

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по русскому языку
как иностранному языку

г. Улан-Удэ, 2025

Аннотация

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по русскому языку иностранному языку предназначена для поступающих в аспирантуры. Программа разработана на основании федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования магистратуры и специалитета в соответствии с рабочими программами дисциплины «Иностранный язык (русский)» для специалистов и магистров и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОГРАММЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННОМУ

Цель экзамена

Основной целью вступительного экзамена в аспирантуру по русскому языку иностранному языку является выявление коммуникативных компетенций в различных видах речевой деятельности, сформированных в высшей школе.

Практическое владение иностранным языком в рамках вузовского курса (специалитет, магистратура) предполагает наличие таких умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:

- вести беседу по избранной специальности;
- делать сообщение на иностранном языке на темы, связанные с будущей научной работой;
- свободно читать аутентичную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять информацию, извлечённую из источников на русском языке как иностранном, в виде аннотации, тезисов, реферата.

Форма проведения вступительных испытаний – устный экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

На вступительном экзамене соискатель должен продемонстрировать основные коммуникативные компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» в высшем учебном заведении по программам специалитета, магистратуры при условии получения высшего образования в российском вузе. При иных условиях соискатель проходит годичный курс по изучению русского языка на подготовительном факультете или отделении российского вуза, где таковые организованы и сертифицированы.

Соискатель должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами русского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Чтение и письменное реферирование оригинального текста на русском языке по специальности (1 - 2 страницы рукописного текста). Объем предлагаемого для реферирования текста – 5000 – 6000 печатных знаков.
2. Аннотирование оригинальной научной статьи на русском языке (7 – 8 предложений). Объем текста – 2500 – 3000 печатных знаков.
3. Беседа с экзаменатором по одной из предложенных тем (список тем для беседы прилагается).

Перечень примерных тем для беседы:

1. Основные факты биографии соискателя.
2. Рассказ об университете, в котором будет учиться соискатель.
3. Человек и природа. Проблемы экологии.
4. Роль коммуникации и СМИ в современном мире.
5. Русский язык в современном мире.

6. Система образования на родине соискателя.
7. Наука в современном обществе.
8. История и современность родной страны соискателя.
9. Профессия, которую выбрал соискатель.
10. Тема и проблемы, по которым планируется исследовательская работа соискателя.

Виды речевой деятельности, контролируемые в ходе экзамена

Чтение

Соискатель должен продемонстрировать умение читать и понимать оригинальные тексты по специальности на русском языке, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные фоновые знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки *изучающего, поискового и просмотрового* чтения.

Письменное реферирование

Письменное реферирование текста по специальности оценивается с точки зрения полноты понимания и изложения материала, умения выделить ключевую информацию, использования специальных клише и конструкций, предусмотренных при создании вторичного текста.

Чтение с выходом в коммуникацию

Прочитанный текст оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные факты, акцентируемые в тексте.

Говорение

На вступительном экзамене соискатель должен продемонстрировать

владение подготовленной монологической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований по изучению русского языка как иностранного за полный вузовский курс.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Владение языковым материалом

На вступительном экзамене соискатель должен продемонстрировать сформированные в вузе орфоэпические навыки при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придаётся смысловозначительным факторам.

При контроле письменного реферативного изложения текста и устного высказывания учитывается владение соискателем общеупотребительной, общенаучной и специальной лексикой (в том числе терминами), уместными ситуативно высокочастотными фразеологическими сочетаниями, характерными для устной и письменной речи. Соискатель должен продемонстрировать знание сокращений, условных обозначений, умение правильно читать формулы, символы и т.п.

На вступительном экзамене соискатель должен продемонстрировать широту знания в области базовых грамматических категорий.

Пример текста для реферирования

Прочитайте текст «Части речи в русском языке». Подготовьте реферат данного текста.

ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Вопрос о принципах деления всех слов языка на классы, о числе классов не раз вставал перед лингвистами разных времён и народов, начиная с Аристотеля. Ещё в IV веке до нашей эры он разделял все слова греческого языка на 4 части: имя, глагол, член, союз (или связку).

Традиционная грамматика русского языка, примером которой является академическая грамматика 1952-1954 годов, выделяет 10 частей речи. Иногда в особые части речи выделяют причастия или деепричастия. А.А. Шахматов

включал в части речи префикс и связку, Л.В. Щерба предложил обособить в качестве части речи «категорию состояния». В классификации некоторых учёных (Н.И. Дурново, М.В. Панова) количество частей речи сокращается.

В «Грамматике современного русского литературного языка» (1970 г.) и в «Русской грамматике» (1980 г.) принята традиционная классификация всех слов на 10 частей речи: 1) существительное; 2) местоимение-существительное; 3) прилагательное; 4) числительное; 5) наречие; 6) глагол; 7) предлог; 8) союз; 9) частица; 10) междометие.

Что же такое части речи?

Части речи являются категориями наиболее общего характера. Именам существительным присуще общее значение предметности, прилагательным – качества, глаголу – действия и т.д. Все эти значения (предметность, качество, действие) относятся к числу общих лексико-грамматических значений, тогда как собственно лексические значения слов различны, причём одна и та же основа может стать источником образования разных по грамматическим признакам слов, т.е. разных частей. Например, от основ, имеющих общее значение предметности, *-камен-*, *-дерев-* можно образовать и имена существительные *камень*, *дерево*, и имена прилагательные *каменный*, *деревянный*, и глаголы *каменеть*, *деревенеть*.

Морфологические признаки разных частей речи различны. Например, имена существительные обладают категориями рода, падежа и числа. Именам прилагательным также присущи грамматические категории рода, числа и падежа. Но если род, число и падеж существительных – категории грамматически независимые, то у прилагательных они всецело зависят от существительного, к которому относятся прилагательное.

Части речи различаются и по характеру морфологических изменений: существительные изменяются по падежам и числам (склоняются), но не по родам; прилагательные изменяются не только по падежам и числам, но и по родам; а наречия и безлично-предикативные слова (категория состояния) отличаются неизменяемостью.

В некоторых изменяемых частях речи выделяются слова, не подвергающиеся морфологическим изменениям. Сюда относятся имена существительные заимствованные, которые не изменяются ни по падежам, ни по числам (*такси*, *метро*, *меню*).

В зависимости от того, в роли каких членов предложения употребляется та или иная часть речи, а также от того, с какими словами сочетается в предложении, определяются различные синтаксические функции частей речи. Например, имена существительные выступают в предложении обычно в роли подлежащего и дополнения.

По своей сочетаемости с другими словами части речи также различаются

между собой: имя существительное сочетается с определяющим его прилагательным (*серый плащ, ясный ум*), глагол – с наречием (*идёт медленно*).

Таким образом, все слова русского языка делятся на лексико-грамматические разряды, называемые частями речи, в зависимости от лексического значения, от характера морфологических признаков и синтаксических функций слов.

Образец реферата текста «Части речи в русском языке»

Реферат текста «Части речи в русском языке»

Текст (статья) посвящён проблеме выделения частей речи в русском языке. Первая, вводная часть статьи – это история вопроса. В ней автор отмечает, что этот вопрос интересовал лингвистов разных времён и народов, начиная с Аристотеля. В первую очередь решался вопрос о принципах деления слов языка на классы (группы, категории) и о количестве таких классов.

Далее автор переходит к рассмотрению того, как решалась проблема выделения частей речи в русской грамматике. Он пишет, что существуют разные точки зрения, указывая при этом, что традиционно в русской грамматике (автор называет здесь Академическую грамматику русского языка 1952-1954 гг.) утвердилась (сложилась) классификация, согласно которой выделяется десять частей речи. В то же время, как отмечает автор, некоторые лингвисты выделяли десять частей речи, так как иногда считали отдельными, самостоятельными частями речи причастия и деепричастия, или префикс и связку (А.А. Шахматов), или категорию состояния, т.е. слова типа *холодно, тихо* (Л.В. Щерба). С другой стороны, в классификациях других исследователей количество частей речи менее десяти.

Тем не менее, как подчёркивает автор, традиционная теория, выделяющая десять частей речи, сохраняется и является наиболее популярной. Она представлена в более поздних академических грамматиках («Грамматика современного русского литературного языка» 1970 г. и «Русская грамматика» 1980 г.).

В основной части статьи рассматривается вопрос о том, что такое части речи и на основании каких признаков они выделяются. Автор указывает, что в русской грамматике части речи выделяются на основании совокупности трёх признаков – обобщённого лексического значения, морфологической характеристики и синтаксических функций слова.

Автор подчёркивает, что значение части речи имеет наиболее обобщенный характер и является лексико-грамматическим, а не собственно лексическим. Оно объединяет все слова данной части речи. Так, все

существительные имеют значение предметности, все прилагательные – значение признака.

Далее отмечается, что каждая часть речи имеет свои морфологические признаки и подвергается разным морфологическим изменениям. Третий критерий деления слов на части речи – их синтаксическое поведение в предложении. Учитывается, в роли каких членов предложения выступают слова. Например, глагол обычно выполняет функцию сказуемого, существительное обычно является подлежащим или дополнением, а прилагательное служит определением. К синтаксическим признакам относится и сочетаемость слов с другими словами.

В конце статьи автор обобщает свои рассуждения и даёт определение понятия частей речи.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Величко А.В., Юдина Л.П. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.
2. Готовимся к написанию работы на русском языке: Методические указания по научному стилю речи для иностранных студентов. Сост. Н.Т. Сви́динская, Т.А. Налимова. СПб: СПГУТД, 2010.
3. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма.
4. Налимова Т.А. Научный стиль речи: Учебно-методическое пособие. СПб: СПГУТД, 2000 .
5. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003.
6. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля / Под ред. проф. И.Г. Проскуряковой. СПб: СПбГПУ: СПГГИ, 2002.

Дополнительная литература

1. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль: Пособие по

русскому языку для иностранных студентов / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. М.: Русский язык. Курсы, 2012.

2. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. М.: Русский язык, 1999.

3. Новости: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; авт.-сост. Б.С. Белоус. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

4. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-филологов: учебное пособие / Е.Н. Стрельчук. - Москва: Флинта, 2011.

Специальные интернет-сайты

[http://www.rsl.ru/;](http://www.rsl.ru/)

<http://wdl.org/ru;>

<http://dic.academic.ru;>

<https://ru.wikipedia.org;>

<http://studentam.net;>

<http://www.stroit.ru;>

www.lingvo.ru