

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**Программа
вступительного испытания по педагогике для поступающих в колледж
по направлению 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Улан-Удэ, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» на образовательную программу СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим направлениям подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Минимальный проходной балл – 50. Максимальная сумма баллов - 100.

Время, отведенное на выполнение заданий, составляет 45 минут.

По результатам тестирования выставляется отметка зачет/незачет

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»

Образование как педагогический процесс и результат. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как педагогическое и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Раздел «Система образования и ее характеристика»

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования. Структура системы образования, ее уровни. Непрерывное образование. Дополнительное образование.

Раздел «Педагогический процесс как система»

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Функции педпроцесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел «Содержание общего образования»

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сокровчество учителя и ученика. Содержание образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия.

Содержание воспитания. Характеристика компонентов базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. Программа воспитания и социализации личности.

Раздел «Формы, методы и средства обучения и воспитания в школе»

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, - их взаимосвязь и взаимозависимости. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено классноурочной системы обучения. Понятие метода воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

Раздел «Проверка и оценка результатов обучения»

Диагностика образовательной деятельности учащихся. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Основные виды, формы и методы контроля. Методы диагностирования обучаемости. Контроль

как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения.

Раздел «Педагогические технологии»

Сущность понятия «педагогическая технология». Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Научные основы и источники педтехнологий. Классификация педтехнологий. Технология развивающего обучения. Авторские технологии: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, П.М. Эрдниев и др. Педагогика сотрудничества. Инновационные технологии: ИКТ-технологии в обучении, технологии развития критического мышления, модульные технологии и др.

Примерные вопросы для тестовых заданий

- 1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**
 - а) воспитание
 - б) мотивация
 - в) развитие
 - г) переживание
- 2. Коррекционная педагогика занимается**
 - а) обучением и воспитанием учащихся с какими- либо физическими отклонениями
 - б) развитием одарённых детей
 - в) определением индивидуальных способностей и склонностей
 - г) обучением в группах продлённого дня.
- 3. Какое из понятий самое «широкое», включающее в себя все остальные?**
 - а) воспитание
 - б) образование
 - в) обучение
 - г) самообразование.
- 4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется**
 - а) цивилизация

- б) развитие
- в) социализация*
- г) активность

5. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека - это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

6. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс*
- б) обучение
- в) воспитание
- г) развитие

Литература

1. Педагогика: Учебник. Подласый И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2016.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. 2012.
4. Лихачев Б.Т., Сластенин В.А. Педагогика: курс лекций. 2010.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д. 2010.