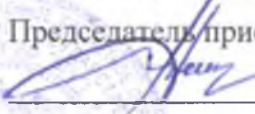


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
 А.В. Дамдинов
« 24 » 03 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)**

Улан-Удэ
2022

1. АННОТАЦИЯ

Программа вступительного экзамена предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Программа подготовлена с учетом основных положений Федеральных государственных требований, паспорта специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Программа ориентирована на развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области межкультурного иноязычного образования на разных уровнях и преподавательской деятельности в области межкультурного иноязычного образования и профессионального методического и педагогического образования в вузе.

Настоящая программа вступительных экзаменов призвана выявить готовность поступающих в аспирантуру к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний – определить уровень подготовки поступающего и оценить его возможности в освоении выбранного направления подготовки.

Задачи вступительных испытаний включают:

- 1) проверку уровня знаний претендента в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, методической эрудиции;
- 2) выявление уровня сформированности методического мышления, уровня владения методической компетенцией учителя/преподавателя иностранного языка;
- 3) определение направления интересов поступающего в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные экзамены в аспирантуру проводятся в виде устного экзамена.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- 1) владение понятийным аппаратом современной методики обучения иностранным языкам и лингводидактики, знание концептуальных основ методики и лингводидактики, ключевых методических категорий, фактов и закономерностей;
- 2) знание нормативных основ преподавания иностранного языка в отечественной средней школе и других типах учебных заведений (в соответствии с профессиональными интересами поступающего);
- 3) владение базовыми методологическими знаниями преподавателя иностранного языка (базовыми знаниями о методах научного исследования и методологии исследовательской деятельности в педагогике и методике);
- 4) владение знаниями процедурного характера об обобщенных способах решения профессиональных методических задач (технологии обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, организации процесса обучения и т.д.);
- 5) владение аналитическими умениями учителя/преподавателя иностранного языка (умения устанавливать связи между теоретическими положениями и конкретными фактами из практики преподавания, собственными наблюдениями и опытом, анализировать трудности учебного материала, условий моделируемой учебной ситуации, предложение собственного методического решения моделируемой проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей и выявление методических ошибок).

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер. При ответе поступающий должен проявить владение методической терминологией, понятийным аппаратом методики, знание нормативных основ преподавания иностранного языка. Второй вопрос имеет практическую направленность. При ответе поступающий должен показать процедурные методические знания, способность выявлять проблемы и противоречия в рассматриваемой области, применять теоретические знания на практике. Предполагается, что поступающий должен использовать в качестве иллюстрации примеры из собственной практики изучения и преподавания иностранного языка, наблюдения за учебным процессом по иностранному языку.

В процессе ответа комиссия может задавать дополнительные вопросы как непосредственно по содержанию билета, так и из других областей методики, а также вопросы, касающиеся практического опыта поступающего.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов экзамена:

100 – 85 баллов выставляется, если претендент дает полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

84 – 65 баллов выставляется, если претендент дает правильные и достаточно полные, не содержащие серьезных ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе могут быть допущены отдельные несущественные ошибки.

64 – 30 баллов выставляется, если претендент дает недостаточно полный ответ, допускает серьезные ошибки, не владеет знаниями в нескольких областях, с трудом отвечает на большую часть вопросов комиссии.

Менее 30 баллов выставляется, если претендент дает неполный ответ, не способен ответить на вопросы комиссии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Перечень вопросов отражает основной объем знаний, необходимый для освоения образовательной программы.

1. Методика как наука. Методика и лингводидактика. Объектно-предметная область методики обучения ИЯ.
2. Языковое образование в современном мире. Социокультурные основания и тенденции развития современного языкового образования.
3. Междисциплинарные основания современной методики обучения иностранным языкам. Смежные и базисные науки для методики.
4. Методология и методы научного исследования по методике обучения иностранным языкам.
5. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
6. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом.

7. Компетентностный подход в методике обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция. Соотношения иноязычной коммуникативной компетенции с другими компетенциями.
8. Межкультурный подход в методике обучения иностранным. Межкультурная компетенция и ее соотношение с иноязычной коммуникативной компетенцией.
9. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Билингвизм. Теория речевой деятельности.
10. Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях и других типах учебных заведений. ФГОС для средней школы и место учебного предмета «Иностранный язык» во ФГОС.
11. Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других типах учебных заведений.
12. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. ИГА по иностранному языку. Международные экзамены по иностранному языку.
13. Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
14. Упражнение как основное средство обучения. Типология, система, комплекс упражнений для обучения иностранному языку.
15. Методика формирования произносительных навыков в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
16. Методика формирования грамматических навыков в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
17. Методика формирования лексических навыков в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
18. Методика обучения аудированию в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений
19. Методика обучения монологической речи в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
20. Методика обучения диалогической речи в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений
21. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности.
22. Методика обучения технике чтения в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
23. Методика обучения письму в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
24. Методика обучения иноязычной письменной речи в общеобразовательных школах и других типах учебных заведений.
25. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам: метод проектов, обучение в сотрудничестве

26. Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемы, перспективы, специфика применения в разных контекстах.
27. Проблемы интеграции культуры в обучение иностранным языкам. Культурное измерение в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
28. Типология урока иностранного языка. Логика урока иностранного языка.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. -М.: Просвещение, 1988. -256 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М., 1997. – 44 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"/Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. —М.: Академия, 2008. —331 с.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Москва.: Моск.психол.-соц.ин-т; Воронеж: Модэк, 2001. – 428 с.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение на слух английской речи: Практикум. – М., 2002.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
8. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под.ред. Е С. Полат. - М.: Academa, 2000, 2001, 2002, 2003.
10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой. - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
11. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку в I- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.

12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
13. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку/Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51824
14. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
15. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: [монография]/Н. В. Языкова, С. Н. Макеева. —Москва: Тезаурус, 2015. —287 с.
16. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СпбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
17. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М: Просвещение, 2012. – 240 с.