

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

"21" марта 2019 г.

Протокол №6

Программа учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2019

1. Цель практики: приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

- предоставить студентам возможность ознакомиться с особенностями осуществления научно-исследовательской работы;
- отработать умения и навыки самообразования, работы с источниками научной информации;
- развить у студентов информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию навыков и умений создавать базы данных по проблемам психолого-педагогического исследования;
- стимулировать инициативность и активность исследовательской деятельности студентов.

3. Вид практики, способы и формы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по научно-исследовательской работе проводится во 2 семестре 1 курса на базе кафедры ПНДО.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа Б2.В.01(У) является типом учебной практики и входит в Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организации учебной практики по научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин обязательной части «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», «Экономика и основы проектной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Теоретическая педагогика», «Введение в педагогическую профессию», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «История Бурятии», ДПВ «География родного края», «Байкаловедение».

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знать основные проблемы психолого-педагогических исследований по опубликованным материалам в научных изданиях;
- знать основные закономерности психолого-педагогических исследований;
- знать основные информационные технологии и поисковые библиотечные системы;
- уметь самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности информационный материал из различных источников;
- уметь обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными исследователями;
- владеть навыками самостоятельного поиска информации для исследовательской работы.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов (2 недели).

Учебная практика по научно-исследовательской работе содержит ряд ключевых этапов:

I этап. Организационно-теоретический:

- а) собрание, на котором проводится инструктаж с целью ознакомления студентов со сроками прохождения практики; технике безопасности;

б) установочная лекция, в ходе которой обосновываются цели практики, ее содержание, виды работ, отчетность по практике, выбор темы научно-исследовательской работы, планирование работы на практике.

II этап. Основной – практика: сбор материалов по теме, их библиографическое описание, аннотирование, тезирование, формулировка понятийного аппарата исследования по теме, обобщение материалов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, консультации. Ведение дневника практики.

Результатом учебной практики по научно-исследовательской работе являются: реферат, библиография, доклад.

III этап. Заключительный: подготовка и составление отчета по практике, процедура защиты, оценивание.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-теоретический	Инструктаж. Установочная лекция. План на практику (6 часов)	Собеседование Проверка индивидуального плана практики.
2.	Основной этап	Реализация индивидуального плана. Ведение дневника практики. (170 часов)	Выполнение заданий и ведение дневника практики
3.	Заключительный этап	Выполнение отчета по практике. Доработка отчетной документации по практике. Подготовка презентации по итогам практики. (40 часов)	Дневник практики Реферат Библиография Доклад Отчет

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся имеет возможность приобрести следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

После прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся будет:

знать:

- общие вопросы теории педагогики и психологии;
- методы сбора и первичной обработки информации в соответствии с теорией изучаемых проблем;

уметь:

- осуществлять поиск информации по психолого-педагогическим проблемам, составлять библиографическое описание;
- представлять результаты аналитического реферативного исследования по психолого-педагогическим проблемам в виде реферата, доклада;

владеть:

- владеть умением обосновывать актуальность и проблему избранной темы научного исследования;
- навыками обзора, анализа, презентации результатов.
- владеть навыками публичной и научной речи.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 2, 3	Осуществляет поиск, анализ научной информации и применяет ее к своей педагогической исследовательской работе, используя информационные базы данных.	неудовлетворительно - отлично
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1, 2, 3	Осуществляет педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности. Использует методы анализа, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории педагогики и психологии	неудовлетворительно - отлично

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебной практике используются научно-исследовательские технологии:

- сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов;
- создание библиографического списка (картотеки, базы данных) необходимых

Психолого-педагогических исследований для дальнейшей обработки при написании курсовой/или дипломной работы;

- описание полученного на практике опыта в отчете;
- составление плана, позволяющего провести самоанализ, т.е. проанализировать процесс перевода в его практическом воплощении, дать оценку собственным исследовательским навыкам.

А также при организации учебной практики по научно-исследовательской работе реализуются:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.
- 2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация круглых столов, обмена мнением;
 - выполнение практико-ориентированных заданий.
- 3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно - групповой способ обучения:
 - организация лекционных и практических занятий, конференций (установочных и отчетных);
 - организация мероприятий (реализация проектов).
- применение на практике информационно-поисковых экспертных систем: поиск в глобальной сети психолого-педагогической информации, работа с электронными словарями и применение прочих электронных ресурсов для решения поставленных задач.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Индивидуальные задания по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. Содержание выполнения индивидуального задания: студенты отбирают, систематизируют (классифицируют) и анализируют современные печатные и электронные издания с целью подготовки необходимого материала для написания научного обзора, а также с целью формирования библиографического списка (картотеки) по выбранной теме индивидуального задания.

1. Собрать, описать, классифицировать материал по теме индивидуального задания.
2. Выполнить конспект материалов, представляющих наибольший интерес для дальнейшего исследования;
3. Оформить библиографический список (картотеку) по теме индивидуального задания;
4. Подготовить научный обзор по теме индивидуального задания.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Воспитание гуманистически ориентированной личности в процессе взаимодействия школьников с миром природы.
2. Воспитание нравственной устойчивости у учащихся в ситуациях морального выбора.
3. Воспитание у школьников ценностного отношения к семье в условиях взаимодействия семьи и школы.
4. Воспитательная система школы как фактор формирования культуры здоровья школьников.
5. Двигательная активность как средство физического воспитания учащихся.
6. Декоративно-прикладное искусство как средство приобщения школьников к национальной художественной культуре.
7. Мотивационное обеспечение учебного процесса как условие повышения качества обучения.
8. Народная игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
9. Оценочная деятельность учителя и формирование самооценки младшего школьника.
10. Педагогические условия развития лидерской устремленности как самоценной формы активности школьника.
11. Самоконтроль младших школьников в системе развивающего обучения.
12. Ситуация успеха как условие мотивации учения школьника.
13. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся.
14. Формирование культуры межнационального общения в школах со смешанным национальным составом.

15. Формирование межличностных отношений школьников через коллективную творческую деятельность.
16. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
17. Формирование толерантности в межличностных отношениях школьников.
18. Формирование экономической культуры школьников в условиях интеграции учебной и внеучебной работы.
19. Экспериментирование как средство развития поисковой стратегии поведения школьников.
20. Использование элементов кадрового менеджмента в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

Отчетная документация по практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным непосредственно руководителем практики от базы практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - зачет.

Оценка «**зачтено**» выставляется за отчет о практике, который полностью соответствует выполняемому индивидуальному заданию, содержит грамотно собранный материал и на его основе написанный реферат, доклад, отвечающий всем требованиям, а также библиографию. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, легко отвечает на поставленные вопросы; дневник практики заполнен верно.

Оценка «**незачтено**» выставляется за отчет по практике, который носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности по разделам индивидуального задания, библиография составлена с грубыми нарушениями, работы не отвечают требованиям. Студенту, не явившемуся на защиту отчета о практике в установленное утвержденным графиком защиты время без уважительной причины, подтвержденной документально, ставится оценка «**незачтено**».

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике. По результатам деятельности студентов в ходе практики и выполнения отчета выставляется зачет

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная и дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. Открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. – М. : Ось- 89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).
2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. – 192с. – Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
3. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и Кш, 2002. – 352 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 264-270. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. – Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. – 18 с.
5. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. – Сургут : Б.и., 2002. – 26 с. – Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
6. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Амалфея, 2000. – 544 с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, - М., 2001
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994
9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. - М., 1986
10. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993
11. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 1999
12. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989
13. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Основы методологии педагогического исследования. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003
14. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: содержание, оформление, выполнение. Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005

б) Справочная литература:

1. Психологический словарь / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М., 1983.
2. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1996.
3. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1997.
5. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М: Большая российская энциклопедия, 2000.
6. Энциклопедия психологических тестов: Общение. Лидерство. Межличностные отношения / Под ред. А. Карелина. – М., 1997.
7. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

А также ГОСТы по оформлению научных работ и списка литературы: ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие правила и требования составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы, Интернет-ресурсы:

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, состоящему из следующих отечественных периодических изданий:

1. Педагогика
2. Начальная школа
3. Педагогики и психология образования
4. Вопросы психологии и др.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к следующим электронным ресурсам:

Электронные библиотечные системы

1. РУКОНТ
2. Издательство "Лань"
3. Консультант студента

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, а также с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Лыгденова В.Б. к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики начального и дошкольного образования

от 29.04.2019 года, протокол № 8