

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Время отведенное на тестирование 45 мин.

При оценке теста используется следующая система баллов: за правильно выполненное задание - 2, за частично выполненное задание - 1 балл, за неправильно выполненное задание - 0 баллов. Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики как науки. Функции педагогики. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Четыре аспекта содержательной трактовки понятия «образование»: образование как ценность; образование как система; образование как процесс; образование как результат. Основные тенденции и приоритеты в развитии современного образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

3. Личность как субъект образования. Сущностные признаки понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Развитие личности: общее понятие, факторы развития (наследственность, среда, воспитание). Движущие силы развития личности.

Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические особенности развития и образования младших школьников; подростков; старших школьников и студентов.

4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики. Структура и логика педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, проблемные). Контроль в процессе обучения. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Формы обучения. Формы организации характера обучения. Урок как основная форма обучения в школе. Структура урока. Типы уроков.

6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания. Понятие формы воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы. Теория коллектива в педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.

7. Система отечественного образования. Общая характеристика системы образования в России, её структура. Уровни общего и профессионального образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как основа для осуществления управления в образовательных системах. Принципы государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовые аспекты образовательного процесса. Модернизация российского образования на принципах Болонского процесса.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Современные тенденции развития профессионального педагогического образования. Профессиональный стандарт «Педагог». ФГОС высшего образования. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС высшего образования.

Дополнительное образование. Виды образовательных организаций дополнительного образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

1. Педагогика - это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых.

2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Я. А. Коменский;
- в) Дж. Локк;
- г) И. Песталоцци.

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

2. Характеристика, показатель определенного уровня освоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений:

- а) воспитанность;
- б) обученность;
- в) компетентность;
- г) образованность.

Тема: Личность как субъект образования

1. Врожденные анатомо-физиологические и (или) психологические особенности, предрасполагающие индивида к успешности в определенных видах деятельности - это:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) генотип;
- г) фенотип.

2. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является:

- а) учебная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) общественно-полезная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

1. Содержание _____ уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом:

- а) философского;
- б) общенаучного;
- в) конкретно-научного;
- г) технологического.

2. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) анкетирование.

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм:

- а) андрагогика;
- б) дидактика;
- в) общая педагогика;
- г) сравнительная педагогика.

2. К функциям обучения в дидактике относят:

- а) информационную, воспитательную, формирующую;
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную;
- в) методическую, корректирующую, информационную;
- г) образовательную, развивающую, воспитательную.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- а) решение воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- б) опора воспитателей на семью;
- в) координация воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- г) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых:

- а) внушение;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) заражение.

Тема: Система отечественного образования

1. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:
 - а) общее образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессиональное обучение;
 - г) дополнительное образование.
2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является
 - а) непрерывное образование;
 - б) семейное образование;
 - в) самообразование;
 - г) экстернат.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 151 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [httbs://www.biblio-online.ru/bcode/438792](https://www.biblio-online.ru/bcode/438792)*
2. *Крившенко, Л. Н. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пере- раб. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2019. - 400 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: [httbs://www.biblio- online.ru/bcode/433039](https://www.biblio- online.ru/bcode/433039)*
3. *Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкастый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкастого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5.*

1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: [httbs://www.biblio-online.ru/bcode/431098](https://www.biblio-online.ru/bcode/431098)