

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Время отведенное на тестирование 45 мин.

При оценке теста используется следующая система баллов: за правильно выполненное задание - 2, за частично выполненное задание - 1 балл, за неправильно выполненное задание - 0 баллов. Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя следующие темы:

**1. Система образования и ее характеристика.** Сущность образования.

Современное понимание образования. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс). Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Современная система отечественного образования. Основные этапы системы образования и их характеристика. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Дополнительное образование детей.

**2. Технологии обучения и воспитания.** Образовательные технологии гуманистического типа: общая характеристика и специфика. Понятие о воспитательной системе. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Общее понятие о методах воспитания и обучения. Функции методов. Классификации методов обучения и воспитания в современной педагогике. Характеристика методов обучения и воспитания. Взаимосвязь методов и приемов обучения и воспитания.

**3. Детские объединения.** Детские объединения как институт воспитания.

Типы детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

**4. Организационно-методические основы воспитания.** Формы воспитания. Коллектив как средство воспитания. Ученический коллектив. Личность и коллектив. Педагогическое руководство коллективом.

**5. Ребенок как субъект воспитания.** Сущность и пути формирования

человеческой личности. Периодизация детства и особенности развития детей

различных возрастных групп. Потребности и становление сознания детей различных возрастных групп. Обусловленность законов внутреннего развития ребенка социальными условиями и законами воспитания. Детская одаренность.

**6. Основы теории и технологии семейного воспитания.** Социальные и педагогические функции семьи. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

**7. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе.** Понятия «внеклассная (внеклассная) работа» и «дополнительное образование»: общее и различное. Специфика дополнительного образования на базе школы. Организация системы урочно-внеклассной работы. Теоретические аспекты интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Управление системой урочно-внеклассной работы. Формы реализации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях разного типа: кружки (объединения по интересам), секции, лаборатории, экспедиции, ансамбли, клубы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) интервьюирование.

2. Что такое мониторинг?

- а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
- б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
- в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
- г) отслеживание изменения поведения учащихся.

3. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

4. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

5. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры.

6. Основные этапы исследовательской деятельности педагога включают:

- а) определение методов исследования;
- б) выявление существующих проблем;
- в) постановка целей и задач;
- г) все ответы неверны.

7. В каком из ниже приведенных документов не отражается содержание образования?

- а) учебный план;
- б) методическое пособие;
- в) учебная программа;
- г) госстандарт.

8. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) желание людей познать истину.

9. Что такое дидактика?

- а) дидактика – это теория воспитания;
- б) дидактика – это теория обучения;
- в) дидактика – это теория обучения, образования и воспитания;
- г) дидактика – это часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

10. Что является движущей силой процесса обучения?

- а) ответственность учащихся за свои знания;
- б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- в) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
- г) противоречие, возникающие между требованиями или задачами и уровнем развития у учащегося сфер индивидуальности.

11. К речевым средствам в педагогической технике относятся:

- а) мимика;
- б) пластика;
- в) жестикуляция;
- г) интонация.

12. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

13. В основе программированного обучения лежит..... подход:

- а) кибернетический;
- б) деятельностный;
- в) личностный;
- г) системный.

14. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

15. Какое определение наиболее полно выражает сущность программированного обучения?

- а) Программированное обучение - это автоматизированное обучение;
- б) программируемое обучение – это обучение, которое проводится не анархично, а строго соответствует учебной программе;
- в) программируемое обучение - это обучение, проводимое машиной в соответствии с заложенной в нее программой;
- г) программируемое обучение - это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа ученика, осуществляется с помощью программированных пособий или тех и других вместе.

16. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;

г) проблемное обучение.

17. Какая из наук занимается вопросами разрешения конфликтов?

- а) педагогическая синергетика;
- б) конфликтология;
- в) педагогическая соционика;
- г) педагогическая акмеология.

18. Что называется педагогической технологией?

- а) это метод многократного выполнения учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;
- б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;
- в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимообщения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;
- г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

19. Какие задачи решает педагогика высшей школы?

- а) разработка концептуальных основ воспитания школьников;
- б) исследование вопросов инклюзивного образования;
- в) изучение вопросов руководства воспитательно-образовательным процессом в вузе на разных уровнях;
- г) определение оптимальных форм и методов деятельности управлеченческих структур.

20. К основным положениям Болонского процесса (1999) относятся:

- а) установление европейской зоны высшего образования и введение магистратуры;
- б) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе и переход на бакалавриат;
- в) модернизация образования на основе компетентностного подхода;
- г) введение двухциклового обучения, введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности, обеспечение трудоустройства выпускников, обеспечение привлекательности европейской системы образования.

21. Термин “дидактика” впервые ввел...

- а) В. Ратке;

б) Я.А. Коменский;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци.

22. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

а) преподавания и учения;

б) развития и воспитания учащихся;

в) школьной и внешкольной деятельности;

г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов  
учения.

23. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и  
направленности, — это...

а) образовательная программа;

б) учебник;

в) рабочий учебный план;

г) авторская программа.

24. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их рас-  
пределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, —  
это...

а) учебник;

б) образовательная область;

в) учебная программа;

г) учебный план.

25. Среди перечисленных понятий наиболее общим является понятие ...

а) «содержание образования»;

б) «учебный план»;

в) «образование»;

г) «образовательная область».

26. Основоположником теории формального образования является...

а) Я.А. Коменский

б) Г. Спенсер

в) И.Ф. Гербарт

г) А. Дистервег

27. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании обра-  
зования — это...

а) гуманизация;

б) демократизация;

в) гуманитаризация;

г) углубленное изучение.

28. В понятие «качество обучения» не входит ...

- а) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- б) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- в) уровень нравственной культуры учащихся;
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

29. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- а) учебное пособие;
- б) учебник;
- в) методическое пособие;
- г) методические рекомендации.

30. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- а) семинар;
- б) факультатив;
- в) консультация;
- г) конференция.

31. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как сообщество студентов и профессоров, называется ...

- а) университетом;
- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом.

32. Термин "педагогика" означает -

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

33. Управление учебным процессом - это
- а) оценка достижения цели обучения;
  - б) контроль и коррекция усвоения учебного материала;
  - в) тщательный отбор учебного материала;
  - г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины;
  - д) поддержание дисциплины.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва: КноРус, 2013. – 740 с.
2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин . – Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 . – 255 с.
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко [и др.]]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2013. – 487 с.
4. Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 511 с.
5. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов .- М. : Академия , 2008 .- 510 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 696 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. Проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. ИЦ Академия, 2012. – 608 с.