МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая (в начальной школе)**

Направление подготовки/специальность

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ

2018

**1. Цели практики** является формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области путей и форм осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения, а также приобретение им профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики** являются:

- формирование профессиональных умений у студентов в определении и реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач каждого урока, внеурочных занятий по предмету, воспитательных дел;

-дальнейшее развитие у студентов аналитических, познавательных, информационных, организационных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование у студентов исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения их в опытно-экспериментальную работу;

- формирование творческого и индивидуального подхода к использованию педагогической теории в организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности в области начального образования; основных категорий педагогики и психологии; особенностей и основных технологий обучения и воспитания младших школьников в условиях образовательной организации и семьи на современном этапе; особенностей организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации.

Уметь: анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательной организации; планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников; отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы; осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями младших школьников; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть: методами анализа, оценивания и прогнозирования различных видов педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса; инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития младших школьников; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; методами ведения психолого-педагогического исследования.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6)

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области математики, русского языка, географии, педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний,** **умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов** **образовательной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиекомпетенции | Предшествующиеразделы ОПОП | Последующиеразделы ОПОП |
| 1. | ПК-1 | Математика. Методика преподавания математике. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения. | Методика преподавания математике. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. |
| 2. | ПК-6 | История образования и педагогической мысли. | Инклюзивное образование. |

**6. Место и сроки проведения практики.**

Педагогическая практики проводится в образовательных организациях Республики Бурятия**.**

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 6 недель (7-й семестр).

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа,(6 недель).

Структура практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  | Формы текущего контроля |
| 1. | Подготовительный этап. | 1) знакомятся с перечнем школ и распределяются по школам; 2) каждому классу прикрепляются по 1 студенту;3) подбирают педагогическую и методическую литературу. | Планпрохождения практики.Заполненный дневник прохождения практики.  |
| 2. | Основной этап.  | 1) знакомятся с инновационными процессами развития школы - 3 дня.2) разрабатывают и проводят два урока по циклам (филологический, естественно-математический и эстетический) – 2 дня.3) подготавливают и проводят уроки, внеурочные занятия по предметам, воспитательные дела под руководством учителя, преподавателя-методиста, преподавателя-педагога – 2 недели.4) самостоятельно подготавливают и проводят открытые уроки, воспитательные дела - 1 неделя.5) ведут педагогический дневник. | Посещение уроков, проверка документации по практике. |
| 3. | Заключительный этап. | 1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики;2) представляют ее на кафедру***;*** | Отчет по практике. |

Содержание деятельности студентов в период практики

I этап:

1. Изучение цели и задач организации учебно-воспитательного процесса школы:
* знакомство с планом работы педагогического и ученического коллективов школы;
* знакомство с организацией ученического школьного самоуправления и детской организацией;
* знакомство с работой школы на микрорайоне и семьей;
* знакомство с работой МО учителей начальных классов.
1. Учебная и внеучебная работа по предмету:
* изучение тематического и поурочного планов учителя начальных классов, плана проведения внеучебных занятий по предмету и изучение учебной, научно-методической литературы по инновациям;
* наблюдение и анализ уроков учителя, тем учебной программы, изучаемой в период практики;
* разработка тематических планов уроков, составление плана-графика проведения уроков на весь период практики;
* разработка конспекта пробных уроков и подготовка наглядных пособий к урокам.

**3.** Воспитательная работа:

* знакомство с программой воспитательной работы школы;
* изучение плана работы классного руководителя;
* посещение школьных и классных воспитательных дел и их групповой анализ;
* составление плана-графика проведения воспитательных дел и работы с родителями на период практики;
* подбор методического материала для организации и проведения воспитательной работы и определения воспитательного дела.

**4.** Исследовательская работа:

* изучение детского коллектива;
* выявление интересов и нравственных ценностей школьников.

К концу первой недели составляется индивидуальный план работы на весь период практики.

II и III этапы:

1. Учебная и внеучебная работа по предмету:
* проведение пробных уроков и их анализ;
* самостоятельная разработка планов-конспектов системы уроков и внеурочных занятий по предмету на период практики;
* подбор изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и электронных презентаций к урокам и внеурочным занятиям;
* взаимопосещение уроков и внеурочных занятий студентов и их анализ;
* групповая и индивидуальная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.
1. Воспитательная работа:
* осуществление системы воспитательных дел и классных часов в ученическом коллективе;
* проведение ведущего воспитательного дела в школе и классе;
* подготовка и проведение родительского собрания и других форм работы с родителями;
1. Методическая и научно-исследовательская работа:
* проведение психолого-педагогической диагностики по изучению детского коллектива, составление психолого-педагогической характеристики на коллектив младших школьников;
* сбор материала по теме дипломной работы;
* участие в методических объединениях учителей начальных классов;

IV этап

1. Продолжение и завершение текущей учебно-воспитательной работы.
2. Проведение открытых уроков и воспитательных дел и их анализ.
3. Оформление отчетной документации, подготовка материалов к выставке для проведения итоговой конференции педпрактики.

**8. Формы отчетности по практике.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета практике.

Отчетная документация

1. Педагогический дневник с

* анализом уроков не менее 15 и воспитательных дел не менее 2, посещенных у учителей;
* краткими отзывами по каждому уроку, внеклассному занятию по предметам, музыке, воспитательному делу, данными учителями, администрацией школы, преподавателями факультета;
* замечаниями и предложениями по улучшению организации и проведения практики.

2. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеклассных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя ( преподавателя факультета).

3. План-конспект одного внеурочного или внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя факультета). План-конспект одного группового массового воспитательного дела школы.

4. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).

5. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.

6. Дневник наблюдений.

7. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив.

8. План методического объединения учителей начальных классов.

При определении лучшей группы школ учитывается:

1. Выступление старосты «Защита опыта работы развивающейся школы».

2. Выставка наглядных, дидактических и методических материалов:

* лучшие конспекты уроков;
* лучшие конспекты внеклассных занятий по предмету;
* лучшие разработки воспитательных дел;
* лучшие результаты психологических исследований;
* лучшие наглядные и дидактические материалы к урокам.

3. Выявление лучшей старосты группы.

4. Выявление лучшего педагогического отряда.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1. Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;

-осознанность выполнения действий;

-самостоятельность и оптимальность в принятии решений;

- гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

1. За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания  | Шкала оценивания/показатель оценивания  |
| «Зачтено (с оценкой «отлично»)» | «Зачтено (с оценкой «хорошо»)»  | «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»  | «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»  |
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя  | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. | Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;  | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; | Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме  |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике  | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций  | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.

2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.

3. Организация и проведение педагогической практики"Введение в школьную жизнь" [Текст] : учеб.-метод.пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. : Высш.шк., 2003. - 74 с.

4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 20003. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-

2. Спасибо за урок.Творчество.Размышления.Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .

Часть 2. - 62 с.

3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова , В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ;Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 1998. - 228 с.

4. Педагогические мастерские.Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.

5. Анализ педагогической деятельности : метод. рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2008. - 42 с.

6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед.вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.

7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика:Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.](http://www.)минобрнауки.рф.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) \_\_Очиров Г.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6