

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
по образовательной программе  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
по профилю «Иностранные языки»),  
заочная форма обучения, 2017 год приема**

**Б.1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Б.1.Б.1 Философские проблемы гуманитарных дисциплин**

**Цели освоения дисциплины**

Ввести магистрантов в современную философскую проблематику конкретных наук. Познакомить их с общими принципами естественнонаучного, математического, социально-гуманитарного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных научных дисциплин, что позволит им осмыслить ход исследовательских процессов в различных направлениях научно- познавательной деятельности. Осуществление философского анализа актуальных проблем современной науки, в том числе холистической тенденции.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Б.1.Б.1 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

**Краткое содержание**

Введение в предмет. Сходство и различие в методологии конкретных наук; общая характеристика дисциплины, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Проблемы субстанции, материи, энергии, пространства и времени, развития, закон в философии и естествознании. Феномен философской проблемы науки. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации Философские проблемы естественных наук; Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира. Натурфилософские представления античного мира. Противоположность номинализма и реализма в проблеме «универсалий» в средние века. Концепция «двойственной истины». Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Р.Декарт, И. Ньютон, Г.Лейбниц). Коперниканская революция в философии И. Канта. Априоризм и агностицизм Канта. Философия природы Ф. Шеллинга. Гегелевская натурфилософия. Преемственность в развитии физического знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Методологическое значение принципа соответствия, взаимодополнительности, историзма, относительности, самоподобия, самоорганизии. Понятие самоорганизации. Порядок из хаоса. Основные идеи синергетического видения мира. Нелинейность. Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы. Аттракторы. Синергетика и информационные процессы в живых и неживых системах. Уровни самоорганизации материи: от нано- до макро- систем. Историческая эволюция взглядов на предмет математики. Специфика методов математики. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математическое моделирование в биологии. Теорема Геделя о неполноте и ее философское значение. Место интуиции и воображения в математике. Проблема

интеллектуальной интуиции. Интуитивистская логика. Принцип причинности от Демокрита до наших дней. Причинность и рождение нового. Типы детерминизма. Детерминизм и вероятность. Детерминизм и вероятность в развитии географических систем. Антропогенные и техногенные факторы развития географических зон. Взаимодействие социума и природы. Коэволюция социальных и природных систем: утопия или спасение человечества. Биологические теории XIX века. Основные философские течения XX века. Образы науки в современной философии. Предмет биологии в его историческом развитии. Аксиомы биологии. Место биологии в системе наук. Влияние биологии на стиль научного мышления. Общебиологические методы познания живого и их субординация. Организация, целостность и целесообразность. Жизнь как иерархия форм и уровней организованности. Проблема взаимодействия общества и природы, учение о ноосфере: истоки и современное состояние. Философское значение теории эволюции Ч. Дарвина. Происхождение и сущность жизни. Соотношение исторического метода и эволюционной теории. Проблема адаптации. Критерии и формы прогрессивной эволюции. Проблемы антропо - и социогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Философские учения XX века и их влияние на биологию. Биоэтика и биофилософия. Этнос науки. Социальная ответственность ученого. Проблема свободы научного исследования. Философские проблемы социальных наук; Интравертность во всех традициях как определяющее свойство философии Востока. Различия в решении проблемы человека. Феномен человека в арабской философии; китайской, индийской, в том числе буддийской философии. Смысл и цель человеческого существования в различных восточно-философских системах. Развитие идей смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Физическое, интеллектуальное развитие человека. Духовное (внутреннее развитие человека). Модели развития. Основные экзистенции человека. Экзистенциальная философия XX века (М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю, Н.А. Бердяев и др.). Феномен человека как носителя знания и разума (Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев). Феномен человека как носителя знания и разума (Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев). Человек как решающий фактор развития Вселенной. Антропный принцип, его генезис. Геологообразующая роль человека. Роль человека в коэволюционном развитии. Параметры порядка коэволюции социальных и природных систем – целостное мировоззрение и социокультурная среда человека. Мышление и язык. Язык как предмет логико-философского анализа и только после этого инструментальное средство познания. «Лингвистический поворот» в философии. Аппаратные методы анализа языка Г.Фреге, Б.Рассела, А.Тарского. Феномен Л.Витгенштейна: от изучения логики языка к практике речевых коммуникаций (две схемы философствования, предложенные Л. Витгенштейном). Теория речевых актов и выделение локутивного, иллюкутивного и перлокутивного речевых актов (Д.Остин). Установление связи речевых актов с интенциональными психическими состояниями, репрезентациями внешнего мира и логическими свойствами (Д.Серл). Переход к постаналитизму Р.Рорти. Логика, философия, психология, языкознание, литературоведение, герменевтика – науки и человеку. Ф. де Соссюр о самостоятельном статусе языка с выделением в нем соотношений «обозначающее - обозначаемое»: как реальных предметов; в качестве понятий или образов психики; в качестве соотношений внутри конкретного языка. Акцент на третьем соотношении (при ослаблении роли второго и особенно первого соотношения). Сопоставление идей де Соссюра с психоанализом З.Фрейда. Постструктурализм (Ж.

Деррида, Ж. Делез). От линейного текста к гипертексту (М.Бахтин, Ж. Деррида). Аспект повседневности в науке как условие ее встраивания в массовую культуру с использованием методов: квазиформализации (разработка и тиражирование структур, выражающих в доступной обыденному сознанию форме определенных научных знаний); агиографии (привнесение дидактического начала в образ жизни); мифологизации. Постановка и обсуждение проблем за пределами принципа каузальности. Художественные образы пространства- времени и их научно-эвристический потенциал. Переход к параллельному мышлению. Переворот в области философского осмысления развития гуманитарных наук Э.Гуссерлем. Основы феноменологического метода: 1) Возврат к опыту, к созерцанию, когда начальной точкой анализа выступает единичный опыт. Утверждение об изначальном единстве субъекта и предмета; 2) Эпохе как воздержание от поспешных суждений, исключение из рассуждений всего того, что не проверено философской рефлексией; 3) Началом психического опыта является переживание, объявляемое феноменом. 4) Понятие интенциональности как полноты акта рефлексии над потоком переживаний; 5) чистота феноменологического опыта, феноменологическая редукция, поток сознания; 6) достижение феноменологического *epoi* в действительной интуиции; 7) Эйдос и эйдетическая редукция; истина как интенциональное прояснение, обеспечивающее согласованность человеческого опыта; 8) «Я-полнос как центр Я- актов»; 9) чужое Я, Другой, intersubjectивность. 10) Сверх-Я. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре. От искусства письма к искусству чтения (Г.Гессе, Х.Л.Борхес, М.Павич, А.Генис). Классификация методов познания В. Дильтеем. Идеографические методы в исследовании объектов гуманитарного познания. Культурно-исторический, герменевтический, компаративистский, социологический подходы, постмодернистский и синергетический подходы. Соотношение общего и особенного в контексте холистической методологии. Уровневая организация процесса 4 познания и соответствующие методы. Холизм как интеллектуальное направление, ориентирующее не только на познание объекта как целостности, но и предусматривающее особую форму вовлеченности субъекта в этот процесс (где снимается противоречие имманентного- трансцендентного). Холистические подходы к познанию (С.Гроф, Ф.Капра, С.Колчигин); ассоциация с голографией и гипотеза о «голографической модели вселенной» (Д.Бом).

**Компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

**Планируемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-ключевые разделы философии естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; -традиционные и современные проблемы философии и методологии научного исследования: синергетический, коэволюционный, культурно-исторический, экологический, многоуровневый

Уметь:

-осмысливать тенденции и проблематику философских теорий; -толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

-методами логического и философского анализа, теоретическими и эмпирическими методами познания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности; - первичными представлениями о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Б.1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО. Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформления результатов исследования.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 часа).

**Форма контроля.** Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

### **Б.1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании»**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б.1 Б1.3). Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философские проблемы гуманитарных дисциплин», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин методического модуля, подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

**Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления.

Тема 1. Управление системой образования.

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы).

Тема 3. Инновационный процесс в образовании.

Раздел 2. Модернизация образования в современной России.

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании.

Тема 5. Содержание модернизации образования.

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения.

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании.

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой.

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы.

Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

### **Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часа).

### **Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

## **Б.1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки (Б1.В.ОД.3). Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате). Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла.

### **Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности

учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

### **Б.1.Б.5. Основной иностранный язык**

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Б.1.Б.5 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин практической направленности.

#### **Краткое содержание**

Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности

речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение умениями написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение умениями перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности.

**Компетенции:**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1).

**Планируемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы; нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой); структурные и содержательные характеристики, культурные особенности наиболее актуальных типов текстов и устных и письменных жанров бытовой, профессиональной, деловой коммуникации (деловые письма, презентации, дискуссии, доклады); Общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового общения в англоязычных странах.

**Уметь:** применять стратегии и приемы творческого мышления для решения новых, нестандартных задач; выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне (как исследователь, эксперт, технолог-конструктор, лидер группы), анализировать условия, планировать, оценивать результаты собственного личностного и профессионального развития; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития; понимать на слух речь на изучаемом иностранном языке с разной степенью глубины при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, при восприятии неконтактного общественного сообщения прагматического и публицистического характера (радио, телевидение), при восприятии сложноорганизованного текста проблемного характера на актуальные политические и социокультурные (для основного изучаемого ИЯ); правильно составлять деловые письма и персонального резюме; грамотно и корректно вести деловую переписку; Работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, презентации.

**Владеть:** опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности; опытом самообразования (в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний);



опытом применения и рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

## **Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б.1.В.ОД.1 МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

##### **Б.1.В.ОД.1.1 Возрастная и педагогическая психология**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

##### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию
2. Возрастная периодизация психологического развития
3. Психология обучения и воспитания
4. Психология педагогической деятельности.

##### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

Магистранты должны уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Магистранты должны владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

**Общая трудоемкость дисциплины**

1 ЗЕТ, 1 академических часов.

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр

**Б.1.В.ОД.1.2 Теоретические основы современного межкультурного иноязычного образования**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические основы современного межкультурного иноязычного образования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», а также дисциплин базового цикла настоящей программы.

**Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов знаниевой базы профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

**Краткое содержание дисциплины.**

Языковое образование в социокультурной и исторической перспективе. Цели и содержание языкового образования: основания, модели, компоненты. Организационно-процессуальный аспект языкового образования: основания, принципы, методы, средства и участники. Формирование языковой компетенции. Формирование речевой компетенции. Реализация учебного процесса по иностранному языку в разных типах учебных заведений.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-2

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1

способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ДК-2

способность осуществлять проектирование содержания учебных дисциплин, предполагающих изучение иностранного языка, форм и методов контроля, технологий и конкретных методик обучения.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

- принципы, стратегии и приемы критического мышления (РКЧМП, таблица ЗА и ПРОТИВ, кластеры, карты памяти, критическое чтение и т.д.), включая основные приемы манипуляции;
- социальное значение избранного вида профессиональной деятельности и принципы профессиональной этики в выбранной сфере деятельности;
- систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме и в культурах иных стран и принципы культурного релятивизма, отказа от этноцентризма и уважения своеобразия иных культур и ценностных ориентаций иноязычных социумов; ) - возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы;
- социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного языкового образования;
- лингвистические, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения ИЯ;
- основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов (включая ИКТ) в обучении ИЯ и требования к ним;
- основные методические и педагогические категории;
- психологические основы деятельности учителя/преподавателя ИЯ;
- актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии;
- методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики;
- принципы проектирования практического курса иностранного языка и занятий по иностранному языку на разных уровнях;
- содержание и требования к профессиональной подготовке учителя и преподавателя ИЯ;
- особенности терминологической системы лингводидактики и методики обучения ИЯ и языкового образования на русском языке и английском языке;
- особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности в вузе;
- особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе (общеобразовательной и с углубленным изучением ИЯ).

Уметь:

- - применять приемы и стратегии критического мышления (РКЧМП, таблица 3А и ПРОТИВ, кластеры, карты памяти, критическое чтение и т.д.);
- - формулировать, обосновывать, аргументировать собственную позицию, адекватно используя приемы аргументации, выстраивая стратегию доказательства, и доносить ее до собеседника в письменных и устных жанрах общения в социокультурной, научной, профессиональной сфере;
- критически оценивать предложения и идеи собеседника, применять умения конструктивной критики;
- применять разнообразные стратегии и приемы рефлексии в новых профессиональных ситуациях;
- выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал;
- активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне (как исследователь, эксперт, технолог-конструктор, лидер группы), анализировать условия, планировать, оценивать результаты собственного личностного и профессионального развития;
- выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;
- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;
- формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования;
- самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента;
- выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации;
- разрабатывать отдельные методики исследования (тесты, опросники, анкеты) на основе существующих, в том числе на основе ИКТ, адаптируя их к конкретным условиям;
- определять междисциплинарные истоки идей автора научной/научно-методической, определять методическую или лингвистическую школу/лингвистическое направление, к которому принадлежит автор публикации, при наличии помощи определять новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- ориентироваться в научных и методических публикациях на изучаемом языке, определять актуальность исследования, соотносить подход автора с существующими подходами в отечественной методике/филологии;

- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;
- оказывать методическую поддержку коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации.

Владеть:

- опытом публичной речи в научной и социокультурной сфере;
- опытом участия в дебатах, дискуссиях на профессиональные и общие темы;
- опытом критического мышления по разнообразным темам и проблемам;
- опытом рефлексии по поводу социальной и этической ответственности в разнообразных ситуациях, по поводу профессиональной этики;
- опытом самообразования (в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний);
- опытом интеграции знаний и умений из разных сфер для решения профессиональных, научно-исследовательских, личностных задач.
- опытом осуществления исследовательской деятельности в области филологии, методики и лингводидактики;
- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как:
  - осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;
  - принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;
  - осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;
  - осознание своей культуры через контекст иной культуры;
  - осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития
  - осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен 1 семестр

### **Б.1.В.ОД.1.3 Методика преподавания иностранного языка**

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у магистрантов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя иностранных языков, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения гностических, проектировочных, организаторских и

коммуникативно-обучающих задач, которые предстоит решать в обучении конкретному ИЯ.

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Для изучения дисциплины необходимо владение понятийным аппаратом, раскрывающим базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете современных подходов к методике обучения ИЯ: системно-структурного, межкультурного, компетентностного.

### **Краткое содержание**

Система формирования произносительных навыков. Система формирования грамматических навыков. Система формирования лексических навыков. Обучение иноязычному общению. Общие вопросы. Система обучения аудированию. Система обучения диалогической речи. Система обучения монологической речи. Система обучения монологической речи. Система обучения чтению. Система обучения письму и письменной речи. Контроль в обучении ИЯ. Технология проведения современного урока ИЯ. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения. Современные технологии обучения ИЯ.

### **Компетенции:**

ОК-4

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ДК-2

способность осуществлять проектирование содержания учебных дисциплин, предполагающих изучение иностранного языка, форм и методов контроля, технологий и конкретных методик обучения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ.

Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих - методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

Владеть: методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования.

### **Общая трудоемкость дисциплины:**

3 ЗЕТ

### **Форма контроля:**

зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)

#### **Б.1.В.ОД.1.4 Инновационные технологии в обучении иностранным языкам**

##### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ОД.1.4 Дисциплина изучается в 3 семестре курса и базируется на дисциплинах "Информационные технологии в науке и образовании", "Методика преподавания ИЯ". Необходимым условием изучения дисциплины является также владение методической компетенцией преподавателя иностранного языка на уровне, наличие знаний о сущности и специфике межкультурной коммуникации. Освоение дисциплины призвано подготовить магистрантов к педагогической практике и практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также выполнению практической части научного исследования.

##### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – дальнейшее совершенствование методической компетенции магистранта в области применения инноваций в обучении ИЯ.

##### **Краткое содержание дисциплины.**

1. Инновационность и традиция в языковом образовании
2. Педагогические технологии как инновация в обучении ИЯ
3. Межкультурный подход как образовательная инновация
4. Информационные технологии как методическая инновация в обучении ИЯ
5. Проектирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в свете новых технологий

##### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

###### **ПК-1**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

###### **ПК-2**

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

###### **ПК-4**

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

###### **ДК-2**

способность осуществлять проектирование содержания учебных дисциплин, предполагающих изучение иностранного языка, форм и методов контроля, технологий и конкретных методик обучения.

##### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

- ключевые проблемы современной методики обучения ИЯ вообще и методики обучения конкретному языку, актуальные темы методического исследования;
- современные методики и технологии обучения ИЯ на разных уровнях и специфику их применения в разных типах учебных заведений;

- функции, требования, принципы и технологии создания учебно-методического обеспечения и современных оценочных средств для обучения ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений;
- принципы и технологии проектирования курсов по иностранным языкам, культуре стран ИЯ, методике обучения ИЯ;
- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются магистранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления;
- сущность понятия межкультурной коммуникации, принципы и критерии ее оценивания, стратегии и ресурсы самостоятельного совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции.

Уметь: Технологические умения:

- проектировать и разрабатывать систему обучения, учебный процесс, учебно-методическое обеспечение, контрольно-измерительные материалы и оценочные средства по ИЯ, а также методическим дисциплинам в разных типах учебных заведений, исходя из потребностей обучающихся и работодателей, современных достижений методики и принципов языкового образования;
- проводить экспертизу учебных программ дисциплин/курсов/модулей, учебно-методического обеспечения, контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по ИЯ, а также методическим дисциплинам в разных типах учебных заведений;

Практические умения:

- обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, умений, знаний, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой средствами иностранного языка как учебного предмета;
- создавать проблемно-ориентированную образовательную языковую среду, обеспечивающую формирование межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся;
- проводить работу по формированию и совершенствованию методической компетенции коллег (учителей, ассистентов, преподавателей) и студентов;

Умения аналитического характера:

- анализировать занятия, учебно-методические материалы, рабочие программы, комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по ИЯ, а также методическим дисциплинам с точки зрения их соответствия нормативным требованиям, возрастным особенностям адресной группы обучающихся, образовательным потребностям обучающихся, современным подходам в методике и лингводидактике, нормативным требованиям, принципам языкового образования, особенностями конкретной учебной ситуации;
- изучать потребности рынка труда и обучающихся, тенденции развития и наработки в соответствующей области научного знания и практической деятельности;

Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- обобщать свой педагогический опыт;

Межкультурные умения: - преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе;



- выступать в качестве медиатора культур между собственной культурой и изучаемой культурой в ситуации непосредственного межкультурного общения и в процессе обучения;
- повышать собственный уровень владения межкультурной иноязычной коммуникативной компетенцией, осуществлять самообразование.

Владеть:

- опытом проектирования и разработки учебно-методических материалов по ИЯ для разных типов учебных заведений и 2 для разных уровней;
- опытом проектирования и разработки РПД дисциплин по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;
- опытом рецензирования и экспертизы учебно-методического обеспечения по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;
- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

### **Б1.В.ОД.2 ФИЛОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

#### **Б.1.В.ОД.2.1 Теория основного изучаемого языка**

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Необходимым условием успешного изучения дисциплины является наличие базовых знаний о структуре и функциях языка, вербальной коммуникации. Дисциплина призвана углубить, дополнить и расширить сформированные у магистрантов во время изучения дисциплин "Методика преподавания ИЯ" и "Инновационные технологии в обучении ИЯ" представления о речевой способности и языке как системе, расширить филологический кругозор магистрантов, продемонстрировать возможности совершенствования образовательного процесса в области иностранных языков и культур на основе базисных для методики наук лингвистики и филологии.

#### **Цель освоения дисциплины.**

Актуализировать имеющиеся у магистрантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур.

#### **Краткое содержание дисциплины.**

Язык как объект исследования филологии и лингвистики. Язык как система знаков и особенности изучаемого языка. Современные направления лингвистики в исследовании изучаемого языка.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ДК-1

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых фактов, решать исследовательские задания в области филологии;

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

- основные концепции и направления современной лингвистики и филологии;
- особенности строя и функционирования изучаемого языка;
- методология и методика филологического и лингвистического исследования;

уметь:

- выявлять закономерности функционирования языковых и речевых явлений изучаемого языка/языков на основе применения методов исследования в рамках конкретной избранной области филологии, а также интегрировать методы разных областей филологии и методов иных наук;
- проводить сопоставительное исследование изучаемого языка/языков и родного языка.
- ориентироваться в публикациях по филологическим наукам, пополнять собственные знания в области филологии;

владеть:

- опытом анализа языковых и речевых явлений, текстов в соответствии с методологическими принципами современной филологии, с применением методов современных лингвистических дисциплин;
- опытом самообразования в области филологии.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен 1 семестр

#### **Б.1.В.ОД.2.2 Теория и практика межкультурной коммуникации**

##### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина по выбору «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в раздел «Б1.В.ОД.2». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения практической дисциплины «Иностранный язык».

##### **Цель освоения дисциплины.**

Актуализировать имеющиеся у магистрантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования, совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур. Способствовать расширению научной базы знаний магистранта в выбранном им направлении (теория межкультурной коммуникации).

##### **Краткое содержание дисциплины.**

Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

#### **ОПК-1**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

#### **ОПК-2**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

#### **ОПК-3**

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

#### **ДК-1**

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых фактов, решать исследовательские задания в области филологии;

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

- актуальную проблематику лингводидактики и базисных для нее дисциплин (психолингвистики и др. лингвистических дисциплин, теории межкультурной коммуникации, психологии, педагогики);

- теории, моделирующие человеческую способность к речевому общению, механизмы процесса усвоения языка и ключевые понятия, необходимые для описания языка, способности человека к вербальному общению, межкультурному общению;

- методологию и методы исследования лингводидактики и базисных для лингводидактики дисциплин;

- процессы и механизмы иноязычного межкультурного общения;

- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной (соответственно языку/языкам, на которых специализируются магистранты) методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления; - взаимосвязи языка и культуры, языка и мышления, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

- основные концепции и направления современной лингвистики и филологии;

- методология и методика филологического и лингвистического исследования;

уметь: Умения аналитического характера:

- изучать тенденции развития и наработки в базисных для методики и лингводидактики областях и определять, какие из них могут быть наиболее значимыми для решения лингводидактических и методических проблем и интегрировать знание из разных предметных областей для решения проблем обучения ИЯ;

Умения работать с литературой:

- выделять проблему публикации, давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикации для выявления или решения методической проблемы, а также оценивать новизну и оригинальность

публикации в контексте современных лингводидактических исследований и междисциплинарности;

- отбирать научно-методическую литературу на изучаемом языке/языках, осмысливать и выделять методически значимую информацию, преодолевая межкультурные расхождения в понятийном аппарате, сопоставлять подходы к рассмотрению теоретических и практических проблем и устанавливать терминологические соответствия и расхождения в отечественной и зарубежной лингводидактике;

- преодолевать межкультурные и языковые расхождения в профессиональном тезаурусе; - выступать в качестве медиатора культур между собственной культурой и изучаемой культурой в ситуации непосредственного межкультурного общения и в процессе обучения; - выявлять взаимосвязи языка и культуры, культурную обусловленность содержания и формы языковых единиц, дискурса;

- выявлять закономерности функционирования языковых и речевых явлений изучаемого языка/языков на основе применения методов исследования в рамках конкретной избранной области филологии, а также интегрировать методы разных областей филологии и методов иных наук;

- ориентироваться в публикациях по филологическим наукам, пополнять собственные знания в области филологии.

владеть:

- опытом осуществления лингводидактического исследования;

- опытом анализа ситуаций межкультурного общения, профессионального тезауруса с межкультурной точки зрения;

- опытом осуществления дискурсивного анализа;

- опытом анализа языковых и речевых явлений, текстов в соответствии с методологическими принципами современной филологии, с применением методов современных лингвистических дисциплин;

- опытом самообразования в области филологии.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

2 ЗЕТ, 72 академических часа.

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

### **Б.1.В.ОД.2.3 Современные проблемы филологии и лингвистики**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.2». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Теория основного изучаемого ИЯ».

### **Цель освоения дисциплины.**

Актуализировать имеющиеся у магистрантов знания по лингвистике и филологии и теории преподаваемого иностранного языка/языков, способствовать формированию филологической компетенции преподавателя иностранного языка как способности и готовности использовать систему знаний в области теории иностранного языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и ряда других лингвистических и филологических дисциплин для исследования, проектирования,

совершенствования и реализации образовательного процесса в области иностранных языков и культур. Способствовать расширению научной базы знаний магистранта в выбранном им направлении (теория межкультурной коммуникации).

#### **Краткое содержание дисциплины.**

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК-3

готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ДК-1

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для сбора и анализа языковых фактов, решать исследовательские задания в области филологии;

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать:

Знать: о месте филологии в системе современного гуманитарного знания, об основных направлениях филологических (лингвистических) исследований;

Уметь: выявлять характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

Владеть: основами методологии научного познания, базовыми приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

## **Общая трудоемкость дисциплины**

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

## **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен 3 семестр.

## **Б1.В.ОД.3 МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ»**

### **Б.1.В.ОД.3.1 Практический курс основного иностранного языка**

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – развитие способности и готовности к социально-культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Вариативная часть, модуль «Практическое владение иностранным языком». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

#### **Краткое содержание**

Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение умениями написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение умениями перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности.

#### **Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

##### **ОПК-1**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы; нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой); структурные и содержательные характеристики, культурные особенности наиболее актуальных типов текстов и устных и

письменных жанров бытовой, профессиональной, деловой коммуникации (деловые письма, презентации, дискуссии, доклады); Общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового общения в англоязычных странах.

Уметь: применять стратегии и приемы творческого мышления для решения новых, нестандартных задач; выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне (как исследователь, эксперт, технолог-конструктор, лидер группы), анализировать условия, планировать, оценивать результаты собственного личностного и профессионального развития; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития; понимать на слух речь на изучаемом иностранном языке с разной степенью глубины при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, при восприятии неконтактного общественного сообщения прагматического и публицистического характера (радио, телевидение), при восприятии сложноорганизованного текста проблемного характера на актуальные политические и социокультурные (для основного изучаемого ИЯ); правильно составлять деловые письма и персонального резюме; грамотно и корректно вести деловую переписку; Работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, презентации.

Владеть: опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности; опытом самообразования (в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний); опытом применения и рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.

**Общая трудоемкость дисциплины:**

3 ЗЕТ

**Форма контроля:**

Экзамен (4 семестр)

**Б.1.В.ОД.3.2 Практический курс второго иностранного языка**

**Цели освоения дисциплины**

Интегративной целью дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" является овладение студентами-магистрантами элементарной коммуникативной компетенцией на втором иностранном языке. Это означает развитие: 1) умений устно и 2) письменно объясниться с носителями языка в ограниченном числе стандартных ситуаций общения; 3) умений воспринимать на слух (аудирование) и 4) зрительно (чтение) несложные аутентичные тексты разных жанров и видов, понимая с разной степенью глубины заложенную в них информацию; а также 5) учебных умений; 6) компенсаторных стратегий, позволяющих компенсировать дефицит знания языка, в т.ч. при говорении - с помощью перефразы, интернационализмов и др., при аудировании с помощью запроса дополнительной информации, пояснений и др.; 7) социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран.

## **Место дисциплины в структуре ОП**

Место дисциплины – в системе дисциплин практической направленности.

### **Краткое содержание**

Start auf Deutsch. Begrüßung. Vorstellung. Namen. Herkunft. Kaffee oder Tee? Gespräche im Cafe. Sprache im Kurs. Länder. Städte. Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Menschen und Häuser. Wohnwelten. Termine. Termine und Verabredungen. Pünktlichkeit interkulturell. Orientierung. Der Weg zur Arbeit. In der Bibliothek. Stadt Leipzig. Städte. Sehenswürdigkeiten. Sehenswürdigkeiten in Berlin und anderswo. Wegbeschreibung. Ab in den Urlaub. Urlaubsorte in Deutschland. Der Donauradweg. Ein Fahrradunfall. Essen und trinken. Lebensmittel einkaufen. Essgewohnheiten. Kleidung und Wetter. Mode, Kleiderkauf, Wetter.

### **Компетенции:**

#### **ОПК-1**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**Планируемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей; нормы речевого поведения и речевого этикета (устного и письменного) в различных ситуациях общения с участием носителей изучаемого языка; лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка, такие как история, культура, уклад повседневной жизни, морально-этические ценности и традиции.

Уметь: аудирование: 1) понимать партнера (носителя языка) при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного общения: а) в целом (глобальное понимание), б) выборочно (селективное понимание) и уметь помочь себе добиться той или иной степени понимания с помощью уточняющих вопросов, просьбы повторить, объяснить и т.д.; 2) понять а) в целом и а) выборочно общественное сообщение по радио в аэропорту, на вокзале, в транспортных средствах, а также сообщения о погоде, последних известиях по радио и телевидению; говорение 1) выразить важнейшие коммуникативные намерения в наиболее стандартных ситуациях повседневного общения с носителем языка в ходе диалогического общения (запрос и сообщение информации, выражение мнения, просьбы, совета и т.п.) и в соответствии с конкретной ситуацией вербально реагировать на аналогичные речевые действия партнера по общению; 2) продуцировать связные, но не сложные в языковом плане высказывания в рамках знакомых тем или в связи с ними, которые бы отвечали четырем наиболее распространенным коммуникативным типам речи: - сообщение, рассказ, содержащий эмоциональную оценку, описание, рассуждение (напр., характеристика, обоснование мнения по схеме: тезис - аргументы - резюме). чтение: 1) читать несложные аутентичные функциональные тексты, понимая их основное содержание, выборочно или с полным и точным пониманием, используя для этого все возможные приемы распознавания и устранения помех (интернациональные слова, анализ, перевод), а также материальные средства (словарь, справочники); 2) читать несложные аутентичные публицистические, научно-популярные, литературные с пониманием их основного содержания; письмо: 1) написать личное письмо, поздравительную открытку, правильно оформляя их с точки зрения речевого этикета и



опираясь при этом на аналогичный опыт в ИЯ1 и ИЯ2; 2) заполнить простой формуляр; 3) написать самую элементарную записку; 4) делать выписки нужной информации из текста.

компенсаторная компетенция: 1) уметь при незнании какого-л. слова заменить его синонимом/описанием понятия и др.; 2) уметь переструктурировать свое высказывание; 3) уметь не «зацикливаться» на незнакомом, а продолжать слушать, чтобы из контекста понять самое существенное, и т.д. общие и специальные умения самостоятельной работы над языком: 1) умение работать с учебником, двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них; 3) умение вырабатывать свою собственную стратегию для усвоения лексики, составлять тематический словарь, словарь соответствий, словообразовательные гнезда слов и др. 4) умение самостоятельно делать грамматические выводы, обобщения на основе наблюдений, анализа материала, речи учителя; 5) умение самостоятельно осуществлять подбор материалов по теме и т.п.; 6) владеть приемами самостоятельной, парной, групповой форм работы, в том числе над проектами, приемами активного речевого взаимодействия.

Владеть: - вторым иностранным языком на уровне А1.

**Общая трудоемкость дисциплины:**

4 ЗЕТ

**Форма контроля:**

зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

### **Б.1.В.ОД.3.1 Литературный текст в обучении основному иностранному языку**

#### **Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, а также формирование умения филологического чтения и расширение общего кругозора.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Вариативная часть, модуль «Практическое владение иностранным языком». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате и в рамках дисциплин «Основной иностранный язык» и «Практический курс основного иностранного языка».

#### **Краткое содержание**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа

**Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

ОПК-1

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные стратегии чтения иноязычной литературы; основные принципы краткого изложения содержания прочитанного; основные стилистические приемы; краткую информацию об авторах, произведения которых были изучены, и особенностях их стиля. Уметь: читать с полным пониманием содержания текста; изложить содержание прочитанного; интерпретировать содержание и идею автора; анализировать содержание исходного текста с выражением собственного отношения к прочитанному и представить собственное толкование логического и эмоционально-экспрессивного содержания текста на основе лингвостилистических примет, привлекая филологические знания общего характера; комментировать культурологическую информацию; выразить точку зрения, аргументировать ее, (не) согласиться с мнением собеседника; ясно излагать информацию и адекватно реагировать на нее; начать разговор, продолжить его, прервать разговор, изменить его ход, завершить разговор. Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию и анализу художественного англоязычного текста. **Общая трудоемкость дисциплины:**

6 ЗЕТ

**Форма контроля:**

Зачет (2, 4 семестры).