

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения

Очная форма обучения, 2013 год набора, бакалавриат

История

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины "История Бурятии".

Цели освоения дисциплины

Понимать общечеловеческие ценности в формировании российского государства, а также культурно-исторические особенности населяющих ее народов, этносов, религиозных групп населения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сформировать способность занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

Краткое содержание

Введение Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2016).

Компетенции

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

–

Планируемые результаты обучения

Знать: основные этапы исторического прошлого российского государства, понимать специфику формирования и развития культурно-исторических особенностей народов, населяющих Россию.

Уметь: использовать исторический опыт в решении актуальных проблем современности, занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Владеть: наследием отечественной научной мысли для решения важнейших общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

Иностранный язык

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1. Б.2 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе ее изучения в курсе средней школы.

Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
 - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины

13 з.е. (468 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.), зачет (1-2 сем).

Философия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.3 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины "Концепции современного естествознания".

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Онтология и теория познания. Социальная философия.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин

Владеть:

– методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамены (4 сем.)

Физическая культура и спорт

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.Б.4. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Образовательный процесс в области физической культуры состоит из блоков: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Планируемые результаты обучения

Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

Владеть:

культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Русский язык и культура речи

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.Б5. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература» в среднем общеобразовательном учебном заведении и также дисциплины «Риторика».

Цели освоения дисциплины

Развитие коммуникативной компетенции на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

Уметь:

применять полученные знания по культуре речи.

Владеть:

свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.6 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Концепция здорового образа жизни».

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
-

Краткое содержание дисциплины

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
-

Планируемые результаты обучения

Знать:

- общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия;
- способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара;
- виды ЧС социального характера;
- виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности;
- знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами;
- защищать органы дыхания;
- покидать место возгорания;
- владеть средствами индивидуальной защиты;
- оказывать доврачебную помощь.

Владеть:

- владеет средствами индивидуальной защиты и способами их применения;
- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- методы оценки риска;
- экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, роль страхования в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

1 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Информатика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.7 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

Краткое содержание дисциплины

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых теологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Концепции современного естествознания

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.8. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов естественного цикла в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

Краткое содержание дисциплины

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественно-научного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Эволюционные принципы в макроэкономике и микроэкономике. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Взаимозависимость экономики и биосферы. Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: - основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

Уметь: - применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;

- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

Владеть: - знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины; - знаниями о фундаментальном единстве естественных наук

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Общая теология конфессии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.9 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История конфессии» и «История».

Цели освоения дисциплины

Формировании ценностного этического знания на основе буддийской философии, осознанном различении теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; осмыслении сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни.

Усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Краткое содержание дисциплины

Основы логических признаков. Трех главных сочинений Дхармакирти. Праманаварттика Леу данбо намшад. Ньяя Бинду. Теория и методология тибето-буддийской логики. Логические признаки следствия, тождества, отрицательного основания. Дхармакирти, Дхармотара, Дигнага, Гунчен Жамьян Шадба. Основные логические конструкции тибетской логики. Основные этапы развития индийской логики. Школьные диспуты. Методология тибето-буддийской логики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения

Знать:

базовые категории и понятия этики и аксиологии; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с буддийской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции буддийской философии.

Уметь:

определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и социальной и научной деятельности;

Владеть:

основными терминами и понятиями буддийской логики.

Общая трудоемкость дисциплины

12 з.е. (432 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем), зачет (2-4 сем).

Систематическая теология конфессии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.10. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История конфессии» и «Сравнительная теология».

Цели освоения дисциплины

призвана раскрыть богословскую мысль, присущую для деятелей РПЦ со времени Крещения Руси по настоящее время, в отличие от дисциплины история конфессии, которая рассматривает основные исторические вехи и периоды развития церкви в России, систематическая теология рассматривает взгляды, отраженные в богословских трудах церковных и светских мыслителей.

Краткое содержание дисциплины

Духовно-академическое богословие России. Расцвет Московской духовной академии. Митрополит Коломенский Платон (Левшин XVIII в. митрополит Московский и Коломенский Филарет (Дроздов), XIX в. развитие богословской науки в академии. школа исследователей русской церковной истории. Ректор академии Филарет (Гумилевский), профессор протоиерей Александр Васильевич Горский. Монашеское богословие. Эпистолярное наследие, поучения насельников русских монастырей (см., напр. сочинения прп. Феодора Санаксарского. Светское богословие, или «богословие мирян». имена его носителей (А. С. Хомякова, Ю. Ф. Самарина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского и др.) Представитель светского богословия России конно-гвардейский офицер и помещик А. С. Хомяков. Священное Предание в современном православном богословии. Формальное Предание (древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры; творения святых отцов и учителей Церкви; литургическая практика Церкви; «символические книги» Православия). Вселенский Символ веры

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)
готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

-Знать способы использования базовых знаний в области теологии

Уметь:

-оперировать стандартными методами решения проблем, имеющих теологическое содержание

Владеть:

-Владеть нормами традиционной морали и нравственности

Общая трудоемкость дисциплины

12 з.е. (432 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5-6 сем.)

Сакральные тексты конфессии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.Б11. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Языки сакральных текстов конфессии».

Цели освоения дисциплины

- понимание специфики и функции древних языков;
- знание особенностей фонетико-графической, лексической и грамматической системы древнегреческого и старославянского языков;
 - представление о принципах сравнительно-исторического анализа;
 - формирование навыков чтения и анализа богослужебных текстов на изучаемых языках.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Сакральные тексты конфессии. Введение в древнегреческий язык. Основы практики перевода. Древнегреческий язык в культуроведческом аспекте

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- терминологический аппарат курса;
 - историю развития языка богослужебных книг;
- особенности фонетической, лексической и грамматической системы древних (древнегреческого и старославянского) и церковнославянского языков;
 - теоретические принципы и приемы сравнительно-исторического анализа.

Уметь:

- читать тексты на древнегреческом и старославянском языках;
- анализировать тексты на древних языках;
- осуществлять фонетический, лексический, грамматический, синтаксический анализ словоформ и текстового фрагмента.

Владеть:

- знаниями о фонетической, лексической и грамматической системах древнегреческого и старославянского языков;
 - навыками чтения, перевода и анализа текстов на древних языках.

Общая трудоемкость дисциплины

10 з.е. (360 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем).

История конфессии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1. Б.12. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» в курсе средней школы.

Цели освоения дисциплины

- усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории;
- выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством;
- пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров;

Краткое содержание дисциплины

История древней Церкви. История Русской Православной Церкви в Досинодальный период (IX - нач. XVIII вв.). Русская православная Церковь в синодальный период. Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917 – 2000).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3); способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- знать основные понятия церковно-исторической науки;
- знать хронологическую последовательность событий церковной истории;
- знать имена главнейших церковно-исторических деятелей и уметь охарактеризовать их роль в истории Церкви;
- знать основные вехи эволюции церковно-государственных отношений;
- иметь целостное представление об основных этапах истории Православной Церкви в России;

Уметь:

- уметь изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического;

Владеть:

- овладеть понятийным аппаратом, относящимся к церковно-исторической отрасли знания;
- дать хронологически последовательный очерк основных событий церковной истории до середины XI века;
- охарактеризовать догматические движения первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- ознакомить с основами церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;
- определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком;
- изучить основные исторические этапы развития Православия в России;
- ознакомить студентов с важнейшими в истории Русской Православной Церкви событиями и личностями;
- ознакомить студентов с современными концепциями русской церковно-исторической науки;

Общая трудоемкость дисциплины

11 з.е. (396 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2, 3, 5 сем.), экзамен (1,4 сем).

Практическая теология конфессии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.13. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История конфессии».

Цели освоения дисциплины

Возможность познакомиться с различными формами актуализации церковной жизни, но и предполагает определение взаимосвязей между практическим направлением в теологии и его систематическими и историческими основаниями, предметом которого является изучение практических форм существования Православной Церкви..

Краткое содержание дисциплины

Понятие о религиозной деятельности. Доктринальные основания религиозного практического служения. Нравственные основания религиозного практического служения. Канонические основания религиозного практического служения. Основные формы религиозного практического служения. Религиозная община и семья. Научно-образовательная форма религиозного практического служения. Миссионерская форма религиозного практического служения. Социально-карикативная форма религиозного практического служения. Внутренние и внешние формы религиозного служения. Религиозная община и глобализация. Религиозная община и секуляризация. Религиозная община и научно-технический прогресс.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать:

важнейшие определения и различные способы систематизации форм религиозного служения;
основные вероучительные основания религиозного служения и уметь соотнести их с важнейшими проблемами их осуществления;
хронологическую последовательность событий, связанных с развитием религиозных традиций;

Уметь:

ориентироваться в проблемах и задачах современного религиозного служения;
пользоваться методикой социологических исследований в области практической теологии;
охарактеризовать важнейшие формы церковно-практического служения;

Владеть:

навыками ориентирования в источниках и литературе в области практического богословия;
Иметь представление о современном политическом, социальном и культурном положении буддийской сангхи.

Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

Религиозная философия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.14 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Сравнительное религиоведение» и «Философия».

Цели освоения дисциплины

Ориентация в проблемном поле религиозно-философской мысли в культурно-историческом контексте; системное научное понимание традиций мировой и отечественной религиозной философии; раскрытие перспектив религиозной философии в духовной культуре личности и общества.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и основное содержание религиозной философии. Онтология и гносеология. Этика и аксиология. Предрелигиозная философия. Религиозно-философские системы Древнего Востока. Религиозная философия античности. Еврейская религиозная философия. Христианская философия. Западноевропейская религиозная философия эпохи Ренессанса и Нового времени. Религиозно-философская проблематика в немецкой классической философии и теизм в 19 в. Исламская религиозная философия Конфессиональная философская теология в 20 в. и в настоящее время.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные теоретические проблемы и этапы истории религиозно-философской мысли; традиции мировой и отечественной религиозной философии;

Уметь: способность использовать философские знания для осмысления теологической проблематики;

Владеть: методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций; способностью использовать теоретические религиозно-философские знания в практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины

13 з.е. (468 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.), зачет (6,5 сем.).

Языки сакральных текстов конфессий

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.15. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, полученные в результате изучения дисциплины «Тибетский язык»

Цели освоения дисциплины

Дать теоретические знания о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе тибетского языка; обучить их чтению текстов на классическом тибетском языке, дать представление и навыки чтения на современном литературном языке.

Краткое содержание дисциплины

Исчисление времени (год, месяц, день недели, число, часы, минуты, секунды); летоисчисление; выражение продолжительности времени; исчисление возраста. Частица *kuang*. Прошедшее время глаголов. Частицы *las*, *pas*. Сравнение. Частицы общего подчинения. Звательный падеж. Полуконечные частицы *te*, *ste*, *de*. Словообразование: суффиксы *-ra*, *-ba*, *-ma*. Суффиксы. Уважительные слова и формы. Уменьшительные, усилительные частицы. Структура тибетского глагола. Употребление падежных частиц с глаголами. Вспомогательные глаголы *bzhin*, *zin*, *mod*.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: 4000 лексических единиц по заданной тематике;

грамматику в пределах пройденного материала.

Уметь: читать на классическом тибетском языке и понимать прочитанное с различной степенью полноты и точности;

переводить с тибетского тексты начального уровня сложности;

достичь определенного программой уровня устной и письменной коммуникации.

Владеть: навыками использования изученного материала в профессиональных целях.

Общая трудоемкость дисциплины

10 з.е. (360 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем), зачет (2 сем).

Религия, государство и общество

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.16. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в курсе среднего образования школы.

Цели освоения дисциплины

Выявление и изучение новых подходов к переосмыслению важнейших аспектов конфессиональных сообществ в специфических социально-политических и экономических условиях региона.

Дать студентам представление об основных направлениях традиционных и нетрадиционных религиозных институтах

Подведение студентов к многогранному видению эволюции правового положения религиозной жизни, и реализации в регионе конфессиональной политики государства.

Краткое содержание дисциплины

Религия как социальный институт. Религии мира. Религия и политика: взаимодействие институтов. История изучения религиозной составляющей политического процесса. Религия и власть. Религиозные параметры политической стратификации общества. Религия и политическая система общества. Религия и политическое участие. Религия и политическая модернизация.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
-

Планируемые результаты обучения

Знать:

- важнейшие категории религиоведения, связанные с проблемами свободы совести и религиозной толерантности, – содержание принципа свобода мысли, совести, религии и убеждений, – знать, что собой представляет государственное законодательство о религии, ее объектно-предметные сферы, основные понятия, источники и методы;

Уметь: - анализировать литературу; определять основные функции и роль религии в обществе и механизмы ее взаимодействия с государством; аргументировано излагать свое мнение; – понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований;

Владеть: - навыками самостоятельной работы с литературой и источниками. Пользоваться научной и справочной литературой, текстами исторических, политологических, социологических, правоведческих, философских и религиозных произведений. - самостоятельными навыками подготовки докладов, сообщений и написания рефератов и курсовых работ.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.), зачет (5 сем.).

Экономика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.Б17. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Краткое содержание дисциплины

Введение в экономику. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителей. Производство. Издержки. Виды рыночных структур. Основные макроэкономические показатели. Инфляция и безработица. Экономический рост

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать:

Основные категории и понятия экономики.

Уметь:

Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

История религий

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» в курсе среднеобразовательной школы.

Цели освоения дисциплины

изучение религии как социального и культурного явления в мировом сообществе.

Краткое содержание дисциплины

Предмет курса “История религии”. Основные предпосылки возникновения и развития религиозных воззрений. Ранние формы религии. Архаичные верования. Первобытные культы и верования. Древние формы религии. Шаманизм Центральной Азии. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Мировые религии. Буддизм. Исторические условия и возникновение Буддизма. Жизнь Будды. Основные направления Буддизма. Буддизм в современном мире. Процесс распространения буддизма среди бурятских родов и племен. Формирование дацанских приходов. История возникновения и развития христианства в мире. Разделение на западную и восточные ветви христианства. Православие. Исторические условия и идейные предпосылки возникновения православия. Католицизм и протестантизм. География распространения основные положения католицизма и протестантизма. Ислам. Пророк Мухаммед. Вероучение и культ. Обряды и праздники. Ислам в современном мире. Национальные религии. Национальные религии в странах мира. Иудаизм, конфуцианство, зороастризм и др. Современное состояние религии в странах мира, России и в регионе. Духовная культура. Религиозные конфликты.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Планируемые результаты обучения

Знать: типы религии; структуру религии; элементы религиозного культа; типы религиозных организаций, их внутреннюю структуру.

Уметь: определить специфику религии как формы духовной жизни и явления культуры.

Владеть: категориальным аппаратом религиоведения; навыками выделения этапов формирования религиозных систем.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1-2 сем.)

История Бурятии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.2 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Цели курса «Истории Бурятии» заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней. Первостепенные задачи, которыми занимается «История Бурятии», заключаются в выявлении общих закономерностей хода исторических процессов и исследование исторических фактов и событий в Бурятии в едином контексте истории сопредельных регионов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

Краткое содержание дисциплины

Бурятия в древности и раннем средневековье. Бурятия в эпоху средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Бурятия во второй половине XIX в. Бурятия и в период трех Революций. Бурятия в первой половине XX в. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

Владеть:

– навыками освещения истории.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

Бурятский язык

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Бурятский язык» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности. Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного.

- Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов, возможность приобщения к культурным ценностям бурятского народа.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Воспитательный компонент заключается в: формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения; поддержании интереса к учению формированию познавательной активности.
- Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностной ориентации студентов, готовности к коммуникации и в гуманитарном и в гуманистическом развитии личности. Задачи изучения дисциплины: - развития умения говорения в диалогической и монологической речи в рамках культурно-бытовой тематики; -развитие умения чтения адаптированных текстов с различными коммуникативными заданиями; - развитие умения аудирования; - развитие умения письменной речи в рамках изученного материала; - формирование произносительных, лексических, грамматических навыков.

Краткое содержание дисциплины

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы фонетики и грамматики бурятского языка;
- лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц.

Уметь:

обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном и разговорном регистрах в сферах повседневного общения;
вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;
делать краткие сообщения по изученной тематике;
понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой);
передавать основное содержание услышанного текста;
читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).
письменно переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации;
 - владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Концепция здорового образа жизни и профилактика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.4 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию, приобретения медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

1. Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.
2. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
3. Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.
4. Развитие способности к самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации: психическое и социальное здоровье, репродуктивное здоровье, а также пагубное влияние вредных привычек. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Компетенции

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать: - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды; основы профилактики заболеваний, условия здорового образа жизни, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях;

Уметь: - давать определения ключевых понятий, связанных со здоровым образом жизни, пользоваться контрацепцией и проводить беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты.

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Экология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.5 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов естественного цикла среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов экологических исследований.

Краткое содержание

Введение в экологию Краткий очерк истории экологии Среда обитания и адаптации к ней организмов Экологические факторы среды. Экологические группы организмов Жизненные формы организмов и типы стратегий живого Экология популяций. Краткая характеристика внутривидовых отношений Экология сообществ и концепция экосистемы. Структура экосистем. Основные типы экосистем и их динамика. Геохимические круговороты вещества и энергии Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений Строение и свойства биосферы. Функции живого вещества

Компетенции

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме (основы аутоэкологии, демэкологии и синэкологии);
- характеристику жизненных форм и экологических групп организмов;
- классификации экологических факторов и стратегий живого;
- учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества;
- принципы изучения и сохранения биоразнообразия;
- проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления;
- основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия.

Уметь:

- определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам;
- применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы;
- обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов;
- разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам;
- организовывать процесс самостоятельной работы при подготовке к занятиям;
- ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования.

Владеть:

- основными методами и средствами получения и хранения информации;
- методами полевых и лабораторных исследований по экологии;
- методами самоорганизации и самообразования;
- построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем).

История буддизма в России

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.6 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История религий», «История Бурятии».

Цели освоения дисциплины

Формирование системы знаний об основных этапах истории буддизма в России, закономерностях его развития, стратегий распространения и особенностях взаимодействия с государством и обществом.

Краткое содержание дисциплины

История буддизма в Тибете и монгольских государствах. Первые контакты русских государей с буддийскими ламами. Формирование религиозной администрации в Бурятии и Калмыкии. Буддизм в советскую эпоху. Период постсоветского буддийского возрождения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные исторические этапы и закономерности развития буддизма в Российской империи, Советской России, СССР и постсоветской России, ориентироваться в исторической хронологии, особенности и систему управления буддийской общиной в России.

Уметь: воспринимать, усваивать и анализировать основной материал по курсу; систематизировать содержание дидактических единиц по тематическому, хронологическому, типологическому и проблемному принципам, а также оперировать знаниями, полученными в процессе усвоения данного курса; формулировать собственное мнение о проблематике современного и исторического буддизма, выстраивать аргументированное обоснование собственной точки зрения

Владеть: способностью критического анализа источников и литературы по истории буддизма, самостоятельно формировать представление о специфических аспектах истории буддизма, комбинируя материалы из источников, научной литературы на русском и английском языках.

Общая трудоемкость дисциплины

8 з.е. (288 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5, 6 сем.).

История античной и средневековой философии

Место дисциплины в структуре ОП:

Б1. В. ОД.7. Вариативная часть. Опирается на знания социально-гуманитарных дисциплин программы средней общеобразовательной школы.

Цели освоения дисциплины - систематическое освоение основных исторических этапов возникновения и развития философской мысли в эпоху Античности. Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями средневековой философии, особенностями включения различных аспектов средневековой философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции и религиозной христианской философии.

Краткое содержание дисциплины:

Философия в ее историческом существовании. Своеобразие античной философии. Древние народы и цивилизации их богатое наследство. Возникновение философии в Древней Греции. Античный атомизм. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Философия эллинистическо-римского периода. Античное искусство и наука в Древней Греции и Древнем Риме. Античные греческие и римские произведения и их идеологическая подоплека, образ человека и ценность свободы. Мировоззрение античности. Особенности философии Древнего Рима. Неоплатонизм Плотина.

Понятие о средневековой философии. Проблема согласования формального аппарата античной философии и содержания Библейского послания. Основные проблемы средневековой философии. Ранняя греческая и латинская патристика. Ориген, Тертуллиан, Боэций. Формирование средневековой теологической и философской лексики. Зрелая латинская патристика. Схоластика, спор между номинализмом и реализмом. Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Планируемые результаты:

Знать: Основные направления философии античности и средневековья, основные разделы философского знания и взаимосвязь с закономерностями развития древнегреческой и древнеримской философии, особенности философии средних веков; отличие теоцентризма от политеизма античности.

Уметь: проводить параллель с современным философским знанием; выделять теологическую проблематику в основных исторических этапах развития и формулировать основные положения концепций философов античности и средневековья с использованием философской терминологии. Классифицировать и систематизировать направления философской мысли в соотношении с развитием идей христианской философии.

Владеть: способностью использовать понятийно-категориальный аппарат философии и использовать полученные знания в области развития античной и средневековой философской мысли в письменных работах, в научных дискуссиях и аргументации

Трудоемкость дисциплины:

4 з.е. (144 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)

История философии Нового и Новейшего времени

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.8 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История античной и средневековой философии».

Цели освоения дисциплины

Получение студентом комплекса основных знаний о формировании развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков, Возрождения, в эпоху Нового и новейшего времени в контексте истории мировой религиозной культуры и значения христианского мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Процесс формирования нового человека буржуазного общества, его философско-идеологическая основа мировоззрения. Влияние религиозного фактора на формирование мировоззрения европейского человека. Формирование рационализма, естествознания, гуманизма эпохи Просвещения, истории нового времени в Европе – ключевые вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины. Влияние мировоззренческого фактора на развитие, как духовной сферы европейского общества, так и на формирование внутрисполитических и внешнеполитических доктрин европейских государств. Рассмотрение идеалистических и материалистических концепций 19 в., философской антропологии, экзистенциализма, постмодернизма в XX в.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Планируемые результаты:

Знать: основные закономерности развития философского знания в 17-20 вв., взаимосвязь с достижениями естественных и гуманитарных наук, о научных, философских и религиозных картинах мироздания.

Уметь: Классифицировать и систематизировать направления философской мысли, проводить параллель с современным философским знанием; выделять теологическую проблематику в основных исторических этапах развития и формулировать основные положения концепций философов Нового и новейшего времени с использованием философской терминологии.

Владеть: способностью использовать понятийно-категориальный аппарат философии и вводить в научный оборот полученные знания в области развития философской мысли Нового и новейшего времени в письменных работах, в научных дискуссиях и аргументации.

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Эстетика (религиозная)

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.9. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение» и «История конфессии».

Цели освоения дисциплины

Курс направлен на развитие и углубление культуры мышления, освоение аксиологического арсенала философской мысли и приобретение навыков корректного использования категориального аппарата эстетики. Целью курса является обучение навыкам эстетической рефлексии для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности теолога.

Краткое содержание дисциплины

Предмет эстетики, ее место в системе философских наук. Эстетические ценности культуры. Основные этапы эстетической мысли. Проблемы эстетики в трудах российских мыслителей. Эстетические ценности в системе христианского мировоззрения. Библейские основы христианской эстетики. Храм в христианской эстетике. Прикладное церковное искусство.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

–

Планируемые результаты обучения

Знать:

предметную область эстетики и специфику эстетического освоения действительности; тенденции историко-религиозного процесса в аспекте эстетической проблематики; эстетические теории на материале классических философских доктрин.

Уметь:

классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; анализировать проблемы эстетического освоения действительности; анализировать произведения искусства с позиций эстетики.

Владеть:

методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области эстетики и общеполитические знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4сем).

Тибетский язык

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.10 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в курсе средней школы.

Цели освоения дисциплины

преподать теоретические знания о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе тибетского языка.

Краткое содержание дисциплины

Вводный фонетический курс; основы письменности; основы грамматики. Предложение в тибетском языке. Грамматика (понятие о частицах). Глагол. Вспомогательные глаголы. Местоимение. Указательное. Личное.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- тибетское письмо;
- системы русской и международной транскрипции;
- словарный запас в объеме 1000 лексических единиц;
- грамматику в пределах пройденного материала;

Уметь:

- общаться на определенном программой уровне устной и письменной коммуникации.

Владеть:

- навыками чтения и перевода тибетского текста.
-

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Современная буддийская философия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.11. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

Цели освоения дисциплины

заключается в выявлении отличительных особенностей буддийской философской традиции, прослеживаемой от ее истоков до современности

Краткое содержание дисциплины

Формирование и развитие философской традиции буддизма. Учение о «ступенях пути просветления» в буддийской философии. Наиболее актуальные проблемы современности философском дискурсе буддизма.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: познакомить студентов с категориальными системами основных направлений буддийской философии на современном этапе.

Уметь: правильно оперировать понятийным аппаратом соответствующей современной буддийской школы.

Владеть: навыками самостоятельного анализа современной буддийской философии.

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5, 6 сем.).

Социология религии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религия, государство, общество», «Социология» и «Общая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о социологическом исследовании религии, взаимодействии религии и общества, взаимоотношении религии и политики.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Методы и методика работы в социологии. Социология как наука. Социология религии в России (в советский период и в современный период. Процессы секуляризации и десекуляризации. Секуляризация. Социологические теории секуляризации. Новейшие отечественные и зарубежные исследования. Социальные аспекты и типы религиозных конфликтов. Религиозный фундаментализм. Динамика религиозности в мире, России и в регионе. Кризис современного общества и «новые религиозные движения». Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Темы практических занятий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные положения методологии социологии религии, теоретические исследования по социологии религии;

Уметь: владеть общенаучными методами, характерными для всех наук, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, структурно-функциональный метод, системный подход и др;

применять материалы теоретических положений социологии в практической работе теолога;

Владеть: специальными методами исследования-опрос, анкета и др.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Сравнительное религиоведение

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.13. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Комплексное изучение религий мира в историческом и культурном аспектах.

Изучение религиозных систем с позиций принципов теории функциональных систем.

Краткое содержание дисциплины

Предмет сравнительного религиоведения. Становление сравнительного религиоведения. Современная религиоведческая компаративистика в XX в. Сравнительное изучение истории религий. Классификации религий. Сравнительное изучение религиозных текстов. Сравнительное изучение мифологии и догматики. Сравнительное изучение религиозного культа. Сравнительное изучение религиозного опыта. Аспекты исследования религий. Религия как объект познания. Религия как духовный феномен. Религия и общество. Мировые религии. Социологические аспекты исследования религии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать: базовые религиоведческие понятия;

основные религии мира и их типологию;

культурно-исторические факторы возникновения религий;

корпус основных священных текстов.

Уметь: различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, архитектуре и убранству молитвенных мест;

работать с учебной и научной литературой по теме курса;

использовать принципы системно-функционального подхода для анализа религии

Владеть: категориальным аппаратом религиоведения;

навыками работы с источниками информации о религиях.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация– экзамен (8сем).

Культура и религия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.14. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины, необходимы для изучения дисциплин «Культурология», «История религии».

Цели освоения дисциплины

Рассмотреть место религии в культуре в рамках системного и деятельностного подходов. Ознакомление с предметным миром религии, определяющим мировоззренческий аспект человека.

Краткое содержание дисциплины

Религия как социокультурное пространство. Деятельностный подход к изучению культуры и религии. Системообразующие и системообретенные признаки конфессий. Семантический ряд предметного мира религиозной культуры. Древнерусское культовое зодчество-национальное достояние России. Западноевропейская католическая культовая архитектура. Религиозное искусство тюркского мира. Буддийская художественная культура. Религиозная культура и культурный ландшафт. Шедевры религиозной культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать:

Основные понятия в культуре и религии, возможности применения положений по религиозной культуре и знаний в практической плоскости, основные закономерности взаимодействия культуры и религии в обществе; основные этапы развития и совершенствования культуры в области религии; особенности современного развития религиозной культуры в России и в мире

Уметь:

работать с источниками информации: научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, вещественными источниками, материалами эмпирических исследований,

Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных проблем в области культуры и религии, памятниковедения.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (8сем.).

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.15 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

Знакомство с составом и методологическими принципами исследования сакральных текстов, а также принципами понимания и толкования этих текстов в науке и в различных буддийских традициях; выработка навыков перевода сакральных текстов тибетского буддизма с классического тибетского языка; овладение базовой буддийской религиозной терминологией на санскрите и тибетском языке.

Краткое содержание дисциплины

Ранняя письменная традиция буддизма Основы буддийского учения и общий обзор письменной традиции буддизма Санскритизация буддизма: причины и последствия. Создание гибридного санскрита. Литература сутр. Внутренняя структура и особенности содержания буддийских сутр. Палийский канон и письменная традиция Тхеравады. Вопросы Милинды. Обстоятельства создания памятника. Его место в истории буддийской литературы. Доктринальные тексты Махаяны. Исторический контекст возникновения махаянских текстов. Праджня-парамита-хридая-сутра. Место сутры в цикле Праджняпарамиты. Литература шаштр. Возникновение первых буддийских комментариев на сутры и философских трактатов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

письменную традицию буддизма; литературу сутр, внутреннюю структуру и особенности содержания буддийских сутр; палийский канон и письменную традицию Тхеравады.

Уметь:

указать место памятника в истории буддийской литературы.

Владеть: историческим контекстом возникновения канонических текстов;

категориальным аппаратом буддийской текстологии.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Религиозная этика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.16. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение».

Цели освоения дисциплины

представить студентам истоки религиозной этики, процесс формирования ее предмета, основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей и теологов с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия религиозной этики. Проблема происхождения и обоснования обязательности и универсальности морали, ее отношение к религии. Этика религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм). Этика религий Китая (конфуцианство, даосизм). Этика авраамических религий (иудаизм, ислам, христианство).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

специфику основных религиозно-этических концепций;
особенности процесса становления и развития различных систем религиозной этики;
основные морально-религиозные понятия, нормы, заповеди;

Уметь:

раскрывать понятие «религиозная мораль», особенности религиозной морали в различных религиях и конфессиях
различать религиозные и нерелигиозные объяснения происхождения и сущности морали

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом религиозной этики
целостным представлением о религиозных мотивах поведения и религиозных санкциях, наградах и наказаниях

Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Цели освоения дисциплины

формирование и воспитание физической культуры студента, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зоны и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; современные популярные системы физических упражнений.

Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;

использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки;

способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;

методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

10 з.е. (360 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1-5 сем.)

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ 1.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в общеобразовательной школе.

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Целью преподавания курса «Логика» является формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

Краткое содержание дисциплины

Предмет логики. Формы мышления. Суждение. Умозаключение. Теория аргументации и логические формы развития знания. проявления логомахии. Ошибки и уловки в полемике. Логические формы развития знания: вопрос, проблема, гипотеза, теория.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь: осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения.

Владеть: навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Общая психология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в общеобразовательной школе.

Цели освоения дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теоретические положения общей психологии и психологии личности.

Уметь:

- применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Культурология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в общеобразовательной школе.

Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

Краткое содержание дисциплины

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологии; вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.

Уметь:

руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Владеть:

формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

Форма

контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В.ДВ.2.2. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с объектом и предметом социологии, основными этапами развития социологии, основными разделами социологии, методологией социологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

Предмет социологии. История социологии. Объект и предмет социологии. Этапы развития социологии. Классическая и современная социология. Основные разделы социологии. Общество и социальные институты. Социальные группы и организации. Социальное неравенство, стратификация и мобильность. Социология культуры. Социология личности. Методология социологического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать:

предмет социологии, основные этапы развития социологии;

основные социологические понятия;

социальные регуляторы личностного поведения;

особенности социологического метода.

Уметь:

выделять в социальной реальности основные типы социальных процессов: кооперации, приспособления, соперничества, ассимиляции, конфликтов, амальгамации, мобильности, стратификации, а также специфические групповые процессы установления социальных связей и поддержания границ группы;

учитывать различные социальные контексты, при общении с другими людьми;

вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

навыками понимания поведения людей иной социальной, этнической, культурной и конфессиональной принадлежности.

навыками социологического анализа социальных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

История буддизма в Восточной Азии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.3.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «История конфессии».

Цели освоения дисциплины

Ознакомление с этапами и закономерностями формирования направлений буддизма.

Краткое содержание дисциплины

Возникновение буддизма и его основные идеи, характерная особенность. Рассмотрение школ Хинаяна и Махаяна. Традиции Тибета, Китая и Дальнего Востока. Ламаизм как одна из форм буддизма. Социокультурные аспекты буддизма и влияние его на культуру Восточной Азии. История возникновения буддизма в Японии. Развитие религии в различные периоды истории: Сингой и Тэндай, школа Чистой Земли, Дзен, Нитирен. Современное состояние буддизма (необуддизм) в Восточной Азии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные теоретические проблемы и этапы истории буддийской религиозно-философской мысли;

Уметь:

вести межконфессиональный и межкультурный диалог;

Владеть:

методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

История христианства в Восточной и Западной Европе

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.3.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «История конфессии».

Цели освоения дисциплины

дать хронологически последовательный очерк основных событий церковной истории ;
охарактеризовать догматические движения первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров.

Краткое содержание дисциплины

Исторические периоды и этапы распространения христианства в восточной Европе. Исторические периоды и этапы распространения христианства в Западной Европе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

знать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века и, прежде всего, даты, место проведения, повестку дня и решения Вселенских соборов;
знать имена главнейших церковно-исторических деятелей и уметь охарактеризовать их роль в истории Церкви;
знать основные вехи эволюции церковно-государственных отношений;

Уметь:

уметь изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического;

Владеть:

основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач; навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; практическими навыками участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Буддизм в Бурятии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.4.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «История конфессии».

Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-религиозном разнообразии России. Обретение ими систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории буддизма в России. Формирование у обучающихся понимания исторических процессов, выработка у них навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Воспитание у обучающихся качеств гражданина и патриота России, осознания ими своего профессионального долга.

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. История буддизма монголоязычных народов. Буддизм в Бурятии

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные этапы истории буддизма в России и Бурятии; закономерности его развития, стратегий распространения и особенностях взаимодействия с государством и обществом; различные региональные формы буддизма на российском пространстве; основы учения школы Гелуг (тибетского буддизма), как традиционного направления в России и Бурятии.

Уметь:

анализировать основной материал по курсу; оперировать знаниями, полученными в процессе усвоения данного курса; формулировать собственное мнение о проблематике современного и исторического буддизма в России и Бурятии; выстраивать аргументированное обоснование собственной точки зрения по проблемным вопросам буддизма в Бурятии.

Владеть:

навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом по истории буддизма; методами анализа явлений исторической действительности, связанных с распространением и развитием буддизма; навыками критического анализа исторических источников; навыками комбинации материалов из научных и религиозных источников для формирования представлений о специфических аспектах истории буддизма.

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.).

Возрастная и педагогическая психология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.4.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности

Краткое содержание дисциплины

Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теоретические положения общей, возрастной, педагогической психологии и психологии личности.

Уметь:

- применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа)

Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Буддийский эзотеризм

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.5.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религиозная философия».

Цели освоения дисциплины

Критическое осмысление древних и современных эзотерических учений и направлений внутри и вне-религиозных систем в буддизме.

Краткое содержание дисциплины

Этимология термина эзотерика, эзотеризм. Средние века. Возникновение эзотерических направлений. Формирование тайных обществ в Европе. XIX-XX вв. Истоки формирования мистических учений востока. Мистико-эзотерические учения и направления в теории и практике. Мистические и эзотерические учения в средствах массовой информации. Содержание эзотерических учений. Основные направления исследования эзотеризма.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

комплекс специфических интерпретаций данными эзотерическими учениями, претендующих на тайный характер и подтверждающихся особыми психодуховными практиками в современном обществе.

Уметь:

выделить особенности эзотерических учений в современном культурном пространстве.

Владеть:

критическим анализом различных течений и их псевдонаучным содержанием.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Религия в современных социальных процессах: проблема межконфессионального диалога

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.5.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религия. Государство. Общество».

Цели освоения дисциплины

Формирование системы знаний об основных этапах развития религии, о месте и значении религии в развитии общества.

Краткое содержание дисциплины

Определение религии. Структура религии и её функции. Типы религии: мировые, национальные, нетрадиционные. Религия в системе культуры. Религиозная философия, мораль, искусство. Мультикультурализм как основа межконфессиональной толерантности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать: основы теории, элементы, структуру, типологию, функции, роль и сущностные характеристики религии; основные закономерности и этапы исторического развития, основы вероучения различных религиозных систем; важнейшие теоретические положения разнообразных религиозных концепций; современное состояние религиозной системы.

Уметь: делать обобщенные выводы о взаимодействии разных культур и религий; формулировать основы вероучений различных религиозных систем; определять собственную позицию по отношению к многочисленным современным религиозным течениям; ориентироваться в основных религиозных понятиях.

Владеть: навыками методов анализа и синтеза источников, способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.6.1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Дать представления о человеке в его отношении к Трем Драгоценностям (Будде, Учению, Сангхе). Дать представление о сущности человека о его отличии от животного мира и других существ о месте в мире и соотношении в человека духовного и телесного о возможностях его духовного развития, понимания свободы и блага.

Краткое содержание дисциплины

Вводная часть. Три Драгоценности. Сущность и определение Трех Драгоценностей Будда, Учение, Сангха. Прибежище. Определение прибежища в Трех Драгоценностях польза принятия, метод и практическое применение.

Человек в Буддизме. определение человека, описание его потенциала и способностей краткий обзор типов личностей. Потенциал человека. Описание 8 свобод и 10 условий, которыми обладает человек и объяснения отличий и возможности человека от других существ. Буддийская философия. Краткий обзор об истории возникновения Буддизма. Биография Будды как путь самореализации человека. Учение Будды. Объяснение поворота колеса учения на основе 4 благородных истин. характеристики и определения истин и их примеры.

Взаимозависимость. Объяснение взаимозависимости всего сущего в природе и в быту человека.

Обзор колеса сансары и объяснение причины перерождений.

Нирвана. Объяснение природы нирваны и методов ведущих к ней сущность пути.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

Место человека в мире, духовные развития и сущность природы человека в понимании буддийской философии.

Уметь:

Анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать учения о духовном развитии человека в контексте буддизма.

Владеть:

Методами логического анализа, навыками публичной речи, способностью использовать теоретические знания практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Буддийское искусство

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.6.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Эстетика».

Цели освоения дисциплины

Изучение буддийской художественной культуры в области архитектуры, живописи, скульптуры, книгопечатания и искусства исцеления.

Краткое содержание дисциплины

Буддийская художественная культура. Храмы и культурный ландшафт. Ступы и субурганы. Мемориальные комплексы. Скульптура в буддийской художественной культуре. Буддийская живопись. Искусство книгоиздания в дацанах Бурятии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать:

-основы буддийской художественной культуры, каноны пропорций, стилевые особенности различных направлений культуры буддизма в разных странах.

Уметь:

-выделить основные аспекты формирования региональной художественной культуры буддизма в различных видах искусства.

Владеть:

-навыками определения планировки и застройки монастырских комплексов, стилевых и сюжетных особенностей буддийской живописи, канонов сооружения ступ, субурганов.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Тибето-монгольская историческая литература

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.7.1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Каноническая текстология».

Цели освоения дисциплины

Закрепить основные положения истории развития тибетско-монгольской исторической литературы в современной науке.

Краткое содержание дисциплины

XVIII в.-период развития монгольской тибетоязычной литературы. Российское востоковедение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

Основной спектр тибето-монгольской литературы.

Уметь:

Выявить содержание основных направлений переводов канонической буддийской литературы.

Владеть:

Навыками определения содержания тибетоязычной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация- зачет (8 сем).

История Тибета и Монголии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Тибетский язык» и «Языки сакральных текстов»

Цели освоения дисциплины

Дать основную характеристику этапов развития данных стран в контексте административно-территориального устройства, развития религиозных систем и их характерных особенностей.

Краткое содержание дисциплины

История Тибета. История Монголии

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

-основные хронологические аспекты развития Тибета и Монголии.

Уметь:

-выделить особенности развития данных стран в контексте цивилизационного динамики развития стран Центральной Азии.

Владеть:

-навыками определения исторического этапа развития стран.

Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

Форма контроля

Промежуточная аттестация- зачет (8 сем).

Тибетская палеография

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.8.1 Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Тибетский язык» и «Языки сакральных текстов»

Цели освоения дисциплины

Изучение классической тибетской литературы и ее взаимосвязей с письменной традицией других народов региона, в частности монголов, основной акцент делается на классические буддийские, исторические и литературные тексты.

Краткое содержание дисциплины

Вводная часть. Культура тибетского письма. Рукописные и печатные издания на тибетском языке.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

особенности палеографии тибетского языка.

Уметь:

прочитать определенные тексты на тибетском языке

Владеть:

навыками написания текста на тибетском языке.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8сем).

Монгольская палеография

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.8.1 Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Тибетский язык» и «Языки сакральных текстов».

Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с базовыми принципами, понятиями, приемами и методами текстологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

Вводная часть. Основы Монгольской палеографии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

1) понятия: литературный источник, виды источников, научная экспертиза источников; канонический текст, авторская воля, атрибуция и пр.;

2) типы различных книжных изданий (собрания сочинений, серии мемуаров и пр.) и уметь ими пользоваться;

Уметь: применять полученные знания в области текстологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, навыками различных приемов атрибуции, датировки, редактирования текста, его комментирования, а также навыками научной экспертизы разных видов источников.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8сем).

Китайский язык

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б.1. В.ДВ 9.1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык». Данная дисциплина находится на завершающем этапе формирования компетенций.

Цели освоения дисциплины

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Краткое содержание дисциплины

Окружение

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать: особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос;

понимать на слух высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- определять в тексте главную мысль (важную информацию, факты, события и т.д.);

- оценивать и интерпретировать содержание прочитанного.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;

навыками самостоятельной работы над текстами.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5,6 сем)

Английский язык (разговорный)

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.1. В.ДВ 9.2. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Цели освоения дисциплины

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины

At the airport. In the hotel. At the conference. Starting a career. Job interview. Professional communication.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать: - значения новых лексических единиц, бытовую лексику, достаточную для реализации устной и письменной коммуникации в сфере бытового общения в рамках обозначенной тематики;

- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями социально-бытового общения;

- стилистические особенности разговорной речи.

Уметь: - реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе..

Владеть: - изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем)

Философия ислама

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.10.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религиозная философия» и «Общая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Знакомство с особенностями исламской религиозной философии.

Сравнение вероучения ислама и других религиозных конфессий с учетом их современного состояния.

Краткое содержание дисциплины

Историко-религиозные причины появления ислама. Особенности богословско-философского вероучения мусульман. Догматы и обязанности в исламе. Внутренняя дифференциация ислама. Суннизм. Шиизм (зейдиты, исмаилиты, имамиты) Основные правовые школы (мазхабы) суннизма. Правовая школа шиитов (джафариты). Философия калама (логоса) – рационалистов в исламе. Мутазилиты и хариджиты. Влияние аристотелизма (перипатетизма) на исламскую философию. Появление салафизма и суфизма. Суфийские школы. Ислам на современном этапе развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: • знать историю и современное состояние ислама; • основы конфессиональной социальной доктрины ислама; • практические аспекты жизни мусульманской общины; основные памятники и авторов вероучительной литературы;

Уметь: • вести межконфессиональный и межкультурный диалог; • применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской; • анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.

Владеть: способностью использовать основные методы и принципы проведения научных исследований в исследованиях по теологической проблематике; способностью анализировать перспективность и эффективность использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской; • категориально-понятийным аппаратом исламского богословия, навыками работы с первоисточниками.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.)

Философия православия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.10.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религиозная философия» и «Общая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Обучение методам философского познания для понимания и истолкования текстов современной православной философии.

Изучение логики исторического развития философских идей и направлений в России.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Религиозная философия второй половины 19 века. Русская православная философия в эмиграции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные направления современной православной философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;

наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи православной философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе современной православной философии.

Уметь: выявлять влияние важнейших идей православной философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

Владеть: методами логического анализа суждений в области современной православной философии, понятийным аппаратом русской религиозной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области современной православной философии и общефилософские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.)

Философия католицизма

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.11.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая теология конфессии» и «Систематическая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития философии католицизма в культурно-историческом контексте; Дать системное понимание католической философии, раскрытие перспектив католической философии в духовной культуре личности и общества.

Краткое содержание дисциплины

Католичество, структура и вероучение. Структура и организация Католической церкви. Ватикан. Ватиканские конкордаты. Римская курия. Церковная организация. Католическая философия и теология. Неотомизм. Принцип гармонии веры и разума. Неоавгустинизм. Христианский экзистенциализм. Тейярдизм. Теологическое познание. Догмат и его сущность. Социальные теологии. Проблема души и тела. Происхождение человека в библейской и антропологической теологии. Католическая церковь на Западе. Социально-богословские направления в католицизме. Старокатолики. Грекокатолики. Католики-традиционалисты. Униаты. Армянокатолики. Современное положение католических монашеских орденов. Духовные и образовательные католические центры в мире. Экуменическое движение, возникновение и перспективы развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные теоретические проблемы и этапы истории католической религиозно-философской мысли; процессы формирования и развития идей католического богословия; место и роль католицизма в современном обществе; взаимосвязь и взаимодействие различных направлений христианства; содержание и структуру современной католической церкви.

Уметь: • вести межконфессиональный и межкультурный диалог; • применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской; • анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.

Владеть: методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций; способностью использовать теоретические религиозно-философские знания в практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.)

Философия протестантизма

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.11.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая теология конфессии» и «Систематическая теология конфессии».

Цели освоения дисциплины

Приобретение знаний об особенностях протестантской философии, способствующее лучшему пониманию различных сторон христианства, также формирование у студентов представлений о протестантизме как сложном явлении в генезисе западной цивилизации и его влиянии на формирование европейской историко-культурной традиции.

Краткое содержание дисциплины

Социально-культурные факторы Реформации. Особенности богословско-философского вероучения протестантов». «Книга согласия». Возникновение основных направлений: лютеранство и кальвинизма, англиканства и других протестантских направлений. Философия М.Лютера и Ж.Кальвина («Наставление в христианской вере»). Лютеранское богословие М.Хемница. Влияние Реформации на философию Нового Времени (Г.Гегеля, гипотеза Вебера-Мертона, Ф.Бэкона). Процесс секуляризации. «Неопротестантская либеральная теология (Ф.Шлейермахер, Ф.Баур, Д.Штраус) (критическое исследование Нового Завета)». «Радикальная теология (Д.Бонхёффера)». «Теология «надежды» (Э.Блох, Ю.Мольтманн)» и модернизм в протестантизме. Историко-культурное значение протестантской религии. Протестантское представление о личности, этика повседневной жизни. Влияние религиозных постулатов протестантизма на социальную практику.Идейно-методологическое осмысление протестантизма в истории западной цивилизации. Протестантская этика и «американизм».

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: Сущность протестантизма с точки зрения теологической доктрины, религиозной философии и идеологии; Роль авторитарной церковной традиции для подготовки Реформации; Взаимоотношения церкви и государства в средневековой Европе и их дальнейшая эволюция; Содержание протестантской доктрины; Социальное измерение протестантской этики

Уметь: Определять влияние протестантизма на формирование европейской политико- правовой культуры; Характеризовать формы религиозной жизни и социальную практику нового буржуазного класса. Раскрывать утилитарный характер протестантской этики; Выделять протестантскую традицию в колониальной политике; Характеризовать современные течения и направления в протестантизме

Владеть: Навыками анализа причин и следствий религиозных явлений и настроений в современном обществе.

Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часа)

Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.)