

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Декан/директор
_____/Н.Ж. Дагбаева
« 26 » _____ 2016 г.



Программа учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цель практики

Цель учебной практики состоит в ознакомлении студентов с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями, а также с характеристиками психолого-педагогической деятельности в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, рефлексии профессионально-личностных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к последующей научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в разных формах и направлениях: овладение приемами наблюдения за педагогическими явлениями и способами их интерпретации через анализ урока и отдельных форм, и методов воспитательной работы в практике учителя, классного руководителя.

2. Реализация воспитательных дел разного характера.

3. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и детским коллективами.

5. Изучение детского коллектива (личности учащегося), составление психолого-педагогической характеристики на класс, группу (или личность учащегося), представление результатов в Power Point.

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретной ситуации в учреждении.

2. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Рефлексия профессионально-личностных качеств.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК- 7	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 4	Защита отчета по практике	20- 40
3	ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
4	ИТОГО:		50-100

5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	Русский язык и культура речи Общая и экспериментальная психология	Социальная педагогика
2.	ОПК-4	Теория обучения и воспитания Гуманистическая парадигма в современном образовании Педагогическая антропология	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников Педагогическая психология Формирование учебной деятельности в начальной школе Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школе Организация предметно-развивающей среды в

			дошкольном образовательном учреждении Образование для устойчивого развития
3	ОПК-7		Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Образование для устойчивого развития

6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 2 учебного семестра в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 9, № 32, 51 г. Улан-Удэ).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой</i>	

		<p>воспитательной работе, с классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе (вопросы для беседы прилагаются);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой; - анализ и изучение плана работы классного руководителя; - изучение классного журнала; - знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений; - анализ урока в исследуемом классе; - анализ воспитательного мероприятия (см. Приложение 7). <p><i>2. Проведение воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение воспитательного мероприятия или творческого дела с учащимися; - при необходимости проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися, оказание помощи ученику в учебной деятельности; - участие в других воспитательных делах школы, в том числе в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников. <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение детского коллектива и личности учащегося; - обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм; - накопление эмпирического материала для курсовой и 	
--	--	---	--

		выпускной работы; - презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ воспитательного мероприятия, план-конспект воспитательного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей или личности учащегося. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
13. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
14. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.

16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М.: Владос, 1999. - 512 с.
18. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «ИД «Воспитание дошкольника», 2007-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.
2. Начальная школа плюс до и после: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М.: изд-во Баллас, 2004-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.
3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М: изд-во ИД «Воспитание дошкольника», 2004-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.
4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.
5. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598&uid=4>.
6. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во АНО «ИД «Народное образование». 2007-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.
1. 7. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. - Новосибирск.: изд-во НГПУ, 2005-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>
2. 8. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: изд-во МАНПО, 2007-2008. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.
1. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. - изд-во МГУ. 2006-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

3. Человек и образование [Электронный ресурс]. - СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.
4. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=286415.
5. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. - Изд-во ВГГУ, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30988.
6. Вестник Герценовского университета. [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.
7. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 207-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.
8. Вестник Московского университета Серия Педагогика [Электронный ресурс]. - М.: ГОУ ВПО МГОУ. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25644.
9. Вестник Московского университета. Серия 20: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во МГУ, 1946-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378.
10. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. [Электронный ресурс]. – Новосибирск: изд-во ГОУ ВПО НГУ - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11927.
11. Вестник педагогического опыта [Электронный ресурс]. - ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1997-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862.
12. Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8558.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:

- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Башишенидзе С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Декан/директор
_____/Н.Ж. Дагбаева
«16» февраля 2016 г.



Программа учебной практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков
(психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: диагностическая и
профилактическая работа)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики

Цель учебной практики состоит в ознакомлении студентов направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- Формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 2	Положительный отзыв - характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 3	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
3	ПК-23	Защита отчета по практике	20- 40
4	ПК-24	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
5	ИТОГО:		50-100

5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика Математика	Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Психологический практикум
2.	ОПК-3	Общая и экспериментальная психология Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста	Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Патопсихология Психология девиантного поведения Психопрофилактика суицида Психологический практикум
3	ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика	Клиническая психология детей и подростков Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками Психологическая служба образовательного учреждения Патопсихология Психологическая готовность к обучению в школе
4	ПК-24	Общая и экспериментальная психология Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика	Клиническая психология детей и подростков Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)

6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в 4 учебном семестре в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается руководителем практики/или научным руководителем студента. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 9, № 32, 51 г. Улан-Удэ).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i> - Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и	

		<p>задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения.</p> <p>- Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - коррекционно – развивающая работа; - консультативная работа; - психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение диагностического минимума; - обработка, интерпретация результатов диагностического минимума; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного 	
--	--	---	--

		<p>прогноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика; - обработка, интерпретация результатов; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза [7]. - презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия; 	
--	--	--	--

		<p>- разработка и проведение профилактического мероприятия. По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами).</p> <p>- подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности.</p> <p><i>4.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</p>	
--	--	---	--

3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения .</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	
---	---------------------	---	--

8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 4-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты

отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.

8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Баминихина С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ

Декан/директор

/Н.Ж. Дагбаева

«26» *декабря* 20 *16* г.

Программа педагогической практики

«Психолого-педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере»

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Педагогическая практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК 12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК 22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК 23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК 12	Положительный отзыв- характеристика руководителя	10- 30
2	ПК 22	Защита отчета по практике	10- 30
3	ПК 23	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
	Итого:		40-100

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимым при освоении педагогической практики

Студент должен *знать*:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования к охране жизни и здоровья детей;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен *уметь*:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию,
- общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной
- среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере).
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

Студент должен *владеть* следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

6) способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

7) умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;

8) умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;

9) умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

5. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Педагогической практике в оздоровительном лагере предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологические теории личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы социально-психологического тренинга», «Основы педагогической конфликтологии» и др., а также базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика в летнем оздоровительном лагере базируется на сформированных в вышеуказанных курсах образовательных результатах и является базой для применения знаний на практике.

Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, следующим за практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение), практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков ("Первые дни ребенка в школе"), и опирается на организационно-управленческий, исследовательский потенциал, заложенный данными видами практики.

Указанные дисциплины, виды практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-12	Основы педиатрии и гигиены Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Здоровьесберегающие технологии в образовании

2.	ПК-22	Социальная психология Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками Основы психологии семейного воспитания Профилактика зависимостей у подростков	Основы социально-психологического тренинга
3	ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками Психологическая служба образовательного учреждения	Клиническая психология детей и подростков Психологическая служба образовательного учреждения Патопсихология Психологическая готовность к обучению в школе

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология образования» проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в лагерях с дневным пребыванием, а также на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;

- наличие опыта сотрудничества с ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет» в вопросах организации педагогической практики студентов.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педотряды.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
	<p>Освоение программы «Школа вожатых», позволяющей интегрировать знания, получаемые в ходе изучения многих учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов, развить практические умения работы с детьми и подростками;</p> <p>- формирование умений и навыков профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов);</p> <p>- создание банка методических материалов.</p>	<p>Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Заполненный дневник прохождения практики.</p>
	<p>Допуск к летней практике и установочная конференция. Принимается решение о допуске к летней практике на основе:</p> <p>- отсутствия задолженности по учебным дисциплинам,</p> <p>- участия в программе летних инструктивных сборов для студентов третьего курса.</p> <p>при прохождении практики).</p>	<p>установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям, инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов</p> <p>Распределение студентов на летнюю педагогическую практику.</p>	<p>проект приказа по практике.</p>

	Производственный этап (практика в летнем оздоровительно - образовательном учреждении)	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно- образовательного учреждения в летний период	дневник практики
	Заключительный этап	<p>Подведение итогов педагогической практики. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление студентов по различным аспектам - организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики; 	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике. Завершение оформления дневника по практике

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Форма оценки педагогической практики - зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Зачет» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Не зачет» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т. д [5].

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
2. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н. /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2005. – 156с.
3. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга: фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. -87 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96с.

5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.
6. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000
7. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
9. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
10. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2003. – 320с.

Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
4. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
5. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
36. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
- 8 Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые при выполнении различных видов работ на практике: информационные, технология коллективных творческих дел, проектная

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Башишвили С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 16.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психология детства


Декан/директор _____ /Н.Ж. Дагбаева
« 26 » февраля 20 16 г.

Программа педагогической практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(«Первые дни ребенка в школе»)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики

Цель практики состоит в ознакомлении студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Ознакомление с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации учащихся первого класса к обучению в школе.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- Формирование навыков организации и планирования психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности психолога:

- понимание психологического смысла наблюдаемых поведенческих проявлений;
- установление взаимозависимости между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Педагогическая практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

2. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

1. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1.	ОПК-3	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10-20
2.	ОПК-5	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20
3.	ПК-23	Проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации	10-20
4.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-23	Защита отчета по практике, с применением презентационных технологий.	20-40
5.	Итого:		50-100

5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Практика «Первые дни ребенка в школе» базируется на освоении таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ в начальной школе». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-3	<p>Общая и экспериментальная психология</p> <p>Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психопрофилактика суицида</p> <p>Психологический практикум</p>	Патопсихология
2.	ОПК-5	<p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Основы социально-психологического тренинга</p> <p>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</p>	

3	ПК-26	Дефектология Психологические теории личности Основы психологии семейного воспитания Перинатальная психология Профилактика зависимостей у подростков Основы семейного консультирования	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом) Психопрофилактика суицида Психологическая готовность к обучению в школе
---	-------	--	--

6. Место и время проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения общего образования. В ходе практики студенты наблюдают за организацией первых дней ребенка в школе, за особенностями его социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Время прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Практика проводится в 7 учебном семестре в течение 2 недель. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (школы № 9, 32, 51 г. Улан-Удэ).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с деятельностью учителя:</i></p> <p>1. Ознакомление с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.</p> <p>3. Оказание помощи учителю в организации работы с</p>	

		<p>собрания.</p> <p>5. Анализ воспитательного значения первого дня учебы в жизни первоклассников обобщение сделать на конкретных примерах.</p> <p>6. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю:</p> <p>а) выявление и учет знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей, пришедших из детского сада и из семьи;</p> <p>б) содержание и организация. Методика проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и психологический анализ урока);</p> <p>в) помощь в подготовке и проведение физкультминуток в ходе уроков и на переменах в первом классе</p> <p>7. Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»:</p> <p>а) разъяснение учителем «Правил для учащихся»;</p> <p>б) результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению);</p> <p>в) составление рекомендаций для учащихся «Правила поведения на уроке», «Правила поведения на перемене», «Правила поведения в столовой».</p> <p>2) Организация и проведение наблюдения за первыми днями ребенка в школе и особенностями его первичной социально-психологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент выбирает для изучения 3-4 учащихся, наблюдает за ними на уроках, анализирует их деятельность, тетради, проводит индивидуальные беседы, диагностику. Полученные данные 	
--	--	---	--

		<p>обобщаются в психологическом заключении.</p> <p>а) Составление диагностического комплекса по основным компонентам психологической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>б) Диагностика мотивационной готовности, личностной готовности, интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации ребенка к условиям школы. Составление плана наблюдений за процессом адаптации ребенка к условиям школы. • Критерии: <ul style="list-style-type: none"> а) особенности общения ребенка с учителем; б) особенности общения с одноклассниками; в) отношение ребенка к учебным заданиям и поручениям и их выполнение; г) эмоциональное состояние ребенка; д) произвольность поведения на уроках и на перемене. • Групповая диагностика адаптации к обучению в школе. Полученные данные обобщаются в психологическом заключении. Критерии: <ul style="list-style-type: none"> а) работоспособность; б) эмоциональное состояние; в) отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. • Качественный анализ данных диагностического исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению и процесса их адаптации (в выводах отразить связь уровня готовности и ход процесса адаптации); • Разработка и проведение профилактического или коррекционно-развивающего 	
--	--	--	--

		<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно-просветительская работа психолога с родителями <p>а) составление рекомендаций для родителей;</p> <p>б) составление рекомендаций для учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи педагогу-психологу в сборе согласий родителей на работу школьного психолога с ребенком [9]. <p><i>3.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы • накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; • конспекты и анализ уроков; • анализ деятельности учителя по организации первых дней ребенка в школе; • психологическое заключение по результатам диагностики [4]; • план-конспект коррекционного или профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; • творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого- 	

		<p>педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе, процесса социально-психологической адаптации учащихся к обучению в школе, объемом в 10 машинописных листов.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	
--	--	--	--

8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 7-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии /Л. П. Баданина. — Москва: Флинта, 2012. —261 с.
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии/Е. И. Изотова. — М.: Академия, 2007. —287 с.
3. Настольная книга практического психолога в 2 ч.: Практическое пособие/Рогов Е.И. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —507 с.
4. Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум/Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —233 с.
5. Психодиагностика в сфере образования/Кузьмина Е.Г. —Москва: ФЛИНТА, 2014
6. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —423 с.
7. Психологическое консультирование: Учебник/Немов Р.С. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —440 с.
8. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба: Работа с педагогами/О. В. Хухлаева. —М.: Генезис, 2008. —189 с.

1. Дополнительная литература

1. Детская практическая психология: учеб. /Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомыгкова, Э. Г. Сорокиной: О. Н. Богомыгкова, Л. П. Скрыльникова, Э. Г. Сорокиной. — Москва: ФЛИНТА, 2014. —48 с.
2. Детская практическая психология в кратком изложении/Токарь О.В. —Москва: Флинта, 2014
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии/Р. В. Овчарова. — М.: Академия, 2008. —442 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/Акимов М.К. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —631 с.
5. Работа психолога в начальной школе/М. Р. Битянова [и др.]. — М.: Генезис, 2001. —347 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение наблюдения и бесед.
- Подготовка психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Реализация технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, игровых технологий.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Буй-Бураев Р.Р. Б - Бугаева З.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 26.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Декан/директор
_____/Н.Ж. Дагбаева
«26» февраля 2016 г.



Программа производственной практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в образовательном учреждении)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели производственной практики

Производственная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

Цель производственной практики заключается в реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи производственной практики

Реализация студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).

Реализация научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- Развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК- 7	Программа практики выполнена в полном объеме	10- 20
2	ОПК- 2	Использовал презентационные технологии	10- 20
3	ОПК-3	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
4	ОПК-7	Защита отчета по практике	10- 20
5	ПК-25	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
6	ИТОГО:		50-100

5. Место производственной практики в структуре ОП бакалавриата

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Профессиональная этика в психолого-

педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Тренинговая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования», «Профилактика школьной дезадаптации», «Психологическая помощь», «Практикум по профессиональной ориентации» «Качественные и количественные и методы психологического, педагогического и исследования», «Методы психологического исследования с практикумом», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях». Производственная практика является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра (дипломной работы). К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	Русский язык и культура речи Общая и экспериментальная психология Социальная педагогика	
2.	ОПК-2	Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Математика Психологический практикум	

3.	ОПК-3	Общая и экспериментальная психология Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом) Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста Психология девиантного поведения Психологический практикум	Патопсихология Психопрофилактика суицида
4.	ОПК-7	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младших школьников Образование для устойчивого развития	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
5.	ПК-25	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Основы педагогической конфликтологии	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

6. Место и сроки проведения производственной практики

Местом прохождения научно-исследовательской практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего Контроля
----------	--------------------------	---	-------------------------

		(в часах)	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Экзамен
2.	Основной этап	<p>1. Ориентировочный этап: определение цели, теоретический анализ проблемы, формулирование гипотезы, отбор методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемых. Ориентировочный этап реализуется студентом под руководством научного руководителя дипломной работы в 7 учебном семестре.</p> <p>2. Этап сбора данных:</p> <p>2.1. Констатирующий этап:</p> <p>проведение диагностического минимума в соответствии с темой дипломного проектирования и при необходимости уточнение его результатов в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования;</p> <p>- обработка и интерпретация полученных диагностических данных;</p> <p>- сопоставление полученных результатов с возрастными нормативами и известными</p>	

		<p>коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи.</p> <p>Б) Психологическое консультирование.</p> <p>- Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х).</p> <p>Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х).</p> <p>В) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>Г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности [8].</p> <p>2.3. Контрольный срез.</p> <p>Оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, подготовка итогового заключения.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики:</p> <p>1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.</p> <p>2. Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическое исследование; - коррекционную программу и анализ эффективности ее реализации; - самоанализ 2-х проведенных консультаций; - план – конспект и самоанализ 	

		<p>мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;</p> <p>- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);</p> <p>- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	
--	--	--	--

8. Формы отчетности по практике

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, время аттестации 7-й семестр.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. На период научно-исследовательской практики назначаются групповые руководители с кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Научные руководители дипломных работ оказывают помощь в реализации этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Форма оценки педагогической практики - экзамен.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося и может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Л. Н. Собчик . - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса, 1966 - 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука, 2000-2008. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука, 1996-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ, 2002-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М.: 1996-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: 1999-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М.: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.
13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-

во Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов", 2001 – 2009. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки", 2001 – 2009. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Exsel, Power Point.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Автор (ы) Баминичева С.С. А.А. Будаева Э.В. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 26.02.2016 года, протокол № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Декан/директор

/Н.Ж. Дагбаева

«16» февраля 2016 г.

Программа преддипломной практики

«Научно-исследовательская деятельность в системе психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса»

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели преддипломной практики

Цель научно - исследовательской практики заключается в обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи преддипломной практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- осознание и понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, тезисов;
- апробация и представление результатов исследования научной общественности в форме статей/или тезисов, предзащиты дипломной работы;
- формирование научного стиля письменной речи;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Преддипломная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
-------	-------------	----------------------------------	------------------------------

1	ОК- 7	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
2	ОПК- 10	Использовал презентационные технологии	10- 20
3	ПК-24	Положительный отзыв- характеристика руководителя	10- 20
4	ПК-25	Защита отчета по практике	10- 20
5	ПК-31	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
6	ИТОГО:		50-100

5. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Научно-исследовательская практика базируется на освоении таких дисциплин как «Качественные и количественные методы психологического и педагогического и исследования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психологического исследования с практикумом», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях». В свою очередь она направлена на обобщение результатов дипломного проектирования бакалавра. К научно-исследовательской практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению. Практика направлена на приобретение студентами исследовательских умений и навыков по обобщению и представлению результатов исследования.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-7	Русский язык и культура речи Общая и экспериментальная психология Социальная педагогика	
2.	ОПК-10	Дефектология Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Основы педагогической конфликтологии Профилактика зависимостей у подростков	

3.	ПК-24	Общая и экспериментальная психология Клиническая психология детей и подростков Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)	
4.	ПК-25	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом) Основы педагогической конфликтологии	
5.	ПК-31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	

6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
----------	--------------------------	--	-------------------------------

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике (2ч).	Дифференцированный зачет
2.	Основной этап	1. Научное оформление текста дипломной работы. 2. Предзащита дипломной работы. 3. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебно-исследовательской практики: <ul style="list-style-type: none"> • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой; • статья/или тезисы, готовые к публикации; Участие в итоговой конференции, рефлексия результатов научно-исследовательской деятельности	

8. Формы отчетности по практике

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, время аттестации 8-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении итоговой конференции использовал презентационные технологии;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «не зачет» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-

технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Презентационные технологии, использование пакета Exsel, Power Point, разработка статьи, публичные выступления и участие в научной дискуссии, подготовка рецензии научных работ, рефлексивные методики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения предзащит, научных выступлений, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Листерова О.С. Будрина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 26.02.2016 года, протокол № 7.