

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы (профиль):
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Год набора
2014

Форма обучения
Заочная

Б1.Б Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б1. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины - рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука в культуре современной цивилизации.

Динамика науки.

Наука как социальный институт.

Специфика социально-гуманитарного познания.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

уметь:

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

WHAT SCIENCE IS?

GRAMMAR: WORD ORDER IN THE SENTENCE AND ITS MESSAGE.

PREDICATE VS. ATTRIBUTE.

TOPIC: SCIENCE: GENERAL PROBLEMS.

GRAMMAR: INFINITIVE: FUNCTIONS AND CONSTRUCTIONS.

TOPIC: SCIENCE: IT'S FUTURE.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

лексические единицы академической и профессиональной сферы;

основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

особенности научного стиля речи;

виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;

читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;

использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;

навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;

навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;

навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;

владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);

основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

5 зачетных единицы (180 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины **Педагогика и психология высшей школы**

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.1

Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" преподаётся аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3 Краткое содержание дисциплины

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

уметь:

- осуществлять преподавательскую и исследовательскую деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию;
- генерировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и педагогических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме педагогического исследования; навыками выбора методов и средств решения задач педагогического исследования.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетных единицы (108 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технологии профессионально-ориентированного обучения

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.2

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы.

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" изучается на основе предшествующих ей дисциплин образовательной программы – «История и философия науки», «Основы информационной культуры».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Задачи: сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения; способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования

профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе; обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения; подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

3 Краткое содержание дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Формы профессионально-ориентированной подготовки. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы профессиональной этики педагога;
- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- следовать этическим нормам при осуществлении преподавательской деятельности;
- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- навыками этичного профессионального поведения;
- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетных единицы (108 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Дисциплина "Методика и методология научного исследования" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, а также для освоения других дисциплин образовательной программы, в частности, для освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в педагогической практике и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах

научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы информационной культуры

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры.

Основы библиотековедения.

Роль курса в системе научных дисциплин вуза.

Система ГСНТИ.

Справочно-библиографический фонд.

Типы и виды справочных изданий

Основы библиографии.

Система научной литературы.

Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическая ссылка

Информационные технологии в НИР.

Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами.

Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание

владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы криминологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Актуальные проблемы криминологии» является обязательной и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками конституционного права, международного права, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, уголовно – исполнительного права, административного права, судебной статистики, психологии, социологии, педагогики, экономики, гражданского права и процесса, семейного права, трудового права, а также владеть основными понятиями криминологии.

Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Криминология в системе научных знаний. Социальные свойства, сущность и показатели преступности. Личность преступника. Причины и условия преступности. Предупреждение преступности. Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ПК-1 – способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- значения основ методологии проведения исследований, зарубежные исследования по профилю своей специальности;
- теоретические основы анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области криминологии.

Уметь:

- пользоваться основами методологии проведения исследований, анализировать зарубежные исследования по профилю своей специальности
 - анализировать источники права, правоотношения и научную литературу в области криминологии; вырабатывать собственные оценки при изучении правовых источников и научной литературы в области криминологии;
- квалифицированно проводить научные исследования в области криминологии с публикацией полученных результатов.

Владеть:

- основами методологии проведения исследований, анализировать зарубежные исследования по профилю своей специальности
 - навыками анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области криминологии;
- навыками выработки и доказывания собственной точки зрения в области криминологии на основе анализа источников права, правоотношений и научной литературы;
- навыками проведения научных исследований в области криминологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (90 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» является обязательной и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой криминологической и уголовно-правовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками для познания предмета уголовного права и криминологии, а также владеть основными понятиями уголовно- процессуального права.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

2. Цель освоения дисциплины.

Главная цель дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» заключается в понимании социально- правовой природы учреждений и органов исполняющих уголовные наказания. Особенности уголовно-исполнительного законодательства, регулирующего общественные отношения в пенитенциарной сфере, обеспечение тесной связи данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у аспирантов знания о сущности современного уголовно- исполнительного права

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика УИП. Структура УИП. Правовое регулирование исполнения наказаний. Международное сотрудничество.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к учебно-воспитательной деятельности по уголовно-правовым дисциплинам

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основы уголовно-исполнительного права, особенности преподавания уголовно-исполнительного права, оптимальные формы проведения занятий по уголовно-исполнительному праву

Уметь:

- проводить занятия со студентами по уголовно-исполнительному праву, разрабатывать учебно-методические материалы по уголовно-исполнительному праву, выбирать оптимальные формы проведения учебных занятий по уголовно-исполнительному праву.

Владеть:

- навыками проведения занятий со студентами по уголовно-исполнительному праву, навыками разработки учебно-методических материалов по уголовно-исполнительному праву, навыками выбора оптимальных форм проведения учебных занятий по уголовно-исполнительному праву.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (4 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части учебного плана подготовки научно-педагогических кадров. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при подготовке по направлению «Юриспруденция» при изучении дисциплин уголовно-правового цикла.

Изучение дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин уголовно-правового цикла при обучении по программам специалитета или магистратуры.

Данная дисциплина является базовой для изучения факультативных дисциплин направленности (профиля) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» является формирование юридического мировоззрения у обучающихся на факультета подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Университета, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» (12.00.08), а также

применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности. Это означает формирование у обучающихся глубоких знаний в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

изучение данной отрасли права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования многообразных связей, возникающих при осуществлении деятельности в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права, подготовка к участию в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с направленностью

(профилем) своей научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

3. Краткое содержание дисциплины

Уголовное право. Криминология. Уголовно-исполнительное право.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ПК-1 – способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права

ПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- значения основ методологии проведения исследований, зарубежные исследования по профилю своей специальности;
- значения квалифицированного и всестороннего исследования нормативных правовых актов, научных трудов квалифицированных ученых-правоведов, практического материала в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии;
- понимание основ уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, принципов законности и готовность поступать в соответствие с ними.

Уметь:

- пользоваться основами методологии проведения исследований, анализировать зарубежные исследования по профилю своей специальности
- квалифицированно и всесторонне исследовать нормативные правовые акты, научные труды квалифицированных ученых-правоведов, практический материал в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии
- пользоваться основами уголовного, уголовно-исполнительного права и

криминологии, принципами законности и готовность поступать в соответствии с ними

Владеть:

- основами методологии проведения исследований, анализировать зарубежные исследования по профилю своей специальности
- навыками исследования нормативно-правовых актов, научных трудов квалифицированных ученых- правоведов, практического материала в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии
- основами уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, принципами законности и готовность поступать в соответствии с ними

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы педагогического исследования

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплина "Методология и методы педагогического исследования" преподается аспирантам всех направлений подготовки в аспирантуре и всех профилей очной и заочной форме обучения во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока1. Изучению дисциплины способствуют знания, умения полученные при освоении " Педагогики и психологии высшей школы"," Истории и философии науки", "Методология и методика научного исследования". Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3 Краткое содержание дисциплины

Методологические основы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;

- правила организации исследовательского - общей логики и структуры научного педагогического исследования;

- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных;

- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска;

- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- знать классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему, способы обработки и представления научных данных

уметь:

- использовать методологию научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;

- использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

- использовать основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска;

- соблюдать этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- использовать методы научного педагогического исследования и основные требования к нему, способы обработки и представления научных данных

владеть:

- основами методологии научного и психолого-педагогического исследования, методами научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;

- правилами организации исследовательского;

- методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему; способами обработки и представления научных данных;

- основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования; общей логикой и структурой научного педагогического исследования;
- владеть методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему, способами обработки и представления научных данных.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины **Компетентностный подход в высшем образовании**

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподаётся аспирантам, и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина находится в логической содержательной взаимосвязи с дисциплинами "Педагогика и психология высшей школы", "Методология и методика научного исследования", "История и философия науки".

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе..

3 Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования

общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

- методы формирования предметных и специальных компетентностей

уметь:

- формулировать основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; использовать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- использовать технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- осуществлять подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

- базовый уровень плюс: методы формирования предметных и специальных компетентностей

владеть:

- основными идеями компетентностного подхода, европейским и российским опытом; методами и средствами формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевыми компетенциями и государственными образовательными стандартами;

- подходами к определению понятия компетентности; соотношением понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологиями формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенциями обучающихся, формированием предметных и специальных компетентностей;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Квалификация и расследование коррупционных преступлений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Квалификация и расследование коррупционных преступлений» относится к дисциплинам по выбору. Учебная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория квалификации преступлений», «Теория оперативно-розыскной деятельности».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, а также для освоения других дисциплин образовательной программы. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в педагогической практике и самостоятельной научно-исследовательской деятельности

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Квалификация и расследование коррупционных преступлений» является обучение пониманию уголовно - правовых, уголовно-процессуальных основ квалификации и расследования коррупционных преступлений. Изучить действующее антикоррупционное законодательство России и практику его применения, ознакомиться с положениями международных антикоррупционных договоров и зарубежного антикоррупционного законодательства.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика коррупционных преступлений. Особенности выявления преступлений коррупционной направленности и изобличения лиц, их совершивших.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

теоретические основы разработки научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; теоретические основы проведения научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

- содержание культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; теоретические основы разработки научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

теоретические основы эффективного применения научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

- основные методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

теоретические основы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

теоретические основы эффективной организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Уметь:

- анализировать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; разрабатывать научные исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; самостоятельно проводить научные исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации.

- анализировать культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ; разрабатывать научных исследований в области юриспруденции , в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; эффективно использовать научные исследования в области юриспруденции , в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

- использовать методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; эффективно организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Владеть:

- навыками анализировать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

- навыками научного исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

- навыками разработки научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

- культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками разработки научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками эффективного использования научных исследований в области юриспруденции , в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

- методами организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками эффективно организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (4 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретические проблемы особенной части уголовного права**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «теоретические проблемы особенной части уголовного права» является дисциплиной по выбору.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовыми знаниями общей теории государства и права, истории государства и права, уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминологии, подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами.

Дисциплина «Уголовное право» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации

2. Цель освоения дисциплины.

Главная цель дисциплины «Уголовное право» заключается в понимании правовой и специальной природы преступления и наказания по отечественному уголовному праву и соответствующих норм, связь данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у аспирантов знания о сущности современного отечественного уголовного права

3. Краткое содержание дисциплины

Актуальные вопросы уголовной политики. Проблемы правоприменения в области противодействия преступлениям. Юридическая характеристика отдельных видов преступлений и их уголовно-правовых последствий

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы разработки научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

теоретические основы проведения научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; содержание культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

- теоретические основы разработки научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; теоретические основы эффективного применения научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; основные методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

- Теоретические основы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; теоретические основы эффективной организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Уметь:

- анализировать цели и задачи научных исследований по направлению

деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; разрабатывать научные исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; самостоятельно проводить научные исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

- владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- анализировать культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; эффективно использовать научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- использовать методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; эффективно организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Владеть:

- навыком анализом цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; навыками научного исследования по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; навыками разработки научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками разработки научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками эффективного использования научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- методами организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками эффективно организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (4 семестр)

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФТД.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной и преподается аспирантам во 2 семестре.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, связанные с осуществлением образовательной деятельности;
- основные направления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

уметь:

- определять основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в направлении осуществления образовательной деятельности;
- планировать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования;

владеть:

- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом оптимального уровня осуществления образовательной деятельности;

- навыками апробации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).