

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Заочная форма обучения, 2014 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» является базовой и входит в блок «Гуманитарные, социальные дисциплины» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.1.1). Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины. Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая и современная философия. Проблемы философской онтологии. Сознание. Философия познания. Функционирование и развитие общества. Культура и цивилизация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем.).

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История» является базовой и входит в блок «Гуманитарные, социальные дисциплины» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.1.2).

2. Цель освоения дисциплины - изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. Древняя Русь. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 (Б1.Б.3).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). составляет 8 зачетных единиц, 288 часов: (32 практ.+ 243 СРС + 13 контроль)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем.), экзамен (2 сем).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является базовой и входит в блок «Гуманитарные, социальные дисциплины» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.1.4). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных

ситуаций;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
- необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях;

уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации.

владеть:

знаниями и умениями, и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи навыками измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (1 сем).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Физическая культура и спорт" является базовой и входит в блок «Гуманитарные, социальные дисциплины» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.1.5). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, действующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта.
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
- знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.
- методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.
- знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия;
- знание современных популярных систем физических упражнений.
- понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географоклиматических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

- анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.
- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное

состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

- использовать Федеральные законы и нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности.
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
- применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры.
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.
- использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.
- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий.
- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и в свободное от работы время; использовать средства и методы для профилактики травматизма на производстве;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

владеТЬ:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры.
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной университетского блока основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.2.1).

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Рынок и конкуренция. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Международные экономические отношения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия экономики.

уметь:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является обязательной дисциплиной университетского блока основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.2.2).

2. Цель освоения дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиологогигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. Возрастная периодизация. Модуль 1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных функций. Модуль 2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития;
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;

уметь:

- использовать полученные знания на практике;

владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Основы педиатрии и гигиены" является обязательной дисциплиной университетского блока основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.2.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. Предмет и задачи педиатрии и гигиены дошкольников. Введение. Предмет и задачи педиатрии и гигиены дошкольников. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основные этапы возрастного развития ребенка. Болезни новорожденного. Функциональные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательной системы у детей. Гигиена костно-мышечной системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения. Гигиена нервной системы. Гигиена органов зрения и слуха. Профилактика их нарушений у детей. Гигиена органов дыхания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Гигиена органов мочеполовой системы. Гигиена кожи и

профилактика кожных болезней у детей. Детские болезни. Детские болезни. Детский травматизм и его профилактика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знатъ:

- особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные положения общей гигиены детей;
- причины и профилактику заболеваний и травматизма у детей;
- гигиену центральной нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы рационального питания;
- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;
- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;
- выявлять причины заболеваний и травматизма;
- применять меры профилактики в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию, освещенности, напольным покрытиям и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной университетского блока основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое

образование (Б1.Б.2.4).

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины. Концепции и структура математики. Математические структуры. Аксиоматический метод как способ построения теории. Множество, операции над множествами. Отношения и соответствия. Элементы логики. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знатъ:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Современные информационные технологии» является обязательной дисциплиной университетского блока основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б1.Б.2.5).

Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Использование информационных технологий в образовательном процессе».

2. Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы современных информационных технологий. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» является базовой и входит в модуль «Педагогика и психология развития детей» (Б1.Б.3.1). Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дошкольный возраст: Детская психология как наука. Психическое развитие в пренатальный период, особенности психического развития ребенка на 1 году жизни. Основные направления психического развития в раннем возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие элементов трудовой и учебной деятельности. Общение как вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. Развитие индивидуально-психологических особенностей в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и Я-образа в дошкольном возрасте. Мотивационная сфера дошкольника. Моральное развитие в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст: Особенности развития детей шестилетнего возраста. Особенности развития познавательных процессов младших школьников. Личность младшего школьника.

Подростковый возраст: Особенности развития общения в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Общение со сверстниками и социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Личностное развитие подростков. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. Психоэмоциональное благополучие в подростковом возрасте. Эмоционально-личностные проблемы современных подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста, ее месте в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- специфику развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей младшего школьного возраста, психологические особенности игровой, учебной и продуктивных видов деятельности младших школьников.
- предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста, ее место в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в подростковом возрасте
- психологическое содержание подросткового возраста.

уметь:

- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности младших школьников; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.

владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины; способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста.
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии подросткового возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 6 зачетных единицы (216 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3, 4, 5 сем).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является базовой и входит в модуль «Педагогика и психология развития детей» (Б1.Б.3.2). Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психология, педагогика развития детей».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста».

2. Цель освоения дисциплины - расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах начальной школы. Формирование у них общих способов проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с выбранной образовательной программой начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины. Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Основные направления развития начального образования на современном этапе. Программы начальной школы. Учебно-методическое сопровождение программ начальной школы. Проектирование системы мониторинга учебных достижений младших школьников. Организация научно-методической работы в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Концепцию ФГОС и его содержание. Структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные требования к результатам обучения в начальной школе. Концепцию развивающего образования. Особенности учебных программ и учебников для начальной школы. Учебно-познавательные компетенции младших школьников.

уметь:

- Анализировать социокультурные явления, применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

владеть:

- Умением проектировать основные направления образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет, зачет (3, 4 сем).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является базовой и входит в модуль «Педагогика и психология развития детей» (Б1.Б.3.3). Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования».

Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний о самоопределении личности, в том числе профессионально, современных направлениях, формах и методах профориентационной работы с учащимися и молодежью а также сформировать умение самостоятельно и адекватно применять методы профориентации в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Научно-практические основы профориентологии. История развития профориентационной работы. Разнообразие мира профессий. Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации. Организация профориентационных занятий и профконсультаций. Взаимодействие школьного профконсультанта с семьей подростка и специалистами. Организация профориентационных занятий для учащихся 5-8 классов. Профдиагностика. Активизирующие методики для работы с классом. Методики для работы с группой. Организация профориентационных занятий для учащихся 9-11 классов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- формы, методы, направления, принципы профориентационной работы;
- особенности задач и содержания профориентационной работы в образовании с разными категориями людей.

уметь:

- осуществлять профдиагностику;
- разрабатывать профориентационные занятия для учащихся разного возраста;
- проводить профориентационные игры, упражнения, консультации.

владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общая экспериментальная психология с практикумом» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.1). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Анатомия и возрастная, физиология».

Освоение дисциплины «Общая экспериментальная психология с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о фактах, явлениях и закономерностях психики человека как ориентированной основы профессиональной деятельности и реализации общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области психолого-педагогического сопровождения.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в психологию. Психология как наука. Общее понятие о психике. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение. Теоретико-методологические основы психологии. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Ощущения и восприятие. Мышление, воображение и речь. Память и внимание. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства. Личность. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

владеть:

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.2). Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии. Научное исследование. Особенности научного исследования в психологии. Особенности научного исследования в педагогике. Методы психологических и педагогических исследований. Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования. Беседа как метод психологического и педагогического исследования. Эксперимент как метод

психологического и педагогического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования. Измерение и анализ результатов в исследованиях. Измерение в психологическом и педагогическом исследовании. Анализ результатов психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.3). Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины. Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе. Способы и стратегии укрепления статусной позиции психолога. Условия и способы повышения психологической компетенции субъектов образования. Исследование представлений о взаимодействии психолога с субъектами образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие на основе «субъект-субъектных отношений»;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.4). Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая служба в образовании», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины - освоение студентами сущности профессионально-педагогической культуры педагога; подготовка будущих специалистов к профессиональному, компетентностному вхождению в современный рынок труда.

3. Краткое содержание дисциплины. Природа и сущность нравственных отношений и морального сознания. Этические и психологические нормы и принципы в работе педагога – психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат и нормы профессиональной этики; роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; систему необходимых личностно-профессиональных качеств

педагога; основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности; принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами; средства и способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения; разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; оперировать этическими понятиями, принципами, нормами; проводить обзоры книг, журнальных статей, художественной литературы по психолого-педагогической тематике; применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; общаться, вступать в сотрудничество, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, администрацией, социальными партнерами; анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; руководствоваться в поведении принципами толерантности, диалога и сотрудничества; обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога, психолога; выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения; ценностно-этической самооценки, самосовершенствования, самоконтроля, вырабатывать систему личностных норм ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей; проектирования и построения позитивного профессионального имиджа и этикетного поведения;

владеть:

моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности – профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология профессионального образования» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.5). Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и

профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в образовании».

2. Цель дисциплины - понять соотношение научной житейской практической психологии, выделить основные характеристики профессиональной деятельности психолога и специфику учебно-профессиональной подготовки психолога, формирование профессиональной направленности личности будущего психолога.

3. Краткое содержание дисциплины. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Методы исследования психологии профессионального образования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Образование как социокультурный феномен.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- современные психологические и педагогические концепции;

уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- принципами и методами индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- технологией педагогического общения;
- речевым этикетом, принятым в обществе;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (9 сем).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История педагогики и образования» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.6). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культурообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. История педагогики как область научного знания, предмет и задачи его изучения. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в древней Руси и Русском государстве. Самобытность и отражение влияния иных культурных традиций на образование. Традиции семейного воспитания. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Личность в системе ценностей православия. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Идеи русских просветителей XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. (IX-XVII века).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;
- составлять отзыв и аннотацию на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- написать реферат, курсовую или дипломную работу по историко-педагогической проблеме.

владеть:

Студент должен иметь представления о хронологии всемирного историко-педагогического процесса, ведущих педагогических идеях в истории человечества на разных этапах его развития, истоках развития идей компетентностного подхода и гуманистической педагогики; о проблемах и ведущих тенденциях развития образования на современном этапе.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социальная педагогика» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.7). Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания,

умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины - определить особенности социализации личности в процессе обучения, воспитания, образования и развития (онтогенетические и филогенетические аспекты).

3. Краткое содержание дисциплины. Социализация как социально педагогическое явление. Факторы социализации. Проблема социализации в семье. Воспитательный потенциал семьи. Взаимодействие семьи и ОУ в социализации. Возрастные особенности социализации личности. Ранняя социализация. Социализация в подростковом и юношеском возрасте. Социализация взрослых. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности современного педагога. Особенности социального становления дошкольника, младшего школьника, подростка и юношества. Показатели сформированности социальной активности дошкольника, младшего школьника, подростка и юноши. Особенности организации социально-педагогической работы в ОУ (школа, учреждения НПО, СПО, ВПО). Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками, подростками, юношеством. Социальная работа в условиях разнотипных сельских общин. Детское движение как социально-педагогическое явление. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение социализации как социально-педагогического явления, сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы процесса социализации;
- виды социализации (профессиональная, правовая и т.д.), особенности социализации и показатели сформированности социальной активности личности

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий и категорий теоретического знания по проблеме социализации личности;
- дифференцировать особенности социализации личности на разных возрастных этапах развития;
- оценивать особенности влияния различных факторов на социализацию личности.

владеть:

- основными понятиями и категориями социализации,
- содержанием и механизмами социализации личности, в современных условиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы. Дисциплина «Психологические теории личности» является базовой и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности» (Б1.Б.4.8). Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Психологические теории личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая помощь», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология учителя», «Этнопсихология», «История психологии».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины. Общее представление о теориях личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистические теории личности. Бихевиористические теории личности и Теория социального научения. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности. Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии. Изучение личности в отечественной психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии;
- современные стратегии изучения личности;
- границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

уметь:

- охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях;
- осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий;
- выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу

владеть:

- навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История Бурятии» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин, входит в модуль «Дисциплины

регионального компонента» (Б1.В.ОД.1.1). Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

2. Цель освоения дисциплины - изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колossalном массиве духовного, социального и культурного.

3. Краткое содержание дисциплины. Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

уметь:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин, входит в модуль «Дисциплины регионального компонента» (Б1.В.ОД.1.2). Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины. Вводно-фонетический курс. Я и моя семья.

Профессия. Деятельность. Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин, входит в модуль «Дисциплины регионального компонента» (Б1.В.ОД.1.3). Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс дисциплины направлен на приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья, формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, укрепление и восстановление здоровья и способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;
- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, макетами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Использование инфокоммуникационных технологий в современном образовательном процессе» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин, входит в модуль «Дисциплины регионального компонента» (Б1.В.ОД.1.4). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих

автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.2.1). Для освоения дисциплины «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической, психолого-педагогической и производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей. Введение. Понятие об эмоциях и чувствах, их природа. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции. Предпосылки развития эмоциональной сферы ребенка и особенности её генеза в раннем возрасте. Психология эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Индивидуальные и возрастные особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий. Особенности, возможности развития и активизации когнитивного и реактивного компонентов эмоциональной сферы детей. Эмоциональное отношение к детям и развитие аффективного и социального компонентов их эмоциональной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей. Диагностика эмоционального развития детей. Профилактика нарушений в эмоциональной сфере детей. Психокоррекция развития эмоционально-волевой сферы детей. Амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей. Психологическая помошь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска». Агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в дошкольном возрасте. Психологическая помошь застенчивым детям. Работа психолога с тревожными детьми. Тема 5. Психологическая помошь детям по снятию страхов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;
- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;
- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помошь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помошь;
- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (5 сем).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.2.2). Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология младших школьников», «Психология подростков».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины - формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дошкольники: Психодиагностическая деятельность психолога, работающего с детьми. Психодиагностика как одно из направлений работы детского психолога. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Специфика диагностической деятельности психолога в работе с детьми раннего возраста. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 2-3-го года жизни. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников как объект психодиагностической деятельности психологов. Общая характеристика развития восприятия, внимания дошкольника и методов их диагностики. Мышление и память, речь и воображение дошкольника: возрастные особенности развития и специфика изучения. Диагностика особенностей развития личностной и эмоционально-волевой сфер дошкольников. Специфика изучения личности и личностных качеств дошкольников. Возможности диагностики возрастных особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников. Изучение индивидуальных эмоционально-волевых проявлений у дошкольников.

Младшие школьники: Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе. Методы психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Адаптация первоклассников к школе. Диагностика познавательной сферы и личности младших школьников. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Диагностика эмоциональной сферы младших школьников. Диагностика УУД младших школьников.

Подростки: Теоретико-методологические основы психодиагностической работы с подростками. Социально-психологическая характеристика современного подростка. Психолого-педагогические аспекты диагностической работы психолога с подростками. Диагностика особенностей и проблем социализации подростков. Девиантное поведение подростков: причины и диагностика. Изучение особенностей коммуникации и социализации подростка в современных условиях. Специфика психодиагностики психического развития в подростковом возрасте. Диагностика умственного развития

подростков. Диагностика эмоционально-волевой сферы современных подростков. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей формирования личности в подростковом возрасте. Особенности диагностики специфики и эффективности учебной деятельности подростков. Изучение мотивационной сферы и профессиональных установок современных подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные методы диагностики ребенка; научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;
- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и задачами исследования;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.
- навыками проведения психодиагностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.
- навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 10 зачетных единиц (360 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (5, 6, 7 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с

дошкольниками, младшими школьниками и подростками» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.2.3). Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психологопедагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дошкольники: Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие личностной сферы. Психологопедагогическое сопровождение эмоционального, коммуникативного развития детей и развития двигательной сферы. Психокоррекция и амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей. Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям. Психокоррекция и развитие межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте. Психокоррекция и развитие двигательной сферы. Психокоррекция детской гиперактивности.

Младшие школьники: Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы. Работа психолога по адаптации детей к обучению в начальной и средней школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психокоррекция и развитие познавательной сферы младших школьников. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с различными отклонениями в развитии. Психокоррекция и развитие личностной сферы младших школьников. Психологопедагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы. Психологическая помощь учащимся в развитии учебной мотивации. Психологическая профилактика и коррекция школьной и общей тревожности учащихся начальных классов. Психокоррекция и развитие межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.

Подростки: Коррекционно-развивающая работа в средней школе. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе. Основные формы коррекционной работы с подростками. Психотерапевтическое воздействие как форма коррекционной работы. Психологическое воздействие на подростков в тренинге. Организационно-методические аспекты психологического тренинга с подростками. Сущность психологического тренинга и возможности его использования в работе с подростками. Специфика и возможности использования игровых и дискуссионных методов в тренингах с подростками. Инструментарий группового тренинга. Разнообразие используемых тренинговых упражнений. Специфика реализации тренинга с

подростками. Структура, программа группового психологического тренинга. Специфика и требования к разработке программы тренинга. Требования к психологу (тренеру), работающему с подростками в тренинге. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Тренинги с подростками на разрешение психологических проблем. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте и тренинги общения и разрешения конфликтов. Тренинги командообразования в работе по коррекции коммуникативных проблем подростков. Тренинг личностного роста и уверенного поведения в работе с подростками. Возможности реализации тренинга стрессоустойчивости и самоконтроля в подростковой группе. Тренинг креативности в работе с подростками. Профориентационный тренинг с подростками.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК- 28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников, младших школьников и подростков.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития дошкольников, младших школьников и подростков;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного, младшего школьного возраста и подросткам.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития;
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям и подросткам.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 12 зачетных единиц (432 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем), экзамен (6, 7 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.2.4). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе. Организация учебной деятельности в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Психология и педагогика развития детей» (Б1.В.ОД.2.5). Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная

психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в образовании».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Технология развивающего обучения Л.В. Занкова Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной системы «Школа 2100».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знат:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» относится к вариативной части обязательного цикла

дисциплин и входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.3.1). Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в психологическое консультирование. Теоретические подходы в практике психологического консультирования. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом возрасте. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском периоде и периоде ранней взрослости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем

- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы семейного воспитания» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.3.2). Для освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология»

Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков».

2. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

3. Краткое содержание дисциплины. Семейная психология в системе наук. Психология супружеских отношений. Феномен родительства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

занять:

- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.

уметь:

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных

особенностями семейного взаимодействия;

- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

владеть:

- методами анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
- разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
- методами консультирования семьи и отдельных её членов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.3.3). Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины - изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику деятельности психолога в системе образования, познакомиться с практической деятельностью психолога образования;
- актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.3.4). Для освоения дисциплины «Патопсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины - изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь:

- самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть:

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (9 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.3.5).

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины - помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины. Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир и я в нём». Тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Артистический тренинг «Моя экспрессия и экспрессия вокруг меня». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть самим собой». Мотивационный тренинг «Что, зачем и почему». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы

психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.1). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дефектология», «Педагогическая психология», «психолого-педагогическая диагностика» «Коррекционно-развивающее обучение».

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины. Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.2). Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Основ социологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и разделов: «Социальная педагогика», «Психология и педагогика развития детей».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров системы знаний о закономерностях возникновения и функционирования социально-психологических явлений как результата взаимодействия личностей и групп.

3. Краткое содержание дисциплины. Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи социальной психологии; закономерности и средства общения; социально-психологические особенности групп и их классификации; динамические процессы в группе; особенности социализации личности; структуру, динамику протекания межличностного конфликта.

уметь:

- применять исследовательские методы на практике; определять средства общения и механизмы социальной перцепции; анализировать конфликтные ситуации, владеть способами их предупреждения и разрешения; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии, эмпирическим и методами и методиками изучения личности и групп.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.3).

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с различными теориями

обучения, воспитания и развития школьников, закономерностями, принципами и содержанием процессов обучения и воспитания; сформировать у студентов базовые умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой.

3. Краткое содержание дисциплины. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования. Педагогическое взаимодействие в начальной школе. Цели обучения и воспитания в начальной школе. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание начального образования. Коллектив как объект и субъект воспитания. Современное детское движение. Организационные основы воспитания и обучения. Современные подходы и концепции образования. Воспитательная система школы. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников. Воспитательная система семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;
- содержание учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- rationально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.4).

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в детскую клиническую психологию. Психология соматического больного. Психосоматическая медицина. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Психология соматического больного. Неврозология. Стресс и адаптация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи клинической психологии;
- количественные и качественные методы психоdiagностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;
- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;
- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;

- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинико-психологического обследования детей и подростков;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизованными методиками клинико-психологического обследования детей и подростков.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.5). Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостных представлений об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины. Специальная педагогика и психология как наука. Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Специальные образовательные потребности и специальный федеральный государственный образовательный стандарт. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Образование лиц с сенсорными нарушениями. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Приоритетные направления развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

- выделять и анализировать трудности психического развития;
- разрабатывать рекомендации и определять образовательный маршрут;

владеть:

- методами анализа деятельности и общения детей с трудностями психического развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.В.ОД.4.6). Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психологопедагогического практикума».

2. Цель освоения дисциплины - способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональные качества и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Психологическая сущность воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологическое аспекты педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре» входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений и профилей подготовки БГУ и представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б1. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

2. Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. ОРУ. Учебно-практическое занятие на основе комплекса упражнений для определения биологического возраста (по Ю.Н. Вавилову). Подвижные игры. ОРУ. Учебно-практическое занятие с использованием методов самоконтроля за функциональным состоянием занимающихся. Двусторонняя игра в волейбол. ОРУ. Комплекс упражнений кроссфит.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, действующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической;

уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать

владеТЬ:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 9 зачетные единицы (324 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1). Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - сформировать системное представление о специфике научного изучения религии как социокультурного феномена, а также об основных результатах такого изучения.

3. Краткое содержание дисциплины. Религия в исторической динамике культуры. Религия как предмет научно-теоретического анализа. История мировых религий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия религиоведения
- элементы, структуру, функции религии, место религии в системе культуры
- причины возникновения и характеристики различных видов религии, включая мировые религии,
- место и роль религии в современном мире;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения в профессиональной деятельности,
- использовать знания о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные религиозные позиции граждан и политических организаций;

владеть:

- навыками применения понятийно-категориального аппарата религиоведения в профессиональной деятельности,
- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социальнозначимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач,
- навыками анализа и оценки религиозных позиций граждан и политических организаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» в общеобразовательной школе, а также курса «Философия».

2. Цель освоения дисциплины - формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта

естетической практики в ее истории и современности.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи эстетики. Эстетика в системе научных знаний. Античная эстетика. Эстетика средних веков. Эстетика эпохи Возрождения. Эстетика классицизма. Эстетические теории эпохи Просвещения. Немецкая классическая эстетика и марксизм. Эстетика романтизма. Западная эстетическая мысль XX века. Эстетическая мысль в России. Структура эстетического сознания. Виды эстетической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- объектную и предметную области эстетики, ее место в системе философских наук;
- основные теоретические концепции эстетики;
- особенности эстетического освоения мира различными народами.

уметь:

- использовать полученные знания в общении;
- использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

владеть:

- умениями самостоятельного эстетического анализа явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины. Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины - является получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие государства. Понятие о праве. Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семейств мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

уметь:

- определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами.

владеть:

– навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Культура речи» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины Литературный язык – основа культуры речи Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеТЬ:

- навыками работы с ортографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности». Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины. Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеТЬ:

- навыками работы с ортографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «География родного края» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины. Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности. Поверхностные и подземные воды: Реки, озера,

минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Байкаловедение» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и

фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психологопедагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Психология стресса. Реакции на травматический стресс. Экстренная допсихологическая помощь. Экстренная психологическая помощь. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации. Экстренная психологическая помощь в посткризисной ситуации суицида.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острой реакции на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствий влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острой реакции на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (8 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.2). Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Основы семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление об основах семейного консультирования

3. Краткое содержание дисциплины. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Основы семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК -26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;
- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций

уметь:

- организовывать консультативный процесс;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования

владеть:

- методиками и тактиками семейного психологического консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Здоровье сберегающие технологии» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.1). Для освоения дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

Освоение дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о здоровье, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельности и личностного подходов; воспитание отношения к здоровью как самоценности; развитие стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших здоровьесберегающих технологий в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины. Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здравотворчество. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные валеологические закономерности, принципы и содержание валеологического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровье сберегающего воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи, труды современных педагогов в здоровье сберегающем, педагогическом направлении;
- методологические, психологические, медицинские основы здоровьесберегающих технологий;
- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;
- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;
- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;
- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной системе; способностей, одаренности детей;
- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;
- формирование профессиональных умений будущего специалиста;
- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;
- конструировать и уметь делать педагогический анализ урока (системы уроков) и других форм обучения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;
- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;
- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;
- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;
- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровье сберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- современными техническими, технологическими, здоровье сберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные

единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Предметно-развивающая среда в ДОУ» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.2). Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Этнопедагогика», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины раскрытие сути этнопедагогики и этнопсихологии, формирование у студентов систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Этнопедагогика и этнопсихология как области научного знания. Историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов. Этнокультурная основа этнопедагогики и этнопсихологии. Предмет этнологии и этнопсихологии. Место в системе подготовки психологов. История развития науки, современное состояние. Феномен пола в этнопедагогике и этнопсихологии. Возраст и возрастные категории в этнопедагогике и этнопсихологии. Проблема родительства в этнопедагогике и этнопсихологии. Этносфера как объект этнопсихологии. Этнос как один из видов общности людей. Этническая психология. Этапы и факторы формирования специфической психологии этноса. Этническая психология народов Земли. Этническая психология населения России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов, особенно проживающих в региональных условиях Сибири.

уметь:

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их.

владеть:

- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к

вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.2). Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики поликультурной, педагогической и просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией; становление целостного представления студентов о поликультурном воспитании и образовании в условиях модернизации российской системы образования; раскрыть содержание деятельности преподавателя с позиций современных зарубежных и отечественных исследований в поликультурном образовании; показать возможности и перспективы поликультурного образования в контексте реализации принципа толерантности.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие, объект, предмет, субъекты поликультурного образования. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Толерантность и интолерантность в этнокультурном воспитании (мультикультурность). Ассимиляция, кросскультурализм в поликультурном воспитании. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о поликультурных основах педагогического мастерства.
- о научных концепциях в современной поликультурной педагогике.
- культурные особенности людей разных национальностей, в том числе проживающих на конкретных территориях нашей страны и мира.
- об основных компонентах педагогической деятельности (культура внешнего вида, ораторское искусство, физиологические и методические основы: невербальные средства воздействия преподавателя на учащегося и психологическая саморегуляция);
- об межнациональном общении как основе педагогических конфликтов и технологий их разрешения.

уметь:

- включать в учебно-воспитательный процесс школы элементы поликультурного воспитания с учетом возрастных особенностей и национальной культуры образовательной среды;
- использовать учебный и дополнительный материал на практике;
- выделять особенности национального взаимодействия, воздействия и сотрудничества в современной педагогике;

- характеристику различных стилей межнационального общения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей детей.

владеть:

- владеть поликультурными коммуникативными умениями в системе педагогического общения;
- определять и применять педагогическую технику в практической работе с детьми разных национальностей;
- формировать интересы и склонности студентов к педагогической профессии;
- проводить пропедевтическую работу по устраниению источников национальных конфликтов в школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Гуманистическая парадигма в современном образовании» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.8.1). Для освоения дисциплины «Гуманистическая парадигма в современном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины - развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Культурно-образовательное пространство и его характеристика. Философские основы гуманизма. Концепция человека в гуманистической педагогике. Гуманистические идеи в педагогической деятельности в разные исторические периоды. Гуманистические концепции образования. Личность ребенка как феномен воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогике;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и

общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.

- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции гуманистического подхода;

- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.8.2). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины - ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании и о новой педагогической науке, призванной изучать его; сформировать представления о самопознании как важнейшем элементе самосознания личности.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в предмет Педагогическая антропология. Человек как объект и субъект познания. Общая характеристика самопознания. Самопознание как процесс. Самовоспитание личности как антропологический феномен.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;
- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.

- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

владеть:

- диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (9 сем).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психопрофилактика суицида» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.9.1). Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины. Психологические особенности подростка. Суицидальное поведение. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суицидальной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признаки суицидальной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;
- приемами психологической помощи при попытке самоубийства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (9 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.9.2). Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология детей младшего школьного возраста».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины. Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Даётся характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие (ПК-23);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для

осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (9 сем).

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Философия», «История», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: этнопсихология, психология одаренности, психология учителя.

2. Целью изучения дисциплины - формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о закономерностях формирования и развития взглядов на природу психического в различных теориях и направлениях на разных этапах развития психологии.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи истории психологии. Зарождение психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии;
- историю научных школ и научных направлений;
- наиболее значимые события, факты и персонажи в истории развития научного психологического знания;
- особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.

уметь:

- осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

владеть:

- теоретическими основами и историей профильных дисциплин по психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Перинатальная психология» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.2). Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины. Содержание дисциплины включает в себя характеристику теоретических подходов к перинатальному развитию в психологии. Курс знакомит с критическими периодами пренатального периода, влиянием перинатального опыта на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований, особенностями развития детей, рожденных досрочно, когнитивными и эмоциональными процессами в перинатальном и неонатальном периоде, новообразованиями периода новорожденности, ролью неонатального периода в развитии личности, организацией и содержанием психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка, методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знат:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;
- развитие психики ребенка в пренатальном периоде
- развитие психики ребенка в перинатальном периоде
- развитие психики ребенка в неонатальном периоде
- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (4 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.1). Основой для ее изучения являются предшествующие дисциплины: общая психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психология личности, социальная психология, психодиагностика.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению основ психотерапии, психологии кризисных состояний, педагогической и производственной практике.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс знакомит с основными понятиями подходами психологии девиантного поведения, основными концепциями разграничения нормального и аномального поведения, видами и структурой отклоняющегося поведения. Рассматриваются: аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности подростка, подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с подростками девиантного поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (7 сем).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.2). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины овладение студентами методикой психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников и младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины. Сущность и виды адаптации человека. Проблема социальной адаптации личности в современной науке. Особенности адаптации детей к ДОУ. Адаптация учащихся начальных классов. Средства психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности протекания социальной адаптации в разных возрастных периодах, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины социальной дезадаптации личности, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ, школе, ВУЗу.

уметь: диагностировать уровень социальной адаптации дошкольного и школьного возраста, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации.

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социальной адаптации личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7.Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.7.1), относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.12.1). Для

освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования».

2. Цель освоения дисциплины - формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Модели одаренности. Личность одаренного ребенка. Основные направления психологической работы с одаренными детьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;
- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;
- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;
- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (5 сем).

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин

по выбору (Б1.В.ДВ.12.2). Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины - определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины. Игра – традиционное явление культуры. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры. Народные игры. Игры с готовым содержанием и правилами. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Классификация игрушек. Народные игрушки. Игрушки детей разных континентов и культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (5 сем).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.1). Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Социальной психологии». Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии

с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины. Общие основы конфликтологии. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

- социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Профилактика зависимостей у подростков» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.2). Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинговая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о роли факторов среды в формировании зависимого поведения;
- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения;
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

уметь:

- выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений

владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с зависимыми подростками

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1). Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель дисциплины – помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины. Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир и я в нём». Тренинг

стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть самим собой». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем.).