

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Утверждена на заседании Ученого Совет ПИ

«17» мая 2016 г.

Протокол № 10

Программа практики

Производственная

Практика

**по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно - исследовательская
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)**

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

2. Задачи практики

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом производственная научно - исследовательская практика является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения по учебному плану Б.2 П.3. Она ориентирована на формирование исследовательских умений студентов.

Настоящая программа предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, дисциплин магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая диагностика и мониторинг».

Магистрант должен опираться на исследовательские компетенции, сформированные на уровне бакалавриата.

4. Способы и формы проведения практики: стационарная, непрерывная.

5. Место и сроки проведения практики. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных учреждениях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), изучают организацию работы в образовательных учреждениях разного типа и вида:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- дошкольное образовательное учреждение,
- общеобразовательное учреждение;
- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования.

Сроки проведения практики: от 1 недели мая до 4 недели мая.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	Заполнение индивидуального плана Заполнение
		составление, согласование и утверждение индивидуального	

		задания практики;		индивидуального
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2	Содержательный			
2.1	Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	<p>- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;</p> <p>формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;</p> <p>- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;</p> <p>- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).</p> <p>6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.</p>	68 часов	Сбор материалов для отчета Сбор материалов формирующего этапа исследования
ни2.2	Выполнение заданий	<p>Задание 1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования.</p> <p>Задание 2. Перечислите, какие современные методы науки использовались при проведении самостоятельного исследования.</p> <p>Задание 3. Перечислите, какие виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта были использованы в магистерском исследовании.</p> <p>Задание 4. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.</p> <p>Задание 5. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.</p> <p>Задание 6. Сделайте качественный</p>	76 часов	с

		анализ эмпирического материала. Задание 7.. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования. Задание 8. Проанализируйте и оцените результаты после принятия управленческих решений в образовательном учреждении. Задание 9. Смоделируйте возможные варианты эффективных управленческих решений в образовательном учреждении. Задание 10. При составлении отчета используйте наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы,		
3	Заключительный	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	36 часов	Составление и защита отчета практики
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации практики		
	Итого		216 часов	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

По окончании педагогической практики обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- особенности и закономерности развития управляемой системы, основные понятия и категории управления персоналом;
- теории управления персоналом и способы мотивации персонала;
- методы оценки управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев,
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза,
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания,
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;

ВЛАДЕТЬ:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса,
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
- навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации;
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов исследования;
- выбирать методы и определять методику осуществления исследования,
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Овладеть компетенциями:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	3	1. Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	Знать: способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно изучать новые методы исследования с использованием современных образовательных и информационных технологий. Владеть: навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	60-69 70-84 85-100
2	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)	1. Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании процесса управления в образовании Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании процесса управления в	60-69 70-84 85-100

			<p>образовании Владет навыками самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, демонстрируя мотивированную деятельность по использованию собственных креативных способностей</p>	

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт фонда оценочных средств

Практика проводится в соответствии с программой научно - исследовательской практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и навыков осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК -3 ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ОК -3 ПК-5	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;	ОК -3	Задание 1 Задание 2	Письменный отчет
	формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;	ПК-5	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6	Письменный отчет Описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки
	- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;	ПК-5	Задание 7	Письменный отчет
	- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).	ПК-5	Задание 8 Задание 9	Письменный отчет Доклад Статья Рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;
3	Результативно-аналитический этап	ОК -3 ПК-5	Задание 10	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела

предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.
4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
5. проведение статистических исследований, связанных с темой магистерской диссертации;
6. освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
7. освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
8. подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
9. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
10. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
11. подготовка материала для магистерской диссертации.

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики: составление и защита отчета по практике, собеседование, дифференцированный зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

в) Интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».

9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

12. Материально-техническое обеспечение практики Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;

- мультимедийными проекторами;

- компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ..

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от 4 мая 2016 года, протокол № 9