

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ООП аспирантуры: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели освоения дисциплины.	Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1 Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа
Формируемые компетенции.	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	Знания: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
Содержание и структура дисциплины.	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура

	<p>античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика</p>
--	---

	<p>ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины.	Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык» является формирование универсальной компетенции у обучающихся, т.е. готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.
Место дисциплины в	Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть блока

учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Б1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку. 5 зачетных единиц (180 часов).
Формируемые компетенции.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<u>Знать:</u> лексику в объёме необходимом для ведения научной и профессиональной деятельности; базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи. <u>Уметь:</u> свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; составлять сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности. <u>Владеть:</u> навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; навыками письма в пределах изученного материала.
Содержание и структура дисциплины.	Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы "Мой научный руководитель", "Известные ученые". Чтение и написание научной работы. Темы "Мое научное исследование", "Методология научного исследования".
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Б1.В. ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины.	Подготовка к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении и формирование универсальных психолого-педагогических и общепрофессиональных компетенций современного вузовского преподавателя и молодого ученого в условиях модернизации профессионального образования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	2 зачётные единицы (72 ч.)
Формируемые компетенции.	<p>В результате освоения программы аспиранты должны соответствовать следующей обобщенной характеристике компетенций: (УК-1; ОПК-8; ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач , в том числе в международных областях (УК-1); - способность самостоятельно планировать и проводить исследование образовательных процессов и явлений (ПК-1);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные закономерности развития педагогики и психологии высшей школы; - методолого-теоретические основы дидактики высшей и профильной школы; - теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей и профильной школах; - об основах оптимизации процессов обучения и воспитания учащихся в высшей и профильной школах; <p>методы психологических и педагогических исследований в высшей школе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей и профильной школе; - выстраивать стратегию общего и профессионального развития учащихся в процессе их высшего и общего профильного образования; - организовывать внеаудиторную и внеклассную работу с учащимися по их дополнительному образованию и досуговой деятельности; -проводить психодиагностическую деятельность в высшей и профильной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, методами, формами эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей и профильной школы; - проектно-инновационной деятельностью; - методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся профильной и высшей школы.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Основной задачей аспирантуры является подготовка научно-педагогических и научных кадров в сфере послевузовского образования. Во время обучения аспиранты работают в качестве преподавателей высшей школы по специальным дисциплинам и ведут практические занятия со студентами. Аспиранты являются научно-педагогическим потенциалом высших учебных заведений, в современных условиях модернизации высшего образования и перехода на двух уровневую систему образования психолого-педагогические знания являются базовой основой дальнейшего профессионального становления молодых педагогов-ученых. Возникает актуальность в профессионально-педагогической подготовке аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в формировании и становлении их личностно-профессиональной преподавательской позиции. В результате освоения программы «Педагогика и психология высшей школы» у аспирантов формируются универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки, а также общепрофессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных психолого-педагогических компетенций аспирантов в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегии в процессе осуществления преподавательской деятельности; - расширение представлений аспирантов о современных подходах к развитию образования, его модернизации, сущностного понимания процессов обучения и воспитания в высшей школе, понимания проблемы психологической безопасности в образовательных учреждениях; - подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - освоение аспирантами понятий, принципов и методов педагогической и психологической диагностики и мониторинга для реализации образовательных целей и задач в процессе работы со студентами; - формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов; - актуализация у аспирантов представлений о здоровье как профессиональной ценности; формирование навыков самопознания, саморазвития и самопрезентации, способствующих успешной профессиональной адаптации и сохранению психического здоровья.

Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	По завершении изучения курса аспирант сдает экзамен. Экзамен включает: а) устный и письменный экзамен в виде реферативного исследования по предложенной теме; б) выполнение проектного задания по предложенной теме; в) защиту выполненного задания. Реферативное задание оформляется в письменном виде в формате Word (электронный или печатный вариант представляется на проверку преподавателю-консультанту и сдается в отдел аспирантуры).
Виды и формы аттестации.	Экзамен (2 сем.)

Б1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогического исследования»

Цели освоения дисциплины.	В результате освоения содержания данной программы у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе научно-педагогической деятельности аспирантов.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. 1 зачётная единица (36 ч.).
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины «Методология и методы исследования педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-1; ОПК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с

	использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного педагогического исследования; - функции научного педагогического исследования в системе образования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; - классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.

Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (4 сем.)

Б1.В.ОД.3 Возрастная и педагогическая психология

Цели освоения дисциплины.	Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.3 дисциплин основной образовательной программы аспирантуры по всем направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по очной и заочной форме обучения. 1 зачетная единица (36 часов).
Формируемые компетенции.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития; - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; - теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; - планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Содержание и структура дисциплины.	Введение в возрастную и педагогическую психологию Возрастная периодизация психического развития Психология воспитания и обучения Психология педагогической деятельности

	Самостоятельная работа студентов
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и образовании»

Цели освоения дисциплины.	Ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. 1 зачетная единица (36 ч.).
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; (ОПК-1) - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий; (ОПК-2) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате обучения аспирант должен Знать: - классификацию, методы и свойства ИТ - принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь:

	<p>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
Содержание и структура дисциплины.	<p>Дисциплина формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности аспирантов. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (2 сем.)

Б1.В.ОД.5 «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Цели освоения дисциплины.	Формирование педагогического осознания у аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профессиональной подготовки в высшей школе; подготовка к выбору оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин в высшей школе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

	1 зачетная единица (36 ч.).
Формируемые компетенции.	<p>В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач , в том числе в международных областях (УК-1); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - педагогически целесообразно осуществлять отбор

	<p>технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами обучения; - методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Для освоения дисциплины аспиранты опираются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в науке и образовании».</p> <p>Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения аспирантами практик.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru</p> <p>Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.

Виды и формы аттестации.	Экзамен (3 сем.)
--------------------------	------------------

Б1. В. ОД .6 «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Цели освоения дисциплины.	Формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	<p>Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения; - самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития аспирантов в сфере педагогического взаимодействия, общения. <p>1 зачетная единица (36 ч.)</p>
Формируемые компетенции.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1); - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Аспирант, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику речевого общения; • основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; • основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; • основы риторической аргументации; • основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; • особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать педагогический диалог; • активно слушать ученика; • передавать учебную информацию; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; • ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; • распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; • понимать эмоциональное состояние учащегося. • анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: • вести бесконфликтную дискуссию; • создавать тексты различных типов монологической речи; • преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; • строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: • аргументировано излагать свою точку зрения; • эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; • грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора. • выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;
Содержание и структура дисциплины.	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей; 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики; 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении; 4) развивать у слушателей умения социального функционирования; 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.

указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (3 сем.)

Б1.В.ОД.7 «Методология и методика научного исследования»

Цели освоения дисциплины.	Формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Курс «Методология и методика научного исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по существующим в аспирантуре направлениям научных специальностей. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. 1 зачетная единица (36 ч.)
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-1; ОПК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии психолого-педагогического исследования, • методы педагогического исследования – эмпирические, • теоретические, математические, логические; • правила организации педагогического эксперимента; • основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); • результат педагогического исследования как цель научного поиска; • этические нормы и правила осуществления психолого-

	<p>педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования; • разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента; • использовать разнообразные методики экспериментального исследования; • разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования; • применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; • оформлять результаты научного труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать. - Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими - Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности. - Грамотно владеть исследовательскими процедурами
Содержание и структура дисциплины.	<p>Аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной. - Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой. - Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности. - В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности. - Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования. - Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.

средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	<p>Для активизации самостоятельной работы аспирантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.</p> <p>Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.</p> <p>Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статья по теме своего исследования (методологический аспект). - Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования). - Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года. - Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних
Виды и формы аттестации.	Зачет (2 сем.)

Б1.В.ОД.8 «Основы информационной культуры»

Цели освоения дисциплины.	Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8. 1 зачетная единица (36 часов).
Формируемые компетенции.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном

	языках (УК – 4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формировать свои информационные потребности, - самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, - вступать в информационные контакты, - правильно оформлять библиографическое описание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Основы информационной культуры. Основы библиотечного дела. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru</p> <p>Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.

студентов.	
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Б1.В.ОД.9 «Социальная психология»

Цели освоения дисциплины.	Формирование у аспирантов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	«Социальная психология» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.05 «Социальная психология». Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч., 3 зет.
Формируемые компетенции.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия психосоциальных составляющих функционирования (ПК-8).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; – содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; – методологические принципы отечественной социальной психологии; – насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; – достижения и просчеты практической работы социальных психологов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; - осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; - навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; - навыками статистического анализа и количественной обработки данных; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Содержание и структура дисциплины.	Введение в социальную психологию. История, методы и предмет социальной психологии Общение. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения Малые и большие группы Кросс-культурные аспекты социальной психологии
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (3 сем.)

Б1.В.ОД.10 «История зарубежной социальной психологии»

Цели освоения дисциплины.	Целью освоения дисциплины «История зарубежной социальной психологии» является формирование у аспирантов знаний и представлений об основных направлениях, теориях зарубежной социальной психологии, основных понятиях и категориальном строе зарубежной социальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	«История зарубежной социальной психологии» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» как вариативная часть обязательных дисциплин Б 1. В.ОД.10; информационно и логически она связана с дисциплинами: «Социальная психология», «Социальная психология личности». Зет 3 (108 часов).
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способности анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития личности.
Знания, умения и навыки, формируемые в	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: - историю зарубежной социальной психологии; основные

результате освоения дисциплины.	<p>теоретические ориентации современной социальной психологии: необихевиристскую, когнитивистскую, психоаналитическую, интеракционистскую.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях зарубежной социальной психологии, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи с учетом достижений зарубежной социальной психологии; - осуществлять критический анализ зарубежных теорий социальной психологии. <p>Владеть:</p> <p>полученными знаниями по истории зарубежной социальной психологии, категориальным аппаратом определенной теоретической ориентации, понятиями и основными положениями теорий зарубежной социальной психологии.</p>
Содержание и структура дисциплины.	<p>Периодизация истории возникновения и развития зарубежной социальной психологии</p> <p>Описательный этап развития социально – психологического знания</p> <p>Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания</p> <p>Этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии в XX веке</p> <p>Современный этап экспериментального и теоретического развития зарубежной социальной психологии</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru</p> <p>Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточный контроль – экзамен (3 семестр).

Б1.В.ОД.11 «Этнопсихология»

Цели освоения дисциплины.	Формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	«Этнопсихология» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.05 «Социальная психология». Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч., 3 зет.
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; - место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение этнопсихологии и смежных дисциплин – психологии межгрупповых отношений, этносоциологии, этнологии, социальной антропологии; - историю возникновения и развития этнопсихологии как важнейшей отрасли психологии; - основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; - применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском

	<p>Психологическом Обществе (РПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики и эффективно решать этнопсихологические задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям этнопсихологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; - методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; - понятийным аппаратом этнопсихологии; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур по этнопсихологии; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе этнопсихологической диагностики; - навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Преподавание учебной дисциплины «Этнопсихология» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных формах самостоятельной работы. На практических занятиях аспиранты приобретают навыки планирования и проведения прикладного исследования в области психологии межэтнических отношений.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, практическое занятие, коллоквиум, групповая дискуссия, моделирование, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, составление различных видов логических схем, обзоров.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.

успеваемости студентов.	
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (4 сем.)

Б1.В.ДВ.1.1 «Социально-психологический тренинг»

Цели освоения дисциплины.	Знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.05 «Социальная психология». Изучаемая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных психолого-педагогических дисциплин. Отбор содержания и структурирования учебного курса осуществляется с учётом структурно-логических и содержательных связей с дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и др. 2 зачетные единицы (72 часа).
Формируемые компетенции.	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием активных методов и технологий (ПК-9).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины студент магистр должен: Знать: - истории возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; - виды и основные направления социально-психологического тренинга; - основные стадии развития группы тренинга; - роль и функции ведущего социально-психологического тренинга Уметь: - разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами; - осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг; - использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. Владеть: - четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога- тренера; - навыками работы с группой.
Содержание и структура дисциплины.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Роль и функции ведущего социально-

	психологического тренинга. Процедурные аспекты организации и проведения социально- психологического тренинга. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения социально-психологического тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (4 сем.)

Б1.В.ДВ.1.2 Социальная психология личности

Цели освоения дисциплины.	Цель преподавания курса «Социальная психология личности» - освещение и анализ социально - психологических категорий личности, а также основных социальных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте методологических направлений современности. Основное содержание программы определяется идеей анализа личности в системе современного социально - психологического научного знания. Целостность и систематичность рассмотрения личности как метакатегории современной социальной психологии обуславливается изучением наиболее известных социальных концепций личности зарубежных и отечественных авторов, выявлением общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов, анализом основных методов теоретического и прикладного исследования личности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Социальная психология личности» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть базового цикла Б1.В.ДВ1. Данный курс читается в 4-ом семестре аспирантуры. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология - Социальная психология - Дифференциальная психология - Психология личности <p>2 зачетные единицы (72 часа).</p>
Формируемые компетенции.	<p>Этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3) - способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных социальных теорий личности, проводить их сравнительный анализ; - основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных социальных концепциях личности - общее и социальное в понимании психологического содержания понятия «личность» ведущими исследователями проблемы личности в психологии; - социальные факторы, механизмы и закономерности развития личности и её свойств; - решающие возрастные периоды в развитии социальных свойств личности; - свойства, черты личности и понимать их социальную обусловленность; - основные структуры личности и личностных свойств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать предмет социальной психологии личности и ее актуальные проблемы на современном этапе развития психологии - организовать и провести психодиагностическое исследование социальных свойств личности; - использовать полученные знания в ходе психологического консультирования и сопровождения личности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическим инструментом измерения, диагностики и сопровождения развития личности, социальных характеристик личности.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Введение в социальную психологию личности Личность. Социально – психологические особенности личности Самостоятельная работа студентов</p>
Виды учебной работы.	<p>Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.</p>

Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая диагностика и мониторинг

Цели освоения дисциплины.	Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности; - рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ; - предложить некоторый набор средств проведения мониторинга; - дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами ООП: «Валеологические основы высшего образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития личности». <p>1 зачетная единица (36 часов).</p>
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> -способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - владение методикой экспериментального исследования педагогической реальности (ПК-2);

	-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- исследовательских задач (УК-3).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики. - уметь: диагностировать учебные достижения в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания; - владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).
Содержание и структура дисциплины.	<p>Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики.</p> <p>Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Б1.В.ДВ.2.2 « Компетентностный подход в высшем образовании»

Цели освоения дисциплины.	Ознакомление аспирантов с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его сущностью как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в обучении и воспитании в высшей школе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 1 зет, 36 часов.
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в международных областях (УК-1); - способность самостоятельно планировать и проводить исследование образовательных процессов и явлений (ПК-1).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате изучения дисциплины аспирант должен Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; - подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты; - сущность компетентностного подхода; - технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода; - проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования; - выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования предметных и специальных компетентностей; - методами и формами самостоятельного составления

	учебных программ; - интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.
Содержание и структура дисциплины.	Сущность компетентностного подхода. Этапы, проблемы и перспективы реализации становления компетентностного подхода в образовании Контексты компетентностного подхода Содержание ключевых образовательных компетенций Функции компетенций в обучении Образовательная деятельность в компетентностном подходе Анализ и оценка учебных занятий с использованием технологий компетентностного образования Проектирование учебного курса в компетентностном подходе Компетенции специалиста как основа проектирования и оценки качества образовательных программ Развитие ИКТ- компетенций Цели, функции, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании вообще и в процессе обучения
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (4 сем.).

ФТД.ФТД.1. «Практикум по управлению качеством образования»

Цели освоения дисциплины.	Формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества
---------------------------	---

	образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	ФТД. ФТД.1 Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативом. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.
Формируемые компетенции.	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
.	
Содержание и структура дисциплины.	Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	В ходе прохождения практики используются информационные технологии обучения: - самостоятельная работа аспирантов проходит в компьютерном классе с подключением локальной сети компьютерного класса к распределенной сети БГУ Интернет, глобальной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду БГУ; Программное обеспечение: - операционная система MS Windows; - пакет прикладных программ MS Office (включает в себя текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Microsoft Office PowerPoint); - антивирусная система (Касперского); ресурсы программы SPSS, Statistica для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Формы текущего контроля успеваемости аспирантов: письменные отчеты о проделанной работе согласно заданию, публикации статей, выступления с докладами на методологических семинарах, выступления на научных конференциях.
Виды и формы	Виды и формы аттестации:зачет.

аттестации.	
-------------	--