

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Языки народов Российской Федерации (бурятский язык)

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.1

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Краткое содержание.

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины:

- формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточных для общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.2

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Краткое содержание.

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
межкультурные особенности ведения научной деятельности;
правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
писать научные статьи, тезисы, рефераты;
читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины:

- сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.1

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Краткое содержание.

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе анализа психолого-педагогической реальности и активизации самостоятельной работы студентов с историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

-сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

-сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

Уметь:

-осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

-проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

-осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;

- проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы педагогического исследования

Цели освоения дисциплины:

- изучить систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.2

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Краткое содержание.

Дисциплина рассматривает методологию педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований. Изучается процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных; эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

Уметь:

В процессе занятий выработать собственную позицию в области методологии научного исследования вообще и своего – в частности.

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

Цели освоения дисциплины:

Формирование и развитие психологической компетенции обучающихся. Необходимость совершенствования профессиональной подготовки выпускника аспирантуры делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Основная цель лекционного курса – дать обучающимся необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

Задачи курса:

1. Раскрытие закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вооружение обучающихся определенными психолого-педагогическими умениями и навыками, методами и конкретными методиками психологического научения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Формирование представлений онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития.
4. Изучение закономерностей проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
5. Раскрытие закономерностей психического развития личности в связи с воспитанием и обучением.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.3

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Краткое содержание.

Основное содержание курса представлено в трех разделах. В первом разделе обучающиеся знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психологии обучения. Аспиранты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности, ознакомлению обучающихся с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой

педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам. Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного рода учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;

- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.4

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Краткое содержание.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы

организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;

уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;

владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS

Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.5

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Краткое содержание.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

Уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.6

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Краткое содержание.

Курс «Тренинг риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовке слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования

выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методика научного исследования

Цели освоения дисциплины:

- получение целостного представления об организации и проведении научных исследований, формирование у обучающихся совокупности общекультурных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с исследовательскими проектными работами.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.7

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Краткое содержание.

Основы методологии научных исследований. Основные логические методы и приемы научного исследования. Уровни и методы научного исследования. Логико-методологический анализ научного исследования и его результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы информационной культуры

Цели освоения дисциплины:

- формирование информационной грамотности студентов и выпускников, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у обучающихся поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.8

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Краткое содержание.

В целом изучение дисциплины «Основы информационной культуры», с одной стороны, позволяет привлечь обучающихся в библиотеку, сделать их грамотными читателями, которые, используя информационные ресурсы Научной библиотеки, методом самообразования повышают свои профессиональные компетенции, а с другой стороны, позволяет Научной библиотеке органично войти в учебно-образовательный и научно-исследовательский процесс университета. Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность обучающимся рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе. Она помогает сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретическая фонетика монгольских языков

Цели освоения дисциплины:

- Дать углублённое представление о теоретической фонетике монгольских языков в сопоставлении с тюркскими и тунгусо-маньчжурскими языками; истории развития и становления звукового строя монгольских языков; теоретических принципах историко-сопоставительной классификации звуков монгольских языков в сравнении с тунгусо-маньчжурскими языками и в целом алтайскими языками.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.9

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность разработать проблемы теории современного бурятского языка как закономерного этапа исторического развития науки о монгольских языках, систематизации представления о научной грамматике, лингвостилистике бурятского языка и его истории (ПК-1).

Краткое содержание.

Особенности акустики звуков речи бурятского языка в сравнении с другими монгольскими языками. Принципы классификации звуков речи в бурятском / монгольских языках. Интонационные параметры, слог и ударение в бурятском / монгольских языках. О взаимодействии звуков в потоке речи. Основные процессы развития фонетического строя бурятского литературного языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

знать и уметь демонстрировать углубленные знания в области теоретической лингвистики, в частности, теории фонологии, фонетики монгольских языков, и шире алтайских языков;

Уметь:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований и уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики монгольских языков;

Владеть:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в теоретической фонетике, фонологии языков.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Лексикология монгольских языков

Цели освоения дисциплины:

- Целью является теоретическая и научная подготовка аспиранта систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по монгольским языкам в области лексикологии. Обучение аспиранта методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.10

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность разработать проблемы теории современного бурятского языка как закономерного этапа исторического развития науки о монгольских языках, систематизации представления о научной грамматике, лингвостилистике бурятского языка и его истории. (ПК-1).

Краткое содержание.

Слово в фонетике, словообразовании, лексикологии, морфологии, синтаксисе. Предмет лексической семантики. Слово как единица языка. Предмет лексикологии. Лексика монгольских языков с точки зрения ее происхождения. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Историю развития лексики и лексикографии монгольских языков;
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- Закономерности и особенности развития лексической системы монгольских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- Основные методы научного исследования лексических единиц монгольских языков.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы монгольских языков с системами других языков;
- Правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- Методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретическая грамматика монгольских языков

Цели освоения дисциплины:

- Дать аспирантам знания о монгольских народах, местах их расселения и языках; историческом развитии монгольских языков, представленных в настоящее время четырьмя литературно-письменными и шестью бесписьменными языками; месте и роли

старописьменного монгольского языка в сравнительно-историческом монголоведении и сравнительной грамматике монгольских языков в частности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.11

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность разработать проблемы теории современного бурятского языка как закономерного этапа исторического развития науки о монгольских языках, систематизации представления о научной грамматике, лингвостилистике бурятского языка и его истории (ПК-1).

Краткое содержание.

История старописьменного монгольского языка. Фонетика монгольских языков. (Авиан зүй). Лексика монгольских языков. (Үгийн судлал). Морфология монгольских языков. (Үгийн зүй). Синтаксис монгольских языков. (Үгүүлбэрийн зүй). Сравнительно-сопоставительное синтаксических связей слов монгольских языков: словосочетание, предложение, высказывание.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- исторические основы формирования, развития и становления современных монгольских языков, специфику грамматического строя данных языков в системе их взаимосвязей и взаимоотношений как единой группы родственных языков; иметь представление о функционировании монгольских языков и выполняемых данными языками общественных функциях на современном этапе.

Уметь:

- оценивать в сравнительно-историческом аспекте грамматические особенности монгольских языков на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса; определять специфические особенности каждого из языков.

Владеть:

- необходимыми профессиональными навыками для выявления и объяснения грамматических фактов современных монгольских языков.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Когнитивная лингвистика

Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.Д В.1.1

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность применять теоретические и практические знания в области когнитивной лингвистики, использовать методы классификации и анализа концептов в различных лингвокультурах (ПК-2).

Краткое содержание.

Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки (когнитологии). Теоретические предпосылки формирования когнитивной лингвистики как научного направления. Язык как объект когнитивных исследований. Когнитивная функция языка. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке. Теоретические и методологические установки когнитивной лингвистики. Особенности когнитивного подхода к исследованию словообразования. Концептуальная основа производности. Особенности когнитивного подхода к исследованию морфологии. Поэтическая картина мира.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления;

Уметь:

- формулировать главные проблемы в области научной специальности, оценивая течения и подходы с учетом опыта отечественной и зарубежной современной лингвистической науки; творчески и критически подходить к работе с научной литературой;

Владеть:

- основными понятиями данного курса.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Лингвостилистика монгольских языков

Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является дать аспирантам расширенные и углублённые теоретические знания по фундаментальным проблемам современной монгольской лингвостилистики; подготовить специалистов, способных к самостоятельному применению полученных знаний в своей научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Б.1.В.ДВ.1

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовностью применять теоретические и практические знания в области когнитивной лингвистики, использовать методы классификации и анализа концептов в различных лингвокультурах (ПК-2).

Краткое содержание.

Обзор современного состояния развития лингвостилистики в монгольских языках. Стиль как явление социального символизма. Стиль языка как разновидность общенародного языка, сложившаяся исторически. Стилистическая структура языка: понятие стилистической парадигмы. Стилевая дифференциация современных литературных языков, монгольских в том числе – универсальный закон их существования и развития. Стилистическое значение это те дополнительные к собственно лексическому, предметному или грамматическому значению признаки, которые имеют постоянный характер и воспроизводимость в определённых условиях. Язык представляет сложное общественное явление: это – система систем, находящихся в движении и развитии. Стилистика и стиль. Стили речи – стилистически отмеченные разновидности или жанрово фиксированные вариации стиля литературного языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- о формировании и развитии функциональных стилей монгольских языков в широком историко-сравнительном аспекте; современные знания и методы исследования специфических особенностей становления функциональных стилей монгольских языков; способность давать характеристику и оценку современным тенденциям функционирования стилей монгольских языков и выполняемых ими общественных функций;

Уметь:

- оценивать ресурсы современных монгольских языков (фонетических, морфологических, лексических, синтаксических) с точки зрения мотивированности и целесообразности их использования в речи.

Владеть:

- современными концепциями по актуальным проблемам лингвостилистики монгольских, шире алтайских языков в типологическом сравнении их с индоевропейскими, в частности с русским языком.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая диагностика и мониторинг

Цели освоения дисциплины:

- реализация диагностических компетенций в области педагогического сопровождения высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.1

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Краткое содержание.

Проведение педагогического обследования обучающихся с использованием стандартного инструментария. Работа с педагогом с целью организации эффективного учебного взаимодействия обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;

- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Компетентностный подход в высшем образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся сущности и принципов компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.2

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Краткое содержание.

История становления компетентностного подхода как образовательной теории. Принципы компетентностного подхода. Содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода. Задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях. Использование методических инструментов компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ. Планирование результатов образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода. Проектирование индикаторов и процедур их использования для оценки сформированности компетенций обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;
- производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;
- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Практикум по управлению качеством образования****Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**ФТД. ФТД.1**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Краткое содержание.

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

В результате освоения дисциплины студент должен**Знать:**

- 1.Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
- 2.Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- 3.Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации),

корректировке и т.п.);

4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;

5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования;

6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;

7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е.

каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.

8. Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;

- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;

- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;

- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;

- разрабатывать программы управления качеством образования;

- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;

- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;

- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования,

управленческой деятельности в области образования;

- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,

- оценки текущего состояния системы образования России,

- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдачи экзаменов.

Форма контроля – зачет.