

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт

Кафедра музыкального и художественного образования



Рабочая программа

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **«Дополнительное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

Улан-Удэ
2016

1. Цель научно-исследовательской работы магистранта является углубленное освоение проблем теории и практики дополнительного образования, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовка магистерской диссертации по избранной теме.

Организация научно-исследовательской работы позволяет приобрести опыт освоения концептуальных проблем педагогической науки в области профессиональной подготовки будущих специалистов в области дополнительного образования, овладеть современными технологиями ведения научно-педагогического поиска.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- формирование комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;
- участие магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- сбор материала для магистерской диссертации;
- подготовка тезисов докладов конференции и статей для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОХОП.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОХОП

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой части блоков Б.1. «Теоретико-методологический модуль», Б1.В.ОД.1 «Профессионально-технологический модуль», направленные на подготовку к сдаче экзаменов, на выборе дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.2, которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите магистерской диссертации.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы: самостоятельная культурно-просветительская деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Базой проведения научно-исследовательской работы являются образовательные учреждения различных типов и видов г. Улан-Удэ.

Сроки проведения научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, проводится в 1, 2 семестрах 24 ЗЕТ (432 часа).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК -6 – способность к самоорганизации и самореализации;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- основные формы организации культурно-просветительской деятельности обучающихся в условиях УДО;

- содержание образовательной программы для УДО, ее теоретические основы, дидактические принципы и методы;
- возрастные особенности школьников

уметь:

- выбирать наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса;

- конструировать образовательный процесс и применять наиболее продуктивные методы педагогической деятельности;

- проектировать собственно педагогические действия и действия учащихся, связанные с усвоением ими ключевых знаний и формированием у них умений и навыков;

владеть:

- выразительной речью как средством воздействия на личность ученика и пробуждения его эмоциональной сферы;

- методикой проведения различных видов культурно-просветительской деятельности в зависимости от поставленной педагогической задачи и конкретной ситуации.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с нормативными документами планирования, организации и реализации образовательного процесса в ОУ2. Подготовка научно-методических материалов для проведения экспериментального исследования по теме диссертации.3. Подготовка программы эксперимента.4. Анализ образовательного процесса в ОУ.	18	<ol style="list-style-type: none">1. Проверка дневника2. Собеседование3. Индивидуальная консультация4. Групповая дискуссия5. Устный отчет о готовности к практике, проверка методических материалов.
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение и анализ занятий у ведущих педагогов ОУ в соответствии с профилем творческого объединения.2. Подготовка и проведение эксперимента.3. Работа с научной литературой.4. Подготовка статьи или реферата по проблеме исследования.	396	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ занятий2. Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)3. Картотека источников по проблеме исследования.4. Диагностические материалы5. Протоколы и анализ эффективности экспе-

				римента
3.	Итоговый	Анализ проделанной работы, рефлексия. Итоговая конференция. Подготовка отчетных документов и материалов.	18	Письменный отчет Вариант магистерской диссертации

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

В период научно-исследовательской работы при выполнении различных видов работ магистранты используются традиционные, интерактивные и проектные образовательные технологии. Образовательные технологии, используемые при проведении научно-исследовательской работы, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период научно-исследовательской работы

Методические рекомендации преподавателю:

В период научно-исследовательской работы магистранты используют знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках основной образовательной программы по Направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное образование».

В процессе проведения научно-исследовательской работы следует обращать внимание магистрантов на то, что в педагогической деятельности происходит смещение акцента на организацию самостоятельной деятельности обучающихся - компетентностный подход. В современных условиях от преподавателя требуется научить магистрантов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления обучающихся, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов обучения. В целях эффективной организации самостоятельной деятельности магистрантам предложены методические рекомендации по анализу занятий, посещенных магистрантом на практике, схемы план-конспектов занятий, схема анализа, посещенного практикантом занятия творческого объединения; схема самоанализа занятия, проводимого практикантом; анализ рабочей программы педагога дополнительного образования; - схема план-конспекта практического (лабораторного) занятия; схема технологической карты занятия; протоколы взаимопосещений занятий; схема анализа воспитательного мероприятия; программа изучения группы обучающихся творческого объединения.

Для проверки уровня освоения магистрантами учебного материала и сформированности практических умений и навыков у магистрантов для преподавателя предлагается методический материал, разработанный для диагностики профессиональной подготовленности магистрантов к педагогической деятельности, а данные диагностики должны использоваться при итоговой аттестации практикантов. Преподаватель оказывает помощь магистрантам при выборе ими тем докладов для участия в научно-практических конференциях, подготовке докладов и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам конференций. На педагогической практике кроме профессионально-педагогической деятельности практиканта уделяет особое внимание научно-исследовательской деятельности о осмыслению педагогической деятельности с точки зрения педагогической науки.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование тем культурно-просветительской практики. Руководитель практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);

-значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по теме».

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.

2. Тип произведения и его назначение.

3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).

4. Задачи, поставленные автором.

5. Предмет изучения.

6. Методологическая основа произведения.

7. Практическая база исследования.

8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация

2. Название. Внешние библиографические данные.

3. Тип произведения и его назначение.

4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).

5. Задачи, поставленные автором.

6. Предмет изучения.

7. Методологическая основа произведения.

8. Практическая база исследования.

9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражается основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.

2. Предмет исследования.

3. Задачи исследования.

4. Описание базы и объекта диагностики.

5. Описание методик.

6. Результаты в графиков и гистограмм.

7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.

8. Рекомендации педагогам.

9. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм текущего контроля.

- Предоставление письменного отчета руководителю практики
- Выступление на итоговой конференции с самоанализом
- Презентация материалов практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

10.1. основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно- исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.03.2015).

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 09.03.2015).

10.2. дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.

2. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (дата обращения 01.03.2015).

10.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Дополнения и изменения к рабочей программе на 2014/ 2015 учебный год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкального и художественного образования

«___» ____ 2015 г.

Заведующий кафедрой МХО _____ Пазникова З.И.