

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Педагогический институт

## Программа практики

## Производственная

## Научно – исследовательская работа

## Направление подготовки / специальность

## 44.04.01 "Педагогическое образование"

## Профиль подготовки / специализация

«Менеджмент в образовании»

я (степен

магистр

## Форма обучения

## Улан-Удэ

2016

**1. Цели практики:** развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в управленческой деятельности.

Ожидаемый результат прохождения преддипломной практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

**2. Задачи практики.**

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание управления деятельностью ОО.

приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем; разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработки методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов; разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценки и интерпретации результатов; поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:** производственная, стационарная, дискретная, 5 семестр.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Знать:

-технологию осуществления экспериментальной деятельности

-методы и методологию осуществления экспериментальной деятельности

Уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области управления и экономики;

выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

уметь представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов оформленных в соответствии с действующими требованиями;

Владеть:

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формирование и развитие компетенций:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

**5. Место практики в структуре образовательной программы.** В соответствии с учебным планом практика (Б.2 П.5) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методы и методология научного исследования», «Практикум по управлению качеством образования», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Методология и методы научного исследования  Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Психолого-педагогическая экспертиза
2.	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Маркетинг образовательных услуг  Социология и психология управления  Методология и методы научного исследования	Преддипломная практика

**6. Место и сроки проведения практики.** Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика проводится на производственных предприятиях, в научно - исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, кафедры ПНДО, МХО, ТОПО, институт, 1 и 3 семестры.

### **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов (18 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>			
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	24 ч.
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	

			инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2		Содержательный	Сбор, обработка информации	94 ч.	Составление плана – проспекта магистерского проекта
2.1		Выполнение заданий	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении</b></p> <p>-изучение плана и отчета НИР кафедры;</p> <p>-определение научной направленности членов подразделения.</p>		<p>Сбор материалов для отчета</p> <p>Письменный отчет</p>
2.2		Выполнение заданий	<p><b>Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации</b></p> <p>- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»</p> <p>- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.</p> <p>-Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.</p>		
2.3		Выполнение заданий	<p><b>Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.</b></p> <p>-определить противоречия, проблему, цель исследования;</p> <p>- наметить условия (гипотеза) реализации цели;</p> <p>- смоделировать систему методов исследования;</p> <p>- определить базу исследования.</p>		
		Выполнение заданий	Задание 4, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента		Фиксация информации в дневнике практики
		Выполнение заданий	<b>Задание 5. Разработать план проведения</b>		Составление «банка» методов и методик

			<b>исследовательских мероприятий.</b> Предварительный подбор материалов по полученному заданию		Составление проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта
		Выполнение заданий	<b>Задание .6.</b> Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;		Сбор материалов для отчета
		Выполнение заданий	<b>Задание 7 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования</b>		Письменный отчет
3		Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики;	24	Составление и защита отчета практики Защита плана – prospecta магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации
			– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
			формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
		Итого		236 ч.	

## 2 семестр

1		Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	24	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики
			составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
			инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2		Содержательный	Сбор, обработка информации	94	Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик Составление проекта формирующего эксперимента магистерского проекта

					Сбор материалов для отчета Письменный отчет
2.1		Выполнение заданий	<b>Задание 1. Посетить базу практики</b> , составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента		
2.2		Выполнение заданий	<b>Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий.</b> Предварительный подбор материалов по полученному заданию		
2.3		Выполнение заданий	<b>Задание .3.</b> Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов формирующего этапа исследования;		
2.4		Выполнение заданий	<b>Задание 4</b> Проектирование экспериментальной работы формирующего этапа по проблеме исследования		
3		Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	24	Составление и защита отчета практики Защита проекта формирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации
			– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
			– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
			формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
			ознакомление с целями и задачами практики;		
			составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
			инструктаж по технике безопасности		

			Сбор, обработка информации		
		Итого		432	

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, собеседование, зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет, 3 семестр.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении

-изучение плана и отчета НИР кафедры;

-определение научной направленности членов подразделения.

Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации

- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»

- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.

-Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.

Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.

-определить противоречия, проблему, цель исследования;

- наметить условия (гипотеза) реализации цели;

- смоделировать систему методов исследования;

- определить базу исследования.

Задание 4 Подготовьте отчет по практике

Задание 5. Посетить базу практики, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента

Задание 6. Разработать план проведения исследовательских мероприятий.

Предварительный подбор материалов по полученному заданию

Задание .7. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;

Задание 8 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования

Задание 9 Подготовьте статью по проблеме исследования

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	1.Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	<b>Знать:</b> Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании процесса управления в образовании <b>Уметь:</b> Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании процесса	60-69 70-84 85-100

	науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2)		управления в образовании <b>Владеть:</b> Владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, демонстрируя мотивированную деятельность по использованию собственных креативных способностей	
2	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	<p><b>Знать</b> теорию и методы управления образовательными системами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- этапы инновационного проектирования;</li> <li>- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы;</li> <li>- принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения;</li> <li>- осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента;</li> <li>- разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими;</li> <li>- организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией оценки инновационных проектов;</li> <li>- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;</li> <li>- методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий</li> </ul>	60-69 70-84 85-100

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b>	ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	<b>Содержательный этап</b>	ПК -5 ПК-14	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
3	Результативно-аналитический этап	ПК -5	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

- 1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.
- 2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим одногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
2. умение подбирать методы сбора, анализа и обработки научной информации;
3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

6. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

### **Критерии оценивания (1 семестр – зачет)**

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено	«Не зачтено
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе</li> <li>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой.</p> <p>В докладе использована подготовленная аргументация, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.</p>	<p>если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации</p>

### **Критерии оценивания (2 семестр – дифференцированный зачет)**

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения	Обучающийся: – своевременно,	Обучающийся: – демонстрирует	Обучающийся: - выполнил программу	Обучающийся: - владеет

	<p>программы практики /содержание отзыва руководителя</p> <p>качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</p> <p>умело применил полученные знания во время прохождения практики;</p> <p>ответственно и с интересом относился к своей работе</p> <p>имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно;</p> <p>развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> <li>студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</li> </ul>	<p>фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.</p> <p>Материал изложен грамотно, доказательно.</p> <p>Свободно используются</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно.</p> <p>Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала.</p> <p>Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал.</p> <p>Отчет носит описательный характер, без элементов анализа.</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

	понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
--	---	---	--	--

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы к выполнению дипломного проекта;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам

защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.:Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.

3.Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

в) Интернет-ресурсы:

### **Список Интернет-ресурсов**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами ( MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии: электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

**12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
  - мультимедийными проекторами;
  - компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от 26 февраля 2016 года, протокол № 6