

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор

марта 2016 г.



Программа практики

Производственная

Научно – исследовательская работа

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики: развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в управленческой деятельности.

Ожидаемый результат прохождения преддипломной практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

2. Задачи практики.

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание управления деятельностью ОО.

приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем; разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработки методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов; разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценки и интерпретации результатов; поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики: производственная, стационарная, дискретная, 1,3 семестры

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

-технологию осуществления экспериментальной деятельности

-методы и методологию осуществления экспериментальной деятельности

Уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области управления и экономики;

выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

уметь представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов оформленных в соответствии с действующими требованиями;

Владеть:

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формирование и развитие компетенций:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

5. Место практики в структуре образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика (Б.2 П.5) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методы и методология научного исследования», «Практикум по управлению качеством образования», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Методология и методы научного исследования Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Психолого-педагогическая экспертиза
2.	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Маркетинг образовательных услуг Социология и психология управления Методология и методы научного исследования	Преддипломная практика

5. Место и сроки проведения практики. В соответствии с учебным планом практика (Б.2 П.5) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методы и методология научного исследования», «Практикум по управлению качеством образования», «Современные проблемы науки и образования» и т.д., 1,2,4 семестры.

6. Место и сроки проведения практики. Практика проводится на производственных предприятиях, в научно - исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, кафедры ПНДО, МХО, ТО-ПО, институт непрерывного образования. Она состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля
1 семестр				
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания		

		практики;		Заполнение журнала по технике безопасности
		инструктаж по технике безопасности		
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа	Составление плана – проспекта магистерского проекта
2.1	Выполнение заданий	<p>Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении</p> <p>-изучение плана и отчета НИР кафедры;</p> <p>-определение научной направленности членов подразделения.</p>		Сбор материалов для отчета
2.2	Выполнение заданий	<p>Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации</p> <p>- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»</p> <p>- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.</p> <p>-Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.</p>		Письменный отчет
2.3	Выполнение заданий	<p>Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.</p> <p>-определить противоречия, проблему, цель исследования;</p> <p>- наметить условия (гипотеза) реализации цели;</p> <p>- смоделировать систему методов исследования;</p> <p>- определить базу исследования.</p>		
2.4	Выполнение заданий	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте отчет по практике</p>		
3	Результативно-аналитический этап	<p>Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;</p> <p>– подготовка письменного отчета о прохождении практики;</p> <p>– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;</p>	24 часа	<p>Составление и защита отчета практики</p> <p>Защита плана – проспекта магистерского проекта</p> <p>(научный руководитель магистерской диссертации)</p>
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

2 семестр					
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;			
		инструктаж по технике безопасности			
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа	Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик Составление проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта Сбор материалов для отчета Письменный отчет	Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик Составление проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта Сбор материалов для отчета Письменный отчет
2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Посетить базу практики , составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента			
2.2	Выполнение заданий	Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию			
2.3	Выполнение заданий	Задание 3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;			
2.4	Выполнение заданий	Задание 4 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования			
2.5	Выполнение заданий	Задание 5 Подготовьте статью по проблеме исследования	24 часа	Составление и защита отчета практики Защита проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)	Составление и защита отчета практики Защита проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики;			
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;			
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики			
	Итого		108 часов		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля		
4 семестр					
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;			
		инструктаж по технике безопасности			
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа		

2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Посетить базу практики , составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента		Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик
2.2	Выполнение заданий	Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию		Составление проекта формирующего эксперимента магистерского проекта
2.3	Выполнение заданий	Задание .3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов формирующего этапа исследования;		Сбор материалов для отчета
2.4	Выполнение заданий	Задание 4 Проектирование экспериментальной работы формирующего этапа по проблеме исследования		Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики;	24 часа	Составление и защита отчета практики Защита проекта формирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, собеседование, зачет (1,2,4 семестры)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

1 семестр

Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении

- изучение плана и отчета НИР кафедры;
- определение научной направленности членов подразделения.

Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации

- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»

- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.

- Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.

Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.

- определить противоречия, проблему, цель исследования;
- наметить условия (гипотеза) реализации цели;
- смоделировать систему методов исследования;
- определить базу исследования.

Задание 4 Подготовьте отчет по практике

2 семестр

Задание 1. Посетить базу практики, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента

Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию

Задание .3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;

Задание 4 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования

Задание 5 Подготовьте статью по проблеме исследования

4 семестр

Задание 1. Посетить базу практики, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента

Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию

Задание .3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов формирующего этапа исследования;

Задание 4 Проектирование экспериментальной работы формирующего этапа по проблеме исследования

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2)	1.Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	Знать: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании процесса управления в образовании Уметь: Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании процесса управления в образовании Владеть: Владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, демонстрируя мотивированную деятельность по использованию собственных креативных способностей	60-69 70-84 85-100
2	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управлеченческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	Знать теорию и методы управления образовательными системами: - принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - этапы инновационного проектирования; - способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы; - принципы организации командной работы для решения задач раз	60-69 70-84 85-100

			<p>вития образовательной организацией.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента; - разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими; - организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией оценки инновационных проектов; - способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации; - методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий 	
--	--	--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап:	ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК -5 ПК-14	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
3	Результативно-аналитический этап	ПК -5	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования выше-

указанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзывы.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим одногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение подбирать методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

6. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено	«Не засчитано
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении задач; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p><u>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок,</u></p>	<p><u>если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации.</u></p>

	<p><u>связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой.</u> <u>В докладе использована подготовленная аргументация, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.</u></p>	<p><u>Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации</u></p>
--	--	--

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы к выполнению дипломного проекта;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия

выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.:Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.

3.Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

в) Интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии: электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
 - мультимедийными проекторами;
 - компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от 26 февраля 2016 года, протокол № 6