

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки «Теория коммуникации и практика иноязычного
общения»

М1.Б.1

Теория межкультурной коммуникации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» входит в базовую часть как обязательная дисциплина. Изучение дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» актуализирует знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» происходит параллельно либо предшествует изучению дисциплин «Социолингвистика», «Тренинг по межкультурной коммуникации и практика иноязычного общения», «Когнитивная лингвистика», что позволяет осуществлять системный подход к формированию профессиональной компетентности будущих магистров лингвистики.

Цель освоения дисциплины: изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

Краткое содержание дисциплины

Триада «Язык, культура, коммуникация». Понимание в межкультурной коммуникации. Международный этикет.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и русского жестового языка (ОПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК, правила международного этикета;

Уметь: интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов;

Владеть: понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.Б.2

История и методология науки

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и методология науки» входит в базовую часть как обязательная дисциплина. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Теория межкультурной коммуникации», «Теория и методика обучения иностранным языкам» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Дискурс анализ», «Теория речевой коммуникации», «Социолингвистика» и выполнение магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: ознакомить с особенностями современной лингвистики, ее местом в системе гуманитарных наук, углубить знания о методологических принципах и методах становления современной гуманитарной науки, овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, совершенствовать методы речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Связь лингвистики с другими науками, изучающими культуру народов. Основные направления современной лингвистики (социолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика). Традиции и новаторство в стиле художественной литературы. Лингвистический анализ текста. Сопоставительное изучение языков, их национальные варианты.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

- владение наследием отечественной и научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

- владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

о месте лингвистики в системе современного гуманитарного знания, об основных направлениях лингвистических исследований, о методологических принципах и методических приемах современной лингвистики;

Уметь:

выявлять характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме лингвистического знания;

Владеть:

основами методологии научного познания, базовыми приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.Б.3

Общее языкознание и история лингвистических учений

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть как обязательная дисциплина. Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам бакалавриата: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Новые информационные технологии в лингвистических исследованиях», «Психолингвистика и теория речевого воздействия», «Дискурс-анализ», «Когнитивная лингвистика».

Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с историей развития лингвистических учений и с системой общенаучных и специальных методов проведения лингвистического анализа, сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной исследовательской работы.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика современного состояния лингвистической науки. Актуальные проблемы внутренней лингвистики. Актуальные проблемы внешней лингвистики. Современные теории внешней лингвистики. Методологические проблемы современной лингвистики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

- владение наследием отечественной и научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

- владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные периоды в развитии лингвистики как науки и систематизацию лингвистических идей, истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования, проблематику общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематику изучения единиц и уровней языковой структуры) в отношении к научным лингвистическим школам;

- научную литературу по методологии и методике научного исследования, научный подход к своей профессиональной и учебной деятельности, основной понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины, основные теоретические концепции, направления и методы лингвистического исследования, содержание основных методов исследований в различных отраслях современной лингвистики;

Уметь:

- интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания, отбирать, анализировать и описывать фактический языковой материал, объяснять выбор и применение соответствующего научного метода лингвистического анализа при исследовании конкретного языкового материала, выделять исследовательскую задачу в соответствующей области лингвистики;

- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выделенной задачи для лингвистики / для практики преподавания, обосновать, разработать методику решения выделенной задачи и поэтапно применять в логической последовательности приемы, процедуры, методы в научном исследовании;

- разработать проект проведения лингвистического эксперимента и интерпретации его возможных результатов, создать адекватное описание рассматриваемой языковой проблемы, представить результаты исследования в соответствии с принятыми стандартами;

Владеть: исследовательскими умениями и навыками, необходимыми для анализа конкретных языковых процессов, современным научным понятийным аппаратом, научной и методической эрудицией в области лингвистических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.Б.4

Новые информационные технологии в лингвистических исследованиях

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практико-ориентированных лингвистических дисциплин. Место учебной дисциплины – в системе базовых дисциплин, обеспечивающих формирование таких общекультурных компетенций, как способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, а также ряда профессиональных компетенций.

Цель освоения дисциплины: получить представление об использовании современных информационных технологий в лингвистике, научиться применять на практике базовые методы сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, использовать компьютер как средство управления информацией, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Краткое содержание дисциплины

Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Сетевые информационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);
- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-17);
- готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, ключевые концепции современных компьютерных технологий в области лингвистических исследований;

Уметь: применять соответствующие знания для сбора, обработки языковедческих данных, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;

Владеть: базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, навыками эффективного использования компьютерных технологий для получения релевантной информации по исследовательской тематике.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ОД.1

Теория и практика аргументации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина М1.В.ОД.1. Дисциплина проводится в 1 семестре магистратуры и базируется на дисциплинах бакалавриата: «Философия» и «Социология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Дискурс анализ», «Теория коммуникации», «Социолингвистика» а также для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и выполнения магистерской диссертации.

Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с наиболее важными элементами теории аргументации и формирование у студентов навыков ведения полемики и владения аргументированной письменной и устной речью.

Задачи курса состоят в том, чтобы: определить специфику и структуру аргументативных процессов, ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии, ознакомить студентов с уловками и приемами ведения спора, сформировать у студентов навыки публичного выступления и ведения полемики, обучить аргументированной письменной речи.

Краткое содержание дисциплины:

Основы теории аргументации. Правила и приемы ведения полемики. Аргументация в публичном выступлении. Аргументация в письменной речи: академический и научный стили. Дебаты. Студенческая конференция. Круглый стол.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);
- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);
- владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и проблемы теории аргументации, основные правила и ошибки логической аргументации, основные приемы аргументации и манипуляции, правила ведения дискуссии;

Уметь:

применять приемы аргументации, выстраивать стратегию доказательства и критики, распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры противодействия,

строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов, выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы;

Владеть:

навыками аргументированной публичной речи, навыками ведения дискуссии, навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ОД.2

Дискурс-анализ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дискурс анализ» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе овладения дисциплин «Теория коммуникации», «История и методология науки», «Практический курс 1 ИЯ», «Теория и практика аргументации». Дисциплина «Дискурс-анализ» занимает важное место в программе подготовки магистранта, так как предоставляет отправные теоретические знания и вырабатывает практические навыки, необходимые для проведения самостоятельной исследовательской работы, а также для освоения курсов по выбору «Социолингвистика», «Прагмалингвистика».

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представления о дискурс-анализе (ДА) как одном из современных направлений лингвистики, в котором язык рассматривается как уникальное культурное и коммуникативное событие; формирование знания о языке как средстве отражения ценностной, концептуальной картины мира носителей культур; развитие практических навыков синхронизации общих закономерностей функционирования языка и конкретной этнокультурной коммуникативной ситуации.

Краткое содержание дисциплины

Дискурс в широком и узком смысле: как коммуникативное событие и как продукт коммуникативного действия; направления и методы исследования дискурса; дискурсивное мышление и дискурсивный анализ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков (ОПК-2);

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологический и категориальный аппарат дискурс-анализа, современные направления исследования дискурса и методы анализа, структуру дискурса, его многоуровневость и мультиконтентность, основные – общие и идиоэтнические – закономерности конструирования дискурса;
- вклад прагматической составляющей коммуникативной ситуации в формирование вектора дискурса – системы общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных общностей и групп в российском и иноязычном социуме;

Уметь:

- осуществлять ДА в рамках различных подходов и моделей;
- синтезировать теоретические и практические знания в аналитической деятельности, соблюдая принципы культурного релятивизма и учитывая специфику ценностной, концептуальной, языковой и научной картины мира носителей российской, английской, американской и других культур в анализе;
- критически осмысливать теоретические знания применительно к практической деятельности;

Владеть:

- техникой творческого использования научных сведений из непрофильных дисциплин, современными методиками ДА с учетом передового опыта лингвистов разной эпохи, времени, культур;
- навыками и умениями синхронизации общих закономерностей функционирования языка и конкретной этнокультурной коммуникативной ситуации;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований, технологией отражения в дискурс-анализе специфики иноязычной научной картины мира.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ОД.3

Тренинг по межкультурной коммуникации и практика иноязычного общения

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг по межкультурной коммуникации и практик иноязычного общения» входит в профессионально-практический модуль как обязательная дисциплина М1.В.ОД.3. Для изучения дисциплины «Тренинг по межкультурной коммуникации и практика иноязычного общения» необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра лингвистики: «История и культура стран первого иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка», «Основы теории межкультурной коммуникации». Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь представления об основных проблемах межкультурной коммуникации, владеть базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации. Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения научно-исследовательской, учебной и производственной практик и для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины

Основная цель данной дисциплины состоит в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теория и практика речевой и неречевой коммуникации. Перевод и межкультурная коммуникация. Методика продуцирования устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. Практические модели в области иноязычного межкультурного общения. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации. Способы реализации функции воздействия в сфере информативно-регуляторской лексики. Межкультурная коммуникация и этические основы вежливости. Деловое общение и народная дипломатия как стабилизирующие факторы в полиэтническом регионе. Этические принципы категории вежливости в межкультурной коммуникации. Некоторые особенности благодарности в русском языке. Общие принципы этикетных формул общения народов Запада и Востока.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);
- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и нравственные нормы речевого и неречевого поведения в ситуациях межкультурного делового общения; ритуалы, этикетные правила, стереотипы, психологические барьеры в практике иноязычного общения;
- основные модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, обеспечивающие успешность общения в зависимости от регистра (официальный, нейтральный, неофициальный) с учетом социального статуса говорящих;

Уметь:

- теоретически объяснять и интерпретировать ситуационно и национально обусловленный характер поведения представленной иноязычной культуры; самостоятельно обнаруживать проблемы межкультурного общения, анализировать их и предлагать пути решения; преодолевать возможные затруднения в практике иноязычного общения;
- выбирать соответствующие средства общения, в зависимости от сложившейся ситуации и социального статуса участников межкультурной коммуникации;
- эффективно осуществляет взаимодействие с представителями страны изучаемого языка с учетом национальных стереотипов в различных ситуациях устной и письменной коммуникации;

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, техникой вербального и невербального общения (установление контакта, поддержание контакта, завершение процесса коммуникации, контроль и самоконтроль в процессе общения);
- навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, демонстрируя толерантное отношение к межкультурным различиям;
- нормами и правилами вербального и невербального языка; приемами моделирования речевых ситуаций: стандартных (ролевых) и вариабельных (выбор речевого этикета в зависимости от ситуации общения);
- понятийном аппарате теории коммуникации и МКК; приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации.
- стратегиями и тактиками межличностного общения с учетом регистра общения риторическими; стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен, зачет.

М1.В.ОД.4**Практический курс первого иностранного языка**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в профессионально-практический модуль как обязательная дисциплина М1.В.ОД.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплин «Классический язык (латинский)», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по иноязычному общению первого иностранного языка» и др.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по избранному виду профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

Цель освоения дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции магистров в области первого иностранного языка (уровень Advanced согласно Европейской шкале компетенций).

Краткое содержание дисциплины

Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, анализ дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научно-популярного и делового на материале устной /письменной, подготовленной / неподготовленной, официальной /неофициальной речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-5);
- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы английского языка;
- речевые формулы, обеспечивающие успешное взаимодействие в различных ситуациях;
- имеет представление о стратегиях и тактиках ведения диалога, структуре развернутого монологического высказывания в зависимости от формы (устное, письменное) и вида (пересказ, пересказ с рассуждением, высказывание по проблеме; личное письмо, эссе);
- роль культурного контекста при межличностном взаимодействии; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур;

Уметь:

- анализировать, обобщать и излагать прочитанное (увиденное, прослушанное) в устной/письменной форме, решать поставленные коммуникативные задачи с учетом регистра общения и социального статуса говорящих;

- умеет корректно выражать и аргументировать собственное мнение с использованием речевых формул обеспечения успешности общения;

- учитывать особенности национального менталитета коммуникантов в речевой деятельности; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;

- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур;

Владеть:

- владения общей и коммуникативной компетенцией (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

- культурой иноязычной речи, основными элементами речевого этикета;

- системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных средств и функциональных стилей изучаемого иностранного языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

М1.В.ОД.5

Практический курс второго иностранного языка

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является обязательной дисциплиной базовой части. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплин «Классический язык (латинский)», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практика межкультурного общения второго иностранного языка (немецкий)», «Практикум по иноязычному общению первого иностранного языка» и др.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по избранному виду профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

Цель освоения дисциплины

Интегративной целью освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является обучение системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; обучение когнитивно-дискурсивным умениям, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

Краткое содержание дисциплины

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики: «Начинаем изучать немецкий. Личность (имя, место рождения, род занятий, национальность. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи)», «Учеба. Основные учебные дисциплины в школе и вузе. Элементы классно-обиходной лексики. Предметы учебного и повседневного обихода и их назначение. Количество, качества и свойства предметов (форма, размер, цвет)», «Карта мира (страны, города, достопримечательности). Языки», «Человек и жилище: городской и сельский дом, общежитие, квартира и её обстановка», «Время. Временная характеристика явлений действительности (фактов). Срок (час, минута); время суток; дни недели; месяцы; начало, конец. Основные единицы измерения времени. Календарь. Распорядок дня»»,

«Пространство. Положение предметов повседневного обихода, обстановки, жилища в пространстве и относительно друг друга. Положение дома (жилища) на местности (улица). Основные единицы измерения расстояния. Движение. Перемещение предметов относительно друг друга. Основные средства передвижения», «Населенный пункт. Части населенного пункта. Немецкий город. Родной город (село). Достопримечательности», «Поездка (каникулы, отпуск). Впечатления от поездки. Временные отношения предшествования, следования, одновременности», «Еда: основные продукты питания и блюда, основные предметы сервировки, наименования общественных мест питания», «Одежда человека и его основные личные вещи. Покупки. Погода», «Человек: основные части тела человека. Физическое состояние (болезнь, усталость, голод и др.). На приеме у врача»

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой). Аудирование нормативной немецкой речи по тематике дисциплины. Чтение тестов различных типов (научно-популярные тексты повседневной тематики, художественные тексты, прагматические тесты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос информации; выражение намерения, желания, надежды, удовлетворения / неудовлетворения, сожаления, благодарности; выражения просьбы, совета; привлечение внимания, обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, завершение беседы; выражение понимания, непонимания, предупреждения, разрешения, запрещения, совета, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения и правила их употребления. Письмо: написание простых тестов (личное письмо, сочинение), заполнение формуляров, анкет.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования второго иностранного (немецкого) языка и его функциональных разновидностей;

- нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой);

- основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и связанных со сферой деятельности общекультурного развития;

- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач и наиболее эффективного использования творческого потенциала;

Уметь:

- устно и письменно объясниться на втором иностранном языке с носителями языка в ограниченном числе стандартных ситуаций общения;

- понимать на слух (аудирование) и зрительно (чтение) несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с разной степенью проникновения в содержание и смысл заложенной в них информации;

- анализировать и пользоваться источниками получения информации;

- формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их реализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей стимулирования креативного потенциала;

Владеть:

- опытом коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- опытом анализа эффективности собственного речевого поведения, соблюдения норм конкретной культуры и межкультурного общения, использования риторических приемов, стратегий и тактик;

- опытом использования информационных технологий для поиска необходимой информации, а также использования новых знаний и умений в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен, зачет.

М1.В.ОД.6

Теория и практика иноязычного профессионально-ориентированного общения

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика иноязычного профессионально-ориентированного общения» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина. Дисциплина базируется на дисциплинах бакалавриата «Методика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения 1 и 2 ИЯ». Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения научно-исследовательской, учебной и производственной практик и для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины:

1. Формировать и совершенствовать умения и навыки иноязычного профессионально-ориентированного общения, культуру мышления, культуру поведения.

2. Продemonстрировать технологии и техники, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативных компетенций.
3. Познакомить с основными категориями и понятиями психологии иноязычного общения, определить специфику общения, виды и формы общения.
4. Рассмотреть условия эффективного иноязычного общения, законы, правила и приемы речевого воздействия на собеседника, условия овладения умениями и навыками делового общения.
5. Продemonстрировать важность владения приемами вербального и не вербального общения
6. Показать технологии и техники, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетенции специалиста, формирование навыков и умений понимания других людей, их индивидуально-психологических особенностей.

Краткое содержание дисциплины

Современные теории и модели иноязычного профессионально – ориентированного общения. Психологические аспекты иноязычного профессионально-ориентированного общения. Общение. Определение понятия. Иноязычное общение. Роль иноязычного профессионально-ориентированного общения. Виды общения: по цели общения – деловое и фатическое; по степени официальности - официальное и неофициальное; по форме – закрытое, открытое, смешанное; по свободе выбора партнера – инициативное и принудительное; обезличенное и личностное, кратковременное, длительное, периодическое, прямое, косвенное. Функции общения: коммуникативная, личностно-формирующая, креативная, психотерапевтическая. Некоторые проблемы языковой эволюции, культуры речи и культуры общения. К теории культурной речи. Специфика невербальной коммуникации. Кинесика. Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация. Законы иноязычного профессионально-ориентированного общения. Вербальное иноязычное профессионально-ориентированное общение. Невербальное иноязычное профессионально-ориентированное общение.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков (ОПК-2);
- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические модели иноязычного профессионально-ориентированного общения;
- специфику межкультурного делового общения;
- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков;

Уметь:

-осуществлять смысловую передачу и восприятие устных и письменных текстов, включая литературный и синхронный перевод, владеть всеми видами речевой деятельности в контексте иноязычного профессионально-ориентированного общения;

- применять и использовать в практической деятельности процессе межличностной и межкультурной коммуникации знания, навыки и умения иноязычного профессионально-ориентированного общения;

- использовать необходимую терминологию, успешно справляться с поставленными задачами;

- проводить самооценку собственного личностного и профессионального развития;

Владеть:

- основными приемами и технологиями вербального и невербального поведения в ситуациях иноязычного профессионально-ориентированного общения;

- теоретическими аспектами языкового употребления иностранного языка, включая его фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности;

- основными способами самооценки и самоанализа в профессиональном плане.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет, экзамен.

М1.В.ДВ.1.1

Психолингвистика и теория речевого воздействия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолингвистика и теория речевого воздействия» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Для ее изучения необходимы знания, умения, полученные в ходе базовых дисциплин блока «Модули» и обязательных дисциплин "Вариативной части". Она сопряжена с изучением следующих курсов: «Теория коммуникации», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория и практика иноязычного профессионально-ориентированного общения» и др.

Цели дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является изучение и усвоение моделей речевой деятельности, речевой коммуникации.

Задачи:

- ознакомление с психолингвистикой (теорией речевой деятельности) как наукой о речевой деятельности; с анализом её предмета, методов;

- ознакомление с характеристикой речевой деятельности как научного объекта, с некоторыми проблемами теории речевой деятельности;

- овладение основными моделями речевой деятельности и экспериментальными результатами.

Краткое содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука интегративного типа. Направления психолингвистических исследований. Методы психолингвистических исследований, методы изучения речи. Порождение и восприятие речи. Внешняя речь как продукт мыслительно-познавательной деятельности. Онтогенез речевой деятельности. Дискурс как материал психолингвистического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение наследием отечественной и научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7).

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат психолингвистики;
- типологию моделей речевого воздействия в процессе иноязычной межкультурной коммуникации;
- психолингвистические параметры речевого воздействия;

Уметь:

- использовать приобретенные знания в области психолингвистики и теории речевой деятельности для решения профессиональных задач;
- использовать понятийный аппарат психолингвистики для решения профессиональных задач;
- применять полученные знания в речевой практике и реальном общении;

Владеть:

- понятийным аппаратом теории производства, понимания и смыслового восприятия речевых сообщений, основными технологиями речевого воздействия;
- наследием отечественной и научной мысли в области психолингвистики, направленной на решение общегуманитарных задач;
- основными моделями речевой деятельности, тактиками речевого воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.1.2

Когнитивная лингвистика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» дисциплина входит в вариативную часть как дисциплина по выбору М1.В.ДВ.1.2. Дисциплина базируется на дисциплинах: «История и методология науки», «Общее языкознание и теория лингвистических учений». Данный курс занимает важное место в подготовке лингвиста, поскольку отражает изменения в гуманитарных науках, случившиеся в конце XX - начале XXI века (признание антропоцентризма, объективно существующих связей между лингвистикой и психологией, лингвистикой и культурологией и т.д.) и служит теоретической основой для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: углубление знания об основных вопросах и проблемах языкознания в когнитивном аспекте, учитываемом в современной антропоцентрической парадигме знаний и характеризующемся высоким научным объяснительным потенциалом.

Краткое содержание дисциплины. Обзор истории когнитивной лингвистики. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики. Анализ основных определений концепта. Типология и структура концептов. Соотношения «концепт и слово», «концепт и значение». Национальная специфика концептов. Картина мира и ее языковая реализация. Основные определения картины мира. Подходы к соотношению «картина мира и языковая картина мира». Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук. Принципы и методы когнитивных исследований языка. Когнитивные исследования лексики. Когнитивные исследования грамматики. Когнитивные исследования текста и дискурса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение наследием отечественной и научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и положения современной лингвистики; когнитивные и функциональные характеристики языковой системы;
- сущность используемых методов, приемов исследования, их научный потенциал и практическую ценность;

Уметь:

- выполнять научные исследования, работая в рамках когнитивной парадигмы современной лингвистической науки;
- творчески использовать и развивать полученные знания в ходе решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из разных областей когнитивной науки;

Владеть:

- понятийным аппаратом когнитивной лингвистики; различными методами лингвистического исследования;
- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.
- методологическим инструментарием российской когнитивной науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.2.1

Теория речевой коммуникации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория речевой коммуникации» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Дисциплина «Теория речевой коммуникации» опирается на уже имеющиеся знания и умения магистрантов, полученные ими после изучения дисциплин бакалавриата: «Стилистика», «Введение в межкультурную коммуникацию». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Дискурс анализ», "Социолингвистика", а также для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: сформировать углубленное представление о наработанном теоретическом потенциале науки о коммуникации, представить коммуникационные процессы с позиции различных теорий, разработанных в мировой и отечественной науке, овладение необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов массовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Коммуникация и теория общения. Психология речевого общения. Акты речевой коммуникации в процессе общения. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. Единицы и параметры измерения речевой коммуникации. Теории смыслового восприятия речевой коммуникации. Речевые коммуникации в процессе межкультурной коммуникации. Информативная и фатическая речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего. Коммуникативные стратегии речевого поведения. Речевые акты и высказывания, используемые для их

реализации. Условия выбора типа речевого акта. Понятие языковой личности. Структура языковой личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);
- владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы, технологии и приемы изучения процессов массовой, межличностной и межкультурной коммуникации;
- новые направления в области теории речевой коммуникации, перспективы науки о культуре речевого общения, основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества; о своеобразии иноязычной культуры;
- систему общественных и гражданских ценностей, правила социального и межличностного общения в иноязычном социуме;

Уметь:

- осуществлять акты речевой коммуникации в процессе иноязычного профессионально ориентированного общения, целенаправленно и эффективно преодолевать влияние стереотипов в процессе межкультурного диалога.
- эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду;
- учитывать особенности национального менталитета коммуникантов в речевой деятельности; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, безконфликтно общаться с различными субъектами, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

Владеть:

- техникой и психологически обоснованными приемами коммуникативного поведения в ситуациях профессионального ориентирования и межкультурного общения;
- навыками использования полученных знаний в сообщениях, культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.2.2

Теория коммуникации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория коммуникации» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по предметам гуманитарного, социального и экономического циклов, а также профессионального циклов. Содержательно и

методически раздел «Введение в теорию коммуникации» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ОПП, как разделы современного русского языка, общее языкознание, риторика, современные методы лингвистических и литературоведческих исследований. Курс способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательских практик, написания квалификационных работ.

Цель освоения дисциплины: сформировать углубленное представление о наработанном теоретическом потенциале науки о коммуникации, представить коммуникационные процессы с различных точек зрения различных теорий, применяемых в мировой и отечественной науке, овладение необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов массовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Понятие коммуникации. Теория коммуникации как наука. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли. Современные концепции теории коммуникации. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникативного процесса. Средства коммуникации. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках. Пара- и экстралингвистические особенности невербальной коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малой группе. Массовая коммуникация. Коммуникация в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);
- владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современные проблемы теории коммуникации; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражения;
- основные модели речевой коммуникации, характер коммуникативного пространства в современном обществе, современные средства коммуникации, позитивные и негативные формы коммуникативного взаимодействия;
- этические и нравственные нормы и правила поведения речевого взаимодействия в устной и письменной формах коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме;

Уметь:

- различать типы, виды, функции коммуникаций, форм, моделей, структурных компонентов коммуникации;

- производить конспектирование лекционного материала, профессиональной литературы, грамотно работать с текстами; соотносить теоретические схемы изучения коммуникации с практикой мировой культуры;

- анализировать результаты научных исследований по проблемам теории коммуникации, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, использовать полученные знания для подготовки текстов, отвечающих данным критериям;

- убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники ведения беседы, приемы аргументации);

Владеть:

- основными лингвистическими категориями и понятиями для решения задач анализа практической деятельности в сфере педагогического общения, а также гармоничного общения в студенческой и будущей профессиональной среде с учетом наработанных теорией способов достижения эффективной коммуникации;

- коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства;

- способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами коммуникации в межкультурном пространстве.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

М1.В.ДВ.3.1

Социолингвистика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Дисциплина «Социолингвистика» базируется на дисциплинах: «История и методология науки», «Общее языкознание и теория лингвистических учений», «Дискурс анализ». Освоение дисциплины необходимо для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.

Краткое содержание дисциплины

Социолингвистика – междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Ее изучение предполагает знакомство с понятиями национального языка и языковой политики, типами распределения языков; с основами анализа предопределенной социумом речевой культуры человека; с задачей установления взаимосвязи между социальными и языковыми процессами. Изучению социолингвистики предшествует освоение теоретических лингвистических дисциплин бакалавриата. К началу изучения курса «Социолингвистика» студент должен владеть понятиями «язык», «речь», «коммуникативные функции языка», «литературный язык», «нелитературные формы языка», «функциональные стили языка», «формы речи: устная и письменная», «языковая норма», «функционально-смысловые типы речи», «текст». Основная задача курса связана с овладением содержанием базовых понятий, сущности и функций языка как средства общения, социолингвистической типологией языковых форм, понятий языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов, влияния общественных факторов на развитие языка и др.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия социолингвистики, этапы развития социолингвистики, ее основные концепции и направления; социальные факторы, влияющие на эволюцию языка, соотношение социолингвистики с другими филологическими дисциплинами;

- способы анализа, интерпретации, описания разных форм коммуникаций; социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;

- описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.);

- использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач;

- комплексно оценить языковую ситуацию в рамках межкультурного взаимодействия, применять на практике теоретические основы общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;

- систематизировать научные знания и трактовать научную картину мира как отражение коллективного знания о мире, который включает и природу, и общество, и человека как представителя социума;

Владеть:

- основным терминологическим аппаратом социолингвистики, методикой социолингвистического исследования;

- навыками прогнозирования развития языковой ситуации, навыками стратегии осуществления языковой политики.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.3.2

Прагмалингвистика

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прагмалингвистика» является составной частью общенаучного цикла (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в университете в процессе изучения дисциплин «Основы языкознания», «Теория иностранного языка», «Основы межкультурной коммуникации». Освоение дисциплины необходимо для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов-магистрантов с базовыми разделами прагмалингвистики, ее категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.

Краткое содержание дисциплины

Место прагмалингвистики среди других семиотических дисциплин, ее объект, предмет и задачи. Теория референции как основная теория прагматики. Референция и инференция. Пресуппозиция и логический вывод. Кооперация и имплицатура. Теория речевых актов и коммуникативные ситуации. Постулаты речевого общения и лингвистическая теория вежливости. Теория коммуникативного действия. Конверсационный анализ. Анализ дискурса. Фреймовый анализ. Дискурс и культура.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия, теории и проблемы прагмалингвистики, существующие подходы к решению этих проблем в отечественной и зарубежной науке о языке; место прагмалингвистики среди других лингвистических дисциплин и ее влияние на современную парадигму исследований;
- имеет представление об основных требованиях к поведению соискателя при собеседовании о приеме на работу, тактиках и приемах успешного собеседования;

Уметь:

- проводить прагмалингвистический анализ предложенного текста в рамках теории имплицитности, теории речевых актов, теории пресуппозиции, теории вежливости.
- успешно представить свои рабочие качества, профессиональные умения на рынке труда;
- критически осмысливает полученные знания, способен ясно, убедительно и наглядно высказать и обосновать свои мысли и предложения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, частично использует нормы этикета, демонстрирует базовые навыки преодоления стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

Владеть:

- умениями и навыками прагмалингвистического анализа текста; сравнения исходных и переводных текстов по аспектам семантики, синтактики и прагматики; анализа текста по скрытым речевым воздействующим стратегиям; соотнесения количественных данных с личностными качествами авторов;
- базовым фоном языковых знаний и речевого поведения в рамках коммуникативной этики; содержательным инвариантом научного знания и языковой формой выражения в русском языке и его эквивалентами в изучаемом языке; системообразующей нормой семиотики поведения: статусные, позиционные, ситуационные.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.4.1

Психология иноязычного речевого и неречевого воздействия первого иностранного языка

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология иноязычного речевого и неречевого воздействия первого иностранного языка» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами « Психология», «Практикум по культуре речевого общения» в рамках программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины:

- 1.Сформировать представление о речевом воздействии, дать общее представление о психологических и лингвистических основаниях данного явления, познакомить с разнообразными формами иноязычного речевого и неречевого воздействия в процессе функционирования первого иностранного языка.
- 2.Научить использовать языковые механизмы речевого воздействия в ситуациях иноязычного общения.

Краткое содержание дисциплины

Речевое воздействие как теоретическая и прикладная наука. Приемы и средства речевого и неречевого воздействия. Виды, стили и средства общения. Типология речи, ее характеристика. Функции речи. Речевые жанры. Коды и символы. Психотехника использования речевых и неречевых средств. Взаимосвязь речи и культуры 1-го иностранного языка. Сферы интенсивного речевого воздействия с использованием особенностей языковых форм 1-го иностранного языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);
- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, виды и способы речевого воздействия;
- законы логики в речи;
- теорию аргументации;
- корректные и некорректные приемы спора;
- особенности прагматической и информационной подсистемы языка;

Уметь:

- выбирать и осуществлять оптимальный вид воздействия на основании целей взаимодействия;
- отбирать и использовать языковые средства на основании их прагматического потенциала и целей речевого воздействия;
- распознавать внушение и манипуляцию;
- применять приемы практического красноречия;
- распознавать некорректные способы убеждения;

Владеть:

- видами психологических влияний;

- способами защиты от манипуляции;
- навыками отбора и использования языковых средств на основании их прагматического потенциала и целей речевого воздействия;
- навыками осуществления психологических влияний на основании отбора и использования средств прагматической подсистемы языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

М1.В.ДВ.4.2

Психология иноязычного речевого и неречевого воздействия второго иностранного языка (2ИЯ)

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология иноязычного речевого и неречевого воздействия 2ИЯ» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Психология», «Практикум по культуре речевого общения» в рамках программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для выполнения магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: ознакомить с особенностями психологии речевого и неречевого воздействия в процессе иноязычного общения, научить выделять речевые функции как обобщённые типы иноязычного речевого общения при использовании второго иностранного языка.

Краткое содержание дисциплины Приемы и средства речевого и неречевого воздействия на 2-м иностранном языке. Виды, стили и средства общения. Типология речи, ее характеристика. Функции речи. Речевые жанры. Коды и символы. Психотехника использования речевых и неречевых средств. Взаимосвязь речи и культур 1-го и 2-го иностранных языков. Сферы интенсивного речевого воздействия с использованием особенностей языковых форм 2-го иностранного языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);
- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, виды и способы речевого воздействия;
- особенности прагматической и информационной подсистемы языка;
- фоновые знания для понимания иностранной культуры, адаптация данных знаний к потребностям межкультурного общения в условиях использования второго иностранного языка;
- ситуационные особенности, вариативность речевого и неречевого поведения в процессе иноязычного общения; типологию речевых стилей, жанров, функций при использовании второго иностранного языка;

- источники конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

- формулы, обеспечивающие успешное речевое взаимодействие; правильно идентифицируя регистр и ситуацию общения на втором иностранном языке;

Уметь:

- выбирать и осуществлять оптимальный вид воздействия на основании целей взаимодействия;

- отбирать и использовать языковые средства на основании их прагматического потенциала и целей речевого воздействия;

- распознавать внушение и манипуляцию;

- выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации в новых условиях;

- реализовывать формы речевого и неречевого поведения на втором иностранном языке;

- соблюдать принципы культурного релятивизма;

Владеть:

- навыками отбора и использования языковых средств на основании их прагматического потенциала и целей речевого воздействия на втором иностранном языке;

- психотехникой использования речевых и неречевых средств на основе, демонстрируя взаимосвязь речи и культуры;

- знаниями о сферах интенсивного речевого воздействия с использованием особенностей языковых форм на втором иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.