

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

Программа производственной практики

Педагогическая(в образовательном учреждении)

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2015

1. Цели практики является формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области путей и форм осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения, а также приобретение им профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики являются:

- формирование профессиональных умений у студентов в определении и реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач каждого урока, внеурочных занятий по предмету, воспитательных дел;
- дальнейшее развитие у студентов аналитических, познавательных, информационных, организационных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование у студентов исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения их в опытно-экспериментальную работу;
- формирование творческого и индивидуального подхода к использованию педагогической теории в организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности в области начального образования; основных категорий педагогики и психологии; особенностей и основных технологий обучения и воспитания младших школьников в условиях образовательной организации и семьи на современном этапе; особенностей организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации.

Уметь: анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательной организации; планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников; отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы; осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями младших школьников; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть: методами анализа, оценивания и прогнозирования различных видов педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса; инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития младших школьников; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; методами ведения психолого-педагогического исследования.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период

прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области математики, русского языка, географии, педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы ОПОП | Последующие разделы ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | ПК-1 | Математика. Методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения. | Методика преподавания математики. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. |
| 2. | ПК-6 | История образования и педагогической мысли. | Инклюзивное образование. |

6. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 6 недель (7-й семестр).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа, (6 недель).

Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап. | 1) знакомятся с перечнем школ и распределяются по школам; 2) каждому классу прикрепляются по 1 студенту; 3) подбирают педагогическую и методическую литературу. | План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики. |
| 2. | Основной этап. | 1) знакомятся с инновационными процессами развития школы - 3 дня. 2) разрабатывают и проводят два урока по циклам (филологический, естественно-математический и эстетический) – 2 дня. 3) подготавливают и проводят уроки, внеурочные занятия по предметам, воспитательные дела под руководством учителя, преподавателя-методиста, преподавателя-педагога – 2 недели. | Посещение уроков, проверка документации по практике. |

| | | | |
|----|----------------------|---|--------------------|
| | | 4) самостоятельно подготавливают и проводят открытые уроки, воспитательные дела - 1 неделя. 5) ведут педагогический дневник. | |
| 3. | Заключительный этап. | 1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики; 2) представляют ее на кафедру; | Отчет по практике. |

Содержание деятельности студентов в период практики

I этап:

1. Изучение цели и задач организации учебно-воспитательного процесса школы:

- знакомство с планом работы педагогического и ученического коллективов школы;
- знакомство с организацией ученического школьного самоуправления и детской организацией;
- знакомство с работой школы на микрорайоне и семьей;
- знакомство с работой МО учителей начальных классов.

2. Учебная и внеучебная работа по предмету:

- изучение тематического и поурочного планов учителя начальных классов, плана проведения внеучебных занятий по предмету и изучение учебной, научно-методической литературы по инновациям;
- наблюдение и анализ уроков учителя, тем учебной программы, изучаемой в период практики;
- разработка тематических планов уроков, составление плана-графика проведения уроков на весь период практики;
- разработка конспекта пробных уроков и подготовка наглядных пособий к урокам.

3. Воспитательная работа:

- знакомство с программой воспитательной работы школы;
- изучение плана работы классного руководителя;
- посещение школьных и классных воспитательных дел и их групповой анализ;
- составление плана-графика проведения воспитательных дел и работы с родителями на период практики;
- подбор методического материала для организации и проведения воспитательной работы и определения воспитательного дела.

4. Исследовательская работа:

- изучение детского коллектива;
- выявление интересов и нравственных ценностей школьников.

К концу первой недели составляется индивидуальный план работы на весь период практики.

II и III этапы:

1. Учебная и внеучебная работа по предмету:

- проведение пробных уроков и их анализ;
- самостоятельная разработка планов-конспектов системы уроков и внеурочных занятий по предмету на период практики;
- подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и электронных презентаций к урокам и внеурочным занятиям;
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий студентов и их анализ;
- групповая и индивидуальная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.

2. Воспитательная работа:

- осуществление системы воспитательных дел и классных часов в ученическом коллективе;
- проведение ведущего воспитательного дела в школе и классе;
- подготовка и проведение родительского собрания и других форм работы с родителями;

3. Методическая и научно-исследовательская работа:

- проведение психолого-педагогической диагностики по изучению детского коллектива, составление психолого-педагогической характеристики на коллектив младших школьников;
 - сбор материала по теме дипломной работы;
 - участие в методических объединениях учителей начальных классов;
- IV этап
1. Продолжение и завершение текущей учебно-воспитательной работы.
 2. Проведение открытых уроков и воспитательных дел и их анализ.
 3. Оформление отчетной документации, подготовка материалов к выставке для проведения итоговой конференции педпрактики.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация:

1. Педагогический дневник.
2. Фотографии уроков с анализом не менее 15 посещенных у учителей;
2. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеклассных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя института).
3. План-конспект одного внеурочного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя института). План-конспект одного группового массового воспитательного дела школы.
4. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).
5. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.
6. Дневник наблюдений.
7. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике «Педагогическая» осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристика руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемый этап практики/раздел практики | Код контролируемой | Наименование оценочного | Форма контроля |
|-------|--|--------------------|-------------------------|----------------|
|-------|--|--------------------|-------------------------|----------------|

| | | компетенции (или ее части) | средства | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап: согласование программы практики | ПК-1 ПК-6 | Собеседование с руководителем практики (характеристика руководителя) | Собеседование |
| 2 | Содержательный этап | ПК-1 ПК-6 | Отчет по практике с описанием выполненных заданий | Доклад с презентацией Письменный отчет |
| | Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного организации. | ПК-6 | Задание 1 | Письменный отчет |
| | Осуществление различных видов педагогической деятельности | ПК-1 ПК-6 | Задание 3 Задание 4 | Письменный отчет Конспекты занятий |
| | Выявление возможностей учебно-методических комплексов, (соответствующих ООП образовательного организации), для формирования у учащихся понятий и представлений. | ПК-1 ПК-6 | Задание 3 | Письменный отчет |
| 3 | Результативно-аналитический этап | ПК-1 ПК-6 | Задание 5 | Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики «Педагогическая» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко

выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

| Критерий оценивания | Шкала оценивания/показатель оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|
| | «Зачтено (с оценкой «отлично»»» | «Зачтено (с оценкой «хорошо»»» | «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»»» | «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»»» |
| Оценивание выполнения программы практики | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. | Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; | Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | умений; | | |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом:

- изучите локальные акты
- ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ.
- изучите рабочие программы или воспитательно-тематические планы работы учителя начальных классов

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации:

- посетите уроки и внеучебные занятия класса, где будете проводить уроки.
- посетите педагогический совет организации.
- посетите заседание методического объединения учителей начальных классов.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность:

- проведите уроки;
- проанализируйте проведенные уроки по требованиям ФГОС НОО;
- разработайте и сделайте доклад по проблеме воспитания младших школьников для родительского собрания;
- проведите внеучебные занятия;
- при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления);

информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

Задание 5

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос.акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики"Введение в школьную жизнь" [Текст] : учеб.-метод.пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. :Выш.шк., 2003. - 74 с.
4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 20003. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-
2. Спасибо за урок.Творчество.Размышления.Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .
Часть 2. - 62 с.
3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова , В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ;Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 1998. - 228 с.
4. Педагогические мастерские.Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.
5. Анализ педагогической деятельности : метод.рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят.кн. изд-во, 2008. - 42 с.
6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед.вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика:Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть

достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6