

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра немецкого и французского языков



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор Дашинимаева П.П.

«29» февраль 2016 г.

### Программа практики

#### Учебная практика

#### **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность

45.04.01 – Филология

Профиль подготовки / специализация

Зарубежная филология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2016

## **Пояснительная записка**

**1. Цели практики :** формирование методологической компетентности магистрантов, дальнейшее совершенствование и развитие исследовательских умений в области филологии, содержательную основу которой составляют методологические знания, исследовательские навыки и умения (теоретические и экспериментальные), личностные качества, мотивы и отношение к научно-исследовательской деятельности.

**2. Задачи практики :**

- расширение понятийного аппарата методологии науки, раскрывающего базовые категории филологического исследования с позиции антропоцентрической парадигмы, реализующейся на основе системно-структурного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного подходов к научным исследованиям на современном этапе.

- дальнейшее развитие научно-теоретического мышления и профессиональных компетенций;

- развитие творческого потенциала магистрантов на основе использования эвристического, проблемного и исследовательского методов обучения, интерактивной и проектной технологий, преобладающей роли самостоятельной исследовательской деятельности магистрантов в процессе учебной практики;

- овладение информационно-коммуникационными технологиями, умениями работы с научной литературой: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, оформлять результаты научной работы в виде исследовательского проекта, докладов, сообщений, рефератов, электронных презентаций результатов проектной деятельности;

- развитие научно-исследовательской направленности личности будущего исследователя.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** учебная, стационарная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики магистрант должен:

**знать** методологические основы избранной конкретной области филологии; характеристики научного стиля, основные письменные жанры научной речи (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография);

**уметь** накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере; анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры;

**владеть** опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО** Практики (в том числе научно-исследовательская работа). У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная).

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы

подготовки магистра в вариативной части. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для осуществления исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она связана с курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Современные направления лингвистики», «Теория и практика аргументации», «Дискурс-анализ» и другими теоретическими курсами магистратуры. Учебная практика нацелена на расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных и прикладных направлений в современной филологии с использованием накопленной информации по дисциплинам базовой и вариативной части данной программы. Используется функционально-системный подход к изучаемым явлениям с опорой на общую теорию систем. Проводится сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию) с учетом критерии отбора материала.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-3	М1.Б.1.2. Современные направления лингвистики М1.В.ОД.2.1. Практикум по культуре иноязычной речи (1 этап) М1.В.ОД.2.2. Практический курс 2 ИЯ (1 этап)	М1.В.ОД.1.2. Дискурс-анализ М1.В.ОД.2.1. Практикум по культуре иноязычной речи (2-3 этапы) М1.В.ОД.2.2. Практический курс 2 ИЯ (2-3 этапы) М1.В.ДВ.2.2. Социолингвистика М1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурология
2.	ОК-4	М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности М1.В.ОД.3 Современные направления лингвистики М1.В.ОД.6 Практический курс 2 ИЯ (1 этап) М1.В.ОД.7 Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ (английский) (1 этап)	М1.В.ОД.1. Теория коммуникации М1.В.ОД.2. Дискурс-анализ М1.В.ОД.4 Когнитивная лингвистика М1.В.ОД.6 Практический курс 2 ИЯ (2-3 этапы) М1.В.ОД.7 Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ (английский) (2-3 этапы) М1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурология
3.	ПК-2		М1.В.ОД.1.2.Дискурс-анализ М2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков М3. Государственная итоговая аттестация
4	ПК-3		М2.П.2 Преддипломная практика

5	ПК-4		М2.П.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
---	------	--	--

**6. Место и сроки проведения практики** кафедра немецкого и французского языков ИФМК Бурятского госуниверситета, в течение первых 6 недель второго семестра.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительный	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1	Подготовительный этап. Цель и задачи практики, методы исследования: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы.	5	30	30	10	Собеседование.
2	Научно-исследовательский этап. Методология и методы филологического исследования.	5	30	30	12	Собеседование.
3	Экспериментальный этап. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования. Проведение опросов, контент-анализа.	8	30	30	12	Реферат.
4	Написание статей (тезисов) для научных сборников и/или доклада для участия в научных	7	30	30	12	Статья и/или доклад.

	конференциях, семинарах					
5	Подготовка отчета.	2	2	2	2	Зачет.
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>122</b>	<b>127</b>	<b>48</b>	<b>324 ч.</b>

## 8. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по учебной практике:

- 1) дневник практиканта;
- 2) глоссарий терминов по теме исследования;
- 3) копии доклада и/или статьи;
- 4) презентация по теме публичного выступления.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся на практике

### ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ

#### *Примеры заданий для собеседования*

1. Составить аннотированный список источников по теме исследования, включающий не менее 20-25 источников.
2. Провести поиск материала в Интернет-источниках и анализ степени изученности данной темы.
3. Представить письменное обоснование актуальности исследуемой проблемы.
4. Представить авторскую картотеку, провести эмпирическое исследование и научную обработку полученных данных.
5. Составить понятийно-терминологический словарь (глоссарий) по теме исследования.
6. Обосновать выбор общенациональных и частных методов исследования.
7. Правила оформления библиографического аппарата.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов собеседования

Компетенция	Освоена	Освоена в основном	Освоена частично	Не освоена
ОПК-4	Магистрант демонстрирует уверенное владение изученным материалом.	Магистрант демонстрирует владение изученным материалом.	Магистрант демонстрирует неуверенное владение изученным материалом.	Магистрант не разобрался в предложенном материале.

#### Темы рефератов/творческих работ:

1. Языковая природа социальных стереотипов.
2. Национальная символика как проявление общенациональной идентичности.
3. Символ как стереотипизированное явление британской культуры.
4. Национальный менталитет и национальный характер с точки зрения носителя языка.
5. Компьютерный разговорный язык: мотивационные характеристики и особенности функционирования.
6. Английские эпонимы в международной терминологии.

7. Лингвокультурные коннотации англоязычных логоэпистем.
8. Языковая картина мира как объект лингвистического описания.
9. О термине «Языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования.
10. Роль торговой марки в англоязычной рекламе.
11. Функция индивидуализации имени собственного в англоязычной рекламе.
12. Типы классификаций туристических текстов.
13. Этнокультурная характеристика британских суеверных традиций.
14. Психолингвистические причины устойчивости британского суеверного поведения.
15. Онтологический аспект суеверных традиций британцев.
16. Определяющие факторы мотивации псевдонимов исторических деятелей Великобритании.
17. Гендерная спецификация сообщений по теме «Bildung» (на материале немецкой прессы).
18. Этнокультурные коннотации этнонима «ирландец» в британской картине мира.
19. Формирование и развитие денежной номинации в языковых моделях немецкой лингвокультуры.
20. Способы выражения экспрессивности в экономическом дискурсе.

#### *Основные требования к реферату*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по выбранной теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – усвоение навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата магистрант предоставляет список обязательной и дополнительной литературы.

#### *Требования к оформлению реферата:*

1. Объем реферата 15-20 страниц компьютерного набора. Все приложения к работе не входят в её объем.
2. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.
3. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенному в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35]. Внутритеекстовые ссылки оформляются по образцу: [Иванов 1997: 35], [ЛЭС 1990: 15].
4. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

5. Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.
6. Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.
7. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.
8. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Степень новизны реферируемого текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>	10 - 20
2.	Степень раскрытия исследуемой проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	10 - 30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие и полнота использования теоретических источников;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)</li> </ul>	10-20
4.	Соблюдение требований к оформлению реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и научный стиль изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: рубрикация текста и пр.</li> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>	10– 15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>	10– 15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль</li> </ul>	
<b>Итого: 100 баллов</b>		

### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»: если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 70 – 85 баллов – «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 60 – 69 баллов – «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### *Основные требования к докладу*

1. Доклад должен быть выполнен с соблюдением научного стиля изложения.
2. Объем работы должен составлять не более 2-3 страниц машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – полуторный, ориентация – книжная. Отведенное время до 10 минут: вступление - 2 мин., методы исследования - 2 мин., результаты исследования - 3-4 мин., выводы - 1-2 мин.
3. Наглядные материалы к докладу сопровождаются мультимедийной презентацией на компьютере. Максимальное количество слайдов – 10 шт. Наглядные материалы к докладу призваны иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления. Целесообразно предварительно согласовать наглядные материалы с руководителем.

### **Критерии оценки доклада и презентации**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>– наличие титульного слайда и слайда с выводами</li> </ul>	до 5 баллов
2	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается</li> <li>– используются средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.</li> </ul>	до 5 баллов
3	Дизайн и настройка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же</li> </ul>	до 3 баллов

		макет оформления	
4	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, задачи, ход работы, выводы, ресурсы);</li> <li>– содержит полную, понятную информацию по теме работы;</li> <li>– орфографическая и пунктуационная грамотность</li> </ul>	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</li> <li>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>– выступающий точно укладывается в рамки регламента (до 10 минут)</li> </ul>	до 6 баллов

**Максимальный балл - 25**

#### **Этапы работы над научной статьей:**

- 1) обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
- 2) подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- 3) составление плана и структуры научной статьи, разработка программы и методики исследования;
- 4) проведение исследования и обобщения его результатов, выводы;
- 5) оформление научной статьи: аннотации, ключевые слова, структура статьи, виды цитирований, оформление ссылок и списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Требования к оформлению: Объем статьи должен составлять не более 5 страниц машинописного текста, редактор Microsoft Word, формат А4, все поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1 см, выравнивание по ширине.

В первой строке указываются курсивом справа инициалы и фамилия автора строчными буквами, ниже в скобках курсивом строчными буквами указывается город. Название статьи дается по центру полужирным шрифтом прописными буквами. Примеры в тексте выделяются курсивом. Сноски на литературу и лексикографические источники даются внутри статьи в квадратных скобках по образцу: [Иванов 1997: 35], [ЛЭС 1990: 15]. Библиографический список приводится в конце статьи по алфавиту под заголовком *Библиографический список* или *Литература*.

- 6) Публикация научной работы.

#### **Критерии оценки научной статьи**

№	Критерии	Показатели	Количество баллов
1	Исследовательский характер работы	отражает результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения теоретического и практического материала, аналитический обзор информации в рассматриваемой области филологии; достоверность цитат, аргументированность выводов, наличие статистических результатов, логичность их интерпретации.	до 5 баллов
2	Новизна исследования, эвристичность	предлагается оригинальный вариант апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, теории,	до 5 баллов

		сравнение с другими аналогичными разработками	
3	Соответствие структуры работы общепринятым требованиям	статья состоит из аннотации, ключевых слов, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их объяснения), выводов (заключения) и списка литературы.	до 5 баллов
4	Грамотность и научный стиль изложения	использование специальных терминов, цитат, афоризмов; очевидность причинно-следственных связей, логичность переходов, взаимосвязанность частей,	до 5 баллов
5	Наглядность	используются средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.	до 5 баллов
6	Личный вклад автора в исследование	самостоятельность	до 5 баллов
<b>Максимальный балл:</b>			<b>25</b>

Компетенция	Критерии и показатели оценивания доклада и статьи			
	Освоена	Освоена в основном	Освоена частично	Не освоена
Шкала оценки	20-25 баллов «отлично»	15-19 баллов «хорошо»	10-14 баллов «удовлетв.»	менее 9 «неудовл.»
ПК-9	Демонстрирует целостные знания о специфике коллективной работы в составе профессиональной исследовательской группы, объединенной общей научной проблематикой. Сформированы устойчивые умения в срок выполнять свои обязанности и реализовывать исследовательские задачи. Свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Имеет достаточные знания о специфике коллективной работы в составе профессиональной исследовательской группы, объединенной общей научной проблематикой. В большинстве случаев проявляет умения в срок выполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Имеет фрагментарные знания о специфике коллективной работы в составе профессиональной исследовательской группы, объединенной общей научной проблематикой. Не всегда проявляет умения в срок выполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи. Частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Студент не разобрался в предложенном материале.

По итогам учебной практики магистрант получает следующие **оценки**:

**«Отлично»** - демонстрирует высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, владеет профессиональными коммуникативными умениями; выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики, проявив высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

**«Хорошо»** - полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого основные филологические методы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеет устанавливать с преподавателями и школьниками необходимые в профессиональной деятельности отношения; полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил должной самостоятельности и инициативы.

**«Удовлетворительно»** - выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методов научного познания; испытывал трудности в подготовке и оформлении теоретических и практических материалов, в установлении необходимого контакта со школьниками; в основном выполнил программу практики, но допустил недочеты при оформлении отчетной документации.

**«Неудовлетворительно»** - испытывал существенные затруднения в решении исследовательских задач, не обнаруживал желания и умения взаимодействовать в групповой работе; невыполнил программу практики, неоднократно нарушал производственную дисциплину.

#### **Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

- 1) собеседование – 1, 2 недели;
- 2) реферат – 3 недели;
- 3) статья и/или – 4,5 недели;
- 4) подготовка отчета по практике –6 неделя.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Комп- тентности	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценки
1.	OK-3	1. Подготови- тель- ный этап	<b>Знать:</b> способы реализации профессионального и личностного развития, наиболее эффективного использования творческого потенциала.	Пороговый 60-69 баллов
			<b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их реализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей стимулирования креативного потенциала.	Базовый 70–84 баллов
			<b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	Высокий 85–100 баллов
2.	OK-4	2.Научно- исследовательс	<b>Знать:</b> основные источники получения информации, такие как библиотечные системы	Пороговый 60-69 баллов

		кий этап	и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития, связанных со сферой деятельности.  <b>Уметь:</b> анализировать источники получения информации.  <b>Владеть:</b> опытом поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и опытом работы с ними.	Базовый Высокий	70-84 баллов 85-100 баллов
3.	ПК-2	3.Экспериментальный этап	<b>Знать:</b> теоретические принципы и направления филологических исследований, связанных с актуальной проблематикой когнитивно-дискурсивного, лингвокультурологического, подходов в отечественной и зарубежной филологии.  <b>Уметь:</b> формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования.  <b>Владеть:</b> опытом комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Пороговый	60-69 баллов
				Базовый	70-84 баллов
				Высокий	85-100 баллов
4.	ПК-3	4.Написание статьи и/или доклада для участия в конференции	<b>Знать:</b> понятие научного стиля, основные формы жанровой системы научной литературы (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография).  <b>Уметь:</b> анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры, работать с научной литературой при создании собственных научных текстов.  <b>Владеть:</b> методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования.	Пороговый Базовый Высокий	60-69 баллов 70-84 баллов 85-100 баллов
5	ПК-4	Отчет практике. по	<b>Знать:</b> закономерности социального взаимодействия в научных сообществах.  <b>Уметь:</b> работать с другими членами коллектива при достижении поставленных научно-исследовательских целей.  <b>Владеть:</b> опытом работы в коллективе на основе принятых норм взаимодействия в научном сообществе.	Пороговый Базовый Высокий	60-69 баллов 70-84 баллов 85-100 баллов
				Итого:	100 баллов

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**  
а) основная литература:

1. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста/Волков В.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51815](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51815)
2. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса/Чернявская В.Е.. —Москва: Флинта, 2013  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13074)
3. Магистерская диссертация: метод. указания/Чмышенко Е.В.,Воронина В.М.,Чмышенко Е.Г.,Оренбургский гос. ун-т ; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО "Агентство Пресса", 2014. —52 с.  
Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/293584?urlId=fiZ+RkWPxu0jTv9klwFYZO5JSHIHaI8gakFszI3c10NM/IBTAH8ZnyGMmIuWOz/X3owyylBbGl7nVxwuqHPtvA==>

б) дополнительная литература:

1. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
2. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография/Горлов С.Ю.,Кондрашова В.К.,Корнилов И.К.,Степанова Г.Н.,Чвякин В.А.,Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова ; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. —Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. —165 с.  
Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/227216?urlId=N9ZQkGqyaBytB0nYwNsNApaySBXQLyL62nJtHsC5z3md2zD4n74TaUodGysduVTYGO6Y9q9L+CtFzWmnDdpEUQ==>
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования/Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. —Москва: Финансы и статистика, 2012. —296 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28348)
4. Реферирование: сборник заданий и упражнений/сост. И. И. Санникова. —Москва: ФЛИНТА, 2015. —117 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72691](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691)

в) Интернет-ресурсы:

E-library.ru

Вестник Бурятского госуниверситета. Филология

РУКОНТ

Погребная Н. В. Методология научного исследования. Краснодар, 2015.

**Консультант студента**

Федоров П.А., Абдуллин М.М., Фаттахов М.М., Андриянова С.О., Решетнев Г.В.

[Инновационный способ обучения в высшей школе с помощью «файл-консультантов» / В мире научных открытий](#). 2013. № 3.3 (39). С. 80-95.

Беляева О.С. [Интернет как ресурс самостоятельной образовательной](#) работы студента / [Вопросы управления](#). 2013. № 3 (5). С. 172-175.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Windows 7 корпоративная, Open Office, Skype**

**12. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитория для самостоятельной работы. Портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Доржиева Г.С., д.ф.н., проф.



Рецензент (ы) Озонова Л.Г., к.ф.н., доц.



Программа одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков  
от 29 февраля 2016 года, протокол № 4.