

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

и.о. директора ИФМК \_\_\_\_\_ «УТВЕРЖДАЮ»  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**Программа практики**

**Производственная**  
(вид)

Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(тип практики по ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки / специализация  
Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки)

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная  
Год начала подготовки 2015

Улан-Удэ  
2016

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педагогической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя.

Цель педагогической практики – обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Обозначенные цели определили задачи педагогической практики:

- способствовать совершенствованию практических и технологических методических умений магистранта;
- обеспечить магистрантам возможность получить опыт педагогической деятельности в вузе и других типах учебных заведений;
- способствовать освоению магистрантами ценностно-мотивационного аспекта профессиональной компетентности учителя/преподавателя иностранного языка;
- обеспечить магистрантам возможность получить опыт в области методического сопровождения и поддержки коллег/обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию общекультурных компетенций магистранта.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики: производственная (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения практики: дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: ДК-2, ОК-2, ОК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Компонент компетенции	Уровень владения		
	Базовый	Пороговый	Высокий
<b>Знать</b>			
ДК-2: - осваиваются на предыдущих этапах ОК-2: - осваиваются на предыдущих этапах ОК-4: - осваиваются на предыдущих этапах	Студент знает основные понятия, факты и идеи из области деятельности, распознает	Студент знает практически все понятия, факты и идеи из области деятельности, достаточно точно	Студент обладает глубокими, устойчивыми знаниями о понятиях, фактах и идеях области деятельности,

<p>ПК-5: - осваиваются на предыдущих этапах</p> <p>ПК-6: - осваиваются на предыдущих этапах</p> <p>ПК-8: - осваиваются на предыдущих этапах</p> <p>ПК-9: - осваиваются на предыдущих этапах</p>	<p>основные объекты и явления из области деятельности, имеет представление о структуре области деятельности, представление о связях между понятиями, представление о методологии и основных методах деятельности в данной области.</p>	<p>распознает объекты и явления из области деятельности, способен классифицировать, приводить примеры и иллюстрировать понятия и идеи из области деятельности, обладает пониманием структуры области деятельности, способен в ней ориентироваться, выявлять связи между понятиями. Студент обладает достаточно полным пониманием методологии деятельности в профессиональной области, знает методы деятельности и возможности и требования к их применению.</p>	<p>безошибочно и самостоятельно распознает объекты и явления из области деятельности, включая достаточно сложные, ранее не встречавшиеся. Студент легко ориентируется в области знания, глубоко понимает взаимосвязи понятий. Студент способен самостоятельно сформулировать новое (или субъективно новое) понятие в области деятельности, оценить важность и значимость знаний, сформулировать собственную позицию по отношению к фактам, понятиям и идеям из области знаний. Студент обладает глубоким пониманием методологии деятельности в профессиональной области, возможностей и ограничений существующих методов.</p>
<b>Уметь</b>			
<p><b>ДК-2:</b></p> <p>- проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение;</p> <p>- осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности, а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических, психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения;</p> <p>- выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные</p>	<p>Студент корректно применяет основные умения в знакомых условиях. Студент использует образцы деятельности и подробные инструкции, воспроизводя ранее усвоенные способы деятельности. Студент нуждается в руководстве и помощи при выборе способа деятельности в изменяющихся условиях. Студент способен при наличии подсказок аргументировать выбор способа деятельности в конкретной ситуации, в целом оценить</p>	<p>Студент способен корректно применять практически все необходимые умения в знакомых условиях. Студент в большинстве случаев способен применять умение в новых условиях, адаптируя способ деятельности к новой ситуации и самостоятельно находя опору и образец при необходимости. Студент способен аргументировать выбор способа деятельности, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.</p>	<p>Студент корректно и самостоятельно применяет простые и сложные умения в знакомых условиях. Студент способен самостоятельно и гибко применять умения в новых условиях, корректировать способ действия в процессе выполнения, аргументировать свой выбор, оценивать успешность действия в контексте всей стратегии деятельности. Студент способен предложить новые (или субъективно новые) способы действия, реализации умения.</p>

<p>особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</li> <li>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</li> </ul> <p><b>ОК-2:</b> Уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p><b>ОК-4:</b> Уметь анализировать источники получения информации.</p> <p><b>ПК-5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности, а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических,</li> </ul>	<p>корректность и результативность собственного действия.</p>		
---	---	--	--

<p>психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;</li> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</li> <li>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</li> </ul> <p><b>ПК-6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным,</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</p> <p>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</p> <p><b>ПК-8:</b></p> <p>- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</p> <p>- планировать, разрабатывать задания и организовывать работу по формированию учебно-познавательной и исследовательской компетенций школьников и студентов-бакалавров;</p> <p><b>ПК-9:</b></p> <p>- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</p> <p>- оказывать методическую поддержку</p>			
---	--	--	--

<p>коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации.</p>			
<b>Владеть</b>			
<p><b>ДК-2:</b> - опытом осуществления образовательной деятельности в средней школе; - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ.</p> <p><b>ОК-2:</b> Владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p><b>ОК-4:</b> Владеть опытом поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и опытом работы с ними.</p> <p><b>ПК-5:</b> - опытом осуществления образовательной деятельности в организациях высшего профессионального образования; - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ</p> <p><b>ПК-6:</b> - опытом разработки учебно-методических материалов; - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ</p> <p><b>ПК-8:</b> - опытом организации проектной деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО; - опытом проведения профориентационных мероприятий; - ценностно-смысловым компонентом методической</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в большинстве типичных профессиональных ситуаций с соблюдением основных нормативных требований и использованием знакомых способов деятельности.</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением практически всех нормативных требований и с учетом специфики конкретной ситуации. Студент владеет определенным опытом самостоятельного поиска способов деятельности и способен при наличии поддержки выстроить собственную стратегию деятельности в новой профессиональной ситуации.</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением всех нормативных требований и максимальным учетом специфики конкретной ситуации на основе применения как известных, так и самостоятельно найденных способов, самостоятельно выстраивая стратегию собственной деятельности.</p>

компетенции учителя/преподавателя ИЯ. <b>ПК-9:</b> - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ.			
---	--	--	--

## 5. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика входит в раздел М2. «Практики» учебного плана по программе магистратуры.

№	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ООП	Последующие разделы ООП
1	ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)	М1.В.ОД.3 Теория и практика аргументации М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	--
2	ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности)	М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности М1.В.ОД.1 Современные направления в лингвистике М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2. Практикум по культуре речи 1 ИЯ М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2 М1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика М1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология М1.В.ДВ.2.2 Дискурсанализ М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Практикум по культуре речи 1 ИЯ М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2 М2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Практикум по культуре речи 1 ИЯ М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2 М2.П.2 Преддипломная практика
3	ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования)	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению



			подготовки
4	ПК-6 (владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию)	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
5	ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками)	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
6	ПК-9 (педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО)	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
7	ДК-2 способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом и технологическом аспектах в средней школе (общеобразовательной, лингвистической гимназии).	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

## 6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в течение 10 недель в 3 семестре программы.

Местом проведения практики является кафедра английской филологии Бурятского государственного университета и учебные заведения города Улан-Удэ согласно договору.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	- посещение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности	Присутствие на конференции,

		- изучение требований к результатам прохождения практики и документации (4 часа)	дневник-отчет
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий преподавателей и других практикантов (40 часов посещение + 20 часов анализ)</li> <li>- изучение методической документации и методических материалов (20 часов)</li> <li>- разработка тематических и поурочных планов (150 часов)</li> <li>- проведение внеклассной работы (10 часов)</li> <li>- проведение занятий по иностранным языкам в двух типах учебных заведений, одним из которых является ВУЗ (40 часов)</li> <li>- посещение индивидуальных и групповых консультаций с ведущим преподавателем и методистом (20 часов)</li> <li>- проведение профориентационной работы (10 часов)</li> <li>- разработка методических материалов для занятий и методического пособия (86 часов)</li> <li>- подготовка сообщения для методического объединения или проведение консультаций для обучающихся по программам бакалавриата/ДПО (30 часов)</li> <li>- проведение внеклассной работы по предмету (40 часов)</li> <li>- заполнение отчетной и методической документации (30 часов)</li> <li>- проведение зачетных уроков и подготовка научно-методического обоснования одного из зачетных уроков (30 часов)</li> </ul>	Дневник-отчет 2 зачетных урока в учебных заведениях разных типов Научно- методическое обоснование зачетного урока Методическая разработка Материалы для сообщения на методическом объединении или консультации для обучающихся по программам бакалавриата/ма гистратуры Материалы по профориентаци онной работе
3.	Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетной документации</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- итоговая конференция по практике (10 часов)</li> </ul>	Дневник-отчет и методическое портфолио

## 8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является дифференцированный зачет, который выставляется как комплексная оценка по результатам выполнения следующих заданий:

- заполнение дневника-отчета
- проведение 2 зачетных уроков в учебных заведениях разных типов
- подготовка научно-методического обоснования
- подготовка методической разработки
- подготовка материалов для профориентационной работы
- подготовка материалов для сообщения на методическом объединении или консультации для обучающихся по программам бакалавриата или ДПО
- проведение внеклассной работы

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

ФОС по практике приведен в Приложении 1.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: Учебник/Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —342 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"/Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. —М.: Академия, 2008. —331 с.

б) дополнительная литература:

1. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку/Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: Учебник и практикум/Трубицина О.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —384 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. портал ФГОС ВО: <http://www.fgosvo.ru/>
3. сайт Бурятского государственного университета: [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru);
4. портал [elibrary.ru](http://elibrary.ru),
5. ЭБС «Лань», «Руконт», «Юрайт»;
6. сайт библиотеки Бурятского госуниверситета <http://library.bsu.ru>;
7. Личный кабинет студента Бурятского госуниверситета

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и структурного подразделения, на котором проводится практика. В процессе прохождения практики магистрантам обеспечивается возможность использования переносного мультимедийного проектора, переносного широкоформатного экран, ноутбука (или компьютера).

В течение всего периода обучения каждый магистрант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО "БГУ". Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на его территории, так и вне ее.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студенты могут использовать следующие информационные технологии:

1. Офисный пакет Open Office 4.1.3 (бесплатное ежегодно обновляемое программное обеспечение, Лицензия Apache License, Version 2.0 (ALv2), режим доступа: <http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0.html> );
2. Операционная система Windows 7 Корпоративная (Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery));
3. Личный кабинет студента <http://my.bsu.ru> (Электронная информационная образовательная среда ФГБОУ ВО "БГУ").

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Практика проходит на выпускающей кафедре английской филологии Института филологии и массовых коммуникаций Бурятского госуниверситета, ауд №3108 (ул. Сухэ-Батора 16а).

Оборудование:

- монитор - 3 шт.
- персональный компьютер - 3 шт.
- принтер - 3 шт.
- колонки - 4 шт.

Мебель:

- стол для учебных занятий - 3 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.  
шкаф книжный - 3 шт.  
стеллаж угловой - 1 шт.  
шкаф металлический - 1 шт.  
Стул - 6 шт.  
кушетка - 3 шт.  
Стол журнальный - 1 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Автор (ы): Столярова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
от 26 февраля 2016 года, протокол № 4.

## **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

---

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

наименование дисциплины (модуля)

**45.04.01 Филология (Преподавание филологических дисциплин, иностранные языки)**

Магистр, 2015 год набора, очная форма обучения

---

шифр и наименование направления

# Паспорт фонда оценочных средств

45.04.01 Филология, Магистр

Профиль: Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки)

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-4	-	Дневник практики	1
2	Основной этап	ОК-2, ОК-4, ДК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	-	Дневник практики Зачетный урок Научно-методическое обоснование Проведение профориентационного мероприятия Разработка методического пособия Выступление на МО/проведение консультации Анализ уроков Проведение внеклассной работы	8
3	Заключительный этап	ОК-2, ОК-4, ДК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	-	Дневник практики Отчет по практике	2

# Паспорт компетенций, формируемых в рамках практики

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Кафедра английской филологии

## ДК-2

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ДК-2: способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом и технологическом аспектах в средней школе (общеобразовательной, лингвистической гимназии).

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений	3 этап, 3 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД
4	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки			Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного языкового образования; - лингвистические, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения ИЯ; - основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов (включая ИКТ) в обучении ИЯ и требования к ним; - основные методические и педагогические категории; - методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, формирования межкультурной и учебно-познавательной компетенций на разных уровнях; - принципы проектирования практического курса иностранного языка и занятий по иностранному языку на разных уровнях; - особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе (общеобразовательной и с углубленным изучением ИЯ); - современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности и ограничения их применения в преподавании ИЯ на разных этапах. <b>Уметь:</b> - проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение; - осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности,	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

<p>а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических, психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;</li> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</li> <li>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осуществления образовательной деятельности в средней школе;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ.</li> </ul>		
---	--	--

## ОК-2

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.3 Теория и практика аргументации	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 этап, 2 семестр		Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p><b>Владеть</b> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов



ответственности за принятые решения.	Высокий	85 – 100 баллов
--------------------------------------	---------	-----------------

## ОК-4

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ОД.1 Современные направления в лингвистике		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.3.2. Практикум по культуре речи 1 ИЯ		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.2.2 Дискурсанализ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.3.2 Практикум по культуре речи 1 ИЯ		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей	3 этап, 3 семестр	Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.3.2 Практикум по культуре речи 1 ИЯ		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ОД.4 Практический курс ИЯ 2		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			Указаны в РПД

4	М2.П.2 Преддипломная практика	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД
---	-------------------------------	-------------------	--	---------------

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать</b> основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития, связанных со сферой деятельности. <b>Уметь</b> анализировать источники получения информации. <b>Владеть</b> опытом поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и опытом работы с ними.	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

#### ПК-5

##### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

##### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений	3 этап, 3 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
4	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного языкового образования; - лингвистические, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения ИЯ;	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов (включая ИКТ) в обучении ИЯ и требования к ним;</li> <li>- основные методические и педагогические категории;</li> <li>- психологические основы деятельности учителя/преподавателя ИЯ;</li> <li>- методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, формирования межкультурной и учебно-познавательной компетенций на разных уровнях;</li> <li>- принципы проектирования практического курса иностранного языка и занятий по иностранному языку на разных уровнях;</li> <li>- особенности и нормативные требования к результатам, содержанию и организации процесса обучения ИЯ, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности в вузе;</li> <li>- современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности и ограничения их применения в преподавании ИЯ на разных этапах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности, а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических, психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения;</li> <li>- выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях;</li> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</li> <li>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осуществления образовательной деятельности в организациях высшего профессионального образования;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития</li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника</li> </ul> </li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

## ПК-6

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

## 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений	3 этап, 3 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного языкового образования; - лингвистические, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения ИЯ; - основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов (включая ИКТ) в обучении ИЯ и требования к ним; - основные методические и педагогические категории; - источники, подходы, принципы и технологии создания современных учебно-методических материалов (включая ИКТ);	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<p>- современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности и ограничения их применения в преподавании ИЯ на разных этапах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- оценивать соответствие учебно-методического обеспечения принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;</li> <li>- адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи рабочие программы курса) для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая принципы современного языкового образования, лингвистические, социокультурные, психологические и педагогические факторы, в том числе на основе ИКТ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки учебно-методических материалов;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития</li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника.</li> </ul> </li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

## ПК-8

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений	3 этап, 3 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД

	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
4	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - психологические основы деятельности учителя/преподавателя ИЯ; - актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; - методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики; - методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, формирования межкультурной и учебно-познавательной компетенций на разных уровнях; - содержание и требования к профессиональной подготовке учителя и преподавателя ИЯ;	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</li> <li>- формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования;</li> <li>- самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента;</li> <li>- выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации;</li> <li>- оказывать методическую поддержку коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации.</li> <li>- проектировать, организовывать, сопровождать и оценивать результаты проектной деятельности учащихся средней школы, а также обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</li> <li>- планировать, разрабатывать задания и организовывать работу по формированию учебно-познавательной и исследовательской компетенций школьников и студентов-бакалавров;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации проектной деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом организации научно-исследовательской деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом проведения профориентационных мероприятий;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития,</li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника.</li> </ul> </li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

## ПК-9

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения	Виды занятий	Оценочные средства
----------	--	--	--------------	--------------------

		образовательной программы		
1	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
3	М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	3 этап, 3 семестр		Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности учителя/преподавателя ИЯ;</li> <li>- содержание и требования к профессиональной подготовке учителя и преподавателя ИЯ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</li> <li>- оказывать методическую поддержку коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития</li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника.</li> </ul> </li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов



**Перечень оценочных средств  
текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>	<b>Контролируемая компетенция</b>
1	Дневник практики	Дневник практики соединяет в себе собственно дневник, отчет по практике и характеристику студента. В дневник входит индивидуальное задание, еженедельный рабочий план; перечень и краткий анализ проведенных уроков; перечень и краткий анализ посещенных уроков; перечень и краткий анализ внеклассных мероприятий по языку; отчет-самоанализ работы студента за период педпрактики; характеристика студента, выданная учителем-предметником; общие оценки по всем параметрам педагогической практики.	Представлен в приложении 2 к Программе практики	ДК-2, ОК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9
2	Зачетный урок 2	Посещается и оценивается руководителем практики от БГУ. Фиксируется в разделе Дневника «Проведенные уроки». Оценка выставляется в соответствующей таблице Дневника.	Критерии оценки зачетного урока	ПК-5, ДК-2, ОК-2
3	Научно-методическое обоснование зачетного урока 1	Детальное письменное обоснование структуры, содержания и технологии проведения одного из зачетных уроков на основе теоретических положений современной методики.	План обоснования представлен в приложении 3 Программы практики	ОК-2, ДК-2, ПК-5
4	Проведение профориентационного мероприятия	Оценивается руководителем практики от БГУ на основе посещения мероприятия и/или предоставленного плана и материалов. Прикладывается к дневнику в виде набора материалов (презентации, листовок, раздаточных материалов, материалов для игр, профориентационных тестов)	Критерии оценки	ПК-8, ПК-9, ОК-2
5	Разработка методического пособия	Методическое пособие к серии уроков, разработанное студентом самостоятельно.	Требования к оформлению и содержанию представлены в Приложении к Программе практики	ПК-6
6	Выступление на МО/проведение консультации	Оценивается руководителем практики от БГУ на основе посещения мероприятия и/или предоставленного плана и материалов. Прикладывается к дневнику в виде набора материалов (текста выступления, презентации, листовок, раздаточных материалов, материалов для игр, профориентационных тестов)	Критерии оценки	ОК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-9

7	Анализ уроков	Оценивается руководителем практики от БГУ на основе наблюдения за участием студента в обсуждении и анализе уроков и записей в разделе «Посещенные уроки» в Дневнике практики	План анализа уроков представлен в приложении 5 к Программе практики. В ФОС представлены критерии оценки анализа	ПК-5, ДК-2, ПК-8, ПК-9
8	Отчет по практике	Письменный отчет студента о практике, отражающий рефлекссию по поводу освоенных за время прохождения практики знаний, навыков и умений.	Требования к отчету	ОК-2, ОК-4
9	Проведение внеклассной работы	Внеклассная работа (мероприятия, консультации, коррекционная работа), проведенная студентом за время практики. Фиксируется в дневнике	Представлена в дневнике практики	ПК-9, ДК-2, ПК-5

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Кафедра английской филологии

### **Порядок заполнения и ведения дневника**

Форма дневника установлена Программой практики (Приложение 2)

1. Дневник заполняется студентом и регулярно ведется в течение всей практики.
2. Записи в раздел 4 вносятся ежедневно. Они дают краткие сведения о проделанной работе.
3. Руководитель практики заполняет в дневнике характеристику-отзыв руководителя практики и выставляет оценку за практику (см. соотв. разделы Дневника).

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Кафедра английской филологии

### **Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики заполняется студентом на основе формы отчета в Приложении 3 к Программе практики.

В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики. Отчет о прохождении практики включает в себя отчет о выполнении индивидуального задания и рабочего графика (плана) практики.

В отчете должны быть также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, показаны те знания, умения и навыки, которые он приобрел за время прохождения практики.

**ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»**

**Кафедра английской филологии**

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания в соотнесении с традиционной шкалой</b>
Дневник	ДК-2, ОК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Дневник не заполнен, или пробелы при заполнении дневника существенны.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		Дневник заполнен не полностью, однако пробелы при заполнении дневника несущественны.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		При заполнении разделов дневника обучающимся могут быть допущены незначительные неточности. В дневнике отражены все виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней прохождения практики.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»
		Заполнены все разделы дневника. В дневнике подробно отражены все виды работ, выполненные студентом в течение всех дней прохождения практики.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»
Отчет	ОК-2, ОК-4	Индивидуальное задание обучающегося по практике и (или) план практики не выполнены, либо отчет о прохождении практики не отражает выполнение индивидуального задания и(или) плана практики. Отчет оформлен небрежно.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Отчет носит поверхностный характер. Обучающийся демонстрирует поверхностное понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире, показывает низкий уровень способности критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать цели профессионального развития и планировать пути их реализации.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире, в целом способен критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»

		цели профессионального развития и планировать пути их реализации.	
		Отчет о прохождении практики полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики. Обучающийся на высоком уровне показывает умение выбирать конкретные методы решения стоящих перед ним задач. Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать цели профессионального развития и планировать пути их реализации, показывает глубокое понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»
Анализ уроков	ПК-5, ДК-2, ПК-8, ПК-9	Студент не провел анализ уроков, либо в анализе уроков отсутствует ряд необходимых компонентов, либо анализ поверхностен, либо студент неадекватно использует понятийный аппарат методики.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		В анализе уроков отсутствуют некоторые компоненты; студент затрудняется в выявлении и оценке сильных и слабых сторон урока, нуждается в помощи при выявлении факторов, обусловивших их проявление; студент не всегда адекватно использует понятийный аппарат методики; студент в целом соблюдает нормы культуры речи, но с некоторыми нарушениями.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		Анализ уроков включает все необходимые компоненты; студент в целом способен оценить сильные и слабые стороны урока и выявить факторы, обусловившие их проявление; студент в целом правильно использует понятийный аппарат методики; студент соблюдает нормы культуры речи без серьезных нарушений.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»
		Анализ уроков включает все необходимые компоненты; студент способен оценить сильные и слабые стороны урока и выявить факторы, обусловившие их проявление; студент адекватно использует понятийный аппарат методики; студент соблюдает нормы культуры речи.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»
Зачетный урок	ПК-5, ДК-2, ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках поурочного плана отсутствуют 1 – 2 типа целей и задач, имеющиеся цели и задачи сформулированы методически неграмотно;</li> <li>– урок, представленный студентом, не обеспечивает</li> </ul>	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»

		<p>реализацию сформулированных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в уроке не реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность);</li> <li>– нет необходимого дидактического обеспечения урока.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках поурочного плана сформулированы основные цели и задачи, при этом отсутствуют цели и задачи одного из типов или задачи сформулированы слишком обобщенно или недостаточно реалистично или задачи не соотносятся с работой на уроке;</li> <li>– урок, представленный студентом, не в полной мере обладает логикой: нарушена целостность (отсутствует необходимый этап или присутствует этап, не соотносящийся с поставленными задачами или этапы несоразмерны) или недостаточно обеспечена целенаправленность (основные задачи реализованы не в полной мере) или нарушена динамика (последовательность задач мало соотносится с их сложностью), а также отсутствует связность.</li> <li>– в уроке недостаточно реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность), в уроке доминируют неречевые упражнения, недостаточно используются речевые ситуации, не вполне обеспечивается сознательность и активность учащихся; страдает коммуникативная направленность урока.</li> <li>– студент не обеспечил необходимый для проведения урока дидактический материал и/или не разработал дополнительные необходимые</li> </ul>	<p>Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»</p>

		<p>упражнения, или использует дидактический материал и упражнения неумело и методически неграмотно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент нерационально использовал время на уроке;</li> <li>– задачи урока выполнены на очень низком качественном уровне и требуют доработки на следующем занятии;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– все основные цели и задачи обучения в рамках поурочного плана сформулированы четко, методически грамотно и реалистично, при этом допускают отдельные неточности в формулировках воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач;</li> <li>– урок, представленный студентом, обладает логикой в единстве ее компонентов, при этом допускаются отдельные нарушения целостности (некоторая несоразмерность этапов) или целенаправленности (отдельные компоненты урока, например, речевая или фонетическая зарядка не в полной мере связаны с основными задачами урока) или динамики (допускается одно нарушение постепенности перехода от простых задач к сложным) и связности. Несмотря на отдельные недочеты, задачи урока в целом достигаются;</li> <li>– в уроке целом реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность), при этом допускаются отдельные нарушения, не влияющие на реализацию принципа коммуникативности в целом (недостаточно сбалансированное количество типов упражнений, недостаточная ситуативность при в целом речевом характере основных коммуникативно-познавательных задач, неполная реализация принципа новизны);</li> <li>– студент не обеспечил достаточное кол-во необходимого для проведения урока дидактического материала</li> </ul>	<p>Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»</p>

		<p>или не разработал достаточно необходимых упражнений, или не достаточно умело использует дидактический материал и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста;</li> <li>– студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;</li> <li>– студент не достаточно рационально использовал время урока, однако задачи урока выполнены, хотя и не на очень высоком уровне.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– все основные цели и задачи обучения в рамках поурочного плана сформулированы четко, методически грамотно и реалистично;</li> <li>– урок, представленный студентом, обладает логикой в единстве ее компонентов: целостности (присутствуют все необходимые этапы, этапы и приемы в рамках этапов соразмерны по времени), целенаправленности (поурочный план обеспечивает реализацию поставленных задач, все компоненты урока связаны с основными его задачами), динамики (постепенный переход от более простых к более сложным заданиям), связности;</li> <li>– в уроке в полной мере реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность);</li> <li>– студент умело использует разработанные дидактические материалы и необходимые упражнения;</li> <li>– студент самостоятельно и творчески готовится к уроку;</li> <li>– студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового</li> </ul>	<p>Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»</p>



		<p>материала, закреплении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся.</li> <li>– студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке.</li> </ul>	
Научно-методическое обоснование зачетного урока	ОК-2, ДК-2, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала, в ответах приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленным вопросам, но не дающие ответа на них или студент дает грамотное обоснование только 30% вопросов;</li> <li>- план урока представлен, однако не достаточно подробный или имеются серьезные недочеты в формулировках задач (слишком общие, не соответствуют ходу урока, представлены не все задачи), не указывается время этапов.</li> </ul>	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа или даны достаточно полные ответы только на 60-40% вопросов;</li> <li>- план урока представлен, однако не достаточно подробный или имеются серьезные недочеты в формулировках задач (слишком общие, не соответствуют ходу урока, представлены не все задачи), не указывается время этапов.</li> </ul>	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты или даны исчерпывающие доказательные ответы на 80-70% вопросов;</li> <li>- план урока содержит описание хода урока, однако не все действия прописываются; в формулировке задач есть неточности; в приложении представлен не весь необходимый дидактический материал; время этапов урока указано.</li> </ul>	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие, логичные и последовательные ответы на 90-100 % поставленных вопросов;</li> <li>- план урока содержит подробное описание хода урока со стороны, как учителя, так и действий учеников; грамотно сформулированы задачи урока, в приложении представлен раздаточный материал и другой</li> </ul>	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»

		дидактический материал (слайды, упражнения и т.п.); указано время этапов урока.	
Проведение профориентационного мероприятия	ПК-8, ПК-9, ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие не проведено или проведено на очень низком методическом уровне: непродуманно, неорганизованно, не несет практической и воспитательной ценности;</li> <li>– не оформлен план мероприятия.</li> </ul>	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент практически не проявил самостоятельности в разработке и проведении мероприятия или подготовил его самостоятельно, но низком методическом уровне;</li> <li>– поставленные задачи сформулированы слишком обобщенно или недостаточно реалистично или не сформулированы;</li> <li>– поставленные задачи выполнены частично;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы недостаточно хорошо соответствуют задачам и возрасту учащихся;</li> <li>– мероприятие носит слабо выраженный творческий характер или он отсутствует;</li> <li>– мероприятие практически не обеспечено дидактическими материалами или они не соответствуют поставленным задачам;</li> <li>– учащиеся проявляют слабую активность на мероприятии;</li> <li>– предоставлена разработка мероприятия, имеются недочеты в оформлении.</li> </ul>	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент с меньшей долей самостоятельности на основе консультаций и помощи учителя-наставника разработал и провел мероприятие;</li> <li>– поставлены достаточно четкие задачи, которые в основном соответствуют возрасту и языковому уровню детей, возможно небольшие недочеты;</li> <li>– поставленные задачи полностью выполнены;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся, однако могут быть незначительные расхождения;</li> <li>– мероприятие имеет практическую и образовательную/развивающую/воспитательную значимость;</li> <li>– творческий характер к подготовке и проведению мероприятия проявляется</li> </ul>	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»

		<p>недостаточно ярко;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются дидактические материалы;</li> <li>– учащиеся достаточно активны на мероприятии;</li> <li>– подведены итоги, однако не проведена рефлексия мероприятия с учащимися;</li> <li>– предоставлена разработка мероприятия.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент самостоятельно разработал и провел профориентационное мероприятие;</li> <li>– поставлены четкие задачи, которые соответствуют возрасту и языковому уровню детей;</li> <li>– поставленные задачи полностью выполнены;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся;</li> <li>– проявляется творческий характер к подготовке и проведению мероприятия;</li> <li>– дидактические материалы оформлены эстетично и грамотно;</li> <li>– учащиеся активны на мероприятии;</li> <li>– представлена разработка мероприятия.</li> </ul>	<p>Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»</p>
Проведение внеклассной работы	ПК-9, ДК-2, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие не проведено или проведено на очень низком методическом уровне: непродуманно, неорганизованно, не несет практической и воспитательной ценности;</li> <li>– не оформлен план мероприятия.</li> </ul>	<p>Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент практически не проявил самостоятельности в разработке и проведении внеклассное мероприятие по иностранному языку или подготовил его самостоятельно, но низком методическом уровне;</li> <li>– поставленные задачи сформулированы слишком обобщенно или недостаточно реалистично или не сформулированы;</li> <li>– поставленные задачи выполнены частично;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы недостаточно хорошо соответствуют задачам и возрасту учащихся;</li> <li>– мероприятие имеет практическую и образовательную/развивающую/воспитательную значимость;</li> <li>– мероприятие носит слабо выраженный творческий характер или</li> </ul>	<p>Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»</p>

		<p>он отсутствует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие практически не обеспечено дидактическими материалами или они не соответствуют поставленным задачам;</li> <li>– учащиеся проявляют слабую активность на мероприятии;</li> <li>– не подведены итоги, не проведена рефлексия мероприятия с учащимися;</li> </ul> <p>предоставлена разработка мероприятия, имеются недочеты в оформлении</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент с меньшей долей самостоятельности на основе консультаций и помощи учителя-наставника разработал и провел внеклассное мероприятие по иностранному языку;</li> <li>– поставлены достаточно четкие задачи, которые в основном соответствуют возрасту и языковому уровню детей, возможно небольшие недочеты;</li> <li>– поставленные задачи полностью выполнены;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся, однако могут быть незначительные расхождения;</li> <li>– мероприятие имеет практическую и образовательную/развивающую/воспитательную значимость;</li> <li>– творческий характер к подготовке и проведению мероприятия проявляется недостаточно ярко;</li> <li>– имеются дидактические материалы;</li> <li>– учащиеся достаточно активны на мероприятии;</li> <li>– подведены итоги, однако не проведена рефлексия мероприятия с учащимися;</li> <li>– предоставлена разработка мероприятия.</li> </ul>	<p>Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент самостоятельно на основе консультаций с учителем-наставником разработал и провел внеклассное мероприятие по иностранному языку;</li> <li>– поставлены четкие задачи, которые соответствуют возрасту и языковому уровню детей;</li> <li>– поставленные задачи полностью выполнены;</li> <li>– выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся;</li> </ul>	<p>Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие имеет практическую и образовательную/развивающую/воспитательную значимость;</li> <li>– проявляется творческий характер к подготовке и проведению мероприятия;</li> <li>– дидактические материалы оформлены эстетично и грамотно;</li> <li>– учащиеся активны на мероприятии;</li> <li>– проведена рефлексия мероприятия с учащимися и подведены итоги;</li> <li>– предоставлена разработка мероприятия.</li> </ul>	
Разработка методического пособия	ПК-6	Разработанное пособие/фрагмент пособия не соответствует заявленным целям и задачам и возрастным особенностям аудитории. Оформление пособия не соответствует критериям эргономичности, требованиям эстетики.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		Разработанное пособие/фрагмент пособия в целом соответствует заявленным целям и задачам и возрастным особенностям аудитории. Оформление пособия не вполне соответствует критериям эргономичности, требованиям эстетики.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»
		Разработанное пособие/фрагмент пособия соответствует заявленным целям и задачам и возрастным особенностям аудитории. Оформление пособия соответствует критериям эргономичности, требованиям эстетики.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»
		Разработанное пособие/фрагмент пособия соответствует заявленным целям и задачам и возрастным особенностям аудитории. Автор проявил творческий подход и оригинальность. Оформление пособия соответствует критериям эргономичности, требованиям эстетики.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»
Выступление на МО/проведение консультации	ОК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-9	Тема выступления не актуальна и/или не отвечает потребностям адресата. Автор не вполне хорошо владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы. План/текст выступления и раздаточные материалы/распечатка презентации не представлены.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Неудовлетворительно»
		Тема выступления не вполне актуальна и/или не вполне отвечает потребностям адресата. Автор не вполне хорошо владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы. Представлен план/текст выступления	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Удовлетворительно»

		и раздаточные материалы/распечатка презентации.	
		Тема выступления в целом актуальна и отвечает потребностям адресата. Автор достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы. Представлен план/текст выступления и раздаточные материалы/распечатка презентации.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Хорошо»
		Тема выступления актуальна и отвечает потребностям адресата. Автор владеет понятийным аппаратом рассматриваемой темы. Автор применяет творческий подход, оригинальные методические решения, активизирует познавательную деятельность аудитории. Представлен план/текст выступления и раздаточные материалы/распечатка презентации.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Отлично»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**БУРЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**BURYAT  
STATE  
UNIVERSITY**

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.  
Смолина, 24-а  
Тел.: (301-2) 21-15-80, факс: (301-2) 21-05-88  
E-mail: [univer@bsu.ru](mailto:univer@bsu.ru)

670000, Buryatia, Russia, 24 a Smolin St. Ulan-  
Ude,  
Phone (301-2) 21-15-80, fax: (301-2) 21-05-88  
E-mail: [univer@bsu.ru](mailto:univer@bsu.ru)

# **ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента магистратуры  
по направлению 45.04.01.04 Филология  
(Преподавание филологических дисциплин,  
иностранные языки)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_

Улан-Удэ  
20\_\_ г.

## Цели и задачи практики

Магистерская программа по направлению 45.04.01.04 Филология (Преподавание филологических дисциплин, иностранные языки) предполагает подготовку специалиста, способного осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в области филологии и преподавания иностранных языков. Основной целью педагогической практики, реализуемой в 3 семестре, является формирование и совершенствование профессиональных методических компетенций, а именно:

ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования);

ПК-6 (владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию);

ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками);

ПК-9 (педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО);

ДК-2 (способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом и технологическом аспектах в средней школе (общеобразовательной, лингвистической гимназии)).

Вместе с тем, поскольку предполагается, что выпускник магистратуры должен осуществлять педагогическую деятельность на продуктивном, творческом уровне, занимая позицию педагога-исследователя, педагога-инноватора, организатора проектов исследовательской, профориентационной, социальной направленности в учебных заведениях разных типов, научно-педагогическая практика также призвана позволить применить, консолидировать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, связанные с иными профессиональными сферами деятельности филолога:

ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);

ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности).

Обозначенные цели определили задачи научно-педагогической практики в области **научно-исследовательской деятельности**:

- осуществлять методический анализ средств обучения (УМК, учебных материалов) с целью определения трудностей усвоения и способов рационального использования в каждом конкретном классе/группе в различных типах учебных заведений;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на занятии и во внеурочное время, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- осуществлять анализ и самоанализ занятий преподавателей и студентов-практикантов с точки зрения методического содержания, логики урока и методов учения и обучения



иностранному языку и оформлять результаты наблюдения и анализа в виде фотографии урока и развернутого анализа;

- делать научно-методическое обоснование задач, структуры, логики содержания, принципов, форм организации познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов и приемов и средств обучения;
- изучать и обобщать опыт работы учителей и преподавателей ИЯ.

В области **технологической деятельности**:

- разрабатывать и изготавливать методические и учебно-методические материалы для разных групп учащихся и разных типов учебных заведений;
- составлять тесты, контрольные работы, диктанты;
- проектировать и изготавливать пособия и стенды для оформления кабинета ИЯ.

В области **практической деятельности**:

- разрабатывать поурочные планы различных типов;
- составлять тематические планы серии уроков по ИЯ на различных этапах общеобразовательной школы, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений филологического и нефилологического профиля;
- планировать и проводить внеклассные мероприятия по ИЯ (олимпиады, недели иностранного языка, фестивали и т.п.);
- проводить профориентационную работу с выпускниками школ.

## Требования к педпрактике

Студент-практикант должен:

- 1) посетить и проанализировать не менее 40 академических часов практических занятий по иностранному языку и филологическим дисциплинам преподавателей и студентов-практикантов в разных типах учебных заведений (средней школе, среднем специальном учебном заведении, языковом или неязыковом вузе);
- 2) провести не менее 40 академических часов практических занятий по иностранному языку и филологическим дисциплинам в разных типах учебных заведений (средней школе, среднем специальном учебном заведении, языковом или неязыковом вузе);
- 3) провести два зачетных занятия;
- 4) провести 1 – 2 внеклассных мероприятия по иностранному языку в одном из учебных заведений, являющихся базой практики;
- 5) разработать методическое пособие для темы или цикла занятий для одного из типов учебных заведений, являющихся базой практики;
- 6) провести профориентационное мероприятие для учащихся школы;
- 7) подготовить выступление на методическом объединении школы или консультацию для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- 8) подготовить научно-методическое обоснование одного из зачетных занятий.

## Отчетная документация

(документы должны быть подготовлены в течение недели после окончания практики)

**1. Индивидуальный дневник-отчет заполненный по каждой части:**

- 1) еженедельный рабочий план;
- 2) перечень и краткий анализ проведенных уроков;
- 3) перечень и краткий анализ посещенных уроков;
- 4) перечень и краткий анализ внеклассных мероприятий по языку;
- 5) отчет-самоанализ своей работы за период педпрактики;
- 6) характеристика студента, выданная учителем-предметником;
- 7) общие оценки по всем параметрам педагогической практики.

***II. Научно-методическое обоснование одного из зачетных уроков.***

***III. Доклад или материалы для выступления на методическом объединении/консультации для обучающихся по программам бакалавриата или ДПО***

***IV. Методическое пособие по теме или к циклу уроков***

***V. Материалы для профориентационной работы***

# Направление на практику

Руководителю \_\_\_\_\_  
(Наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Уважаемый(ая) \_\_\_\_\_ !

В соответствии с договором от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ Бурятский государственный университет направляет Вам для прохождения научно-педагогической практики в структурных подразделениях Вашей организации с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студента 2 курса очной формы обучения по специальности (направлению подготовки) по направлению 45.04.01.04 Магистр филологии (Преподавание филологических дисциплин, иностранные языки):

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Практика проводится в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Просим Вас обеспечить руководство практикой студентов и оказать содействие в сборе необходимого информационного материала.

По окончании практики просим представить на студента отзыв – характеристику о качестве выполненных им работ за время прохождения практики.

Декан/директор факультета/института \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Общие сведения

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя, Отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_ Факультет/институт \_\_\_\_\_
4. Форма обучения \_\_\_\_\_
5. Группа \_\_\_\_\_
6. Предприятие \_\_\_\_\_
7. Местонахождение практики \_\_\_\_\_
8. Вид практики: производственная \_\_\_\_\_
9. Руководитель практики от БГУ \_\_\_\_\_
10. Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_
11. Сроки практики по учебному плану \_\_\_\_\_

Декан/директор факультета/института \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)  
М.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Даты прохождения практики

1. Дата выезда из университета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись, печать.
2. Дата прибытия на место «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись, печать.
3. Дата выезда с места работы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись, печать.
4. Дата прибытия в университет «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись, печать.

# Рабочий план практики

В план заносятся: 1) занятия, проведенные студентом; 2) занятия, посещенные индивидуально, и в группе; 3) анализ занятий; 4) консультации по планированию с преподавателем и методистом от БГУ; 5) внеклассные мероприятия; 6) подготовка к занятиям; 7) проведение исследования; 8) работа над докладом/статьей; 9) работа с документацией.

**Неделя 1 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]



Неделя 3 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

[illegible]

**Неделя 4 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]



**Неделя 5 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]

**Неделя 6 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]

**Неделя 7 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]

**Неделя 8 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]

**Неделя 9 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

[illegible]

Неделя 10 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дни недели Уроки время	понеделъ- ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## Проведенные уроки.

[illegible]

## Посещенные уроки

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Внеклассная работа по предмету

Дата	Мероприятие (форма проведения, практические, воспитательные, развивающие и образовательные задачи, основные этапы)	Самоанализ (реализация задач, уровень активности и интереса со стороны учащихся)	Комментарий и подпись учителя/методиста

# Индивидуальное задание

(заполняется студентом по согласованию с руководителем практики от БГУ и научным руководителем ВКР)

1. Ориентировочная тема выступления на методическом объединении/консультации для обучающихся по программам бакалавриата/ДПО:

---

2. Рекомендации по подготовке выступления/консультации:

---

---

---

---

---

3. Замечания и оценка результатов:

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_  
(Подпись)

Руководитель практики от БГУ \_\_\_\_\_

(Подпись)

## Отчет студента

Отчет составляется в форме самоанализа выполненной работы в период научно-педагогической практики по следующим параметрам:

- количественные данные о проведенных и посещенных занятиях;
- обобщенный критический отзыв о работе в целом;
- степень готовности и самостоятельности при разработке планов, в выборе форм, приемов, средств обучения и воспитания;
- анализ методических достоинств и недостатков проведенных уроков;
- обобщенный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- готовность к сотрудничеству с коллективом учащихся и коллег;
- выводы, предложения, замечания.

подпись студента

---

# Характеристика студента

Нижеследующие умения оцениваются в баллах от 1 до 3.

№	Умения	Учебное заведение 1	Учебное заведение 2
1.	Определять: а) тип урока б) организационную форму урока в) структуру и логику урок		
2.	Формулировать задачи урока: а) в связи с образовательной целью обучения б) в связи с воспитательной целью в) в связи с развивающей целью обучения г) в связи с коммуникативной целью обучения		
3.	Отбирать и дозировать учебный материал с целью презентации его на уроке.		
4.	Выбирать оптимальные способы и приемы ознакомления с новым материалом с учетом общедидактических и частнометодических принципов обучения.		
5.	Определять типы, виды, качество, последовательность и интенсивность упражнений (заданий) для организации тренировки вновь введенного учебного материала.		
6.	Выделить объекты и определить адекватные способы контроля знаний, навыков, умений, а также их коррекции.		
7.	Создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуальности учащихся.		
8.	Выбирать оптимальные приемы, активизирующие познавательную активность и интерес учащихся		
9.	Уместно и целесообразно планировать использование средств наглядности и ТСО		
10.	Проявлять творчество и самостоятельность в изготовлении дидактических (вспомогательных) средств обучения в соответствии с личностно-психологическими особенностями учащихся		
11.	Планировать и организовывать релаксационные моменты на уроке.		
12.	Проявлять профессиональные качества: а) самообладание и такт б) убедительная и грамотная речь в) самоорганизованность г) ответственность и дисциплинированность д) творческая активность и самостоятельность		
13.	Адекватно реагировать на корректирующие замечания и учитывать их в дальнейшей работе.		
14.	Осуществлять тематическое планирование		
15.	Работать с отчетной документацией: а) запись плана урока б) запись тематического плана в) запись в классном журнале г) другие документы		
<b>Итого:</b>			

Шкала оценок.

<i>отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>удовлетв.</i>	<i>неудовлетвор.</i>
45-40	39-34	33-28	27 и ниже

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Характеристика студента

№	Аспекты оценки	Максимальное количество баллов	Оценка
1.	Научно-методическое обоснование зачетного урока 1	20	
2.	Анализ посещенных занятий	40	
3.	Зачетный урок 2	10	
4.	Консультация/выступление на методобъединении	10	
5.	Методическое пособие	10	
6.	Внеклассная работа	10	
7.	Профориентационная работа	10	

Шкала оценок.

<i>отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>удовлетв.</i>	<i>неудовлетвор.</i>
100 – 110	83 – 99	66 – 82	65 и ниже

Руководитель практики от БГУ \_\_\_\_\_

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Итоговое заключение комиссии кафедры по результатам защиты отчета по практике

студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(Подпись, ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Итоговые оценки за практику

1. Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(оценка, подпись)
2. Руководитель практики от БГУ \_\_\_\_\_  
(оценка, подпись)
3. Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_  
(оценка, подпись)

Шкала оценок.

<i>отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>удовлетв.</i>	<i>неудовлетвор.</i>
200 – 180	179 – 150	149 – 120	119 и ниже



## Приложение 3

### Обоснование открытого урока по иностранному языку

Методическое обоснование урока представляет собой научно-обоснованное, аргументированное доказательство необходимости и целесообразности всех элементов урока с позиции методики обучения иностранным языкам, а также анализ результативности проведенного урока. Методическое обоснование урока – это научное обоснование творческого процесса!

Обоснование состоит из двух частей:

1. фотография проведенного урока (подробная, с указанием действий учителя и учеников, а также со всеми материалами, которые были использованы на уроке, т.е. тексты, упражнения, презентация, раздатка, видео, аудио и т.п., даже если это есть в учебнике!)

2. методическое обоснование, которое предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Какое место данный урок занимает в системе занятий по изучаемой теме? К какому типу урока можно отнести данный урок? Поясните почему.
2. Какие задачи были поставлены и решались в ходе урока? Как, поставленные вами задачи, соотносятся с целями обучения ИЯ в средней школе/ вузе? Можно ли говорить о том, что поставленные вами задачи выполнены на основании последнего выполненного учащимися упражнения и их ответов? Насколько успешно было это сделано?
3. Какова структура вашего урока? Как выбранная вами структура соотносится с логикой урока, т.е. обеспечивает ли она целенаправленность, целостность, динамику и связность урока? Каким образом? Удалось ли вам добиться реализации этих четырех параметров логики урока? Какова продолжительность каждого из этапов и подэтапов? Почему? Насколько удалось следовать запланированному временному графику? Почему нет? Насколько правильно и верно вам удалось рассчитать и распределить время на уроке?
4. Какие методические принципы были основополагающими на данном уроке? Что способствовало реализации того или иного принципа?
5. Были ли использованы на уроке педагогические технологии? Если да, то какие? Почему?
6. Какие типы коммуникативно-познавательных задач были предложены учащимся? Почему? Насколько эффективны эти задачи? Были ли предложенные вами упражнения адекватны поставленным задачам? Как они соотносились с логикой урока? Соответствует ли последовательность упражнений стадиями формирования навыков и развития умений? Учитывали ли вы особенности учащихся при отборе упражнений и постановке коммуникативно-познавательных задач? Какие виды опор были использованы на уроке? Почему?
7. Какие формы организации деятельности учащихся вы использовали на уроке? Почему именно эти формы, в чем их преимущества?
8. Как вы поддерживаете и развиваете мотивацию учебной деятельности школьников? Насколько активны были учащиеся на уроке? Почему? Какие учащиеся были активны, в каких видах деятельности и почему? Кто из учащихся был пассивным?
9. Какие виды и формы контроля знаний, речевых навыков и умений вы использовали на уроке? Как вы выполняли коррекцию ошибок? Насколько успешно?
10. Как вы интегрируете изучение культуры в учебный процесс?
11. Какое домашнее задание было предложено учащимся? Почему? Как оно связано с проведенным и последующим уроком? Носит ли домашнее задание речевой характер?

3. Список использованной литературы.

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Институт филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра английской филологии

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В \_\_\_\_ КЛАССЕ \_\_\_\_ ШКОЛЫ**

**Тема:** \_\_\_\_\_

Выполнил:  
Проверил:

Улан-Удэ  
2016

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА ИЯ

1. Определите практические задачи урока. Как они соотносятся с целями обучения? Реализованы ли задачи урока?
2. Как реализованы на уроке воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения?
3. Проанализируйте структуру и логику урока. Определите длительность каждого этапа и аргументируйте необходимость такой соразмерности этапов урока. Как осуществляется переход от этапа к этапу?
4. Как реализованы на уроке основные принципы обучения: принцип коммуникативной направленности (функциональность, ситуативность, новизна, индивидуализация, речевая направленность), принципы наглядности, сознательности, доступности и посильности?
5. Проанализируйте условно-речевые и речевые упражнения для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений с точки зрения адекватности поставленным на уроке задачам, коммуникативной направленности, ситуативности?
6. Проанализируйте методику исправления ошибок в речи учащихся.
7. Проанализируйте целесообразность и форму подачи домашнего задания.

## **Приложение 6**

Министерство образования и науки российской федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Институт филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра английской филологии

### **НАЗВАНИЕ ПОСОБИЯ**

**для ... класса, школа...**

**Выполнил:**

ФИО, группа

**Проверил:**

ФИО учителя

ФИО группового руководителя,  
степень, должность

Улан-Удэ  
2016

## **Пояснительная записка к ...**

Данная методическая разработка представляет собой серию лексических лабораторных работ/пособие/комплекс упражнений по теме «...» для... класса средней школы. Разработка направлена на формирование лексического навыка в рамках темы «...»/развитие умений ознакомительного чтения художественного текста в процессе самостоятельной работы учащихся/на занятиях в рамках изучения темы...

Необходимость разработки дополнительных материалов обусловлена потребностью в индивидуализации обучения на ... уровне/недостаточным количеством соответствующих материалов в основном учебнике, необходимостью обеспечить дополнительные материалы для сильного/слабого класса.....

Пособие разработано на основе учебника....

Дополнительная информация о пособии по необходимости.

Методическая разработка имеет следующую структуру:

Описание структуры разработки с указанием типов и видов упражнений и опор, задач каждого раздела. Если разработка содержит самостоятельно подобранные тексты, необходимо указать критерии их отбора.