

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии и массовых коммуникаций

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ИФМК

« 16 » марта 2016 г.

Программа практики

Производственная

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки
45.04.01 - Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (русский язык)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2016 г.

1. Цели практики

Основная цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

К задачам педагогической практики магистранта относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высших учебных заведениях;
- владение методическими приемами проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является производственной, стационарной и проводится в дискретной форме.

Педагогическая практика проводится на отделении отечественной филологии института филологии и массовых коммуникаций Бурятского госуниверситета.

Практика проводится в 3 учебном семестре и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен

Знать:

- социальное значение избранного вида профессиональной деятельности и принципы профессиональной этики в выбранной сфере деятельности; систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социумов;
- возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы.

Уметь:

- осознавать меру собственной ответственности и принимать ответственность за собственные решения; применять разнообразные стратегии и приемы рефлексии в новых профессиональных и иных ситуациях;
- выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.

Владеть:

- опытом критического мышления по разнообразным темам и проблемам; опытом интеграции знаний и умений из разных сфер для решения профессиональных, научно-исследовательских, личностных задач;

- навыками и опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать

- принципы профессиональной этики;
- задачи собственного профессионального и личностного развития;
- типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов, современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности их применения в преподавании филологических дисциплин на разных этапах обучения;
- социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения лингвистических знаний; типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов и требования к ним; источники, подходы, принципы и технологии создания современных учебно-методических материалов (включая ИКТ);
- психологические основы деятельности преподавателя филологических дисциплин, содержание и требования к его подготовке и совершенствованию;

уметь

- быстро принимать профессиональные решения, всесторонне аргументировать свою позицию;
- планировать различные задачи собственного профессионального и личностного развития;
- проектировать различные занятия, циклы занятий и самостоятельную работу обучающихся и качественное учебно-методическое обеспечение;
- на достаточно высоком уровне создавать и оценивать учебно-методическое обеспечение для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая соответствие принципам современного образования, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории;
- на достаточно высоком уровне осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного образования, учета социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации; оказывать методическую поддержку обучающимся по программам ДПО/бакалавриата;

владеть

- опытом интеграции знаний для решения профессиональных задач;
- навыками культуры научного мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками речевой профессиональной культуры;
- опытом разработки качественных учебно-методических материалов; усвоенным ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя;
- опытом разработки и оценки учебно-методических материалов в единстве таких составляющих, как осознание общественной важности лингвистики, труда преподавателя русского языка и литературы; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок; осознание необходимости постоянного профессионального самообразования и развития, значимости роли преподавателя, наставника;
- опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и обучающихся по программам ДПО; достаточно устойчивым опытом проведения профориентационных мероприятий.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика базируется на освоении курсов «Информационные технологии» и «Семинара по магистерской диссертации». Прохождению практики предшествует освоение начального теоретического курса «Методики преподавания русского языка как иностранного». Кроме того, педагогической практике предшествует прохождение научно-исследовательской «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков». Прохождение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для продолжения изучения курса «Методики преподавания русского языка как иностранного» и последующего прохождения студентами преддипломной практики.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся при прохождении педагогической практики выступают следующие:

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и социальной мобильности;
- способность к толерантному отношению к расовым, национальным, религиозным различиям людей;
- способность к работе в коллективе;
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью;
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании русского языка;
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе;
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области русского языка и литературы, философии, истории мировой литературы, истории языка;
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности;
- владение умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Необходимо отметить, что в ходе практики названные компетенции развиваются и углубляются.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		Производственная (преддипломная) практика
2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (исследовательская) Информационные технологии	Производственная (преддипломная) практика
3	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6)		Методика преподавания русского языка как иностранного
4	владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7)		Методика преподавания русского языка как иностранного
5	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).		

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на отделении отечественной филологии института филологии и массовых коммуникаций Бурятского госуниверситета.

Практика проводится в 3 учебном семестре и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

Продолжительность практики – 10 недель.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности (2 часа) - Вводная лекция руководителя практики (2 часа) - Подготовка индивидуальных планов (10 часов) 	Собеседование, план прохождения практики
2	Основной этап	<p>Пассивная практика – 3 нед. (162 час.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с группами, в которых будет работать студент-практикант; - посещение занятий опытных преподавателей и анализ учебных занятий. <p>Активная практика – 6 нед. (324 час.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение занятий; - посещение занятий других практикантов и анализ учебных занятий. 	Заполнение дневника практики
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации – 40 час.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление отчета по практике, подготовка к его защите 	Защита отчета по практике Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающимся заполняется дневник практики, составляется и защищается на заседании кафедры отчет по практике. Решением кафедры устанавливается в качестве оценки дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, заполненный дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником, конспектами и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

/ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальное значение избранного вида профессиональной деятельности и принципы профессиональной этики в выбранной сфере деятельности; систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации	осознавать меру собственной ответственности и принимать ответственность за собственные решения; применять разнообразные стратегии и приемы рефлексии в новых профессиональных и иных ситуациях	опытом критического мышления по разнообразным темам и проблемам; опытом интеграции знаний и умений из разных сфер для решения профессиональных, научно-исследовательских, личностных задач

			различных социумов		
	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности; общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы	выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития	навыками и опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности
	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	в достаточно полном объеме социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного образования; социокультурные, психологические, лингвистические и методические закономерности усвоения филологических знаний; основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов, современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности их применения в преподавании филологических дисциплин на разных этапах обучения	на достаточно высоком уровне проектировать отдельные занятия, циклы занятий и самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение; на достаточно высоком уровне создавать учебно-методическое обеспечение (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы) для конкретной ситуации обучения, группы/класса	достаточно устойчивым опытом разработки учебно-методических материалов; усвоенным ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя в единстве таких составляющих, как осознание общественной важности филологии, труда преподавателя русского языка и литературы, принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок, осознание необходимости постоянного профессионального самообразования и развития, значимости роли преподавателя, наставника
	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-	в достаточно полном объеме ,	на достаточно высоком уровне	достаточно устойчивым опытом

		методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения лингвистических знаний; типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов и требования к ним; источники, подходы, принципы и технологии создания современных учебно-методических материалов (включая ИКТ).	создавать и оценивать учебно-методическое обеспечение для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая соответствие принципам современного образования, нормативным требованиям особенностям конкретной аудитории.	и разработки и оценки учебно-методических материалов в единстве таких составляющих, как осознание общественной важности лингвистики, труда преподавателя русского языка и литературы; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок; осознание необходимости постоянного профессионального самообразования и развития, значимости роли преподавателя, наставника
	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	в достаточно полном объеме психологические основы деятельности преподавателя филологических дисциплин, содержание и требования к его подготовке и совершенствованию	на достаточно высоком уровне осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного образования, учета социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации; оказывать методическую поддержку обучающимся по программам ДПО/бакалавриата	определенным опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и обучающихся по программам ДПО; достаточно устойчивым опытом проведения профориентационных мероприятий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

- на дифференцированном зачете:

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебных дисциплин
---	--------	------------	---

п/п	компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны:
1.	OK -2	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> основные принципы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> принимать некоторые профессиональные решения, аргументировать свою позицию. <i>Владеет:</i> некоторым опытом интеграции знаний для решения профессиональных задач
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> принципы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> принимать профессиональные решения, аргументировать свою позицию. <i>Владеет:</i> опытом интеграции знаний для решения профессиональных задач
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> хорошо принципы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> быстро принимать профессиональные решения, всесторонне аргументировать свою позицию. <i>Владеет:</i> большим опытом интеграции знаний для решения профессиональных задач
2.	OK-3	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Умеет:</i> планировать некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеет:</i> навыками культуры научного мышления
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Умеет:</i> планировать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеет:</i> навыками культуры научного мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> хорошо задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Умеет:</i> планировать различные задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеет:</i> различными навыками культуры научного мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками речевой профессиональной культуры
3.	ПК-6	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> основные типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов, современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности их применения в преподавании филологических дисциплин на разных этапах обучения. <i>Умеет:</i> проектировать отдельные занятия, циклы занятий и самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение. <i>Владеет:</i> опытом разработки учебно-методических материалов; усвоенным ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя.
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов, современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности их применения в преподавании филологических дисциплин на разных этапах обучения. <i>Умеет:</i> проектировать занятия, циклы занятий и самостоятельную работу обучающихся и качественное учебно-методическое обеспечение. <i>Владеет:</i> опытом разработки качественных учебно-методических материалов; усвоенным ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя.

		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> хорошо типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов, современные образовательные технологии (включая ИКТ), возможности их применения в преподавании филологических дисциплин на разных этапах обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать различные занятия, циклы занятий и самостоятельную работу обучающихся и качественное учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Владеет:</i> большим опытом разработки качественных учебно-методических материалов; усвоенным ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя.</p>
4.	ПК-7	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов и требования к ним</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать учебно-методическое обеспечение для конкретной ситуации обучения</p> <p><i>Владеет:</i> опытом разработки и оценки учебно-методических материалов</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> психологические и методические закономерности усвоения лингвистических знаний; типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов и требования к ним</p> <p><i>Умеет:</i> создавать и оценивать учебно-методическое обеспечение для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая соответствие принципам современного образования, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом разработки и оценки учебно-методических материалов в единстве таких составляющих, как осознание общественной важности лингвистики, труда преподавателя русского языка и литературы; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> в достаточно полном объеме, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения лингвистических знаний; типы и виды средств обучения и учебно-методических материалов и требования к ним; источники, подходы, принципы и технологии создания современных учебно-методических материалов (включая ИКТ).</p> <p><i>Умеет:</i> на достаточно высоком уровне создавать и оценивать учебно-методическое обеспечение для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая соответствие принципам современного образования, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории.</p> <p><i>Владеет:</i> достаточно устойчивым опытом разработки и оценки учебно-методических материалов в единстве таких составляющих, как осознание общественной важности лингвистики, труда преподавателя русского языка и литературы; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок; осознание необходимости постоянного профессионального самообразования и развития, значимости роли преподавателя, наставника</p>
5.	ПК-9	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> основы деятельности преподавателя филологических дисциплин, требования к его подготовке</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений</p> <p><i>Владеет:</i> опытом участия в организации учебно-</p>

		профессиональной деятельности
	Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> психологические основы деятельности преподавателя филологических дисциплин, содержание и требования к его подготовке и совершенствованию</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного образования, учета социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> определенным опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и обучающихся по программам ДПО</p>
	Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> в достаточно полном объеме психологические основы деятельности преподавателя филологических дисциплин, содержание и требования к его подготовке и совершенствованию</p> <p><i>Умеет:</i> на достаточно высоком уровне осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного образования, учета социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации; оказывать методическую поддержку обучающимся по программам ДПО/бакалавриата</p> <p><i>Владеет:</i> определенным опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и обучающихся по программам ДПО; достаточно устойчивым опытом проведения профориентационных мероприятий</p>

на зачете:

Части компетенции	Не зачтено	Зачтено
знания	Не обладает необходимыми знаниями по вопросу	Владеет вопросами об основных методах и подходах к осуществлению научно-педагогической деятельности в области теории языка и методики его преподавания
умения	Не справляется с поставленной задачей	Выполнение работы свидетельствует о том, что умения в основном сформированы.
навыки	Практические навыки не сформированы	Владеет ключевыми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкоznания и методики преподавания

Шкала оценивания

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20

	решения (ОК -2)			
2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	1,2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Отчет по практике.	10-20
3	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя.	10-20
4	владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7)	1, 2	Положительный отзыв-характеристика руководителя.	15-20
5	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя.	15-20
ИТОГО:				60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Список литературы

Основная:

1. Педагогическая практика студентов (филологический факультет): [учеб.-метод. пособие]/В. И. Асалханова [и др.]; Бурят. гос. ун-т, Ин-т пед. образования. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. —133 с.
2. [Педагогическая практика бакалавров](#): учебно-методическое пособие/[Е. О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Ю. Сизгановой]. —Москва: Флинта, 2015. —183 с.
3. [Ораторское искусство](#)/Печенёва Т.А.. —Москва: ФЛИНТА, 2015.

Дополнительная:

1. Русский язык: практикум по пунктуации (теория, упражнения, тесты) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 45.04.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью/Е. В. Зырянова, Е. А. Бардамова ; [рец. Д. Ш. Харанутова]; М-во образования и науки Рос. Федерации. Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
2. [Правильность современной русской речи](#) : Норма и варианты : теоретический курс для филологов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) — русский язык и литература/В. П. Москвин. —Москва: ФЛИНТА, 2016.
3. [СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ](#): Учебное пособие/Лекант П.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —314 с.

Периодические издания:

1. «Вопросы языкоznания»
2. «Вестник МГУ. Серия Филология»
3. «Филологические науки»

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
[www.mapryal.org](http://mapryal.org/) / – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
<http://festival.1september.ru> – Сайт для учителей «Открытый урок»

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]) Каталог образовательных ресурсов по литературе
<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помошь учителю-словеснику, студенту-филологу
www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ПроШколу.RU»
<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык;

литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии включают в себя:

- поиск и изучение учебной, научной и методической литературы по теме занятия;
- подготовка развернутого плана учебного занятия и обсуждение его содержания и методики проведения с преподавателем-методистом;
- проведение урока, семинара, практического занятия и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом;
- написание конспекта учебного занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом и руководителем практики;
- оформление дневника практики, составление отчета по практике и подведение ее итогов на заседании кафедры.

Рекомендуемые *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций и др.

Рекомендуемая *научно-исследовательская технология*: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые *научно-производственные технологии*: написание различных характеристик, отчетов.

При проведении практики обучающиеся используют следующие **информационные технологии**:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Интернет-приложения (по выбору организации)

Основные компоненты Windows

Офисные приложения Microsoft Office

Антивирусы (по выбору организации)

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения

ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Материально-техническое обеспечение практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении вуза.

Оснащенность учебных аудиторий для самостоятельной работы:

Аудитория 2405 (корпус: 2)

Назначение аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

— помещение для самостоятельной работы

— компьютерный класс

Число посадочных мест: 19

Площадь (кв. м): 38.3

Оборудование:

персональный компьютер - 13 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 0302100006211000012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	

		арифметику, в одном удобном для использования пакете.			
25	Inkscape	Inkscape - графический редактор, применяемый для создания и редактирования векторных технических иллюстраций. Бесплатный аналог Corel Draw.	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://inkscape.org/ru/about/license/	

Мебель:

Стол компьютерный - 13 шт.

Стул - 14 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Доска - 2 шт.

Аудитория 2406 (корпус: 2)

Назначение аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

— помещение для самостоятельной работы

— компьютерный класс

Число посадочных мест: 21

Площадь (кв. м): 43.6

Оборудование:

персональный компьютер - 16 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 030210000621100012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	

		образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.			
--	--	---	--	--	--

Мебель:

Стол компьютерный - 16 шт.

Стул - 32 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Доска - 2 шт.

Аудитория 2407 (корпус: 2)

Назначение аудитории:

компьютерный класс

— помещение для самостоятельной работы

Число посадочных мест: 21

Площадь (кв. м): 43

Оборудование:

персональный компьютер - 13 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 030210000621100012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы,	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	

		статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.			
--	--	--	--	--	--

Мебель:

Стол компьютерный - 13 шт.

Стул - 14 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Доска - 2 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор - канд. филол. наук, доц. М. Б. Матанцева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от 26.02.2016 года, протокол № 5.