

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по образовательной программе
направления 45.04.01 Филология,
по профилю Преподавание филологических дисциплин
(иностранные языки),
очная форма обучения, 2015 год приема**

М.1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

М.1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с особенностями современной парадигмы филологии, ее местом в системе гуманитарных наук; получение знаний о методологических принципах и методических приемах современной филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП

М.1.Б.1 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла.

Краткое содержание

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о месте филологии в системе современного гуманитарного знания, об основных направлениях филологических (лингвистических) исследований;

Уметь: выявлять характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

Владеть: основами методологии научного познания, базовыми приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

М.1.Б.2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели

предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

Место дисциплины в структуре ОП

М.1.Б.2 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин практической направленности.

Краткое содержание

Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение умениями написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение умениями перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности.

Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы; нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой); структурные и содержательные характеристики, культурные особенности наиболее актуальных типов текстов и устных и письменных жанров бытовой, профессиональной, деловой коммуникации (деловые письма, презентации, дискуссии, доклады); общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового общения в англоязычных странах.

Уметь: применять стратегии и приемы творческого мышления для решения новых, нестандартных задач; выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне (как исследователь, эксперт, технолог-конструктор, лидер группы), анализировать условия, планировать, оценивать результаты собственного личностного и профессионального развития; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития; понимать на слух речь на изучаемом иностранном языке с разной степенью глубины при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, при восприятии неконтактного общественного сообщения прагматического и публицистического характера (радио, телевидение), при восприятии сложноорганизованного текста проблемного характера на актуальные политические и социокультурные (для основного изучаемого ИЯ); правильно составлять деловые письма и персонального резюме; грамотно и корректно вести деловую переписку; Работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, презентации.

Владеть: опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности; опытом самообразования (в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний); опытом применения и рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 – 3 семестры)

М1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

М1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.В.ОД.1 Современные направления лингвистики

Цели освоения дисциплины: дать магистрантам представление о современном состоянии гуманитарного научного знания, познакомить с новыми направлениями лингвистической науки.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу дисциплин, вводящих современные проблемы филологии.

Краткое содержание

Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина. Предмет изучения лингвокультурологии. Задачи лингвокультурологии как науки. Методы лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии с другими науками. Культурный компонент языковых единиц. Символ в лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры в языке. Сравнение в лингвокультурном аспекте. Фразеологизмы в концептуальной картине мира. Мифологизированные языковые единицы. Словари в лингвокультурологии. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира. Задачи и методы прагмалингвистики. Прагматика как часть семиотики. Прагмалингвистика в системе наук о языке. Прагмалингвистика и теория речевого воздействия. Теория речевых актов. Классификации РА Дж. Остина, Дж.Серля и др. Структура, параметры и составляющие РА. Конверсационная теория Г.П. Грайса. Теория вежливости Дж. Лича. Практическое занятие. 2 ч. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс. Виды (модусы) дискурса. Дискурс и речевой жанр. Задачи и методы когнитивной лингвистики. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Современная школа когнитивной лингвистики, идеи и направления. Понятия концептуализации, концептуальной системы, когнитивной базы, когниции. Предмет и задачи языковой экологии. Лингвистическая экология: проблемы становления. Науки о речи в эпоху массовой коммуникации. Актуальные исследовательские задачи в области лингвистической экологии. Культура устной и письменной речи. Распространенные в современной общественно-речевой практике нарушения эстетического и этического критериев в продуцировании и употреблении экспрессивных средств языка. Заимствованная лексика: прошлое и настоящее. Иноязычная составляющая в современной отечественной рекламе. Аграмматизм в чатах. Нарушение 3 синтаксических и пунктуационных норм. Предмет, задачи и методы интернет-лингвистики. Основные концепции изучения языка интернета. Интернет-лингвистика как интегративная область знания.

Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: знать современные школы и направления лингвистических исследований, основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании, методологическую основу и методы лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики; лингвоэкологии и Интернет -лингвистики.

Уметь: исследовать языковые структуры и выполнять анализ дискурса в лингвокогнитивном, прагматическом, лингвокультурологическом аспектах; устанавливать закономерности функционирования языковых и речевых структур с точки зрения современных направлений лингвистики с изложением аргументированных выводов.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика

Цели освоения дисциплины: развитие лингвистического кругозора и научного мышления магистрантов-филологов.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу дисциплин, вводящих современные проблемы филологии

Краткое содержание

Проблема соотношения языка и мира. Когнитивный подход как один из подходов к изучению языка. Основные теории представления когнитивных структур. Понятие концепта. Структура концепта. Когнитивные методы научного анализа.

Компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления и положения когнитивной лингвистики; когнитивные и функциональные характеристики языковой системы.

Уметь: проводить самостоятельное исследование системы языка с использованием современных методик и методологий, разработанных в когнитивной лингвистике

Владеть: понятийным аппаратом когнитивной лингвистики; различными методами лингвистического исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ОД.3 Теория и практика аргументации

Цели освоения дисциплины: развитие лингвистического кругозора и научного мышления магистрантов-филологов.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу дисциплин, вводящих современные проблемы филологии

Краткое содержание

Основы теории аргументации. Предмет и задачи теории и практики аргументации. Логические основы аргументации.

Правила и приемы ведения полемики. Полемика: точка зрения, техники аргументации, правила ведения полемики.

Приемы убедительности, уловки и манипуляции. Полемика: точка зрения, техники аргументации, правила ведения полемики.

Приемы убедительности, уловки и манипуляции. Аргументация в публичном выступлении. Публичное выступление.

Правила построения речи. Жанры публичных выступлений. Публичное выступление. Правила построения речи.

Жанры публичных выступлений. Аргументация в письменной речи: академический и научный стили.

Аргументация в письменной речи: академический и научный стили. Особенности письменной аргументации в академическом стиле: жанр эссе.

Особенности письменной аргументации в научном стиле: жанр статьи, научно-исследовательской работы. Дебаты. Дебаты на актуальную тему, предложенную студентами. Просмотр видео-фильма

"Проведение дебатов". Разбор и обсуждение. Студенческая конференция. Круглый стол. Конференция - доклады студентов по темам курса. Лекция-конференция: доклады студентов по темам курса. Обсуждение докладов.

Компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и

тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и проблемы теории аргументации; правила ведения дискуссии; основные приемы аргументации; основные правила и ошибки логической аргументации; основные приемы манипуляции;

Уметь: применять приемы аргументации; - распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них; - выстраивать стратегию доказательства и критики; строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов; уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Владеть: навыками аргументированной публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ОД.4. Практический курс второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Интегративной целью дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" является овладение студентами-магистрантами элементарной коммуникативной компетенцией на втором иностранном языке. Это означает развитие: 1) умений устно и 2) письменно объясниться с носителями языка в ограниченном числе стандартных ситуаций общения; 3) умений воспринимать на слух (аудирование) и 4) зрительно (чтение) несложные аутентичные тексты разных жанров и видов, понимая с разной степенью глубины заложенную в них информацию; а также 5) учебных умений; 6) компенсаторных стратегий, позволяющих компенсировать дефицит знания языка, в т.ч. при говорении - с помощью перефразы, интернационализмов и др., при аудировании с помощью запроса дополнительной информации, пояснений и др.; 7) социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Место дисциплины в структуре ОП

Место дисциплины – в системе дисциплин практической направленности.

Краткое содержание

Start auf Deutsch. Begrüßung. Vorstellung. Namen. Herkunft. Kaffee oder Tee? Gespräche im Cafe. Sprache im Kurs. Länder. Städte. Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Menschen und Häuser. Wohnwelten. Termine. Termine und Verabredungen. Pünktlichkeit interkulturell. Orientierung. Der Weg zur Arbeit. In der Bibliothek. Stadt Leipzig. Städte. Sehenswürdigkeiten. Sehenswürdigkeiten in Berlin und anderswo. Wegbeschreibung. Ab in den Urlaub. Urlaubsorte in Deutschland. Der Donauradweg. Ein Fahrradunfall. Essen und trinken. Lebensmittel einkaufen. Essgewohnheiten. Kleidung und Wetter. Mode, Kleiderkauf, Wetter.

Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей; нормы речевого поведения и речевого этикета (устного и письменного) в различных ситуациях общения с участием носителей изучаемого языка; лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка, такие как история, культура, уклад повседневной жизни, морально-этические ценности и традиции.

Уметь: аудирование: 1) понимать партнера (носителя языка) при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного общения: а) в целом (глобальное понимание), б) выборочно (селективное понимание) и уметь помочь себе добиться той или иной степени понимания с помощью уточняющих вопросов, просьбы повторить, объяснить и т.д.; 2) понять а) в целом и а) выборочно общественное сообщение по радио в аэропорту, на вокзале, в транспортных средствах, а также сообщения о погоде, последних известиях по радио и телевидению; говорение 1) выразить важнейшие коммуникативные намерения в наиболее стандартных ситуациях повседневного общения с носителем языка в ходе диалогического общения (запрос и сообщение информации, выражение мнения, просьбы, совета и т.п.) и в соответствии с конкретной ситуацией вербально реагировать на аналогичные речевые действия партнера по общению; 2) продуцировать связные, но не сложные в языковом плане высказывания в рамках знакомых тем или в связи с ними, которые бы отвечали четырем наиболее распространенным коммуникативным типам речи: - сообщение, рассказ, содержащий эмоциональную оценку, описание, рассуждение (напр., характеристика, обоснование мнения по схеме: тезис - аргументы - резюме). чтение: 1) читать несложные аутентичные функциональные тексты, понимая их основное содержание, выборочно или с полным и точным пониманием, используя для этого все возможные приемы распознавания и устранения помех (интернациональные слова, анализ, перевод), а также материальные средства (словарь, справочники); 2) читать несложные аутентичные публицистические, научно-популярные, литературные с пониманием их основного содержания; письмо: 1) написать личное письмо, поздравительную открытку, правильно оформляя их с точки зрения речевого этикета и опираясь при этом на аналогичный опыт в ИЯ1 и ИЯ2; 2) заполнить простой формуляр; 3) написать самую элементарную записку; 4) делать выписки нужной информации из текста. компенсаторная компетенция: 1) уметь при незнании какого-л. слова заменить его синонимом/описанием понятия и др.; 2) уметь переструктурировать свое высказывание; 3) уметь не «зацикливаться» на незнакомом, а продолжать слушать, чтобы из контекста понять самое существенное, и т.д. общие и специальные умения самостоятельной работы над языком: 1) умение работать с учебником, двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них; 3) умение вырабатывать свою собственную стратегию для усвоения лексики, составлять тематический словарь, словарь соответствий, словообразовательные гнезда слов и др. 4) умение самостоятельно делать грамматические выводы, обобщения на основе наблюдений, анализа материала, речи учителя; 5) умение самостоятельно осуществлять подбор материалов по теме и т.п.; б) владеть приемами самостоятельной, парной, групповой форм работы, в том числе над проектами, приемами активного речевого взаимодействия.

Владеть: - вторым иностранным языком на уровне А1

Общая трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕТ

Форма контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 – 3 семестры)

М.1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у магистрантов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной компетенцией преподавателя иностранных языков, сформировать понятийный аппарат, раскрывающий базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете современных подходов к методике обучения иностранным языкам: системно-структурного, межкультурного, компетентностного.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимы базовые знания в области педагогики, психологии, представление о базовых лингвистических понятиях.

Краткое содержание

Теория и методика обучения иностранному языку (ИЯ) как наука. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ. Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы и методы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Теоретические основы урока как основной структурной единицы учебно-воспитательного процесса. Развитие мотивации изучения ИЯ средствами внеклассной работы. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ.

Компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9); способность проводить научное исследование в области филологии и/или лингводидактики и/или методики преподавания иностранных языков (ДК-1); способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом, технологическом и исследовательском аспектах в разных типах учебных заведений, в том числе на всех уровнях среднего образования, в рамках курсового профиля и ДПО (ДК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: социально-культурные и социально-педагогические основания обучения ИЯ; психологические, лингвистические и психолингвистические основания обучения ИЯ; особенности методики обучения ИЯ как научной области; систему обучения ИЯ и ее компоненты; - особенности методического проектирования процесса обучения ИЯ.

Уметь: 1. Решать ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ методические задачи: работать с научной и учебно-методической литературой; применять гностические исследовательские умения (наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по ИЯ, деятельность учителя и ученика, учебно-методических средств и материалов по ИЯ); проводить экспериментальную работу (формулировать проблему, объект, предмет, цель и задачи и методы исследования, планировать и проводить исследование, делать выводы и формулировать методические рекомендации); представлять результаты исследований (в письменной и устной форме). 2. Решать ПРОЕКТИРОВОЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ методические задачи: проектировать учебный процесс по ИЯ для разных типов учебных заведений, в том числе самостоятельную работу; проектировать научно-исследовательскую и проектную работу изучающих ИЯ в разных типах учебных заведений.

Владеть: ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: - осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ; принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к 2 проявлению иных методических взглядов и оценок; осознание себя как знатока языка и культуры и методов их преподавания, способного передать опыт освоения ИЯ, положительного отношения к фактам иной культуры, осознания своей культуры через контекст иной культуры; осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ОД.6 Методика преподавания иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у магистрантов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя иностранных языков, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения гностических, проектировочных, организаторских и коммуникативно-обучающих задач, которые предстоит решать в обучении конкретному ИЯ.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимо владение понятийным аппаратом, раскрывающим базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете современных подходов к методике обучения ИЯ: системно-структурного, межкультурного, компетентностного.

Краткое содержание

Система формирования произносительных навыков. Система формирования грамматических навыков. Система формирования лексических навыков. Обучение иноязычному общению. Общие вопросы. Система обучения аудированию. Система обучения диалогической речи. Система обучения монологической речи. Система обучения монологической речи. Система обучения чтению. Система обучения письму и письменной речи. Контроль в обучении ИЯ. Технология проведения современного урока ИЯ. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения. Современные технологии обучения ИЯ.

Компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом, технологическом и исследовательском аспектах в разных типах учебных заведений, в том числе на всех уровнях среднего образования, в рамках курсового профиля и ДПО (ДК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ.

Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих - методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

Владеть: методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

М.1.В.ОД.7 Особенности преподавания иностранных языков в разных типах учебных заведений

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у магистрантов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя иностранных языков в сузе, в вузе, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения гностических, проектировочных, организаторских и коммуникативно-обучающих задач, которые предстоит решать в обучении ИЯ в вузах разных типов.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимо владение понятийным аппаратом, раскрывающим базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете современных подходов к методике обучения ИЯ: системно-структурного, межкультурного, компетентностного.

Краткое содержание

Теоретические основы высшего профессионального образования. Психологические особенности студентов вуза. Система формирования речевых навыков в вузовском курсе ИЯ. Методик развития речевых умений в вузовском курсе ИЯ. Технология проведения вузовского занятия по ИЯ. Планирование учебного процесса по иностранному языку в вузе. Организация обучения в современном вузе.

Компетенции: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом, технологическом и исследовательском аспектах в разных типах учебных заведений, в том числе на всех уровнях среднего образования, в рамках курсового профиля и ДПО (ДК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методические и педагогические категории: назначение и содержание базовых нормативных документов, регламентирующих обучение иностранным языкам в ВУЗе; основные дидактические принципы вузовского обучения и их влияние на содержание языкового образования; особенности оценки качества образования в ВУЗе; основы компетентностного и модульного обучения в ВУЗе; особенности обучения ИЯ в высшей школе по программе бакалавриата (языковой/неязыковой профили) и дополнительных профессиональных программ; особенности основных форм обучения в ВУЗе (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная); лингвистические, социокультурные, психологические и методические факторы усвоения ИЯ и основанные на них требования к учебно-воспитательному процессу и учебно-методическим материалам; технологии и жанры оценивания (рецензирования) результатов проектной и исследовательской деятельности, научных и методических изданий; основы рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

Уметь: проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение; организовывать учебный процесс по овладению ИЯ в разных типах учебных учреждений на основе содержания базовых нормативных документов; разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса; осуществлять обучение сторонам речи и видам речевой деятельности, а также развитие межкультурной компетенции с учетом социокультурных, лингвистических, педагогических, психологических факторов учебной ситуации, принципов современного языкового образования и нормативных требований на разных этапах и уровнях обучения; применять технологии и жанры рецензирования/экспертизы научных, научно-учебных и учебно-методических материалов, т.е. уметь рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы своей профессиональной области.

Владеть: основами методики обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений, в т.ч. в ВУЗе; быть готовым участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками под руководством более квалифицированного наставника.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

М.1.В.ДВ.1.1. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам» являются ознакомление будущих учителей иностранного языка с современными технологиями обучения; формирование у них умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; формирование умения эффективно и творчески применять полученные знания в теоретической и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Данной дисциплине предшествуют такие курсы, как Дидактические основы преподавания филологических дисциплин и Методика преподавания ИЯ, которые закладывают основу профессиональной-педагогической компетенции, знакомя студентов с базовыми понятиями методики преподавания филологических дисциплин.

Краткое содержание

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно – измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия по иностранному языку, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

Компетенции: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом и технологическом аспектах в разных типах учебных заведений, в том числе на всех уровнях среднего образования, в рамках курсового профиля и ДПО (ДК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: ключевые стратегические принципы современного языкового образования, а также способы их реализации в учебно-воспитательном процессе и учебно-методических материалах: современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании, современные образовательные технологии, их характеристики, преимущества и алгоритм применения. специфику, принципы организации, виды, технологии планирования и организации, формы презентации проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПО и в средней школе, включая средства ИКТ.

Уметь: оценивать соответствие средств обучения и учебно-методических материалов принципам современного языкового образования, лингвистическим, социокультурным, психологическим и педагогическим факторам усвоения ИЯ, нормативным требованиям и особенностям конкретной аудитории; проектировать отдельные занятия, циклы занятий и при наличии помощи курсы по иностранному языку, самостоятельную работу обучающихся и необходимое учебно-методическое обеспечение с использованием изученных технологий обучения; адаптировать и создавать учебно-методическое обеспечение практического курса ИЯ для разных уровней (комплексы упражнений, тематические тексты, лабораторные работы, опоры, лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, при наличии помощи с использованием изученных технологий обучения; критически оценивать преимущества той или иной технологии исходя из целей обучения; самостоятельно под руководством преподавателя приобретать новые знания и умения, используя информационные технологии; под руководством наставника разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса в учебных учреждениях разного типа на основе современных образовательных технологий

Владеть: опытом осуществления образовательной деятельности в средней школе; опытом разработки учебно-методических материалов; необходимыми умениями использования инновационных образовательных и информационных технологий в обучении иностранным языкам в разных типах учебных заведений и профессиональном

самообучении; проявлять готовность помогать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками под руководством наставника более высокой квалификации.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ДВ.1.2. Межкультурный подход в обучении иностранному языку

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование лингводидактической и методической компетенции магистрантов, создание базы для научно-исследовательской работы в области обучения ИЯ.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимо владение понятийным аппаратом, раскрывающим базовые методические категории, а также профессиональными методическими умениями и навыками.

Краткое содержание

Теоретико-методологические основы современных культуро-ориентированных концепций обучения ИЯ. Основные культуро-ориентированные концепции обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике. Методическая система интегрированного обучения иностранному языку и культуре. Технология интегрированного обучения иностранному языку и культуре.

Компетенции: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); способность реализовать образовательную деятельность в ее практическом и технологическом аспектах в разных типах учебных заведений, в том числе на всех уровнях среднего образования, в рамках курсового профиля и ДПО (ДК-2).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные культуро-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

Уметь: применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

Владеть: лингводидактической и методической компетенцией преподавателя иностранного языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является изучение научных основ лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования современных языков; представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате обучения в бакалавриате.

Краткое содержание

Теоретические основы лингвокультурологии. Исторические основы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка.

Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); способность проводить научное исследование в области филологии и/или лингводидактики и/или методики преподавания иностранных языков (ДК-1).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы лингвокультурологических исследований; содержание основных теорий и направлений в области лингвокультурологии; базовые понятия лингвокультурологии, этапы развития науки и связи с другими лингвистическими дисциплинами; специфику взаимодействия языка и культуры; методы работы с культурно значимыми текстами.

Уметь: ориентироваться в современных лингвокультурологических теориях и концепциях; оценивать эффективность методик, методов и приемов, применяемых в лингвокультурологических исследованиях; анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты; разрабатывать и проводить эксперименты в области лингвокультурологии.

Владеть: опытом применения современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвокультурологии; основной терминологической базой лингвокультурологии; методами моделирования возможных сценариев межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ДВ.2.2. Дискурс анализ

Цели освоения дисциплины

Формирование представления о дискурс-анализе (ДА) как одном из современных направлений лингвистики, в котором язык рассматривается как уникальное культурное и коммуникативное событие. Формирование навыка самостоятельного приобретения новых знаний и умений, углубляющих филологическую картину мира, также знаний и умений в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Место дисциплины в структуре ОП

Дискурс-анализ является дисциплиной вариативной части, состоящей в выборе с дисциплиной Лингвокультурология М.1.В.ДВ.2. Дисциплина базируется на знаниях, полученном в процессе овладения в первом семестре дисциплин "Филология в системе современного гуманитарного знания" и "Теория и практика аргументации".

Краткое содержание

Теория дискурса в системе наук о языке. Соотношение понятий текст и дискурс. Тип текста и тип дискурса. Компоненты дискурса. Различные подходы к дискурсу. Методология и методика дискурсивных исследований.

Компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); способность проводить научное исследование в области филологии и/или лингводидактики и/или методики преподавания иностранных языков (ДК-1).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: терминологический и категориальный аппарат ДА; современные направления исследования дискурса и методы анализа; структуру дискурса, его многоуровневость и мультиконтентность; основные – общие и идиоэтнические – закономерности конструирования дискурса; вклад прагматической составляющей коммуникативной ситуации в формирование вектора дискурса.

Уметь: осуществлять ДА в рамках различных подходов и моделей; синтезировать теоретические и практические знания в аналитической деятельности, соблюдая принципы культурного релятивизма и учитывая специфику ценностной, концептуальной, языковой и научной картины мира носителей российской, английской, американской и других культур в анализе.

Владеть: техникой творческого использования сведений из непрофильных дисциплин; современными методиками ДА с учетом передового опыта мыслителей филологической науки; навыками и умениями синхронизации общих закономерностей функционирования языка и их применения в конкретной этнокультурной коммуникативной ситуации; навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

М.1.В.ДВ.3.1. Интерпретация текстов разных функциональных стилей

Цели освоения дисциплины

Курс направлен на совершенствование навыков и умений анализировать тексты различных функциональных стилей: романа, рассказа, драмы, ораторской речи (публицистики), а также овладение студентами теоретическими знаниями по структуре и особенностям поэтического текста и формирование у них навыков и умений анализа и интерпретации поэтического текста. Дисциплина способствует комплексному развитию понимания философских, эстетических, нравственных ценностей, заложенных в тексте.

Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантом в ходе освоения дисциплин общенаучного цикла.

Краткое содержание

Понятие функционального стиля. Проблема классификации функциональных стилей. Стили и жанры. Характеристики стилей: художественного, научного, публицистического, делового, разговорного. Жанровое разнообразие стилей. Проза. Поэзия. Драма. Газетный жанр. Ораторская речь. Деловая документация. Прагматические тексты. Обиходно-разговорная и литературно-разговорная речь. Сленг, аргументы, жаргоны как элементы разговорной речи неформального стиля общения.

Композиция художественного текста, смысловый и стилистический анализ текстов прозы и поэзии. Характеристика персонажей и интерпретация идейно-тематического содержания художественного англоязычного текста в единстве содержания и формы.

Научный стиль. Особенности стиля научного текста. Структура научного текста. Логичность, последовательность.

Композиция публицистического текста, его структурные особенности и разновидности. Анализ композиции, темы, идеи и риторических средств ораторского текста на материале ораторских речей современных политиков США и Великобритании.

Регламентированность структуры деловых текстов. Деловая переписка на английском языке и требования к ней. Деловая лексика. Особенности организации прагматических текстов на примере текстов инструкций.

Разговорная речь. Монологическая и диалогическая формы речи, их структурные особенности, выбор лексики, стилистические средства образности. Роль фразеологизмов и образных оборотов в обиходно-разговорной и литературно-разговорной речи

Компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том

числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения теории текста, типологию текстов.

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике.

Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов.

Общая трудоемкость дисциплины: 15 ЗЕТ

Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (1, 3 семестры).

М.1.В.ДВ.3.2. Практикум по культуре иноязычной речи первого иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Совершенствование речевых навыков и развитие коммуникативных умений в первом иностранном языке. Подготовить магистрантов к использованию иностранного языка в качестве средства межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной организационно-управленческой деятельности в различных учреждениях и фирмах.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионально-практического модуля М.1.В.ДВ3.

Краткое содержание

Языковой и речевой материал для осуществления организационно-управленческой деятельности на иностранном языке; основные правила речевого и неречевого поведения при проведении встреч, переговоров, конференций с зарубежными партнерами, основные особенности деловой переписки на иностранном языке. Телефонные контакты. Посещение предприятия. Офисная техника и деловая корреспонденция. Установление контакта с новыми партнерами. Заключение договора

Компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Теоретические сведения по стихосложению и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм). Основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц).

Уметь: Студенты должны обладать следующими умениями по аналитической работе с текстом: - выделить краткое содержание прочитанного/прослушанного текста; - идентифицировать и интерпретировать стилистические средства и приемы в контексте; - интерпретировать и обосновать характеристику системы персонажей прочитанного текста; - выделить, сформулировать и аргументировать главную идею текста. - умение выразить точку зрения, аргументировать ее, (не) согласиться с суждением собеседника; - умение ясно излагать информацию и адекватно реагировать на нее; - умение начать разговор, продолжить его, прервать разговор, изменить его ход, завершить разговор. В качестве

стимулов, опор и содержательной базы высказываний могут служить тексты для чтения, аудирования, видеофильмы, справочные материалы.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу художественного текста.

Общая трудоемкость дисциплины: 15 ЗЕТ

Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (1, 3 семестрах)