

2013 год (заочное)

*Аннотации учебных дисциплин блоков образовательной программы
Направление подготовки 45.03.01 Филология
(Преподавание филологических дисциплин,
родной язык и литература, русский язык и литература),
форма обучения заочная*

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.1.

Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Краткое содержание дисциплины: Введение. Древняя Русь. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Московского государства. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя XVIII в. Россия в 1 половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия во 2 половине XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.). Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. СССР в 1922-1953 гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.). СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2013). Советское общество в 1965-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2013 гг.).

Планируемые результаты:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную

позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.2.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая и современная философия. Онтология и теория познания. Проблемы философской онтологии. Сознание. Философия познания. Социальная философия. Функционирование и развитие общества. Культура и цивилизация.

Планируемые результаты:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

Трудоёмкость дисциплин: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.3.

Цели освоения дисциплины: Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Краткое содержание дисциплины: Small Things. Family and Friends. Describing Things. All About Me. A Bad Day? Meals. English as an International Language. Time. Famous People. A Perfect Day? It Changed My Life. Celebration. Travelling. Love Stories. What Do You Like Doing? Trip of a Life-time.

Планируемые результаты:

Знать: особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Трудоёмкость дисциплин: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Менеджмент

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.4.

Цели освоения дисциплины: Учебная программа дисциплины «Менеджмент» имеет своей главной целью формирование у студентов современного управленческого мышления и способностей решать разнообразные хозяйственные, социальные, психологические проблемы с использованием современных приемов и средств. Другие цели достигаются в процессе преподавания и изучения дисциплины, ее основных разделов по мере реализации отдельных задач дисциплины. В качестве основных методологических задач курса выступают: достижение понимания студентами глобальной роли управленческого фактора в деятельности современных компаний; знание важнейших составляющих комплекса управленческих мероприятий; анализ особенностей управления персоналом в различных типах организациях; овладение инструментарием деятельности менеджера (работой с информацией, научной организацией труда и т.д.; формирование навыков критического мышления и творческого решения управленческих проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы экономических знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Краткое содержание дисциплины: Развитие теории и практики менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Зарождение и развитие управленческой мысли и практики управления. Школы научного управления и подходы в менеджменте: Школа научного управления Ф.У. Тейлора. Генезис формирования и основные принципы. Школа административного управления А. Файоля. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Школа науки управления. Управленческая мысль в России. Методологические основы менеджмента. Методологические основы теории управления. Важнейшие понятия и категории управления. Законы управления. Методы управления. Организационная система и организационное управление. Организационная система и организационное управление Типология и классификация организационных структур. Функции управления. Планирование как функция управления. Методология, принципы и методы планирования. Мотивация деятельности в управлении. Основные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Контроль в процессе управления. Связующие управленческие процессы. Коммуникация и информация в управлении. Деловое общение: основные нормы. Манипулятивные техники.

Планируемые результаты:

Знать: сущность менеджмента, его объекта и условий в которых он функционирует, содержание процесса менеджмента; социально-психологические проблемы менеджмента, проблемы мотивации, лидерства и руководства; социальные вопросы и этику предпринимательства, проблемы управления развитием, изменениями, группами, конфликтами и стрессами; связующие процессы менеджмента, а также формы и методы обеспечения эффективного управления.

Уметь: правильно определить сущность и содержание процессов управления, руководства, предпринимательства и менеджмента, провести анализ внутренней и внешней среды объекта менеджмента, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия и связующих процессов менеджмента; наладить процессы коммуникаций, принятия решений; обеспечить эффективное управление организацией.

Владеть: навыками использования знаний и умений для организации предприятий, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объекта менеджмента для практического использования принципов мотивации, выбора эффективного стиля руководства и лидерства, навыков управления группами, конфликтами, стрессами, управления социальными процессами, организационным развитием и изменениями на предприятии; организации коммуникаций и взаимодействия на предприятиях; использования моделей и методов рационального решения проблем; управления конкретными процессами и объектами на предприятиях.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экономика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.5.

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Предмет

и метод экономической теории. Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Макроэкономика. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства.

Планируемые результаты:

Знать: Основные категории и понятия экономики.

Уметь: Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.6.

Цели освоения дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Краткое содержание дисциплины: Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения. Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера.

Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана. Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

Планируемые результаты:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: владение умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информатика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.7.

Цели освоения дисциплины: воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Краткое содержание дисциплины: Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки

программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

Планируемые результаты:

Знать: основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах; основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач; один из языков программирования; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

Уметь: применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности; работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; создавать резервные копии архивы данных и программ, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работать с программными средствами общего назначения.

Владеть: методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы филологии**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.8.

Цели освоения дисциплины: Получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Филология как наука о языке. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты и использующих специальные методы исследования, включая наблюдение и эксперимент. Филологические науки и дисциплины. Из истории филологии. Этапы развития филологии. Истоки европейской и древневосточной филологической традиции. «Донаучный» этап развития филологии. Возникновение и первоначальное развитие научной филологии. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. 1960-1970-ые г.г. как начало этапа новейшей, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально-демографических, социально-психологических, культурно-антропологических, философско-мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных,

лингвистических, ситуационно-поведенческих и др. Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Язык как объект филологии. Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский). Текст в процессах говорения/понимания. Мир текстов; межтекстовые отношения. Филологические науки и дисциплины, изучающие объекты филологии. Их роль в обеспечении интеграционных процессов в современной филологии. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание. Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев). Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Расширение круга задач филологии в современном обществе и повышение значимости семиотики, герменевтики, теории текста, филологической теории коммуникации, риторики в системе филологических наук. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках. Филология в современном образовательном пространстве России.

Планируемые результаты:

Знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины;

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в языкознание

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.9.

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Введение. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Языкознание как наука. Проблематика и структура курса, его место среди других общелингвистических курсов. Предмет и задачи курса. Общественная природа языка. Функции языка. Другие средства общения людей. Системы коммуникации животных. Язык и мышление. Знаковая природа языка. Язык как система знаков. Понятие знака, типы знаков. Свойства знаков. Язык как системно-структурное явление. Понятие системы. Устройство языка. Понятие системы и структуры. Уровни (ярусы) структуры языка. Основные единицы языка и их функции. Системные отношения в языке. Деятельностная природа языка. Язык и речь. Язык как исторически развивающееся явление. Фонетика и фонология. Фонетика как раздел науки о языке. Разделы фонетики. Предмет фонетики. Фонетическая организация и членение речи. Суперсегментные (просодические) фонетические явления. Слог. Типы слогов. Такт. Синтагма. Фраза. Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Понятие о

фонетических чередованиях как синхронных фонетических закономерностях и о фонетических изменениях как исторических процессах. Фонетические процессы. Типы чередований: фонетические и нефонетические, позиционные и спонтанные, собственно-позиционные и комбинаторные. Основы фонологии. Анализ некоторых фонематических ситуаций с точки зрения МФШ, Пражской ФШ, Американской дескриптивной школы, ЛФШ и т.д. и т.п. Лексикология. Семасиология. Семантический треугольник: имя, понятие, значение; форма слова, денотат (референт), сигнификат. Лексическое значение слова: природа и внутренняя организация. Структура лексического значения слова. Сема и семема, архисема (интегральная сема) и дифференциальные семы, денотат (десигнат, концептуальное ядро) и коннотат. Основы ономазиологии. Ономазиология как наука. Мотивировка. Мотивировочный признак Внутренняя форма слова. Этимология. Деэтимологизация. Народная этимология. Системные отношения лексических единиц. Внутрисловная системность. Полисемия. Структура многозначного слова. Прямое и переносное значение. Типы переносов. Омонимия. Межсловная системность. Семантическое поле, синонимия, антонимия, гипонимия. Грамматика. Грамматика как раздел науки о языке. Грамматическое значение в системе языковых значений. Грамматическая форма и грамматическое средство. Виды грамматических средств. Грамматическая категория как ключевое понятие грамматики. Типология грамматических категорий. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Морфологический уровень структуры языка. Понятие значения, типы языковых значений. Морфема как минимальная значимая единица языка. Сложное соотношение плана содержания и плана выражения в морфемах. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящая основа, формант, словообразовательные значение, цепочка, парадигма, гнездо. Способы словообразования: аффиксация, конверсия, сложение, редупликация. Учение о частях речи. История изучения частей речи и принципы их дифференциации. Части речи как классы слов. Системная типология частей речи. Номинативные части речи: имя существительное, им прилагательное, глагол, вербоиды. Указательно-заместительные слова как части речи. Служебные слова. Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса. Категория модальности. Актуальное членение предложения. Историческое развитие языков. Письмо. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение. Генеалогическая классификация. Понятие родства некоторых языков между собой. Семья, группа, ветвь родственных языков. Материальное сходство родственных языков в отличие от сходства типологического. Основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Современные представления о родственных связях языков мира. Индоевропейская семья языков и основные семьи языков на территории нашей страны. Морфологическая классификация. Типологическое языкознание. Морфологические типы языков: изолирующий, агглютинативный, флективный, аналитический.

Планируемые результаты:

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в литературоведение

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.10.

Цели освоения дисциплины: Литературоведение вырабатывает систему научных понятий о художественной литературе. Курс «Введение в литературоведение» предполагает изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

Планируемые результаты:

Знать: учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре, учение о литературном процессе.

Уметь: толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение, определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений.

Владеть: владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений.

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в теорию коммуникации

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.11.

Цели освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Введение в теорию коммуникации. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы. Субъект межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты:

Знать: основные понятия коммуникации, ее виды, уровни и сферы;

Уметь: применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях, устанавливать контакт с собеседником, преодолевать барьеры коммуникации;

Владеть: коммуникативной культурой, невербальными средствами общения.

Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Древние языки

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.12.

Цели освоения дисциплины: формирование целостного научного представления о грамматической системе, особенностях звуковой структуры старомонгольского языка, о единицах различных уровней их систем, законах и правилах их функционирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Чжурчжэни: этническая история. Происхождение чжурчжэней. История развития чжурчжэньских племен с 553-566 г.г. до гибели государства Цзинь в 1234 г. Основные этапы политической истории чжурчжэней. Социальный строй, общественные отношения, право, военное дело, экономика и хозяйство. Чжурчжэни и другие народы. Чжурчжэньские корни в этногенезе современных тунгусо-маньчжуров. История изучения чжурчжэньского языка. Тунгусо-маньчжурская семья языков в классификационной системе языков. Место чжурчжэньского языка в данной языковой семье. Основные этапы изучения тунгусо-маньчжурских языков, в т.ч. чжурчжэньского, в России и за рубежом. Лексика чжурчжэньского языка. Фонетика и морфология чжурчжэньского языка.

Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике грамматической системы чжурчжэньского языка, основных единиц ее системы;

Уметь: применять полученные знания по фонетике, лексике, морфологии чжурчжэньского языка; работать с историческими, этимологическими, диалектными словарями;

Владеть: различными методами синхронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в синхроническом аспекте.

Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в спецфилологию

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.13.

Цели освоения дисциплины: дать студентам специальные знания по бурятской/тунгусо-маньчжурской филологии: бурятская/тунгусо-маньчжурская языковая

группа, основные черты, образование и основные этапы развития монгольских/тунгусо-маньчжурских языков, их структурно-типологические и генеалогические черты, история бурятского/тунгусо-маньчжурского языкознания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Бурятская филология как наука. Предмет, цели и задачи бурятоведения. Исследователи современной тунгусо-маньчжурской филологии. Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка и созданных с его помощью текстов. Место дисциплины в кругу филологических дисциплин. Предмет и задачи дисциплины. Возникновение эвенкийской письменности. Чжурчжэньский язык как основа тунгусо-маньчжурских языков. Тунгусо-маньчжурская филология как наука. Предмет, цели и задачи тунгусо-маньчжуроведения. Тунгусо-маньчжуроведение на современном этапе. История формирования тунгусо-маньчжурских языков. Современные тунгусо-маньчжурские языки: общие и отличительные характеристики.

Планируемые результаты:

Знать: основные категории филологии и их место в системе гуманитарного знания; положение изучаемого языка в алтайской языковой семье; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками; языковую картину мира изучаемого языка; историю исследования изучаемого языка.

Уметь: определять тенденции развития современного филологического знания; применять полученные в курсе знания в процесс изучения других языковых дисциплин; осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку филологической информации по конкретной проблеме.

Владеть: первоначальными навыками решения практических задач в области отечественной филологии; терминологией; профессиональными основами речевой коммуникации.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современный бурятский язык

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.14.

Цели освоения дисциплины: формирование целостного научного представления о звуковой, лексической, морфологической и синтаксической системах бурятского языка, их основных единицах, о внутренних законах развития литературного языка, связанные с системными изменениями, о закономерностях формирования частей речи языка, о связи морфологии бурятского языка с синтаксисом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2), свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Краткое содержание дисциплины: Фонетика современного бурятского языка. Артикуляторные и акустические характеристики гласных и согласных фонем бурятского языка. Вокализм бурятского языка. Консонантизм бурятского языка. Фонетические закономерности в области гласных. Фонетические закономерности в области согласных. Ударение в бурятском языке. Слоговоеделение в бурятском языке. Графика и орфография

современного бурятского языка я. Письмо и его значение. Основные этапы развития письма. Понятие о графике и орфографии. Графика современного бурятского языка. Основные принципы современной орфографии бурятского языка. Словообразование современного бурятского слова. Морфемная структура бурятского слова. Основные способы словообразования именных частей речи в бурятском языке. Классификация способов словообразования именных частей речи в бурятском языке. Лексико-семантический способ словообразования в бурятском языке как один из типов словообразования. Сложение и парное сочетание слов как один из способов словообразования слов в бурятском языке. Лексикология современного бурятского/эвенкийского языка. Лексико-семантическая система бурятского языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика бурятского языка с точки зрения её происхождения. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие и устаревающие слова. Неологизмы. Фразеология современного бурятского языка. Морфология современного бурятского языка. Именные части речи в бурятском языке. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы слов. Морфологические категории: одушевлённости – неодушевлённости, притяжания, косвенной принадлежности, числа, падежа. Основные словообразовательные типы имен существительных. Имя прилагательное: морфологические категории, синтаксическая функция прилагательных. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения. Относительные имена прилагательные. Имя числительное: разряды числительных, особенности употребления в речи, синтаксические функции. Местоимение: их классификация, морфологические и синтаксические признаки. Наречие: разряды наречий, морфологические признаки разрядов. Глагол в бурятском языке. Характеристика грамматических категорий глагола. Вспомогательные глаголы, их роль и значение. Модальные отрицательные глаголы. Наличие аналитических форм глаголов. Причастие и деепричастие в бурятском языке. Глагольный характер причастий и деепричастий. Виды причастий и деепричастий, их основные характеристики отрицательные формы причастий и деепричастий. Синтаксические функции причастий и деепричастий. Служебные части речи: послелог, союз, частица. Междометие. Звукоподражательные слова в бурятском языке. Синтаксис современного бурятского языка. Структура бурятского предложения. Порядок слов в предложении. Общая характеристика простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее и сказуемое как предикативное ядро предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Сложное предложение в бурятском языке. Типы сложных предложений в бурятском языке. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса, внутренние законы развития звуковой, морфологической, синтаксической, лексической систем литературного языка и его отдельных говоров, знать особенности словообразовательной системы бурятского языка.

Уметь: применять полученные знания по фонетике, морфологии и синтаксису, лексической системе бурятского языка при изучении его современного состояния; работать со словарями;

Владеть: различными методами диахронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте.

Трудоёмкость дисциплин: 21 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 2,3,6,8,10 семестрах, зачет в 4,5,7,9 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История бурятского языка**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.15.

Цели освоения дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование целостного научного представления об истории возникновения, развития, становления бурятского языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: История изучения бурятского языка. История изучения разделов в бурятском языке. История изучения частей речи в бурятском языке. История изучения синтаксиса бурятского языка. Сопоставительные и сравнительные исследования бурятского языка с другими языками.

Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике каждого периода развития эвенкийского языка, внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику местных говоров и их положение среди других говоров бурятского языка.

Уметь: применять полученные знания по истории бурятского языка при изучении его современного состояния; работать с историческими, этимологическими, диалектными словарями.

Владеть: различными методами исторического изучения языка, навыками анализа исторического и диалектного текста; навыками интерпретации языковых явлений в историческом аспекте.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История мировой литературы

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.16.

Цели освоения дисциплины: углубленное изучение мировой литературы, выработка у студентов новых принципов усвоения историко-литературного курса, выявление национального своеобразия художественного решения общечеловеческих проблем, утверждение нравственного величия и философской глубины зарубежной и русской литературы века, с учетом специфики развития литературы восточного региона. познание закономерностей литературного процесса первой половины XX века стран Западной Европы, Америки, Азии в контексте общественно-духовной ситуации эпохи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Литературные направления эпохи. Литература кануна. Хронологические границы изучаемого периода. Переходность как отличительная черта культуры XIX - XX веков. Ощущение динамизма и нестабильности бытия. Кризис западноевропейской культуры на рубеже веков. Декаданс и модернизм. Философские основы декаданса и модернизма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон, З.Фрейд). Литературный процесс на рубеже веков: мозаичность картины литературной жизни, открытость границ различных художественных систем, установление более прочных связей между различными национальными литературами, множественность влияний и традиций. Статус русской литературы. Характеристика основных литературных

направлений (натурализм, символизм, неоромантизм, эстетизм, реализм). Реализм. Творчество Ги де Мопассана. Символизм. Новая драма. Творчество Ибсена. Творчество Б.Шоу. Литература Франции. Роман-река в литературе Франции. Литература Германии и Австрии. Модернизм в литературе Германии. Литература Великобритании. Модернизм в литературе Великобритании. Общественно-историческая ситуация. Общая характеристика литературного процесса. Литература Франции после 1945 г. Литература Германии 2 половины 20 в. Литература англоязычных стран. Литература Востока.

Планируемые результаты:

Знать: основные философские концепции и духовные тенденции времени, их воплощение в литературе; суть мировоззренческого кризиса рубежа XIX –XX веков и его отражение в литературном процессе; характер развития реалистического направления в условиях новой эпохи; причины возникновения, особенности эволюции модернистских направлений в литературе; диалектику взаимоотношений различных литературных направлений, эстетических явлений; особенности развития современной культуры и литературы, постмодернистский дискурс: творчество наиболее выдающихся писателей XX столетия, их эстетическую систему, художественные и философские взгляды, поэтику произведений; своеобразие художественного синтеза, диалога культур в XX веке.

Уметь: выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них.; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы; определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы.

Владеть: навыками методологии анализа произведений различной эстетической природы: как реалистических, так и нереалистических, также владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 10 семестре, зачет в 7 и 9 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по бурятскому языку

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.17.

Цели освоения дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование целостного научного представления о морфологической системе бурятского языка, о закономерных изменениях звуков в потоке речи и типах фонетических закономерностей в бурятском языке, орфоэпических нормах литературного бурятского языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Краткое содержание дисциплины: Звуковой состав бурятского языка. Именные и служебные части речи, их морфологические категории. Синтаксис современного бурятского языка. Лексика бурятского языка.

Планируемые результаты:

Знать: точную формулировку правил, объясняющих написание; основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы бурятского литературного языка.

Уметь: применять полученные знания по лексике и морфологии бурятского языка при изучении его современного состояния; анализировать тексты на родном языке;

работать с разного вида словарями.

Владеть: методикой лингвистического анализа, различными методами анализа текста, навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте;

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История бурятской литературы

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.18.

Цели освоения дисциплины: Основной целью данного курса является изучение бурятской/эвенкийской литературы как составной части российской многонациональной литературы, как неопенимого вклада бурятского народа в современную мировую цивилизацию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Становление и первый этап развития бурятской литературы. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения бурятской литературы. Фольклорные источники возникновения литературы. Автобиографичность первых произведений бурят-поэтов и писателей. Взаимодействие бурятской литературы с русской и младописьменными литературами народов севера и других народов россии. Бурятская литература 30-40-х годов. Бурятская литература в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Бурятская литература 50-60-х годов. Бурятская литература 70-90-х годов. Переломный период в истории бурятской литературы. Жанровые пути развития бурятской литературы на данном этапе ее развития.

Бурятская литература на современном этапе. Творчество писателей и поэтов.

Планируемые результаты:

Знать: основные этапы становления и развития бурятской/эвенкийской литературы, базовую филологическую информацию о современной бурятской/эвенкийской литературе;

Уметь: анализировать бурятскую литературу в ее историческом развитии, установить связь бурятской литературы с русской литературой, раскрыть ее связи с устным народным творчеством бурят/эвенков; анализировать произведения бурятских авторов, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов;

Владеть: практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как современной эвенкийской литературы в целом, так и ее фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет).

Трудоёмкость дисциплин: 13 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 4, 6, 8 семестрах, зачет в 3, 5, 7 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Стилистика русского языка

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.19.

Цели освоения дисциплины: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5), владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

Краткое содержание дисциплины: Стилистические средства языка. Знание синонимических богатств родного языка - необходимое условие речевой культуры человека. Типы лексических синонимов. Выбор синонимов в художественной литературе. Лексическая стилистика. Системные связи слов в языке (синонимы, омонимы, антонимы), использование явления многозначности; стилистическое расслоение речи, связанное с выделением активного и пассивного состава языка, со сферой употребления лексических средств; стилистические свойства экспрессивно окрашенных слов. Литературный родной язык. Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. Литературный родной язык. Наречия и диалекты в родном языке.

Планируемые результаты:

Знать: об объекте и предмете стилистики; о взаимосвязи стилистики, культуры речи и риторики; о вариативности языка и нормы; о региональном аспекте и учитывать его в практике стилистической корректировки текста.

Уметь: выявлять стилистические особенности текста; выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах.

Владеть: навыками стилистического анализа текстов; навыками работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; навыками эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); навыками работы со словарями.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Устное народное творчество

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.20.

Цели освоения дисциплины: получить первоначальное представление об устном народном творчестве как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении бурятской/эвенкийской литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа

произведений фольклора.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: История изучения устного народного творчества бурят/эвенков. Жанры устного народного творчества бурят/эвенков. Синкретизм и многофункциональность жанров. Генетические и поэтические взаимосвязи фольклорных жанров. Героический эпос: наиболее популярные сюжеты героического эпоса, герои, реализм эпоса, композиция. Героические сказания: их особенности, реализм сказаний. Классификация песенного творчества народа. Исторические предания и их классификация. Предания о происхождении родов, переселении общин, о межродовых войнах. Бытовые и топонимические предания. Малые жанры бурятского/эвенкийского фольклора. Тематика и их содержание.

Планируемые результаты:

Знать: общие закономерности и специфические особенности происхождения и развития устного народного творчества бурят/эвенков, его жанры, поэтическое своеобразие, лучшие образцы;

Уметь: установить связь фольклора бурят/эвенков с их мировоззрением, традиционными верованиями, обрядами, бытом; установить типологическое сходство и взаимосвязь бурятского/эвенкийского фольклора с фольклором других народов Сибири и Дальнего Востока; сформировать умение использовать устное народное творчество эвенков в учебной работе в школе, в исследовательской работе деятельностью;

Владеть: исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области устного народного творчества; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской/эвенкийской мифологии, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как устного народного творчества бурят/эвенков, в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

Трудоёмкость дисциплин: 5 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История литературной критики

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.21.

Цели освоения дисциплины: Сформировать представление о литературной критике в ее историческом развитии, ознакомить студентов с процессом становления и развития литературно-критической мысли России (русская критика) и Бурятии, о ее влиянии на историю и культуру, проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли в Бурятии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1), способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных

текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Понятие «литературная критика», ее место среди других литературоведческих дисциплин. Литературная критика как наука. Развитие литературно-критической мысли. Содержание понятия «литературная критика». Назначение литературной критики. Разновидности литературной критики: профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Предмет истории литературной критики как разновидность литературной деятельности. Связь литературной критики с другими областями человеческого знания. Основные критические методы. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. История русской критики как научная филологическая дисциплина. Жанры литературной критики. Древняя Греция. Софисты и риторы. Платон. Эстетические взгляды. Понятие красоты у Платона. Аристотель. «Поэтика» Аристотеля. Учение о мимесисе и катарсисе. Древний Рим. Цицерон. Предназначение литературы. Гораций как теоретик литературы. «Послание к Пизонам о науке поэзии» Горация. «Об образовании оратора» Квинтилиана. Средние века и эпоха Возрождения. Эстетические и литературные взгляды Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения: проблема национального литературного языка и проблема возрождения античных жанров. Семнадцатый век. Эпоха классицизма. Н.Буало «Поэтическое искусство» - манифест французского классицизма. Восемнадцатый век. Эпоха Просвещения. Труды Вольтера. Дидро как выдающийся теоретик литературы своего времени. Труды «Салоны», «О драматической литературе», «Прекрасное». и др. Теоретические работы немецкого теоретика литературы и искусства Г.Э. Лессинга «Письма о новейшей литературе», «Лаокоон», «Гамбургская драматургия» и др. История бурятского литературоведения и критики. Зарождение литературно-критической мысли в Бурятии в 20-е гг. Литературно-критические статьи и рецензии о литературе и искусстве Солбонэ Туя (П.Н. Дамбинов) и Мунко Саридака (Б.Ц. Найдаков). Статьи Солбонэ Туя «О бурят-монгольском эпосе и шаманской поэзии» (1923), «Литературные заметки» (о бурят-монгольских пьесах) (1926), «О национально-художественном строительстве Бурятии» (1929). Литературно-критические работы Мунко-Саридака: «Солбонэ Туя», «Максим Горький», «Два слова о двух словах», «Учиться надо», «На полотне еще нет настоящей Бурятии», «Об изобразительном искусстве бурят-монголов», «Мэлжэлгэ».

Планируемые результаты:

Знать: основные положения статей известных критиков по вопросам литературы; характерные особенности развития мировой критики; методологические проблемы изучения истории литературной критики, проблемы преемственности прогрессивных традиций и опыта отечественной и мировой критики.

Уметь: выявлять закономерности развития литературной критики; уметь дифференцировать жанровую природу критических источников; анализировать литературное произведение, владеть навыками литературоведческого анализа; пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть: знаниями об основных закономерностях развития литературной критики, о роли критики в историко-литературном процессе, в культурной и общественно-политической жизни страны; методологией литературно-критического анализа произведений литературы, умениями и навыками анализа литературных явлений.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Физическая культура

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б раздел Б1.Б.22.

Цели освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности

направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура и спорт как социальные феномены. Основы здорового образа жизни студента, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Планируемые результаты:

Знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

Уметь: подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

Владеть: знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 2 семестре.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.1

Цели освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса,

обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Становление психологии как науки. 1. Этапы становления психологии как науки. 2. Психология в системе наук. 3. Структура современной психологической науки. Развитие психики человека и животных. Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Внимание. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление и речь. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Психология личности. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Способности. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент и характер. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Воля и эмоции. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Мотивация. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Планируемые результаты:

Знать: базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии; основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие; особенности психического развития на разных возрастных этапах; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь: подбирать и применять методы и методики психологического исследования; давать психологическую характеристику личности, коллектива.

Владеть: основными понятиями психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; интерпретировать собственные психические состояния; анализировать учебно-воспитательные ситуации.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ
Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Концепция здорового образа жизни и профилактика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.2

Цели освоения дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины является комплексное получение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодежи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Краткое содержание дисциплины: Здоровый образ жизни. Введение в КЗОЖ. Правильное питание. Вредные привычки. Режим дня. Физическая активность. Иммуитет. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Профилактика. Основы планирования семьи.

Планируемые результаты:

Знать: определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи».

Уметь: обосновать роль и значение рационального питания.

Владеть: навыками профилактической работы с людьми из разных возрастных групп. Навыками оказания первой медицинской помощи.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культурология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.3

Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов культурологические знания, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Краткое содержание дисциплины: Культурология как наука. Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Философские и нефилософские блоки. Фундаментальная и прикладная культурология. Теоретическая и историческая культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Понятие культуры. Структура и функции культуры. История культурологических учений. Становление представлений о культуре с древности до XIX века. Российская культурологическая мысль. Культурологические учения XIX-XX веков. Семиотика культуры. Основные проблемы культурологии. Типология культуры. Культура и религия. Динамика культурных изменений. Особенности культурной динамики России и Бурятии.

Планируемые результаты:

Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.

Владеть: способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История Бурятии

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.4

Цели освоения дисциплины: заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в развитии региона, освоении ее главных исследовательских методов, знакомстве с научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, и освоении их.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Краткое содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Периодизация курса. История исторической науки в Бурятии. Становление и развитие исторического знания о регионе. Предметная область истории Бурятии. Методы и принципы исторического исследования. этапы изучения. Эпоха начального накопления исторических материалов. Накопление сведений по этнографии Бурятии (XII-XVII века). Росписи, сказки и записки служилых людей. Новгородские летописи. Эпоха систематического накопления материалов о народах Бурятии (XVIII век). Экспедиции Мессершмидта, Миллера, Камчатские экспедиции. Становление и развитие этнографических исследований по истории Бурятии (XIX - первая треть XX века). Изучение Бурятии в советское и постсоветское время. Бурятия в древности и средневековье. Эпоха первобытно-общинного строя. Древнейшие государства на территории Бурятии. Бурятия в период монгольского государства. Этногенез бурят. Бурятия в новое время. Присоединение Бурятии к России. Бурятия в к. XVII-XVIII вв.. Бурятия в XIX в.-нач. XX в. Бурятия в Бурятия в новейшее время. Особенности исторического развития Бурятии в новейшее время. Февральская революция. Установление Советской власти. Масштабы революционных событий, место и роль бурятского народа в них, точки зрения по спорным вопросам темы. Образование БМАССР. Социально-экономические преобразования в 1920-1928 гг. Индустриализация: крупное промышленное строительство, формирование промышленных кадров, ее особенности. Коллективизация: создание колхозов, совхозов, земельная реформа, политика оседания кочевого и полукочевого населения. Формирование профессиональной культуры. Борьба государства с религиозными конфессиями. Политические репрессии. Бурятия в годы ВОВ и послевоенный период. Бурятия в 1980-е - 2010-е гг.

Планируемые результаты:

Знать: особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; работать с картой; критически

анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

Владеть: следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.5

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Краткое содержание дисциплины: Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Современный русский литературный язык. Функционально-смысловые типы речи. Введение. Цель и задачи курса. Предмет и объект культуры речи. Проблемы речевой культуры в современном обществе. Нормативный, коммуникативный, этический компоненты культуры речи. Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Логическая основа типов речи. Цели разных типов речи. Структура описания и повествования, языковые особенности. Соотношение видовременных форм глагола. Причинно-следственные и условно-временные зависимости в компонентах рассуждения. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Понятие языковой нормы. Признаки нормы, ее исторический характер и вариативность. Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы словоупотребления, лексической сочетаемости. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Кодификация языковых норм. Словари русского языка. Толковый словарь как универсальный справочник по культуре речи. Состав словарной статьи. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы. Грамматические нормы. Функциональные стили русского языка. Система функциональных стилей русского языка. Взаимодействие стилей. Официально-деловой, научный стиль, публицистический стили речи. Разговорная речь.

Планируемые результаты:

Знать: нормы современного русского литературного языка; владеть знаниями о функциональных разновидностях языка.

Уметь: реализовать языковые нормы в своей речевой деятельности; находить и устранять стилистические, грамматические ошибки в тексте, выполнять его стилистический анализ.

Владеть: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правоведение

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.6

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия о государстве. Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Основные понятия о праве. Общая теория права. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ.

Планируемые результаты:

Знать: основные категории юриспруденции; специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов.

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах.

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 7 семестре

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.7

Цели освоения дисциплины: получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10), готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Педагогика как наука о воспитании. Педагогика в системе человекознания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь науки и практики. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Взаимодействие философских и образовательных течений в историческом процессе. Современные философские учения и их влияние на образование. Развитие,

социализация и воспитание личности. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система. Методология педагогической науки. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое взаимодействие. Перспективы развития педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук.

Уметь: пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общее языкознание

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.8

Цели освоения дисциплины: Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Предмет и проблематика языкознания. Предмет и проблематика языкознания. Проблема онтологии языка: язык - объективное явление или абстрактный конструкт, создаваемый исследователем. Место языкознания в кругу других гуманитарных дисциплин: языкознание и исторические дисциплины (археология, этнография, история), языкознание и семиотика, языкознание и психология, языкознание и философия и др. Связь языкознания с естественными науками (языкознание и математика, физика, физиология). Функции языка. Когнитивная, аккумулятивная функции языка. Классификации функций языка на основе семиотического подхода (классификации К.Бюлера, ученых Пражского лингвистического кружка, Ю.С.Степанова). Коммуникативная функция языка и ее разновидности по Р.Якобсону: эмотивная, фатическая, конативная, поэтическая, метаязыковая и др. Семиотическая сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Вопросы языковой семантики. Язык и общество. Социолингвистика. Историческое развитие языков. Внутренние и внешние законы. Методы языкознания. Генеалогическая и типологическая классификации. Лингвистические традиции

Планируемые результаты:

Знать: основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвoseмиотический и др. подходы).

Уметь: применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания и монголоведения и бурятоведения, в частности.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 9 семестре

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория литературы

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.9

Цели освоения дисциплины: постижение методологии и методов литературоведения, углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Специфика художественного творчества. Эстетика художественного творчества. Эстетическое как философская категория. Место и роль эстетического в жизни человека и общества. Эстетическое в свете аксиологии. Искусство слова как вторичная знаковая система. Семиотическая природа литературы. Эстетическая природа литературы. Автор и формы выражения авторского сознания в литературе. Значение термина "автор". Выражение творческой энергии автора. Типы авторской эмоциональности или же типы эстетического завершения. Виды пафоса в литературе: героический, трагический, драматизм как пафос, пафос комического и т.д. Художественное произведение. Структура художественного произведения. Сюжет и композиция. Пространство и время. Литературный процесс. Стадиальность литературного развития. Роды и жанры литературы. Литературные роды. Происхождение родов. Характеристика эпоса, лирики, драмы. Что такое литературный жанр? Литературный процесс как движение жанров.

Планируемые результаты:

Знать: основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом; основные принципы анализа произведения в его художественной целостности.

Уметь: определять специфику содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем.

Владеть: знаниями о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 10 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая риторика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.10

Цели освоения дисциплины: повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления обучающегося в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Понятие "Культура речи". Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь. Литературный язык. Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи. Нормы современного литературного языка. Нормы современного литературного языка. Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Планируемые результаты:

Знать: нормы литературного языка, их типологию, коммуникативные качества речи и их значение в речи, разновидности русского национального языка, формы, признаки образцовой формы русского национального языка и использовать эти знания в процессе общения.

Уметь: создавать устные и письменные тексты (высказывания) различных функциональных стилей, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель.

Владеть: основами речевой профессиональной культуры, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, основами ораторского искусства, правилами современного речевого этикета.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 10 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.11

Цели освоения дисциплины: обеспечение знакомства с основными теоретическими положениями современного русского литературного языка, одного из центральных курсов в системе лингвистических дисциплин, проблемами и вопросами фонетики и фонологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Объект и предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическая семантика. Системные отношения в лексике (собственно лексикология). Фразеология. Лексикография. Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имени существительного. Прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Категория состояния как особая часть речи. Служебные слова. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Простое предложение.

Планируемые результаты:

Знать: основные положения и концепции в области фонетических исследований, орфоэпии, орфографии; иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития.

Уметь: применять полученные знания в области теории в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной профессиональной

деятельности с формулировкой умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

Трудоёмкость дисциплин: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 4,6,7 семестрах, экзамен в 2,3,5,8 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Бурятская диалектология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.12

Цели освоения дисциплины: Дать представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными эвенкийскими территориальными диалектами, показать особенности говоров бурятского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Бурятский язык в его наречиях и говорах. Современная классификация говоров бурятского языка. Лексические особенности бурятских говоров. Диалектные различия в фонетике бурятских говоров. Диалектные различия в морфологии бурятских говоров. Диалектные различия в синтаксисе бурятских говоров.

Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике фонетической и морфологической систем современного эвенкийского языка, их основных единиц; внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику фонетики и морфологии местных говоров в сравнении с литературным языком;

Уметь: сопоставлять факты литературного языка с фактами говоров языка; работать со словарями.

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Филологический анализ текста

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.13

Цели освоения дисциплины: углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4), способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Принципы и методы анализа литературного произведения. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого

анализа. Вопросы методологии анализа литературного произведения. Художественное произведение – основной объект литературоведческого изучения, своего рода мельчайшая «единица» литературы. Художественное произведение и его свойства. Литературное произведение как явление искусства. Функции художественных произведений. Художественная реальность. Художественная условность. Научное рассмотрение художественных произведений и его анализ. Объективное и субъективное в литературоведении. Проблема научности литературоведения. Текстология и герменевтика, их роль в формировании концепции анализа художественного произведения. Анализ и интерпретация художественного текста на занятиях по литературе. Принципы школьного и вузовского анализа. Взаимосвязь философско-исторических, лингвистических и искусствоведческих знаний в процессе анализа и интерпретации художественного произведения. Своеобразие анализа художественного текста в методической литературе. Анализ произведений в учебниках и учебных пособиях для учащихся и студентов. Структура художественного произведения и ее анализ. Литературное произведение как художественное целое. Содержание и форма литературного произведения. Художественное произведение как структура. Художественный образ. Сопоставление различных интерпретации художественного образа. Современное прочтение произведения и восприятие художественного образа. Тематика произведений и ее анализ. Методика анализа тематики. Анализ проблематики. Типы проблематики. Художественный мир произведений. Художественная идея. Изображенный мир. Время и пространство в произведениях. Анализ С.и К. Анализ стихотворного произведения. Особенности анализа эпизода произведения как части художественного целого. Проблемный анализ художественного текста на занятиях по литературе. Способы выявления авторской позиции в процессе анализа и интерпретации произведения. Осмысление творческой индивидуальности. Изучение поэтики художественного текста. Понятие о поэтике, различные толкования данного термина. Анализ произведения в аспекте художественного метода. Теория литературы и ее роль в раскрытии поэтики художественного текста.

Планируемые результаты:

Знать: общенаучные и специфически литературоведческие методы и технологии констатации научных фактов, установление связи между ними и их толкование.

Уметь: анализировать художественный текст, находить в нем черты эпохи и авторского своеобразия; видеть в конкретном художественном тексте черты разных жанров; уметь оперировать базовыми литературоведческими понятиями, пользоваться справочной литературой.

Владеть: приемами анализа эпических, лирических и драматических произведений, навыками наблюдения над литературными явлениями, навыками классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; навыками интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Литература народов РФ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.14

Цели освоения дисциплины: заключаются в изучении основных этапов становления и развития литературы народов России с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в

области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Образование собственно национальных литератур и их развитие. Литература народов России как важнейшая часть мировой литературы. Образование собственно национальных литератур и их развитие. Роль фольклора и традиций русской классической литературы в развитии национальных литератур. Периодизация развития национальных литератур. Литературы древности. Черты принадлежности литературной жизни (древности, Средневековья) прошлому: обращения к языкам, избранным в качестве литературных, приверженность канонам, интерес к личности, этносу, этническому языку. Сложность датирования возникновения национальных литератур, а вместе с ними - литератур регионов. Признаки, свидетельствующие о наличии серьезных предварительных условий для зарождения литературы. Принятие религии, а вместе с нею неотрывной от нее культуры: буддизма, ламаизма в Сибири; приход на почву Средней Азии и Кавказа ислама, утверждение его в Поволжье и Приуралье, распространение христианства среди славян, некоторых кавказских, угрофинских народов, популярность религиозной литературы. Литературы и регионы в 20 в. Художественно-историческая значимость достижений российских литератур в этот период. Рамки периода – нарастание кризиса административно-идеологических установлений и их разрушение во второй половине 80-х гг. Административно-политические формы этой борьбы, появление диссидентских течений. Возвращение наследия – письменно-литературного и фольклорного: обретение литературами своего прошлого, этносами – своей истории. Укрепление межнационального, межрегионального сообщества. Рост национальных литератур. выход новых литературно-художественных журналов, газет в Москве, а также в республиках. Обсуждение на съездах писателей республик и страны (II съезд -1954 г., III – 1959 г., IV – 1963 г., V – 1971 г., VI – 1976 г., VII – 1981 г., VIII – 1986 г.) вопросов межлитературного развития. Современная литература РФ. Современное состояние национальных литератур России. Неустойчивость числа литератур, входящих в зону Крайнего Севера и Дальнего Востока. Прибавление мансийской, хантыйской, чукотской, нанайской, ненецкой, эвенкийской, нивхской, удэгейской, эвенской, юкагирской. (Их анализ в работах Б.Л.Комановского, Ю.Г.Шарыгова), ительменской, селькупской, корякской, шорской, долганской, саамской, нганасанской, орочской, энцской, тофаларской, алеутской, чуванской. Причины различия в определении числа литератур, в основе которых лежит само толкование понятия «литература» (анализ в работах Ч.Гусейнова). Общая теория литературы, разработанные Д.С.Лихачевым, Н.И.Конрадом, и этнические литературно-художественные явления в Сибири.

Планируемые результаты:

Знать: характерные особенности развития национальных литератур РФ; их национальное своеобразие и общечеловеческое значение.

Уметь: анализировать художественное произведение; определять место художественного произведения в системе и истории развития жанров; пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть: необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика обучения бурятскому языку

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.15

Цели освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины - организация процесса усвоения знаний теории и методики обучения бурятскому языку и формирование методических умений; совершенствование лингвометодической грамотности студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5), умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6), готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения бурятскому языку как наука. Ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой, психо- и этнолингвистикой, теорией коммуникации. Цели и задачи обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора обучения. Коммуникативная компетенция. Предметная сторона обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Методы обучения. Средства обучения. Методика обучения лексики и фразеологии эвенкийского языка. Методика обучения грамматики и синтаксису эвенкийского языка. Организационные формы обучения. Контроль в обучении эвенкийскому языку. Самостоятельная работа учащихся. Внеклассная работа.

Планируемые результаты:

Знать: современную научно-методическую литературу по проблеме обучения языку; Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения; примерные программы по бурятскому языку, УМК по бурятскому языку и др. учебные пособия, предназначенные для обучения бурятскому.

Уметь: использовать основные методы, средства, технологии обучения бурятскому; планировать цикл уроков (урок) обучения бурятскому языку;

Владеть: навыками составления тематического плана и конспектов уроков по бурятскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по бурятскому/эвенкийскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика обучения бурятской литературе

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.16

Цели освоения дисциплины: сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания эвенкийской литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных

организациях (ПК-5), умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Краткое содержание дисциплины: Развитие речи учителя и учащихся в процессе изучения родной литературы. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Формирование читательских умений и способностей школьников и студентов. Формирование литературно-творческих способностей школьников и студентов. Чтение, анализ и интерпретация как основные способы освоения литературного произведения в школе. Значение и место самостоятельной работы школьника в процессе изучения литературы. Место внеклассного чтения в программе литературного образования школьников. Новые педагогические технологии на уроках бурятской литературы.

Планируемые результаты:

Знать: основные положения и концепции в области теории и бурятского языка и литературы; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь: осуществлять планирование учебного процесса по бурятской литературе, анализировать структуру и содержание уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по эвенкийской литературе;

Владеть: навыками составления тематического плана и конспектов уроков по эвенкийской литературе и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по бурятской литературе, организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мифология народов Сибири

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.17

Цели освоения дисциплины: познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания бурятской литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Миф, его природа, сущность. Особенности мифа по отношению к легенде, преданию, сказке. Ранние мифы эвенков. Мифы позднего периода. Мифы дошаманского и шаманского периодов. Основные версии сотворения мира в эвенкийских мифах. Основные версии происхождения людей. Модель мира в мифологии эвенков. Мировое древо. Числовая и цветовая модели мира эвенков. Дуализм

эвенкийской мифологии. Мифы первотворения. Космогонические и антропогонические мифы, их особенности и взаимосвязь. Солярные, лунарные и астральные мифы эвенков. Эсхатологические мифы эвенков. Этиологические мифы. Тотемические мифы. Теогонические мифы. Мифы об огне. Хтоногонические существа в эвенкийских мифах. Календарные мифы.

Планируемые результаты:

Знать: основы теории и истории архаичной, классической и современной мифологии как самостоятельной научной дисциплины; общие закономерности эволюции и функционирования мифологии как «многомерного» социокультурного явления, особой формы национального сознания и мировоззрения; бурятскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа;

Уметь: понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о мифологии; анализировать эвенкийскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии (как культуру прошлого, настоящего и будущего), используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. интерпретировать различные мифологические текстовые феномены в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

Владеть: исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области мифологии; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов мифологии, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как мифологии в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Политология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.18

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Краткое содержание дисциплины: Политология как наука. Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. Государство, общество, открытое общество, закрытое общество, политическая партия как часть политической системы, политический институт, основные элементы политической системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения. Современная политическая система общества и принципы ее

функционирования. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и партийные системы.

Планируемые результаты:

Знать: политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать информационные технологии для решения политических задач;

Владеть: специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этнолингвистика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.19

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Этнолингвистика как наука. Язык и культура. Этнолингвистика как наука. Основоположники этнолингвистики. Место и роль этнолингвистики в системе наук. Этнолингвистические исследования в современном языкознании. Современные исследования по этнолингвистике монгольских народов. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.

Планируемые результаты:

Знать: представление о связи языка и этнической культуры, языка и мышления.

Уметь: ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики.

Владеть: приемами анализа языковых единиц с точки зрения этнолингвистики

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Выразительное чтение

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.20

Цели освоения дисциплины: Основной целью данного курса является - научить выразительному чтению лирических и прозаических текстов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Краткое содержание дисциплины: Выразительное чтение и его значение. Что такое выразительное чтение? Актуальность дисциплины. Ознакомительный просмотр учебных пособий. Демонстрация студентами навыков и умений выразительного чтения, сформированных в школе (чтение наизусть любимого стихотворения, прозаического отрывка). Специфика занятий выразительного чтения. Методы и приемы работы на

занятиях выразительного чтения. Выразительная триада Техника речи (дыхание, голос, дикция). Пластическая гимнастика (Сборник упражнений). Артикуляция. Звуки речи (сб. упраж.)

Планируемые результаты:

Знать: основные этапы из истории искусства чтения; языковые и неязыковые средства выразительности;

Уметь: выразительно читать; анализировать произведения эвенкийских авторов; совершенствовать навыки работы с научной литературой, оформлять устные и письменные сообщения в виде рецензий, докладов, рефератов.

Владеть: анализом произведений эвенкийских авторов; навыками работы с научной литературой; навыками оформления устных и письменных сообщений в виде рецензий, докладов, рефератов.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по русскому языку

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.21

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Краткое содержание дисциплины: Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии. Правописание русских морфем. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание морфем. Правописание О, Е после шипящих и Ц во всех частях слова. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное правописание не- с разными частями речи. Правописание окончаний. Слитное, полуслитное и раздельное написание русских слов. Употребление прописных букв. Правописание предлогов, союзов, частиц. Принципы русской пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Планируемые результаты:

Знать: основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь: применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русская диалектология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.23

Цели освоения дисциплины: сформировать теоретические знания по русской диалектологии и представления о системе русских народных говоров и принципах диалектного членения русского языка, выработать практические навыки

лингвистического анализа диалектного текста; развить умение интерпретировать и осмысливать факты современной диалектной речи как факты развития языка; сформировать представления о значении диалектологии для изучения истории русского языка, для углубленного понимания общих закономерностей его развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс русской диалектологии. Методы лингвистической географии. Предмет и задачи диалектологии. Описательная и историческая диалектология. Понятие о диалектном языке, территориальных диалектах. Структурный, территориальный и временной аспекты изучения русских говоров. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Связь диалектологии с историей языка: диалектология как один из важнейших источников изучения истории языка. Связь диалектологии с другими науками: с историей, археологией, этнографией. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Основные понятия лингвистической географии: соответственное явление, соотносительный вариант, изоглосса, пучок изоглосс и т.д. Методы лингвогеографии. Использование метода картографирования в языкознании и этнографии. Понятие изоглоссы, изопрагмы, изодоксы. Атласы русских народных говоров. Диалектное членение русского языка.

Планируемые результаты:

Знать: основные теоретические положения описательной диалектологии; систему русских говоров и основные диалектные признаки.

Уметь: применять полученные знания в области русской диалектологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской диалектологии.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Литературное краеведение

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.24

Цели освоения дисциплины: Основная цель данного курса обусловлена профессиональными задачами подготовки специалистов: изучение творчества бурятских и эвенкийских писателей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)

Краткое содержание дисциплины: Литературное краеведение. Вводная лекция. Персоналии. Гольдберг Исаак, Бальдауф Федор. Литературное краеведение как предмет научного изучения. Социально-исторические и этнографические предпосылки обращения русских, бурятских писателей к показу культуры, жизни и быта эвенков. Жизнь и творчество писателей. Основная тематика их произведений. Тема любви к северному краю, людям Севера. Особенности показа культуры, жизни и быта эвенков. Писатели России и Бурятии об эвенках. Российские писатели об эвенках. Жизнь и творчество Михаила Ошарова Жизнь писателя среди эвенков Автобиографичность романа Ошарова «Большой аргиш». Художественные особенности произведений, их автобиографичность. Характеры главных героев его повестей. Тематика произведений, их композиция, проблематика. Фольклорные традиции в произведениях Федосеева. Поверья, обереги,

запреты эвенкийского народа, используемые в художественной структуре произведения «Царь-рыба» Виктора Астафьева. Писатели Бурятии об эвенках. Жизнь и творческий путь Сергея Бухаева. Образ внутреннего мира эвенков в рассказе «Портрет Танкеуля возле белого оленя». Трилогия Михаила Жигжитова "Подлёморье". Место родной природы, родного края в творчестве Жигжитова. Образы эвенков-земляков писателя. Революционная тема в трилогии. Тема преемственности поколений.

Планируемые результаты:

Знать: имена писателей, посвятивших свое творчество эвенкам; кто из них писал в досоветский период, советский период, современное время; какие произведения написал каждый из авторов.

Уметь: анализировать тексты; работать с научной литературой; оформлять устные и письменные сообщения в виде аннотаций, докладов,

Владеть: основными методами и приемами анализа текста, аннотированием и реферированием научных трудов, навыками использования знаний в сфере профессиональной коммуникации, культурой мышления.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История русской литературы**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.25

Цели освоения дисциплины: изучить литературный процесс России XX столетия, получить представление о характере художественно-смыслового пространства русской словесности, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей данного периода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Русская литература 1890-1920-х гг. Эстетические системы русской литературы XX в. Рубеж веков как время кардинальных изменений в русском и мировом общественном сознании. Декаданс: утрата доверия к рациональному мышлению. Смена эстетической парадигмы. Новые черты реализма. Возникновение модернистских тенденций в искусстве конца XIX – начала XX в. Феномен «серебряного века». Революция 1917 г. как проявление глобального кризиса европейского гуманизма. Русская литература и русская революция. Основные пласты русской литературы XX в. Русская советская литература. Литературный процесс 1930-1970-х гг. Литературный процесс 1930-х гг. Судьба жанра романа в 1930-е гг.: "производственный роман", "роман воспитания", философский, исторический, сатирический роман. Повести и рассказы М. Зощенко, А. Платонова. "Военная проза" 1950-х гг. Жанры советской поэзии. Массовая песня. Русская литература конца XX - начала XXI вв. Особенности русской постмодернистской литературы. Русская литература конца XX в. Постмодернизм как идеология и эстетика. Синтез поэтики реализма, модернизма и постмодернизма в прозе В. Маканина, А. Королева, Л. Петрушевской. Современная поэзия и драматургия. "Концептуализм" и "необарокко" в современной поэзии. Обновление языка художественной выразительности в русской драме конца XX - начала XXI вв.

Планируемые результаты:

Знать: теоретико-литературный и историко-культурный материал по литературе указанного периода.

Уметь: выявлять традиции русской и мировой литературы XIX века в произведениях писателей XX века; адекватно использовать термины и понятия литературного процесса указанного периода; применять полученные знания в области истории русской литературы XX в. в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами анализа произведения русской литературы означенного периода.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дидактика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.26

Цели освоения дисциплины:

дать бакалаврам – филологам общее представление о теории обучения, о ее целях, задачах, противоречиях и современной проблематике; раскрыть сущность законов, закономерностей и принципов обучения; объяснить бакалаврам – филологам отличия теорий, принципов и критериев структуризации содержания образования, а также требования современных нормативно - правовых документов, регламентирующих содержание образования; обосновать эволюцию методов и средств обучения и форм организации учебного процесса; ознакомить бакалавров – филологов с видами, формами и методами диагностики и оценки результатов учебно – познавательной деятельности учащихся; сделать обзор технологий обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10), готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Общее понятие о дидактике История развития теории обучения. Сущность и структура процесса обучения. Требования к структуризации содержания обучения. ФГОС. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Мониторинг, диагностика и оценка компетенций учащихся.

Планируемые результаты:

Знать: социальную важность своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению педагогической деятельности; цели, задачи, стратегию развития системы образования РФ; современное состояние и перспективы развития дидактики, основные понятия, гносеологические основы, структуру и функции процесса обучения; законы, закономерности и принципы обучения; теории, принципы, критерии, современные нормативные документы, регламентирующие отбор и структуризацию содержания образования учащихся; методы и средства обучения; формы организации учебного процесса; типы и структуру уроков и требования к их проектированию; виды, формы и методы диагностики и оценки результатов учебной деятельности учащихся; современные технологии развивающего обучения.

Уметь: охарактеризовать дидактику как науку; организовывать педагогическую деятельность с учетом законов, закономерностей и принципов обучения, индивидуально – психологических особенностей обучающихся; использовать апробированные технологии обучения; творчески проектировать и осуществлять уроки разных типов и другие формы организации учебно – воспитательного процесса (факультатив, экскурсия и др.); осуществлять отбор и сочетание методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами и типом уроков; обосновывать отличия концептуальных идей и принципов,

целей и методов, эффективность современных технологий развивающего обучения; использовать апробированные технологии обучения в практической деятельности с учетом индивидуально - психологических особенностей обучаемых и материально - технической базы образовательной организации для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их потребностей и индивидуально - психологических особенностей; использовать виды, формы и методы диагностики и оценки результатов учебно – познавательной деятельности для выявления их затруднений и устранения; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития для решения исследовательских задач в области образования.

Владеть: основными категориями, закономерностями, принципами, методами и формами организации обучения школьников; навыками проектирования уроков разных типов и других форм организации обучения школьников (формулирование целей и задач, выбор соответствующих им методов и средств обучения; видов, форм и методов диагностики и оценки результатов текущей учебной деятельности учащихся); технологиями развивающего обучения современных детей.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины История русской литературы 19-20 вв.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.27

Цели освоения дисциплины: изучить литературный процесс России XIX-XX столетия, получить представление о характере художественно-смыслового пространства русской словесности, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей данного периода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Эстетические системы русской литературы рубежа XIX-XX вв. Рубеж веков как время кардинальных изменений в русском и мировом общественном сознании. Декаданс: утрата доверия к рациональному мышлению. Смена эстетической парадигмы. Новые черты реализма. Возникновение модернистских тенденций в искусстве конца XIX – начала XX в. Феномен «серебряного века». Революция 1917 г. как проявление глобального кризиса европейского гуманизма. Русская литература и русская революция. Основные пласты русской литературы XX в. Официальная советская литература. Андеграундная советская литература. Литература русского зарубежья. Феномен "соцреализма с человеческим лицом". Русский постмодернизм. Русский символизм. Символизм как реакция на кризис философской и эстетической мысли рубежа XIX-XX вв. Трактовки символа в программных статьях и выступлениях теоретиков символизма. Формальные и смысловые искания русских символистов. Черты поэтики «старших» символистов. Философско-религиозный символизм А. Блока, А. Белого, Вяч. Иванова, С. Соловьева. Влияние идей Вл. Соловьева. Символизм и его преодоление в творчестве А.А. Блока. Русская советская литература. Литературный процесс 1930-1970-х гг. Литературный процесс 1930-х гг. Судьба жанра романа в 1930-е гг.: "производственный роман", "роман воспитания", философский, исторический, сатирический роман. Повести и рассказы М. Зощенко, А. Платонова. "Военная проза" 1950-х гг. Жанры советской поэзии. Массовая песня. Основные направления в русской

литературе второй половины XX в.

Планируемые результаты:

Знать: теоретико-литературный и историко-культурный материал по литературе указанного периода.

Уметь:

выявлять традиции русской и мировой литературы в произведениях писателей XIX-XX века; адекватно использовать термины и понятия литературного процесса указанного периода; применять полученные знания в области истории русской литературы XIX-XX в. в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами анализа произведения русской литературы означенного периода.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 5,7 семестрах, экзамен в 6,8 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Старославянский язык

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.28

Цели освоения дисциплины: - понимание специфики древнего книжно-письменного языка славян, его культурной, общественной функции; знание особенностей фонетико-графической, лексической и грамматической системы старославянского языка; освоение некоторых теоретических принципов и практических навыков сравнительно-исторического анализа; представление о важнейших фонетических процессах праславянской эпохи, нашедших отражение в системе старославянского языка; формирование навыков чтения и анализа старославянского текста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Старославянские азбуки. Центры славянской книжности. Памятники старославянского языка. Диалектная основа старославянского языка. Признаки старославянизмов в современном русском литературном языке. Научное и учебное значение старославянского языка. Старославянский язык как древнейшая фиксация славянской речи. Старославянский язык как язык славянской культуры. Графика. Старославянские азбуки. Фонетика. Система вокализма старославянского языка. Система консонантизма. Состав гласных фонем старославянского языка. Критерии классификации системы вокализма. Важнейшие оппозиции гласных фонем. Особенности системы консонантизма старославянского языка. Фонологическая трактовка различий по твердости-мягкости. Принципы строения слога. Звуковая система старославянского языка как результат праславянских фонетических процессов. Построение слога по восходящей звучности («закон открытого слога») в старославянском языке. Слоговые плавные. Построение слога по принципу слогового сингармонизма. Фонетические процессы праславянской эпохи. Причины, условия, результаты изменений. Лексика и словообразование. Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжного. Вариативность старославянского словаря. Региональные различия в языке старославянских памятников. Основные способы образования старославянской лексики: калькирование, сложение основ, суффиксальное и

префиксальное словообразование от славянских корней, «транспозиция» - обогащение диалектных слов новыми значениями. Морфология имени. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке. Именные части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Система местоимений старославянского языка: грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Супплетивизм основ, полные и энклитические формы личных и возвратных местоимений. Разряды неличных местоимений. Специфика функций указательных местоимений. Разряды прилагательных. Членные (местоименные) и именные формы, синтаксические функции, особенности склонения. Образование членных прилагательных, формирование адъективного склонения. Глагол как система лексико-грамматических форм. Основные грамматические категории старославянского глагола. Глагольные формы настоящего времени. Глагол как система лексико-грамматических форм. Формообразующие глагольные основы, типы основ инфинитива и настоящего времени. Глагольные формы настоящего времени. Спряжение тематических и нетематических глаголов. Исторический комментарий. Глагольные формы будущего времени. Система претеритов. Простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедшего времени. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, его значение, спряжение. Исторический комментарий к формам образования аориста: «простой» (асигматический), древний сигматический, новый сигматический аорист. Имперфект как синтетическое претеритное образование, его значение, спряжение. Исторический комментарий к чередованиям. Перфект как аналитическая форма прошедшего времени, его значение, образование, спряжение. Плюсquamперфект как аналитическая претеритная форма, его значение, образование, спряжение. Формы ирреального наклонения. Склоняемые и неизменяемые глагольные формы. Повелительное наклонение: образование, формы спряжения. Исторический комментарий к чередованиям. Императивные конструкции в форме 3 лица, исторический комментарий к чередованиям. Сослагательное наклонение, значение, образование, спряжение. Неизменяемые глагольные формы. Инфинитив и супин. Значение, функциональные характеристики. Исторический комментарий к образованию форм инфинитива. Синтаксис старославянского языка.

Планируемые результаты:

Знать: концептуальный и терминологический аппарат курса; основные черты кирилловского письма; особенности фонетической, лексической и грамматической системы старославянского языка как первого литературного языка славян; некоторые результаты важнейших праславянских процессов, нашедших отражение в фонологической и грамматической системе старославянского языка;

Уметь: читать старославянские тексты в соответствии с особенностями старославянской фонетической системы; делать фонематическую транскрипцию отдельных словоформ; давать исторический комментарий чередованиям в системе именных и глагольных форм, описывать предъявленные реконструкции праформ; осуществлять морфологический анализ словоформ по схеме; выявлять синтаксическую структуру текстового фрагмента; определять семантику ряда пословиц и крылатых выражений, вошедших в общекультурный фонд;

Владеть: основными навыками чтения, перевода и анализа старославянского текста; определенными навыками филологического анализа, интерпретации текста; владеть графическим аппаратом праславянской реконструкции.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 5 семестре, зачет 6, 8 семестрах

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Возрастная психология**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.29

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека на протяжении его жизни; реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Краткое содержание дисциплины: Возрастная психология как наука. Общие вопросы психологии развития.

Планируемые результаты:

Знать: основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, теории возрастной психологии, историю и современные тенденции развития психологических концепций; закономерности и структурные компоненты общения; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; оперировать основными категориями возрастной психологии; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития; видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка; анализировать собственную профессиональную деятельность.

Владеть: русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; способностью выступать публично и работать с научными текстами; категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; созданием целостного представления об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; методами возрастной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История зарубежной литературы**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.30

Цели освоения дисциплины: Настоящей целью данной дисциплины является раскрытие художественной ценности зарубежной западноевропейской литературы, знакомство студентов с историей, богатством культуры стран Западной Европы, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: писать курсовые, дипломные работы, научные доклады, познание закономерностей литературного процесса стран Западной Европы, Америки, Азии в контексте общественно-духовной ситуации эпохи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Краткое содержание дисциплины: История зарубежной литературы античности. История мировой литературы Древней Греции. Особенности литературы античного периода. Литература как вид искусства. Литература как специфический способ художественного освоения действительности. Возникновение литературы в Древней Греции. «Илиада», «Одиссея» Гомера. Античная трагедия. Литература средневековья. Средневековый эпос. Исторические, культурные предпосылки зарождения литературы раннего средневековья. Отражение в литературе средневековья античной литературы. Особенности средневековой культуры и сознания человека средневековья. Традиции античности. История средневековой литературы. Этапы развития. Основные жанры устного народного творчества. Героический эпос. Литература Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения в литературе. Раннее Возрождение в Италии. Данте "Божественная комедия". Творчество Д. Боккаччо. Развитие взглядов Данте в творчестве Боккаччо. Новаторский подход Боккаччо к проблеме человека.

Планируемые результаты:

Знать: основные философские концепции и духовные тенденции времени, их воплощение в литературе; суть духовного развития и его отражение в литературном процессе; характер развития реалистического направления в условиях разных эпох; причины возникновения, особенности эволюции разных направлений в литературе; диалектику взаимоотношений различных литературных направлений, эстетических явлений; особенности развития современной культуры и литературы, постмодернистский дискурс; творчество наиболее выдающихся писателей, их эстетическую систему, художественные и философские взгляды, поэтику произведений; методологию анализа произведений различной эстетической природы: как реалистических, так и нереалистических; своеобразие художественного синтеза, диалога культур в XX веке.

Уметь: выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; -отличать и выделять явления различной эстетической природы; определять широкий культурологический контекст произведений.

Владеть: навыками литературоведческого анализа текстов художественных произведений, определять идею, тему, проблематику произведения, а также владеть

навыками определения размеров стихосложения, жанровой природы, композиционной структуры.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика обучения русской литературе

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.31

Цели освоения дисциплины: сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания русской литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Развитие речи учителя и учащихся в процессе изучения литературы. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Формирование творческой личности. Проблема способностей в психологии и методике преподавания литературы. Формирование читательских и литературно-творческих способностей учащихся. Формирование читательских умений и способностей школьников и студентов. Формирование литературно-творческих способностей школьников и студентов. Чтение, анализ и интерпретация как основные способы освоения литературного произведения в школе. Виды чтения. Использование различных видов чтения. Проблема организации чтения студентов. Изучение монографических и обзорных тем. Биография писателя. Изучение литературной критики. Организация самостоятельной работы учащихся. Внеклассное чтение. Внеклассная работа. Факультативные курсы

Планируемые результаты:

Знать: основные положения и концепции в области теории и методики русской литературы; основные положения и концепции в области теории и истории методики обучения русской литературе; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: осуществлять планирование учебного процесса по русской литературе, анализировать структуру и содержание уроков; проводить методическое обоснование структурных элементов урока; осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по русской литературе.

Владеть: навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русской литературе и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русской литературе; организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной

работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 7 семестре

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика обучения русскому языку

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.32

Цели освоения дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки, формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Русский язык в системе филологического образования. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение русского языка. Русский язык в системе филологического образования. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Общие вопросы теории и методики преподавания русского языка в школе. Методика русского языка как педагогическая наука. Понятие о методике русского языка как педагогической науке. Ее предмет и задачи. Из истории возникновения методики русского языка. Связь методики русского языка с другими науками и современные подходы в лингвометодике. Базисные понятия МПРЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место предмета «Русский язык» в новом базисном учебном плане. Сопоставительный анализ структуры и содержания прежнего «Минимума» и нового Стандарта по русскому языку. Образовательный стандарт по русскому языку как реализация компетентностного подхода к обучению; базовый и профильный уровни стандарта старшей школы. Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях. Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». История создания программ по русскому языку. Цели и задачи обучения русскому языку. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Принципы методики русского языка. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Понятия «метод» и «прием». Существующие системы методов обучения и их основания. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.). Методика преподавания разделов курса русского языка и развития речи. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Значение, задачи и место изучения фонетики, графики и орфоэпии в школе. Содержание и структура разделов. Фонетический разбор как вид языкового анализа, методика его проведения. Формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка. Работа по орфоэпии в 5-9 классах. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением

учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников. Методика обучения лексике и фразеологии. Теоретические основы изучения лексики и фразеологии. Основные принципы изучения раздела: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический. Содержание работы по изучению лексики и фразеологии. Методы изучения новых слов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа над тропами. Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Система и виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. Работа со словарями. Работа по предупреждению ошибок. Составление словарных карт для повышения эффективности усвоения новой лексики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе. Отбор лингвистических сведений по морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Работа над составом слова. Введение понятия нулевого аффикса. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова (морфемы). Трудности изучения данного раздела, методы и приемы работы над ним. Система упражнений. Изучение словообразовательных понятий в школе. Методы обучения словообразованию. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Методика преподавания грамматики. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Цели изучения морфологии в школе (анализ программ). Содержание школьного курса по морфологии как методическая проблема. Морфологические категории частей речи. Этапы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификация. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе и синтаксиса на основе морфологии. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Виды контроля. Система текущего и итогового контроля. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов. Основные методы контроля. Диагностика речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку.

Планируемые результаты:

Знать: предмет и задачи методики как науки, цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе.

Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку.

Владеть: основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Инновационные технологии в образовании**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.33

Цели освоения дисциплины: является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных

информационных технологиях; использовать информационные технологии в преподавании языка; применять на практике базовые методы сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; использовать компьютер как средство управления информацией; применять современную техническую базу информационных технологий и новейших цифровых технологий; применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Краткое содержание дисциплины: Информационные технологии. Понятийный аппарат "информационных технологий". Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии. Две группы ИТ в обучении: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний. Гипертекстовая информация. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Всемирная сеть Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Язык HTML. Графический редактор Adobe Photoshop. Основные этапы обработки изображений. Получение цифровых изображений. Общая коррекция изображений. Обработка областей. Выделение областей. Инструменты рисования. Многослойные документы. Слои. Маски и каналы. Текст. Фильтры и эффекты. Использование видео и аудио информации. Программные средства для обработки мультимедиа информации, классификация, назначение, достоинства и недостатки.

Планируемые результаты:

Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников, современную систему источников информации в сетевом сообществе; современные методы и приёмы использования компьютерных технологий.

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности филолога.

Владеть: навыками использования современных компьютерных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств, необходимых в профессиональной деятельности.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория текста

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.35

Цели освоения дисциплины: выработать у студентов представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования, понимание сущности текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов. Практическая задача дисциплины - выработать навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной

форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Краткое содержание дисциплины: Текст как объект лингвистического исследования. Семантические и коммуникативные категории текста. Предмет, цели и задачи курса. Становление теории текста, многоаспектность изучения текста. Текст как речевое произведение, обладающее системой категорий. Категории целостности и связанности как главные категории текста. Левосторонние и правосторонние семантико-синтаксические средства связи. Ключевые слова. Законченность и завершенность текста. Коммуникативная последовательность текста. Единицы членения целого текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Функционально-смысловые типы речи.

Планируемые результаты:

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

Уметь: применять полученные знания в области теории коммуникации и филологического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть: современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 10 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этнопедагогика

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.36

Цели освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями теории и практики педагогики, ориентирующих на перспективу их общего и индивидуального профессионального роста. Повышение общей и педагогической культуры будущих специалистов; формирование целостного представления о педагогическом процессе, формирование гуманистического мировоззрения, развитие педагогического мышления, вооружение методами педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10), готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Детство как общественный феномен. Предмет, задачи, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Исторические основы современной педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методы педагогических исследований. Взаимодействие философских и образовательных течений в историческом процессе. Педагогические категории «личность», «индивидуальность», «свобода» и «дисциплина» в воззрениях философов и педагогов прошлого и настоящего. Современные философские учения (экспериментализм, неопозитивизм, прагматизм, неотомизм, экзистенциализм, реализм и др.) и их влияние на образование. Педагогическая аксиология: основные понятия и принципы. Модернизация образования. Новая парадигма образования. Основные компоненты системы образования в РФ. Школа как социальный институт общества. Относительная автономность школы как социального института.

Мультиэтническое общество и его влияние на школу. Социальные проблемы современного общества и школа. Социальный портрет современного учителя. Перспективы развития образования в контексте новой парадигмы образования. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы, методы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Права человека - общечеловеческие ценности. Основное содержание Конвенции. Отражение идей. Конвенции в законодательных актах РФ. Формы организации воспитательного процесса. Методы, приемы и средства воспитания. Сущность и содержание национального воспитания. Воспитание интернационализма и культуры межнационального общения. Толерантность и веротерпимость. Патриотизм и гражданственность, основные характеристики. Воспитание патриотизма и гражданственности. Дидактика как научная дисциплина. Категории дидактики. Дидактическая система. Соотношение познания и учения. Сущность учебного процесса. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Учебная деятельность. Понятие о процессе обучения. Структура процесса обучения. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Принципы обучения. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Понятие «форма организации учебного процесса». Основные формы организации учебного занятия в школе и в вузе. Нестандартные типы уроков. Планирование учебного занятия. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология развивающего обучения.

Планируемые результаты:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов.

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Трудоёмкость дисциплин: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 10 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Преддипломный семинар

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ОД.37

Цели освоения дисциплины: формирование интегрального социально-личностно-поведенческого феномена в освоении современных теоретических и практических знаний и результатов, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы в области филологии; развитие личностных качеств, филологического мышления, расширение общего гуманитарного кругозора в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; применение полученных специальных знаний по организации научно-исследовательской деятельности для решения конкретных теоретических и прикладных задач, обозначенных в ВКР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Современная наука как специфическая форма общественной деятельности, методология и научно-категориальный аппарат исследований. Законы и закономерности научного исследования. Характер научного знания и его функции. Виды квалифицированных научных работ студентов и основные формы их апробации и реализации. Гуманитарные знания и филология как отрасли научного знания.

Планируемые результаты:

Знать: современную науку и научную мысль как особую форму общественного сознания, отражающую мир в форме научных представлений, понятий, как отрасль духовного производства, основной продукцией которого являются понятия, законы, теории, как социальный институт со своей структурой и функциями; теорию и практику организации научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; технологию структурно-композиционной и сущностно-содержательной деятельности по написанию бакалаврских работ.

Уметь: понимать, излагать, осмысливать базовую информацию как о языке, фольклоре и литературе, так и о лингвистике, фольклористике и литературоведении; анализировать бурятский язык, фольклор и литературу в их историческом развитии и современном состоянии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. анализировать и синтезировать различные текстовые феномены в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

Владеть: исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области современной бурятской филологии; технологическими компетенциями разработки и решения конкретных вопросов бурятского языка, фольклора и литературы, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа различных текстов.

Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен в 10 семестре.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ДВ

Цели освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура. Общая физическая подготовка.

Планируемые результаты:

Знать: Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь: Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов; Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

Владеть: Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни; Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма,

укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

Трудоёмкость дисциплин: -

Форма контроля: зачет в 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этносоциология

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ДВ.1

Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Краткое содержание дисциплины: Этносоциология как научная дисциплина. Предмет этносоциологии. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии. Социально-культурные проблемы взаимодействия народов. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства. Этническая идентичность. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты.

Планируемые результаты:

Знать: основные теории и школы зарубежной и отечественной этносоциологии; методику и принципы этносоциологического анализа; базовую информацию относительно основных этнических, лингвистических и этноконфессиональных групп, населяющих Евразию и пространство Российской Федерации; основные закономерности этнических процессов; причины и формы межэтнических конфликтов и трений; механизмы образования этнических стереотипов; этносоциологические закономерности демографических и миграционных процессов.

Уметь: проводить этносоциологический анализ важнейших социологических процессов; анализировать структуру межэтнических конфликтов; осуществлять контент-анализ материалов и публикаций, затрагивающих этническую и этносоциальную проблематику.

Владеть: научным аппаратом этносоциологических знаний; основами практических методик, направленных на разрешение межэтнических противоречий и нормализацию конфликтов.

Трудоёмкость дисциплин: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания языка в поликультурной среде

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ДВ.2

Цели освоения дисциплины: организация процесса усвоения практических знаний по теории и методике преподавания бурятского языка и литературы и формирование методических умений, совершенствование лингвометодической грамотности студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Краткое содержание дисциплины: Практикум по методике преподавания родного языка и литературы. Особенности действующих программ и учебников по бурятскому языку литературе для средних общеобразовательных учебных заведений. Новые педагогические технологии на уроках бурятского языка и литературы. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: образовательная область «Филология»: Типология современных программ по бурятскому языку. Состав и структура школьной программы по бурятскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям). Анализ и характеристика программ и учебников по бурятскому языку и литературе, рекомендованных к использованию в образовательном процессе для 5-9 классов: Другие средства наглядности в обучении бурятскому языку и литературе (визуальные средства, аудиальные средства, визуально-аудиальные средства обучения). Использование передового педагогического опыта и рекомендаций психолого-педагогических технологий. Разноуровневое обучение. Модульное обучение. Профильное обучение. Компьютерное обучение.

Планируемые результаты:

Знать: современную научно-методическую литературу по проблеме преподавания языка и литературы; Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения; примерные программы по бурятскому языку и литературе, УМК по бурятскому языку, литературе и др. учебные пособия, предназначенные для преподавания бурятского языка и литературы.

Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания

Владеть: навыками составления тематического плана и конспектов уроков по эвенкийскому языку и литературе, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по эвенкийскому языку и литературе, организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Трудоёмкость дисциплин: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Использование интернет-технологии

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ДВ.3

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами базовых теоретических знаний и практических навыков в области Интернет-технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Краткое содержание дисциплины: История развития и структура Интернета. Защита

информации. Информационно-поисковая система. Появление и развитие Интернета. Интернет в России («Рунет»). Проводные и беспроводные каналы связи, их характеристики. Структура Интернета. Локальные вычислительные сети (ЛВС) и «хост-компьютеры». Общие вопросы защиты информации. Защита информации в компьютерных сетях. Защита персональных данных на различных носителях информации. Ресурсы Интернета.

Планируемые результаты:

Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки информации; методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

Уметь: использовать современное программное обеспечение для управления информацией; использовать программы-браузеры и антивирусные программы.

Владеть: методами и средствами получения информации с использованием персонального компьютера; основными информационно-поисковыми системами.

Трудоёмкость дисциплин: 9 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Сопоставительная грамматика родного и русского языков

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть Б1.В раздел Б1.В.ДВ.4

Цели освоения дисциплины: сопоставительное изучение грамматических систем эвенкийского и русского языков, единиц различных уровней их систем, законах и правилах их функционирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Сопоставительная грамматика родного и русского языков. Русский и национальный языки в контексте современной языковой политики. Русский язык как язык межнационального и международного общения. Языковая ситуация в Бурятии. Современное состояние эвенкийского языка. История сопоставительного изучения родного и русского языков. Морфология родного и русского языков.

Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при сопоставительной характеристике морфологических систем эвенкийского и русского языков, их основных единиц; внутренние законы развития их литературных языков, связанные с системными изменениями.

Уметь: анализировать фонетические, лексические, грамматические явления, встречающиеся в эвенкийском и русском языках.

Владеть: различными методами диахронического анализа сопоставляемых языков, навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте.

Трудоёмкость дисциплин: 8 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 9 семестре.

Б2. ПРАКТИКИ

Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорная)

Место дисциплины в структуре ОП: данная практика входит в раздел Б.2.У.1. «Учебная практика»

Цели освоения дисциплины: практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; полевое исследование фольклорной традиции.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов в соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Краткое содержание дисциплины: Полевая практика – изучение объекта (фольклора) в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования. Полевую фольклорную практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем. Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе. Практика включает инструктаж по технике безопасности; сбор и расшифровку фольклорного материала; составление картотек, написание обзоров; рубрикацию фольклорных текстов; подготовка отчета.

Планируемые результаты:

Знать: основные фольклорные жанры; приемы фольклорной поэтики и специфику метода фольклора.

Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Владеть: методами сбора и обработки фольклорного материала с использованием традиционных и современных технологий.

Трудоемкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков
(диалектологическая)**

Место дисциплины в структуре ОП: данная практика входит в раздел Б.2.У.1. «Учебная практика»

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с живой диалектной речью в ее естественной среде; закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения курса «Диалектология»; развить умение интерпретировать и осмысливать факты современной диалектной речи как факты развития языка; сформировать навыки сбора и первичной обработки диалектного материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Краткое содержание дисциплины: На подготовительном этапе происходит теоретическая и техническая подготовка студентов к прохождению практики, заключающаяся в ознакомлении студентов с методикой сбора и первичной обработки диалектного материала, в распределении тем и подготовке вопросников; проведение установочной конференции, на которой студентам сообщают цели, задачи работы, решают организационные вопросы; Этап сбора диалектного материала предполагает запись диалектной речи с помощью аудиотехники и дальнейшую расшифровку аудиотекстов – их запись упрощенной фонетической транскрипцией. Каждый текст предваряют сведения об информанте (наименование населенного пункта и района, ФИО полностью, год рождения, образование, профессия). Этап первичной обработки материала заключается в составлении картотеки диалектных слов. Из текстов, записанных в тетради при помощи упрощенной транскрипции, выбираются диалектные слова и переносятся на карточки. Каждая карточка представляет собой словарную статью, которая содержит вокабулу (заголовочное слово в начальной форме), грамматические пометы, толкование слова, иллюстративные контексты, территориальные пометы (название села, района), сведения об информанте (ФИО полностью, год рождения, образование, профессия). К концу практики каждый студент предоставляет руководителю практики тетрадь с записью связанных диалектных текстов, аудиозаписи диалектной речи на дискете или кассете, картотеку диалектных слов, паспорт населенного пункта, краткую историю села.

Планируемые результаты:

Знать: языковые особенности исследуемого говора Бурятии;

Уметь: выявлять диалектные черты в речи жителей исследуемого населенного пункта и соотносить с фактами литературного языка;

Владеть: методикой сбора и первичной обработки диалектного материала.

Трудоемкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

(педагогическая)

Место дисциплины в структуре ОП: данная практика входит в раздел Б.2.П.1. «Производственная практика»

Цели освоения дисциплины: Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по русскому языку, а также совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы в средних образовательных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Инструктаж по технике безопасности. Подготовка индивидуальных планов. Знакомство с классом, в котором будет работать студент-практикант. Посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий. Самостоятельное проведение уроков русского языка. Проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету. Педагогическая деятельность в качестве классного руководителя. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

Планируемые результаты:

Знать: теоретические основы по родному языку в рамках школьного курса; основные положения теории и практики преподавания родного языка в школе; возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; формы и методы организации учебных занятий в школе; основные приемы владения аудиторией; методы организации познавательной деятельности учащихся.

Уметь: определять цель и задачи урока; составлять план-конспект урока и проводить его; применять разнообразные методы обучения с учетом психолого-физиологических особенностей класса; изготавливать наглядные пособия; разрабатывать дидактический материал к уроку, теме; осуществлять анализ и самоанализ уроков; работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, отбирать материал, наглядные пособия и технические средства обучения к урокам и внеклассным занятиям.

Владеть: методикой проведения учебных занятий; подготовкой и проведением контрольных работ (опрос, самостоятельная работа, контрольная работа и пр.); организацией внеклассной работы учащихся по предмету.

Трудоемкость дисциплин: 6 ЗЕТ

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Преддипломная практика

Место дисциплины в структуре ОП: данная практика входит в раздел Б.2.П.2. «Производственная практика»

Цели освоения дисциплины: Целью преддипломной практики является подготовка к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности: самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере современной филологии для выполнения выпускной квалификационной работы; самостоятельное исследование системы языка и литературы в

историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных регионах; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение; анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых явлений и процессов, текстов различного типа, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана прохождения практики. Ознакомление со структурой и содержанием деятельности во время прохождения практики. Сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы; овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. Практическая апробация теоретических аспектов темы ВКР; отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследования; практическое овладение методами исследований; практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций. Заключительный этап. Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Планируемые результаты:

Знать: предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; научный аппарат исследуемого предмета; базовые понятия и теорию лингвистических исследований; основные источники информации в глобальной сети Интернет; основные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации языкового материала

Уметь: обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных лингвистических описаний. Правильно идентифицировать языковые явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи, выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации; работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

Владеть: навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, основными приемами аргументации; приемами библиографического описания источников; основами библиографической культуры; понятийным аппаратом в области теории и истории языка, приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.

Трудоемкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет с оценкой в 9 семестре.

Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Государственная итоговая аттестация

Место дисциплины в структуре ОП: Б3 Государственная итоговая аттестация.

Цели освоения дисциплины: Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы бакалавриата, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины: государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты, саму процедуру защиты ВКР, а также подготовку и сдачу государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает в себя: 1) государственный экзамен по дисциплине «Родной язык и литература»; 2) защиту выпускной квалификационной работы

Цель государственного экзамена: установление степени профессиональной подготовки выпускников к использованию теоретических знаний, практических навыков и умения для решения профессиональных задач на требуемом стандартом и настоящей программой уровне.

Цель выпускной квалификационной работы: установление степени профессиональной подготовки выпускников к использованию современных методов исследования для решения задач филологических исследований различной сложности, к критическому осмыслению фактографической информации, а также к самостоятельной разработке и интерпретации представленных результатов.

Трудоемкость дисциплин: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет с оценкой в 8 семестре.