

*Аннотации учебных дисциплин блоков образовательной программы  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология (монгольский и английский языки)),  
форма обучения очная*

## **Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Философия**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.1.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

**Краткое содержание дисциплины:** Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая и современная философия. Онтология и теория познания. Проблемы философской онтологии. Сознание. Философия познания. Социальная философия. Функционирование и развитие общества. Культура и цивилизация.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Планируемые результаты:**

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен - 4семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Правоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.2.

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должноим иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое

поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия о государстве. Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Основные понятия о праве. Общая теория права. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные категории юриспруденции; специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

**Уметь:** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Владеть:** теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Современный русский язык и культура речи**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.3.

**Цели освоения дисциплины:** Целью курса является не только системное описание свойств звуковой материи языка, но и изучение языковых закономерностей, а также закономерностей функционирования фонетических единиц, важных (изоморфных) для других уровней языка. Цель раздела «Лексикология» заключается в присвоении студентам научных теоретических знаний о лексическом составе русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий лексики, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания; Изучить Современный русский язык в теоретическом освещении с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности. Формировать у студентов знания о морфологической системе и функционировании русского литературного языка; «Синтаксис» является одним из профилирующих курсов в системе образования исследователя-языковеда и учителя-словесника. Изучение его предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, но и формирует самостоятельное творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке. Исследователь и

учитель должны обладать фундаментальными и широкими знаниями в области синтаксического уровня, соответствующими мировым стандартам. «Синтаксис» является одним из профилирующих курсов в системе образования исследователя русского языка и учителя-словесника.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Позиционные чередования согласных. Акустические свойства Звуков. Введение в фонетику. Фонетическое членение речи. Вокализм. Ударный вокализм. Консонантизм. Физиологическая классификация согласных звуков. Орфоэпия. Русская графика и орфография. Лексикология. Характеристика лексики с точки зрения социально-диалектного состава. Стилистическая дифференциация лексики. Русская фразеология. Лингвистические словари.

Основные способы русского словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический и лексико-синтаксический. Активные процессы современного словообразования. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические разряды имен существительных. Одушевленность – неодушевленность и многозначность слова. Категория рода имен существительных. Принципы распределения склоняемых и несклоняемых существительных по родам. Варианты формы рода существительных. Стилистическое использование категории рода. Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Категория падежа. Основные значения падежей. Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм некоторых групп существительных. Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе. Варианты падежных окончаний существительных множественного числа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова. Имя числительное как часть речи. Вопрос о грамматической природе слов типа «первый», «второй», «миллион», «тысяча», «много», «мало», «столько», «несколько». Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение сложных и составных количеств. Глагол. Инфинитив как особая глагольная форма. Использование инфинитива в речи. Категория залога. Значение и образование форм действительного и страдательного залога. Образование и значение средневозвратного залога. Употребление конструкции действительного и страдательного залога. Глаголы, не входящие в систему действительного и страдательного залогов.

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Семантическая структура предложения. Простое предложение. Главные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с обстоятельственными членами. Осложнение простого предложения обращением. Осложнение предложения вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** характеристику закономерных свойств, присущих единицам фонетического уровня языка как системы: номенклатуру этих единиц, их акустические, артикуляционные свойства; отношения, в которые вступают единицы данного уровня и особенности их функционирования; классификации и научного описания русской лексики с точки зрения ее формирования, сферы употребления, стилистической принадлежности; систематизации основных типов фразеологических единиц; описания основных типов лингвистических словарей; речевой практике; правильно и четко, ярко и доходчиво выражать мысли; ориентируясь в аспектах современных подходов к изучению лексической системы, писать

творческие работы, проводить квалифицированный анализ языковых фактов и др.; основные положения и концепции в области теории и истории синтаксической науки, теории коммуникации и синтаксического анализа текста, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского синтаксиса; основные способы словообразования, строение морфологической системы русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

**Уметь:** выявлять актуальные свойства фонетических единиц в условиях дистрибуции, проводить самостоятельный анализ артикуляционно-акустических и функциональных признаков фонетических единиц, интерпретировать теоретические направления, существующие в фонетике. Определять изменение семантики слова, продвижение слова из одной сферы употребления в другую, появления новых стилистических свойств, трансформации связей с другими словами; применять полученные знания в области теории синтаксиса, синтаксического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; применять полученные знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности для развития своего творческого потенциала; использовать при подготовке материалов разнообразные языковые изобразительно-выразительные средства.

**Владеть:** знаниями о системных свойствах единиц разных языковых уровней, о свойствах изоморфизма на разных уровнях языка, о теоретических направлениях в науке в тот или иной период времени; практически пользоваться нормами литературного словоупотребления; имея знания о системных отношениях в лексике, во многих случаях избежать ошибок в употреблении лексических единиц; свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Культурология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.4.

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Предпосылки формирования культурологии. Культурovedческий блок наук. Философские и нефилософские блоки. Фундаментальная и прикладная культурология. Теоретическая и историческая культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Представления об отличиях человека от животного в древности. Понятие «жень» в конфуцианской традиции. Понятие «дхарма» в Древней Индии. Представление о «пайдайе» в Древней Греции. Культура как обработка почвы, возделывание духа, культивирование ума. Понимание культуры в средние века, в эпоху Возрождения, во французском Просвещении, в немецкой классической философии. Культурологическая мысль П.Я.Чаадаева, Н.Я.Данилевского, Вл.С.Соловьева, Н.А.Бердяева. Философы

«серебряного века» о культуре. «Русская идея». Евразийство. Марксистско-ленинская философия о культуре. Деятельностный подход. Л.Н.Гумилев, А.Ф.Лосев, Ю.М.Лотман, В.И.Вернадский, Э.С.Маркарян, Э.В.Ильенков, А.Я.Флиер, М.С.Каган, А.Я.Гуревич и др., их вклад в развитие отечественной культурологии. Гёте и романтики. Проблема культуры в философии К.Маркса. проблема культуры в «Философии жизни». Марбургская и Баденская школы неокантианства. Французская философия культуры. А.Сен-Симон, О.Конт, И.Тэн. Школа Э.Дюркгейма. Англо-американская философия культуры: романтическая и эволюционная теории культуры. Эволюционизм и диффузионизм о культуре. Концепции культурно-исторических типов. Теории о национальной психологии и национальном характере. Культурно-исторические типы О.Шпенглера, А.Дж.Тойнби. Социологический подход к проблеме культуры. Философия жизни, фрейдизм. Психоаналитическая концепция К.Г.Юнга. Расовые концепции. Культурно-историческая школа и ее представители. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. Игровая и символическая концепции культуры. технологический детерминизм Л.Уайта. Неоэволюционистский подход к проблеме культуры. Философско-антропологическая типология и периодизация культуры. Становление семиотического подхода к изучению культуры. Семиотическое поле. Знак. Типы знаков. Значение знака. Знаковые системы. Естественные, функциональные, конвенциональные, вербальные системы. Слово как знак. Язык как знаковая система. Кодовые системы. Паралингвистика. Кинесика. Гаптика. Гастика. Окулесика. Ольфакция. Хронемика. Проксемика. Системология. Семиотика текстов, обрядов, игр в фольклоре. Семиотика искусства. Семиотика религии. Многообразие типологий культуры. Формационный тип. Социокультурная стратификация и субкультуры. Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Культура и этнос. Национальная культура. Нациоренессанс. Культура и цивилизация. Типология культуры Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Дж.Тойнби, П.А.Сорокина, Ф.Ницше. Типология культуры М.Мид, Ю.М.Лотмана. Инновационные и традиционные типы культуры. Проблема соотношения культуры и религии в научной рефлексии. Социокультурные функции религии. Соотношение культа и культуры. Культура и миф. Типы религий. Анимистические верования. Мировые религии. Духовный механизм мировых религий. Смысл религиозного спасения. Мистика как культурная традиция. Значение мистического опыта в духовном опыте человечества. Религия и государство. Духовное значение Реформации. Религия в современной культуре. Динамика культуры. Проблема культурогенеза. Многообразие подходов к проблеме культурной динамики. Система классификаций культурных изменений в культурологии: фазовый тип культурной динамики, смена стилей, обогащение и дифференциация культуры, культурный застой, упадок, кризис, циклические изменения, возрождения, трансформации. Источники и факторы культурной динамики. Неоэволюционистский подход к проблеме. Концепция длинных экономических волн. Отличительные черты русской истории и культуры. «Золотой, серебряный» века в русской культуре. Противоречия модернизма. Смысл и значение Великой Октябрьской социалистической революции. Советская система как цивилизация. Ценности социализма. Соцреализм. Застой. Постмодерн. Характер перемен. Межнациональные отношения, межнациональное взаимодействие. Перспективы. Проблема происхождения бурят. Специфика кочевой цивилизации. Хозяйство, быт, мировоззрение бурят до присоединения к России. Проникновение буддизма. Последствия присоединения к России. Революция и ее влияние на культурную жизнь региона. Полиэтничность, поликонфессиональность современной Бурятии. Формирование мировоззрения постиндустриального общества.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о

человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологии; вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.

**Уметь:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Психология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.5.

**Цели освоения дисциплины:** Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Темперамент и характер. Воля и эмоции. Мотивация.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии; основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие; особенности психического развития на разных возрастных этапах; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения; психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости; об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии; о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах; психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития; о теоретических концепциях обучения; о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности; предмет, методы и основные категории психологической науки; основные понятия деятельности концепции психики и сознания; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и

саморегуляции; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

**Уметь:** подбирать и применять методы и методики психологического исследования; давать психологическую характеристику личности, коллектива; использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности; проводить диагностику и развивать педагогические способности; делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния; подбирать и применять методы и методики психологического исследования; давать психологическую характеристику личности, коллектива; использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Владеть:** Основными понятиями психологии; Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; интерпретировать собственные психические состояния; анализировать учебно-воспитательные ситуации.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.6.

**Цели освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются осмысление значения и места педагогики в системе общественных отношений, способствовать развитию у студентов способности к осуществлению педагогической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Педагогические категории. Образование как общественное явление и процесс. Образование как социальное явление. Педагогический процесс. Воспитательные системы. Современные дидактические системы. Педагогические технологии. Воспитание.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные педагогические категории и понятия; методы совершенствования педагогического мастерства в общественной и профессиональной деятельности; цели и задачи педагогической деятельности.

**Уметь:** формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи в своей деятельности.

**Владеть:** понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в своей деятельности; навыками организации и осуществления педагогической деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1., раздел Б1.Б.7.

**Цели освоения дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения. Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана. Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения

безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

**Уметь:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:** владение умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Введение в спецфилологию**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.8.

**Цели освоения дисциплины:** Описание внешних и внутренних факторов, способствовавших образованию монгольских языков, определение универсальных и специфических черт монголоязычных ранодовского языка как одного из монгольских языков. В процессе изучения курса студенты должны ознакомиться с методами, применяемыми для анализа эволюционных процессов в языке, с основными принципами классификации монгольских языков.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

**Краткое содержание дисциплины:** Оролто. Мүнөө үеын монгол хэлэнүүд ба тэдэнэй дэлгэрэлгэ. Монгол хэлэнүүдэй бии бололго. Монгол угсаатануудай эхэ хэлэн тухай теори ба концепцинууд. Мүнөө үеын монгол хэлэнууд. Литературна монгол хэлэнууд тухай ойлгосо. Монгол хэлэнүүдэй фонетикэ. Монгол хэлэнэй лексический и фразеологическая системаууд. XIX зуун жэлнуудэй 1 хахадай монголоведуудэй ажалнууд. Монголоведенин хүгжэлтэдээ Позднеевэй шата.

##### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории монгольских языков; теорию коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории монгольских языков, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; участвовать в научных дискуссиях;

**Владеть:** свободно владеть монгольским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на монгольском языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **История**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть 1, раздел Б1.Б.9.

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение. Древняя Русь. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Московского государства. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя XVIII в. Россия в 1 половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия во 2 половине XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.). Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. СССР в 1922-1953 гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.). СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2013). Советское общество в 1965-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2013 гг.).

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен –2семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Менеджмент**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.10.

**Цели освоения дисциплины:** Учебная программа дисциплины «Менеджмент» имеет свое главной целью формирование у студентов современного управленческого мышления и способностей решать разнообразные хозяйствственные, социальные, психологические проблемы с использованием современных приемов и средств. Другие цели достигаются в процессе преподавания и изучения дисциплины, ее основных разделов по мере реализации отдельных задач дисциплины. В качестве основных методологических задач курса выступают:

- достижение понимания студентами глобальной роли управленческого фактора в деятельности современных компаний;
- знание важнейших составляющих комплекса управленческих мероприятий;
- анализ особенностей управления персоналом в различных типах организаций;
- овладение инструментарием деятельности менеджера (работой с информацией, научной организацией труда и т.д.) формирование навыков критического мышления и творческого решения управленческих проблем.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Методологические основы менеджмента. Организация и организационное управление. Организационная система и организационное управление. Функции управления. Связующие управленческие процессы. Коммуникация и информация в управлении. Социально-психологические основы менеджмента. Стиль руководства и управление конфликтом.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** сущность менеджмента, его объекта и условий в которых он функционирует, содержание процесса менеджмента; социально-психологические проблемы менеджмента, проблемы мотивации, лидерства и руководства; социальные вопросы и этику предпринимательства, проблемы управления развитием, изменениями, группами, конфликтами и стрессами; связующие процессы менеджмента, а также формы и методы обеспечения эффективного управления.

**Уметь:** правильно определить сущность и содержание процессов управления, руководства, предпринимательства и менеджмента, провести анализ внутренней и внешней среды объекта менеджмента, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия и связующих процессов менеджмента; наладить процессы коммуникаций, принятия решений; обеспечить эффективное управление организацией.

**Владеть:** навыками использования знаний и умений для организации предприятий, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объекта менеджмента для практического использования принципов мотивации, выбора эффективного стиля руководства и лидерства, навыков управления группами, конфликтами, стрессами, управления социальными процессами, организационным развитием и изменениями на предприятии; организации коммуникаций и взаимодействия на предприятиях; использования моделей и методов рационального решения проблем; управления конкретными процессами и объектами на предприятиях.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет-4 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык (английский)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.11.

**Цель освоения дисциплины:** Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**Краткое содержание дисциплины:** Модуль 1. Темы 1. Hello!. Where Are You From?. We're American. How Do You Spell?. Revision. Модуль 2. Small Things. Family and Friends. Describing Things. All About Me. Revision. Модуль 3. A Bad Day?. A Bad Day?. English as an International Language. Time. Revision. Модуль 4. My Day. Town. You Can't Do It. At the Cafe. Revision. Модуль 5. Famous People. A Perfect Day?. It Changed My Life. Celebration. Revision. Travelling. Love Stories. What Do You Like Doing?. Trip of a Life-time. Revision.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет-1,2 семестр, экзамен – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы филологии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.12.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и введение в литературоведение, философию.

**Цели освоения дисциплины:** получить общие сведения о филологии – ее особенностях, истории, объектах; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; выработать основы филологического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины.** Понятие филологии. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. Переводы Библии как предпосылка создания частных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта и аспекта изучения. Славистика; компоненты славистики. Сравнительно-исторический метод; графический аппарат праславянской реконструкции. Интегративный характер современной филологии. Объекты современной филологии. Филологическое понимание языка. Языковая личность как совокупность граней человека, подведомственных филологии. Речекоммуникативная деятельность человека и создаваемый (понимаемый) им текст. Текст как объект филологии. Специфика филологического исследования. Филология в современном мире. Планируемые результаты:

**Знать:** историю формирования лингвистических традиций; основные понятия, составляющие базу современной филологической науки и ее термины.

**Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Экономика**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.13.

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Краткое содержание дисциплины.** Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** содержание основных микро - и макроэкономических категорий; взаимосвязи между микроэкономикой и макроэкономикой; характер возможных связей и зависимостей между различными переменными; соотношение спроса и предложения на отдельных рынках; поведение основных экономических субъектов и принятие ими

решений; распределение ресурсов между альтернативными целями; поведение домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев на разных фазах экономического цикла; содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение; специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.

**Уметь:** исчислять основные микро- и макроэкономические показатели; строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др., находить оптимальный набор двух продуктов, выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов; использовать различные способы измерения уровня цен, занятости и безработицы; строить кривые совокупного спроса, предложения, потребительских расходов, инвестиций и др., рассчитывать равновесные объемы реального объема производства и доходов в закрытой и открытой экономике

**Владеть:** методологией микро- и макроэкономического анализа.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в языкознание**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.14.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию и т.д.

**Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как системно-структурное явление. Фонетика и фонология. Фонетика Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Основы фонологии. Лексикология. Основы семасиологии. Основы ономасиологии. Системные отношения лексических единиц. Грамматика как раздел науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Учение о частях речи. Синтаксис как раздел науки о языке. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Общее языкознание**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.15.

**Цели освоения дисциплины:** Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Педагогические категории. Образование как общественное явление и процесс. Образование как социальное явление. Педагогический процесс. Воспитательные системы. Современные дидактические системы. Педагогические технологии. Воспитание.

##### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвосемиотический и др. подходы); главные методы и приемы исследования языков; проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.); основные закономерности функционирования языка и его исторического развития; природу и сущность языка как многоспектрного явления человеческой коммуникации; принципы генеалогической и типологической классификации языков мира.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания, монголоведения и монголоязычных ранодоведения, в частности.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Введение в теорию коммуникации**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.16.

Является пропедевтическим курсом, связанным с «Введением в языкознание», «Введением в профильную подготовку (отечественная филология)», дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах, и дисциплинами, ориентированными на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

**Цели освоения дисциплины:** Получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические вопросы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, источники, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога. Коммуникационный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Невербальная коммуникация в семиотическом аспекте. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии и тактики как реальность речевого общения. Типы речевых стратегий. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция. Лингвистическое и постструктуралристское понимание дискурса. Дискурс и текст.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения теории коммуникации.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** базовыми методиками анализа разных видов коммуникации.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы межкультурной коммуникации**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.17.

**Цели освоения дисциплины:** получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Способы преодоления эклектичности дисциплины «Межкультурная коммуникация». Причины и источники возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Возникновение новой профессии – специалист по межкультурному общению. Ключевые определения и

понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации. Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы). Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии. Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контрукультуры). Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения в разных коммуникативных ситуациях представителей восточных и западных культур. Причины возникновения конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Политкорректность. Воспитание толерантности. Уровни корпоративной культуры. Типология корпоративных культур. Синергические навыки, необходимые для успешной деятельности в современном многокультурном мире. Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация». Теория Э.Холла о контекстах культур.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, социокультурные и исторические аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации

**Уметь:** применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации

**Владеть:** навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Введение в литературоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.18.

Пропедевтический литературоведческий курс, подготавливающий восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.

**Цели освоения дисциплины:** Литературоведение вырабатывает систему научных понятий о художественной литературе. Курс «Введение в литературоведение» предполагает изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного

произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре, учение о литературном процессе.

**Уметь:** толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение, определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений.

**Владеть:** владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений.

**Трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История мировой литературы**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.19.

Курс истории зарубежной литературы является основным для профессиональной подготовки специалиста-филолога. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов введение в литературоведение, введение в профильную подготовку (отечественная филология), философию, культурологию, иностранного языка.

**Цели освоения дисциплины:** дать общее представление о развитии европейской и американской литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских

странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные философские, эстетические воззрения различных литературных и культурных эпох; жизнь и творчество выдающихся художников слова; основные понятия и термины, характеризующие литературные процессы разных периодов (по курсу «Литературы древнего Востока»: миф, мифология, синкретизм, сакральный текст, эпос, дидактические жанры; по курсу античной литературы: антропоморфизм, гекзаметр, дифирамб, драма, идиллия, катарсис, комедия, лирика, мимесис, ода, орхестра, парод, перипетия, полис, рапсод, ретардация, эклога, эксад, элегия, эпиграмма, эпиникии, ямб; по курсу литературы средних веков и эпохи Возрождения: жанры средневековой поэзии Востока: рубаи, касыды, газели, ши, ци, танка, хокку; повествовательные жанры восточной литературы, героический эпос, Проторенессанс, Ренессанс, поэзия вагантов, сага, лирика трубадуров, миннезингеров, мистерия, средневековый роман и другие жанры средневековой литературы; сонет, новелла, карнавальная культура, трагедия, комедия, историческая хроника; по курсу литературы XVII–XVIII веков: классицизм, система жанров классицизма, классицистическая трагедия, нравоучительная комедия, комедия характеров, «высокая комедия», барокко, ренессансный реализм, просветительский реализм, Просвещение, энциклопедисты, сентиментализм, теория «естественного человека», «робинзонада», психологизм, историзм, народность; по курсу литературы XIX века (романтизм): двоемирие, жанры романтической поэмы, лирическое и эпическое начало, романтическая ирония, романтический идеал, романтический герой, романтическое бунтарство, символика, тема рока; по курсу литературы XIX века (реализм): автор, гипербола, жанры: социально-психологический роман, психологическая новелла, интеллектуальная поэзия, лейтмотив, объективное повествование, подтекст, сатира, подтекст, социальная среда, хронотоп, юмор; по курсу литературы XX века: архетип, аллюзия, герменевтика, дискурс, интертекст, реминисценция, структура).

**Уметь:** рассматривать литературный процесс в контексте эпохи; выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; понимать национальную специфику каждой из изучаемых литератур и выделять межлитературные связи; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы; определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы; пользоваться справочной и критической литературой; реферировать и конспектировать критическую литературу; самостоятельно изучать отдельные вопросы, не получившие отражения в курсе лекций.

**Владеть:** основами методами и приемами анализа литературного текста.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Текстология (монгольский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.20.

**Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с базовыми принципами, понятиями, приемами и методами текстологического исследования. Конкретными задачами изучения дисциплины являются: 1) знакомство с понятийным аппаратом текстологического исследования; 2) освоение процедуры текстологического анализа; 3) приобретение навыков текстологического анализа, фиксации, корректного истолкования и использования полученных результатов; 4) знакомство с литературой по теории и практике текстологического исследования; 5) формирование у студентов профессиональных навыков критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Зарождение и развитие критики текста (текстологии). История текстологии в Монголии. Текст. Внутренняя и внешняя форма текста. Список. Оригинал и копии. Черновик и беловик. Генетическое досье. Произведение (памятник). Прочтение текста списка. Палеография и текстология. Выявление структуры текста. Методика текстуального сравнения. Установление разнотечений и общих мест. Способы фиксации разнотечений. Объяснение выявленных разнотечений. Датировка этапов развития текста. Определение места возникновения произведения. Выяснение причин и условий появления и редактирования текста. Генетическая критика. Предмет и метод генетической критики. Приоритеты генетической критики. Объект и цели генетической критики. Теоретическая и практическая задачи генетической критики. Гипертекст. Стеммы. Текстологические реконструкции: функции и научная ценность. Реконструкции текста. Замысел как основа текста произведения. Замысел и авантекст. Генетическое досье и выявление авантекста произведения. Авантекст как реконструкция последовательности генезиса текста. Структура ретроспективной информации в историческом источнике. Возможности и пределы использования данных и методов текстологии в структурировании ретроспективной информации источника. Виды ретроспективной информации, выделяемой с помощью текстологического анализа. Понятие информации верифицируемой, уникальной и повторяющейся. «Темные места» и их интерпретация. Верифицируемая информация. Методика идентификации информационных сообщений. Принципы необходимости и достаточности при идентификации информационных сообщений. Понятие общей характеристики исторического источника. Общая характеристика исторического источника как основа его понимания. Герменевтическая ситуация. Герменевтический круг. Текстологический анализ и выявление верифицируемых оснований для «скачка» в герменевтический круг. Определение возможностей использования исторического источника в исторической реконструкции. Верифицируемая информация источника как основа верифицируемой исторической реконструкции. Возможности и пределы использования уникальной информации источника в исторической реконструкции.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** 1) понятия: литературный источник, виды источников, научная экспертиза источников; канонический текст, авторская воля, атрибуция и пр.; 2) типы различных книжных изданий (собрания сочинений, серии мемуаров и пр.) и уметь ими пользоваться.

**Уметь:** применять полученные знания в области текстологии в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, навыками различных приемов атрибуции, датировки, редактирования текста, его комментирования, а также навыками научной экспертизы разных видов источников (эпистолярных, мемуарных, дневниковых, архивных

и пр.).

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История монгольского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.21.

**Цели освоения дисциплины:** изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию монгольского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе монгольского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, действующих в диахронические изменения в системе монгольского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением современного монгольского языка.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** История изучения монгольского языка. 2 История изучения монгольского языка в советский период. 4. История изучения фонетики 5. История изучения морфологии и синтаксиса. 6. История изучения лексико-семантической системы монгольского языка. Составление словарей разных типов.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике каждого периода развития монгольского языка, внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику диалектов монгольского языка.

**Уметь:** применять полученные знания по истории монгольского языка при изучении его современного состояния; работать со словарями.

**Владеть:** свободно изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Развитие устной и письменной речи (английский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.22.

**Цели освоения дисциплины:** формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми

методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Reading: Butterflies (by R. D. Kiser) + classroom activities p. 6-7. Speaking: retelling of the text acc. to the scheme p. 96-97. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Listening of the story: New opportunities, Pre -intermediate, CD 2, track 6. ex 1-5, p.62-63.+К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя). Speaking: retelling of the story. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Reading: NOPP pre-interm, pp22-23, ex.2-4(+К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя). Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Listening and reading. Roald Dahl autobiography. Inside out Pre-intermediate. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Reading: Impersonating Elvis (by P. Nelson) + classroom activities p. 56-58. (+упражнения на проверку понимания на усмотрение преподавателя) Speaking: retelling of the text acc. to the scheme p. 96-97, appendix 2 p. 98-100 (+К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя). Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Writing an essay on the book read. Discussing books and literature preferences. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. pleasure reading. Presentation of a book you like (original British | American writing of no less than 250 pages). Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. The maelstrom. E.A. Poe Reading: The Maelstrom, by E.A. Poe, new Opportunities, p.94-95. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. O. Wilde. The picture of Dorian Gray. 4 Reading: O. Wilde. The picture of Dorian Gray. New Opportunities, p.125-126. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Read and Learn, pp 81-84, follow up pp. 84-85, retelling of the text. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. reading activitites and exercises pp.12-14. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. reading activitites and exercises pp.3-6. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. reading activitites and exercises pp.7-10. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. reading activitites and exercises pp.16-20. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. reading activitites and exercises pp.14-16. Retelling/ +К3 для монологического высказывания на усмотрение преподавателя. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста. Discussing books for pleasure reading. Essays on the summary of the books read. Выполнение послетекстовых заданий, подготовка пересказа текста.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания, общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет, особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов, основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков

**Уметь:** ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и

точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно-политическую литературу, узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения, устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции.

**Владеть:** основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения ( В2 - С1).

**Трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5,6,7 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практический курс монгольского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.23.

**Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения монгольским языком; развитие навыков нормативного монгольского произношения; развитие навыков чтения и аудирования на монгольском языке; формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на монгольском языке; формирование умений грамматического оформления устной и письменной монгольской речи; обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Фонетика. Вокализм СМЯ. Гласные звуки. Краткость и долгота гласных. Йотированные гласные. Дифтонги. Гармония гласные (эгшиг зохицох ёс) Устная тема «Знакомство». Консонантизм СМЯ. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Произношения согласных. Устная тема «Моя семья». Морфология и словообразование. Имя существительное, его общеграмматическое значение и место в системе частей речи. Вопросительные и отрицательные предложения. Устная тема «Амралтын др». Значение имени прилагательного, его синтаксические функции. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. - Устная тема «Услуги (ремонт, фото)». Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, кратные, дробные, приблизительные, неопределенные, ограничительные числительные. - Устная тема «Моя биография». Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные местоимения. Употребление отдельных слов из других частей речи в значении местоимений. - Устная тема «Разговор по телефону». Форма настоящего времени на -на/-нэ, -но,-н. Лексика: магазин, покупки Текст: «Дэлгр» Формы прошедшего времени на - лаа/-лээ, -лоо, -л; - жээ/-чээ; -в. Способ выражения значения сослагательного наклонения Лексика: спорт, хобби Текст: «Үндэсний спорт, тоглоом». Модальные глаголы чада, ядах, болох, болохгий, зэх, мэдэх, зохих, санагдах, бодогдох, зэгдэх. Аналитические конструкции с модальными частицами хэрэгтэй, хэрэггий, ёстой, ёсгий, саннатай, хсэлтэй, дуртай, дургий, байхаа, бололтой, ш дээ, биз дээ, магадгий Лексика: общественный транспорт Текст: «Нийтийн тээвэр». Наречия в монгольском языке. Послелоги монгольского языка. Сочинительные и подчинительные Лексика: язык, письменность, народное творчество Тексты: «Монгол дуу хгжим»,

«Монгол хэл», «Монгол бичиг». Типы междометий Текст «Хуримлах ёс». Простое предложение. Безличное предложение. Обобщенно-личное предложение. Определенно-личные предложения (аблативные, контекстуальные). Назывные предложения. Полные и неполные предложения Устная тема «Выбор профессии». Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение Устная тема «В сельской местности».

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление о современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть:** свободно изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 18 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4, 5,8 семестрах, зачет в 6,7 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практический курс английского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.24.

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке. Данные цели применительно к английскому языку, изучаемому как 2-ой иностранный, конкретизируются в следующие задачи: 1). Формирование и совершенствование фонемно-графемных соответствий (навыков громкого чтения) и элементарных умений собственно чтения с пониманием. 2). Формирование умения диалогической речи в соответствии со сферами и ситуациями общения, определёнными данной программой. 3). Формирование умения монологической речи в соответствии со сферами и ситуациями общения, определёнными данной программой. 4). Формирование умения аудирования (понимание основного содержания текста и выборочное понимание). 5). Формирование и совершенствование навыков письма и элементарных умений письменной речи. 6). Формирование и совершенствование элементарных социокультурных знаний, навыков и умений.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Досуг, хобби. Внеучебная деятельность. Фонетика. Повторение звуков [i:, I, iэ, з]. Правила чтения. Чтение буквосочетаний ea, ee, ei, ey, ie, er, ear, ia, и др. Интонационная структура. Ознакомление с интонационной структурой I-43, I-44 и выполнение ритмических упражнений. Грамматика. Настоящее совершенное время. Герундий. Ознакомление с Past Simple Passive. Инфинитив после help,

let, make, want. Местоимение both. Артикли с неисчисляемыми существительными Секции и кружки в университете. Принятие решения. Прослушивание и отработка диалога-образца и монолога-образца. Выразительное чтение. Составление диалогов. Монологическое высказывание. Микроролевые игры. Национальные черты характера. Фонетика. Повторение звуков [ ei, ai, a]. Интонационная структура. Ознакомление с интонационной структурой I-45, I-46. Грамматика. Ознакомление с the Future Simple Tense. Ознакомление с придаточными временем и условиями (плана будущего). Ознакомление с Future Continuous Профессия учителя. Прослушивание и отработка диалога-образца и монолога-образца. Выразительное чтение. Составление диалогов. Монологическое высказывание. Микроролевая игра. Внешность. Фонетика. Повторение звуков [ a, , , :]. Интонационная структура. Ознакомление с интонационной структурой I-47, I-48. Грамматика. Ознакомление с the Past Continuous Tense, относительными местоимениями «Who, which, that», присоединяющими придаточные определительные предложения. Встреча прибывающего. Прослушивание и отработка диалога-образца и монолога-образца. Выразительное чтение. Составление диалогов. Монологическое высказывание. Ролевая игра. Расписание рабочей недели. Прослушивание и отработка диалога-образца и монолога-образца. Выразительное чтение. Составление диалогов. Монологическое высказывание. Ролевая игра.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** значения новых лексических единиц, связанных с соответствующей тематикой и ситуациями общения; значения грамматических конструкций и явлений, закономерности их употребления в речи; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; на морфологическом уровне -категории имени существительного (число, падеж, определенность-неопределенность – артикль). Категории глагола (время, вид, залог, повелительное наклонение); виды глагола (зnamенательные, связочные, модальные, служебные); личные и неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных и их образование. Количественные и порядковые числительные. Наречие и способы образования. Местоимение (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные). Предлоги места и направления и их виды. На синтаксическом уровне – порядок слов в простом и сложном предложении; типы сложного предложения и средства их связи. Коммуникативные типы предложения. Косвенная речь. Глаголы говорения. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку и т.п.

**Уметь:** использовать полученные знания из области фонетики, грамматики, лексики, в том числе социокультурные знания, в речевом общении; общаться на элементарном уровне в диалогической и монологической формах, а именно задавать простые вопросы по знакомым ситуациям и отвечать на подобные вопросы, использовать выражения и простые фразы при описании людей, событий; общаться на элементарном уровне в письменной форме, а именно написать письмо личного характера, почтовую открытку; слушать с пониманием основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (в диалоговой и полилогической формах) и с выборочным пониманием кратких, несложных аутентичных прагматических текстов; читать с детальным пониманием простые короткие тексты, простые письма личного характера, находить частную, интересующую информацию в тексте; общаться на элементарном уровне в монологической и диалогической форме, используя серию фраз и выражений для описания своей семьи, других людей, своих условий жизни, рабочего дня, группы, учебной деятельности; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности. Правильно употреблять видовременные формы английского глагола, употреблять модальные глаголы в соответствии с коммуникативным намерением. Адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения. Грамотно

оперировать усвоенными грамматическими конструкциями и оборотами в новых ситуациях общения. Сочетать усвоенные грамматические средства с вновь приобретенными конструкциями. Различать сходные по форме грамматические явления.

**Владеть:** навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических); основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 12 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4, 5 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Информатика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.25.

**Цели освоения дисциплины:** воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Информатика" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципами построения информационных моделей, применению современных информационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах; основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач; один из языков программирования; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

**Уметь:** применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности; работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; создавать резервные копии архивы данных и программ, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работать с программными средствами общего назначения.

**Владеть:** методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и

программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Современный монгольский язык**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б.1, раздел Б1.Б.26.

**Цели освоения дисциплины:** Изучить современный монгольский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории современного монгольского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общегоязыкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Фонологическая система современного монгольского языка. Состав гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем. Сингармонизм. Ревевантные позиции гласных аллофонов. Аллофоны гласных фонем. Реализация гласных фонем. Сопоставительный анализ гласных звуков и букв. Составление классификации гласных. Сравнительный анализ гласных, дифтонгов. Вокализм современного монгольского языка. Сингармонизм. Нарушение сингармонизма. Дифференциальные признаки согласных фонем. Ревевантные позиции согласных аллофонов. Реализация согласных фонем. Составление классификационной таблицы согласных звуков монгольского языка, подбор примеров на «правила семерки и девятки». Консонантизм современного монгольского языка.

##### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области современного монгольского языка представление о современном состоянии и перспективах развития монгольской филологии.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории современного монгольского языка в собственной профессиональной деятельности

**Владеть:** свободно современным монгольским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном монгольском языке.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Старомонгольский язык**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.27.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать навыки письма старомонгольского языка; развить навыки функционального применения грамматического материала в сопоставлении с грамматикой изучаемых монгольских языков и лексикой; расширить общелингвистический кругозор;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории

основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

**Краткое содержание дисциплины:** Вокализм старописьменного монгольского языка. Консонантизм старописьменного монгольского языка. Грамматика старописьменного монгольского языка. Категория падежа и числа. Глагольные формы.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории, практики и истории старописьменного монгольского языка;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории старописьменного монгольского языка и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:** старописьменным монгольским языком;

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и практика синтаксиса**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.28.

**Цели освоения дисциплины:** повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком. Освещение вопросов теории языка сопровождается в курсе синтаксиса семантической, структурной, стилистической характеристикой синтаксических явлений; рассматривается не только грамматическое строение, но и значение синтаксических единиц, их функционирование в речи, практика употребления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

**Краткое содержание дисциплины:** Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Выделить в отрывке романа Лодойдамбы "Тунгалаг Тамир" простейшие синтаксические единицы. Категория предикативности. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Тождество средств сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, отличающихся

морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его критика в истории синтаксиса и в современных монголоведных работах. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Г.Ц. Пюрбеева, Д. Пурэв-Очира, Т.А. Бертагаева. Типы предложений. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем монгольского простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных Отношений внутри форм одной структурной схемы. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью, понимаемой как комплекс категорий объективной модальности и времени. Система форм времени и наклонения у предложения. Понятие деривационной парадигмы предложения как комплекса системных модификационных и трансформационных отношений между содержательно значимыми видоизменениями одной структурной схемы и между разными структурными схемами. Синонимические преобразования предложений. Сложное предложение. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Сложное предложение и словосочетание. Сложное предложение и простое предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференциированной, дифференциированной связью (сочинением или подчинением). Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме простого предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений. УП. Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте. Пунктуация и синтаксическая система современного монгольского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития синтаксиса монгольского языка; иметь теоретические знания о грамматическом строении,

значении и функции в речи словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

**Уметь:** правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами монгольского литературного языка; оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;

**Владеть:** владеть основными приемами синтаксического анализа; владеть системой основных понятий и терминов синтаксиса.

**Трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Литература монголоязычных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.29.

**Цели освоения дисциплины:** 1) формирование общенациональной базы знания литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы монголоязычных народов как составной части общемонгольской письменной культуры; 2) развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении литературы монголоязычных народов, об общих и частных закономерностях раннего литературного процесса, об особенностях зарождения, становления и начального развития национального литературного мышления; 3) углубление (расширение) общепрофессиональных компетенций использования в социальной, познавательной и профессионально-производственной деятельности литературных и литературоведческих понятий, дисциплинарных и междисциплинарных категорий, применения современной методологии и методики коллективного и индивидуального изучения ранних литературных фактов, событий и явлений монголоязычных народов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

**Краткое содержание дисциплины:** Письменность и письменная культура народов "Великой степи" домонгольского периода (Бугэдэ монголшуудай нийт уеын урда тээх "Агууехэ талын" зоной узэг бэшэг ба бэшэмэл соёл). 1.2. Письменность и письменная культура общемонгольского периода (Бугэдэ монголшуудай нийт уеын узэг бэшэг ба бэшэмэл соёл). 1.3. Письменность и письменная культура монголоязычных народов в период их самостоятельного развития (Монгол хэлэтэ арадуудай аминдадаа хүгжэхэ уеын узэг бэшэг ба бэшэмэл соёл). 2.1. Общемонгольская литература: историко-культурные основы, хронологические границы, классификация основных источников, специфические особенности (Бугэдэ монголшуудай зохёл: тухэтэ ба соёлой нууринууд, он дараалжан хэмжээнууд, гол тулгуур зохёолнуудай ангилал, оорсэ шэнжээнууд). 2.2. Поиск, публикация и исследование общемонгольских летописей: история и современность (Бугэдэ монголшуудай тухээ бэшэгуудые бэдэрхэ, хэблэхэ ба шэнжэлхэ ажал: тухээ ба муноо уеын байдал). 2.3. Классификация исторических сочинений (Туухэтэ зохёолнуудые ангилал). 2.4. Исторические летописи как источник общественно-политической и философской мысли (Туухэ бэшэгууд - нийт улас турын ба гун ухаанай бодолой тулгуур бэшэг). 2.5. Основные предпосылки, роль и значение возникновения историко-функциональных жанров (Туухэтэ удаа шанартай турэл зуйлнуудэй бии бололгын урдахи нухэсэл, уургэ ба удаа). 3.1. Поиск, публикация и исследование общемонгольских художественных памятников: история и современность (Бугэдэ монголшуудай уран найханай дурасхаалта бэшэгуудые бэдэрхэ, хэблэхэ ба шэнжэлхэ ажал: тухээ ба муноо

уеын байдал). 3.2. Классификация художественных памятников (Уран найханай дурасхалта бэшэгуудые ангилал). 3.3. Художественные памятники как отражение общемонгольской истории и культуры (Уран найханай дурасхалта бэшэгууд - бугэдэ монголшуудай нийтэ тухын ба соёлой толитололго). 3.4. Основные предпосылки, роль и значение возникновения художественных памятников (Уран найханай дурасхалта бэшэгуудэй бии бололгын урдахи нухэсэл, уургэ ба удха).

4.1. Поиск, публикация и исследование общемонгольских историко-правовых памятников: история и современность (Бугэдэ монголшуудай тухэтэ эрхын дурасхалта бэшэгуудые бэдэрхэ, хэблэхэ ба шэнжэлхэ ажал: тухэ ба муноо уеын байдал). 4.2. Классификация историко-правовых памятников (Тухэтэ эрхын дурасхалта бэшэгуудые ангилал). 4.3. Историко-правовые памятники как источник общественно-политической и философской мысли (Тухэтэ эрхын дурасхалта бэшэгууд - нийтэ улас түрын ба гун ухаанай бодолай тулгуур бэшэг). 4.4. Основные предпосылки, роль и значение возникновения

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** историческое движение литературы монголоязычных народов в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину; общие и частные закономерности эволюции и функционирования литературных произведений, литературный процесс монголоязычных ранодов, калмыков и монголов как явление общей истории и культуры современных монголоязычных народов, художественное значение произведений в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; этнопоэтическое своеобразие литературы монголоязычных народов в ее историческом развитии и современном осмыслении, в сопряжении с их гражданской гражданской историей и культурой.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о литературе монголоязычных народов, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом; анализировать литературу монголоязычных ранодов, калмыков и монголов в ее историческом развитии и современном осмыслении, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т. анализировать различные разновременные литературные и литературоведческие тексты в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов общемонгольской литературы, практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как литературы монголоязычных народов в целом, так и ее фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т. в сети Интернет).

**Трудоемкость дисциплин:** 8 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 3,4 семестрах.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Современная монгольская литература**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.30.

**Цели освоения дисциплины:** научить студентов ориентироваться в корпусе литературных текстов, самостоятельно анализировать литературные тексты с точки зрения их философского наполнения и художественного своеобразия, определять их культурную роль в монгольской традиции.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**Краткое содержание дисциплины:** Монгольская литература в 1930-е гг. Освоение новых жанров - плакаты, песни-пьесы, революционные, партизанские песни. Тематический репертуар народных театров. Первый литературный кружок в Улан-Баторе. Первая современная монгольская историческая повесть. Литературный альманах «Сборник искусственных слов». Деятельность С. Буяннэмэха. Жизненный и творческий путь основоположника современной монгольской литературы Д. Нацагдоржа. Поэтические произведения, проза и драматургия Д. Нацагдоржа. Лирические миниатюры. Характеристика творчества Д. Нацагдоржа. Деятельность С. Буяннэмэха. Анализ повести Дамбадоржа «Озеро Толбо». Прочитать и перевести на выбор произведение Д. Нацагдоржа. Монгольская литература 1940-1950-х гг. . 2 Литературное творчество Ц. Дамдинсурэна. Повесть «Отвергнутая девушка», поэма «Моя седая мама». Творчество Б. Ринчена. Исторические повести «Мужественная Ану», «Цогт тайдж». Военная тема в монгольской литературе 40-х годов. Преобладание поэтических произведений над прозой. Основные жанры поэзии - патриотическая, публицистическая лирика. Появление молодых талантов. Поиски новых форм и изобразительных средств. Творчество Ц. Цэдэнжава, Лхамсурэна, Д. Тарвы. Содержание произведений Ц. Дамдинсурэна «Отвергнутая девушка», «Изменившаяся Соли», «Учитель и ученица». Анализ произведений военных лет. Прочитать наизусть стихотворения Д. Тарвы, Ц. Гайтава. Прочитать и выучить наизусть стихотворения Д. Тарвы, Ц. Гайтава. Монгольская литература 1960-х гг. Основные тенденции в литературе данного периода. II съезд монгольских писателей. Литературные журналы «Цог», сатирический журнал «Матар», литературная газета «Соел утга зохиол». Творческий путь Д. Сэнгээ. Патриотическая, философская, любовная лирика в поэзии Д. Сэнгээ. Повесть «Аюуш». Творчество Ц. Гайтава. Поэмы «Двадцатипятилетние», «Пробуждение целины». Расширение переводов образцов мировой литературы, обогащение тематики. Анализ повести "Аюуш" Монгольская литература 1970-1980-х гг. Основные тенденции развития литературного процесса. Новое профессиональное поколение монгольских писателей, многообразная тематика, высокий уровень художественного анализа Творчество С. Эрдэнэ. Психологизм в новеллах Эрдэнэ, традиционная тематика в рассказах, реалистичность изображения в повестях. Интеллектуальный роман «Круг жизни». Пейзажная, философская, любовная лирика в поэзии Б. Явуухулана. Роль поэта в современной монгольской поэзии, обогащении национальной поэтики новыми жанрами, художественно-изобразительными средствами, в развитии архитектоники стиха. Анализ трилогии С. Эрдэнэ «Год синей мыши». Чтение наизусть стихотворений Б. Явуухулана «Четыре времени года, написанные в форме хайку», «Стих мой, скакун мой». прочитать, перевести и выучить стихотворение Б. Явуухулана на выбор. Монгольский роман Исторические романы: «Утренняя заря» Б. Ринчена, «Прозрачный Тамир» Лодойдамбы, «Великая судьба» С. Удвал, «Занабазар» С.

Эрдэнэ. Интеллектуально-психологические романы «Круг жизни» С. Эрдэнэ, «Монастырь без крыши» Л. Тудэва. Социально-бытовые романы: «Истинный мир» Ж. Бямбы, «Качества человека» Ш. Ванчагаарай, «Дворец из слоновой кости» Д. Гармы. Обсуждение романа С.Эрдэнэ «Занабазар» 2. Обсуждение романа Ш. Нацагдоржа «Мандухай хатун». Чтение и перевод на выбор социально-бытового романа. Монгольская литература 1990-х гг. – начало XXI в. Отражение в литературе данного периода политических реформ, их роль и значение, вклад художественной литературы в социальное обновление, нравственное и эстетическое воспитание монгольского народа, поиски новых форм выражения - очерк, эссе, фельетон. Появление детективного жанра в литературе Монголии. Модернистские тенденции в монгольской литературе на современном этапе. Монгольская литературная критика. Литература и внутренний мир героя, литература и жизнь страны и народа. Модернистское направление в современной монгольской поэзии и прозе. Переводы на монгольский язык поэтов «Серебряного века». Чтение и перевод на выбор модернистских романов

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные концепции современной литературы Монголии; место современной литературы Монголии в современной системе знаний; ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох; предмет и методологию изучения новой литературы Монголии, ее место в художественной культуре монголов; основные труды отечественных и зарубежных литературоведов;

**Уметь:** анализировать произведения современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов; работать с литературными источниками и научной литературой; свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи; применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

**Владеть:** навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и методика обучения английскому языку**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.31.

**Цели освоения дисциплины:** состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности специалиста в области межъязыковой коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Лингводидактическая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, каждая из которых включает предметные методические, методологические и процедурных знания, профессионально-методические когнитивные, организаторские, конструктивные, коммуникативно-обучающие, мотивирующие и контролирующие умения, позволяющие учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по

языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**Краткое содержание дисциплины:** Цели обучения произношению и интонации в средней школе. Требования государственного стандарта общего образования к уровню владения произношением и интонацией. Содержание обучения произношению и интонации. Принципы обучения. Методы обучения произношению и интонации. Роль, место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации на разных этапах обучения. Технология проведения ФЗ. Разработка ориентировочных карточек № 1, 2. Цели обучения произношению и интонации в средней школе. Требования государственного стандарта общего образования к уровню владения произношением и интонацией. Содержание обучения произношению и интонации. Принципы обучения. Методы обучения произношению и интонации. Роль, место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации на разных этапах обучения. Технология проведения ФЗ. Разработка ориентировочных карточек № 1, 2. Разработка микроурока (Ориентировочные карточки 1, 2) Технология проведения ФЗ. Разработка ориентировочных карточек № 1, 2. Разработка микроурока (Ориентировочные карточки 1, 2) Система формирования грамматических навыков Цели и содержание обучения грамматической стороне речи в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Этапы овладения грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике. Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие «система упражнений». Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Разработка ориентировочных карточек № 3, 4. Разработка комплекса упражнений для формирования грамматического навыка. Разработка микроуроков по ориентировочным карточкам 3, 4. Система формирования лексических навыков Цели и содержание обучения лексике в общеобразовательной школе. Понятия «рецептивная» (пассивная), «продуктивная» (активная) и «потенциальная» лексика. Методическая типология лексики.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности- аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью; особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации; особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса; возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная); потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением; возможности мотивации речевыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные; - приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего,

промежуточного и итогового контроля

**Уметь:** Практические умения: опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.; - анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации; выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.; планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом; реализовать намеченный план непосредственно на уроке; контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; - осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации; аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения: отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи; проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией; сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально -маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения; облегчать и адаптировать аутентичные тексты; варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки; моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные); составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам; разрабатывать содержательные и смысловые опоры; разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся; использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся; - использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драмматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения: 1) Аналитические исследовательские умения: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования; анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; анализировать материально-технические условия обучения. 2) Умения работы с научной литературой: отбирать научно-методическую литературу; определять источник по целевому назначению; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации; ориентироваться в структурно-смысовой организации текста; оформлять выходные данные на статью; выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора; извлекать методически значимую информацию;

составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде; давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения. 3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт: наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы; наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик; изучать и описывать опыт; - изучать и обобщать педагогический опыт. 4) Умения проводить экспериментальную работу: формулировать исследовательскую задачу; формулировать гипотезу; планировать и проводить опытную работу; пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения; делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы. 5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы: обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов; систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме; обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи.

**Владеть:** опытом обучения иностранному языку (в данном случае английскому) в учреждениях общего и среднего специального образования;

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Дидактика старомонгольского письма**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1, раздел Б1.Б.32.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать навыки письма старомонгольского языка; развить навыки функционального применения грамматического материала в сопоставлении с грамматикой изучаемых монгольских языков и лексикой; расширить общелингвистический кругозор;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**Краткое содержание дисциплины:** Вокализм старописьменного монгольского языка. Консонантизм старописьменного монгольского языка. Грамматика старописьменного монгольского языка. Категория падежа и числа. Глагольные формы.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории, практики и истории старописьменного монгольского языка;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории старописьменного монгольского языка и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:** старописьменным монгольским языком.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Физическая культура и спорт**

**Место дисциплины в структуре ОП:** базовая часть Б.1, раздел Б1.Б.33.

**Цели освоения дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Краткое содержание дисциплины:** Общая физическая подготовка. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья, здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:** подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных

тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

**Владеть:** культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств; знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни; методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

## **Б1. В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины История Бурятии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.1.

**Цели освоения дисциплины:** заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в развитии региона, освоении ее главных исследовательских методов, знакомстве с научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, и освоении их. Структура курса представлена тематическими разделами, охватывающими полное содержание дисциплины. История Бурятии является частью Отечественной истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в дисциплину "История Бурятии". Предмет и задачи. Периодизация курса. История исторической науки в Бурятии. Бурятия в древности и средневековье. Эпоха первобытно-общинного строя. Древнейшие государства на территории Бурятии. Бурятия в период монгольского государства. Этногенез монголоязычных народов. Бурятия в новое время. Присоединение Бурятии к России. Бурятия в к. XVII-XVIII вв. Бурятия в XIX в.- на XX в. Бурятия в Бурятия в новейшее время. Особенности исторического развития Бурятии в новейшее время. Бурятия в годы ВОВ и послевоенный период. Бурятия в 1980-е - 2010-е гг.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал

**Уметь:** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертической, организационно-управленческой деятельности; работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

**Владеть:** следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Концепция здорового образа жизни и профилактика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.2.

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью преподавания дисциплины является комплексное получение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодежи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Краткое содержание дисциплины:** Здоровый образ жизни. Введение в КЗОЖ. Правильное питание. Вредные привычки. Режим дня. Физическая активность. Иммунитет. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Профилактика. Основы планирования семьи.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи». Учение о здоровом образе жизни. Особенности женского и мужского организмов в разные возрастные периоды. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактику. Значение гигиены в здоровом образе жизни. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:** Обосновать роль и значение рационального питания. Раскрывать роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье. Дать определение понятию «психическое, социальное здоровье»; Раскрыть значение вредных привычек, опасных для здоровья. Характеризовать основные виды контрацептивов. Пользоваться барьерной, химической, гормональной контрацепцией. Проводить беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

**Владеть:** Навыками профилактической работы с людьми из разных возрастных групп. Навыками оказания первой медицинской помощи.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Коммуникативный практикум по монгольскому языку**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.3.

**Цели освоения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции студентов, ориентированной на достижение практического результата в овладении монгольским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности будущего филолога-монголоведа. Данная цель реализуется в требованиях к речевым умениям говорения, аудирования, чтения, письма.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Вводно-фонетический курс. Алфавит монгольского языка. Вопросительные предложения. Простое склонение имени существительного монгольского языка: именительный и родительный падежи. Разряды имен числительных: порядковые и собирательные. Время монгольского глагола. Дательно-местный падеж. Винительный падеж. Аффиксы личного притяжания. Орудный падеж. Совместный падеж. Желательная форма 1 лица. Исходный падеж. Модальные частицы ш, дээ. Повелительно-просительная форма 2 лица. Направительный падеж. Модальная конструкция V + х гэсэн юм. Модальные частицы биз дээ, л, ч, даа (дээ, доо, д). Вопросительные частицы бэ? вэ? бол? бол уу? (болов уу?). V+ х аар. Модальная конструкция V+ х тусам. Форма опасения V+ узай/ зэй. Интенсивный вид. Форма пожелания – аасай (-ээсэй, -оосой, -сэй). Настоящее (незаконченное) причастие – аа (-ээ, -оо, -). Модальная конструкция V+аас болоод. Кратные числительные. Модальная конструкция х+ дуртай/ дургй, -д/-т (-аа) + дуртай/ дургй.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** студент должен знать навыки ведения беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать сообщения на монгольском языке в пределах предусмотренных программой фонетического, лексического, грамматического материала.

**Уметь:** делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе и своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры Монголии.

**Владеть:** разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/ прочитанным, сообщения.

**Трудоемкость дисциплины:** 7 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практика разговорного английского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.4.

**Цели освоения дисциплины:** формирование и совершенствование иноязычной межкультурной коммуникативной, филологической, профессиональной компетенций, а также: овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка; о формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения; о формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки. Использование предлагаемого учебного материала решает ряд профессиональных задач с позиции научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Учебный материал курса также предполагает расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие личности студента, как гражданина своей страны, воспитание уважения к представителям других лингвокультур. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения реализуется на основе коммуникативного, межкультурного и сознательного подходов в обучении иностранному языку в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письменная речь) коммуникации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Language and Culture

Listening and Vocabulary: Greetings, English for a specific purpose, Capitals and Culture, Collocations for describing places + word stress, Useful phrases, Making

recommendations; Reading: The Hobbit, Towards a definition of Culture, Global English, A report; Pronunciation: Intonation and different meanings; Grammar: State and action verbs, Present Simple and Continuous; Speaking: Languages, Nominating a town, Culture Quiz, Making recommendations; Function globally: making recommendations; Study skills: Understanding your learning style; Workbook. Listening and Vocabulary: Greetings, English for a specific purpose, Capitals and Culture, Collocations for describing places + word stress, Useful phrases, Making recommendations; Reading: The Hobbit, Towards a definition of Culture, Global English, A report; Pronunciation: Intonation and different meanings; Grammar: State and action verbs, Present Simple and Continuous; Speaking: Languages, Nominating a town, Culture Quiz, Function globally: making recommendations; Study skills: Understanding your learning style. Listening and Vocabulary: Greetings, English for a specific purpose, Capitals and Culture,

Collocations for describing places + word stress, Useful phrases, Making recommendations; Reading: The Hobbit, Towards a definition of Culture, Global English, A report; Pronunciation: Intonation and different meanings; Grammar: State and action verbs, Present Simple and Continuous; Speaking: Languages, Nominating a town, Culture Quiz, Making recommendations; Function globally: making recommendations; Study skills: Understanding your learning style; Workbook.

#### Lives and Legends

Listening and Vocabulary: An interview with a ghost writer, -ing and -ed adjectives, A fairy tale, + Function globally, + stuff; Reading: White teeth, Grimm's Fairy tales, Legendary places – modern meanings, a Korean folk tale; Pronunciation: -ing and -ed adjectives, weak forms; Grammar: Past Simple and Continuous, Past Perfect and Simple, used to and would, modifiers; Speaking: Ghostwriting, A fairy tale, Grimm's fairy tales; Function globally: generalising and giving examples; o Study skills: Improving your reading skills; Workbook.

Listening and Vocabulary: An interview with a ghost writer, -ing and -ed adjectives, A fairy tale, + Function globally, + stuff; Reading: White teeth, Grimm's Fairy tales, Legendary places – modern meanings, a Korean folk tale; Pronunciation: -ing and -ed adjectives, weak forms; Grammar: Past Simple and Continuous, Past Perfect and Simple, used to and would, modifiers; Speaking: Ghostwriting, A fairy tale, Grimm's fairy tales; Function globally: generalising and giving examples; Study skills: Improving your reading skills

Listening and Vocabulary: An interview with a ghost writer, -ing and -ed adjectives, A fairy tale, + Function globally, + stuff; Reading: White teeth, Grimm's Fairy tales, Legendary places – modern meanings, a Korean folk tale; Pronunciation: -ing and -ed adjectives, weak forms; Grammar: Past Simple and Continuous, Past Perfect and Simple, used to and would, modifiers; Speaking: Ghostwriting, A fairy tale, Grimm's fairy tales; Function globally: generalising and giving examples; o Study skills: Improving your reading skills; Workbook.

#### Планируемые результаты:

**Знать:** 1) лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления;

2) композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи;

3) различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;

4) речевые и прагматические клише для осуществления фатического общения; выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, беспокойности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в

разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления;

5) и грамматические конструкции, обслуживающие изучаемые темы.

**Уметь:** 1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;

2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и лингвострановедческого материала;

3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;

4) понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;

5) навыками самостоятельного поиска информации;

6) работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите.

**Владеть:** коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач. Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Способы активации обучения английскому языку**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.5.

**Цели освоения дисциплины:** состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности специалиста в области межязыковой коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:**

Контроль в обучении английскому языку. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Понятия «контроль» и «самоконтроль» в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль

самоконтроля в речевой деятельности. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Аттестационные требования к выпускникам общеобразовательной школы. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура, содержание, технология оценивания устной и письменных частей. Планирование учебно-воспитательного процесса по английскому языку. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения. Планирование современного урока английского языка. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ. Типология уроков ИЯ. Логика урока. Структура и содержание поурочного плана.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** понятия «контроль» и «самоконтроль» и их взаимосвязь с позиции системно-структурного подхода;

роль самоконтроля в речевой деятельности;

уровневый подход к формированию самоконтроля;

контроль: объекты, функции, виды, формы. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по иностранным языкам;

приемы контроля сформированности умений аудирования, чтения, говорения, письменной речи;

содержание и структуру ЕГЭ по английскому языку;

логику урока иностранного языка;

технологию урока иностранного языка;

понятие «методический стандарт»;

понятие «профессиональный стандарт педагога»

значение планирования, виды планов.

**Уметь:** анализировать образцы контрольных заданий из УМК;

анализировать Кодификатор и Спецификацию КИМ по АЯ;

анализировать структуру демонстрационного варианта ЕГЭ;

разрабатывать разнообразные виды тестов;

анализировать уроки по задачам, структуре, организации

**Владеть:** стратегиями реализации метода контроля/самоконтроля на всех этапа обучения; стратегиями планирования учебно-воспитательного процесса от этапа одного урока до целого курса обучения (системно-структурный подход в обучении); тестовой методикой; стратегиями и умениями совершенствовать профессиональную деятельность

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория перевода (монгольский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.6.

**Цели освоения дисциплины:** осуществление различных форм межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач; подготовка к организации профессиональной деятельности в области перевода, межкультурной и технической коммуникации, самостоятельной оценке ее результатов; качественное осуществление всех видов перевода, предпереводческого анализа текста, а также послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирование текста перевода; научно-исследовательская деятельность в области теории перевода и межкультурной коммуникации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Теория перевода как самостоятельная наука. Определение понятия «перевод». Теоретические основы выделения переводоведения в самостоятельную науку. Особенности объекта и предмета современной теории перевода. Разделы науки о переводе. Задачи современной теории перевода. Структурная лингвистика и перевод. Социальная парадигма как научная основа сближения теории перевода и лингвистики. Общая проблематика и методология теории перевода и лингвистики. Перевод и социолингвистика. Перевод и психолингвистика. Перевод и семиотика

Зарождение переводческой деятельности. Перевод в Древнем Египте. Перевод в античные времена. Первые теоретические рассуждения о переводе. Перевод в средние века. Перевод Библии как отражение основных тенденций средневекового перевода. Перевод в эпоху Возрождения. Классицистический перевод XVII-XVIII веков. Романтический период перевода. Теория непереводимости В.фон Гумбольта. История перевода в Монголии.

Понятие коммуникации и коммуникативного акта. Схема Р.Якобсона. Схема перевода как акта межъязыковой коммуникации. Коммуникативная равнозначность текстов оригинала и перевода. Функции переводчика в акте межъязыковой коммуникации. Перевод и другие виды межъязыкового посредничества.

Лингвистические основы проблемы переводимости. Семиотические основы языка: семантика, прагматика, синтаксика языкового знака и перевод. Текст как центральное звено коммуникативного акта перевода. Текстовая импликация и перевод. Информативность текста. Виды текстовой информации и перевод. Функции текста и понятие инварианта перевода. Эквивалентность как оценочный критерий перевода. Взгляды на эквивалентность в истории переводоведения. Иерархическая модель эквивалентности В.Н.Комиссарова. Уровневая модель коммуникативно-прагматической эквивалентности А. Д. Швейцера. Адекватность перевода. Соотношение понятий эквивалентности и адекватности в отношении перевода

Транскрипция и транслитерация как способы передачи реалий. Калькирование – как прием перевода. Описательные приемы перевода безэквивалентной лексики. Смешанные приемы перевода реалий в переводческой практике. Грамматические проблемы перевода. Наличие в подлиннике элемента, которому нет формально-грамматического соответствия в языке перевода. Наличие в языке перевода элементов, которым нет соответствия в языке оригинала. Формальное соответствие грамматических элементов оригинала и перевода при различии выполняемых ими функций. Понятие интерференции в переводе. Дословный перевод. Членение и объединение предложения. Грамматические замены. Переводческие приемы, сопровождающие грамматические трансформации. Приемы опущения и развертывания на морфологическом и синтаксическом уровнях. Прием перестановки. Специфика семантической организации языков и перевод. Избирательность языков по отношению к явлениям внеязыкового мира. Модификация понятийной основы языковых единиц в исторически сложившихся условиях. Ложные эквиваленты. Сочетание денотативных и коннотативных элементов значения сопоставляемых языковых единиц. Дискретное и недискретное представление содержания. Соотношение эксплицитных и имплицитных содержательных элементов сопоставляемых единиц. Лексико-грамматические трансформации конкретизации и генерализации. Модуляция или смысловое развитие. Лексические трансформации.

Переводческая адаптация как учет особенностей рецепторов перевода. Перевод метафорических единиц. Приемы перевода фразеологизмов. Перевод иноязычных

вкраплений. Перевод сокращений. Проблема благозвучности перевода . Лексические трансформации. Авторский стиль и перевод. Перевод игры слов. Интертекст в переводе.

Профессия – технический переводчик. Виды и формы научно-технического перевода. Особенности перевода научно-технических текстов. Перевод технических и научных статей и докладов. Перевод описания изобретения. Основные правила выполнения и редактирования научно-технического перевода. Перевод структурных элементов научной статьи. Построение эквивалента термина. Перевод формулы изобретения.

Статус переводчика как профессии в современном мультикультурном мире. Развитие деятельности перевода как профессии. Профессиональные ассоциации переводчиков. Переводческие образовательные учреждения в России и в Монголии. Профессиональная этика переводчика. Сущность профессиональной этики переводчика.

Нормы профессионального поведения. Понятие о профессиональной пригодности и профессиональных требованиях к профессии «Переводчик».

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** предмет и основные задачи теории перевода как научной дисциплины;

• основные тенденции в развитии переводческой деятельности в различные исторические эпохи;

• основные закономерности переводческой деятельности, приемы и способы решения практических переводческих задач об исторических и онтологических основах теории перевода, ее месте в современной научной парадигме;

• теоретические основы переводческой деятельности с учетом грамматических, лексических, семантических, стилистических, прагматических, культурных особенностей ИЯ (исходного языка) и ЯП (языка перевода);

• модели перевода и переводческие трансформации;

• профессиональные переводческие организации в России и в странах изучаемого языка и их деятельность;

• положения морального кодекса переводчика;

• специфические и общие тенденции в российском и зарубежном переводоведении

**Уметь:** анализировать коммуникативный акт перевода с позиций ведущих функциональных характеристик текста и определять стратегию перевода;

• анализировать коммуникативный акт перевода с позиций эквивалентности и адекватности, определять причины выбора

переводческой стратегии;

• применять полученные теоретические знания на практике в ходе решения практических переводческих задач.

**Владеть:** общей культурой научной дискуссии;

• приемами анализа текстов оригинала и перевода;

• приемами анализа качества перевода с позиций эквивалентности и адекватности;

• методологией определения стратегии перевода.

**Трудоемкость дисциплины:** 7 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5,6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория перевода (английский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.7.

**Цели освоения дисциплины:** ознакомить с основными положениями лингвистической теории перевода, создающими основу для рассмотрения более частных переводческих проблем, связанных с отдельными видами перевода и определенными комбинациями языков, и для занятий практикой перевода.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет теории перевода. Этапы развития теории перевода, его виды, основные задачи теории перевода. Виды процесса перевода. Классификация переводов с учетом параметров типологизации переводов, этапы процесса перевода, принципы работы переводчика. Норма перевода и оценка его качества. Понятие нормы перевода. Мерархия аспектов нормы перевода. Оценка качества и языковой сложности перевода. Методы переводоведения. Классификация методов. Этапы письменного перевода. Этапы при переводе методом записи. Лексико-грамматические проблемы перевода. Способы передачи фразеологических единиц. Интернациональная и псевдо-интернациональная лексика. Способы перевода. Особенности перевода безэквивалентной лексики. Неологизмы и способы их перевода. Однотипные и разнотипные соответствия. Понятие трансформации. Наиболее распространенные грамматические трансформации. Приемы грамматической трансформации. Дословный перевод. Прием членения предложения. Прием объединения предложений. Грамматические замены. Грамматические категории английского имени существительного, прилагательного, глагола и их значения. Грамматические трансформации.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации

**Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации и перевода

**Владеть:** понятийным аппаратом перевода

**Трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Сопоставительная грамматика монгольского и английского языков**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.8.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях грамматики разносистемных языков, об их различиях и навыков применения этих знаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы сопоставительной грамматики английского и монгольского языков. Предмет и содержание сопоставительной грамматики как дисциплины. Суть сопоставительного изучения языков. Взгляды ученых (Розенталь и др.). Морфология. Специфика в выражении категории числа в английском и монгольском языках. Факультативность множественного числа в монгольском языке. Специфика выражения категории склонения в английском и монгольском языках. Категория притяжания. Особенности категории личного и безличного притяжания в монгольском языке. Выражение принадлежности в английском языке. Неизменяемые части речи монгольского языка. Прилагательное и наречие английского языка. Числительное английском и

монгольском языках. Разряды. Специфика приблизительного числительного монгольского языка. Изъявительное наклонение. Категория времени. Различия и сходство в английском и монгольском языках. Категория залога монгольского языка и ее соответствие в английском языке. Переходность и непереходность глаголов. Специфика вида в монгольском языке. Специфика вида в английском языке. Формы обращения монгольского языка, понятие дубитатива. Императив в английском языке. Система деепричастий в английском и монгольском языках. Союзы и союзные слова английского и монгольского языков. Послелоги монгольского языка и предлоги английского языка. Частицы и их разряды, функции. Своеобразие междометий. Типы синтаксической связи в английском и монгольском языках. Отсутствие согласования в монгольском языке. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Односоставное предложение. Своеобразие английского инфинитивного предложения и его соответствие в монгольском языке. Сложносочиненное предложение. Семантическая характеристика. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения. Бессоюзное предложение, соответствия в рассматриваемых языках.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** суть сопоставления языков;

спорные вопросы взаимоотношения языков;

основные сведения о специфике английской и монгольской грамматики.

**Уметь:** объяснять различия и сходство языков на грамматическом уровне;

использовать в работе сведения из лексикографических источников

**Владеть:** навыками сопоставительного анализа языковых единиц английского и монгольского языков.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Латинский язык**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.9.

**Цели освоения дисциплины:** усвоение системы латинского языка в объеме, необходимом для чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов; формирование умений и навыков чтения, анализа и перевода латинских текстов; развитие логического и лингвистического мышления студентов, их памяти, внимания; ознакомление и усвоение нравственных, политических, эстетических ценностей, заложенных в античных текстах и афоризмах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:**

Роль латинского языка. Латинский как этнический язык. Латинский как международный язык. Латинский как сакральный язык. Алфавит. Правила чтения. Слогораздел. Ударение. Чтение слов, фраз. Гласные. Согласные. Дифтонги. Долгота и краткость слога. Чтение слов, фраз. Глагол. Спряжение глагола. Словообразовательные модели глаголов. Выполнение упражнений. Перевод текстов. Неправильные глаголы. Составление таблиц. Перевод текстов. Имя существительное 1-3 склонение существительных. Составление таблиц. Перевод текстов. 4, 5 склонение существительных. Составление таблиц. Перевод текстов. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке. Латинские крылатые выражения. Чтение, перевод, ассилияция латинских крылатых выражений.

Местоимение. Личные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Выполнение упражнений. Имя прилагательное 1, 2, 3 склонение прилагательных. Перевод текстов.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира;

- об отличии грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка;

- роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;

- лексический минимум в объеме 500 наиболее употребительных слов в сопоставлении с однокоренными словами (общеиндоевропейскими или заимствованными из латыни) в русском и изучаемом иностранном языке и словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов и наречий латинского языка.

- 100 наиболее употребительных пословиц, афоризмов и других крылатых выражений латинского языка и их соответствий в родном языке и умением их адекватного использования в речевой ситуации;

**Уметь:** понимать значение производных по словообразовательным формантам;

**Владеть:** умениями и навыками постоянно пополнять свой лексический и фразеологический запас латинского языка;

- умениями и навыками чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов классического периода;

- умениями и навыками работы со словарями, грамматическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Использование технических средств в обучении английскому языку**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.10.

**Цели освоения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний в области информационных технологий при использование иностранному языку и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время с использование технических средств обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:**

Новые информационные технологии и их место в образовательном процессе. Использование технических средств обучения и информационные технологии в образовании. Использование технических средств обучения и информационные технологии в образовании. Появление и развитие информационных технологий. Мультимедийные образовательные технологии. Программы-приложения. Дидактические основы и психологические особенности использования технических и информационных средств в процессе обучения и воспитания. Классификация педагогических программных средств. Введение в основы разработки ЭОР. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку. Электронные образовательные ресурсы. Microsoft office Publisher. Создание электронных учебных материалов. Систематизация интернет ресурсов по изучению английского языка. Каталог

образовательных англоязычных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Методические разработки уроков с использованием ИТ. Актуальные вопросы дистанционного образования. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам английского языка. Практика применения информационных и коммуникационных технологий. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** содержание и методы современных компьютерных технологий и средств обучения;

- историю развития автоматизированного обучения иностранного языка, этапы информатизации системы образования;

- основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ;

- положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в иноязычном образовании;

- основную компьютерную терминологию.

**Уметь:** - использовать ИКТ для решения профессионального круга задач;

- работать с информационными и компьютерными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ;

- использовать возможности Интернет-ресурсов и он-лайн сообществ в преподавании и изучении английского языка;

- оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в иноязычном образовании.

**Владеть:** - студенты должны свободно ориентироваться в доступных технических средствах обучения и эффективно ими пользоваться;

- самостоятельно работать с компьютерными обучающими программами и он-лайн ресурсами в области иноязычного образования.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Введение в монголоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.11.

**Цели освоения дисциплины:** Курс «Введение в монголоведение» знакомит студентов с основами монголоведческих исследований. Знакомит студентов с именами крупнейших ученых востоковедов, первыми монголоведческими работами и базовыми понятиями и методами исследований в монголоведении, а также историей начала и становления монголоведения как науки. Данный курс обеспечивает профессиональную готовность к проведению исследовательских работ студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Монголия и монголоведение

Общие сведения о Монголии. Физико-географическая характеристика, административное деление. Население, этнический состав Флора и фауна Монголии, особенности кочевого скотоводства. Первые сведения о монголоязычных народах. Средневековая европейская литература как источник сведений о монголоязычных народах. История Монголии. Основные периоды истории Монголии. Роль Чингисхана в создании монгольской государственности. Включение Халхи в состав Цинской династии. Революция 1921 г. Современные политические процессы в Монголии. Образование на

территории Монголии племенных союзов. Роль буддизма в консолидации монгольского государства. Монгольская автономия 1911-1919 гг. Монголия в период социализма (1945-1990), демократические преобразования (1990-нач. XXI вв.) Монголоведение История зарождения, становления, развития монголоведения в России. Казанская и Петербургская школы монголоведения Развитие монголоведения в Монголии, Европе, США, Японии, Китае. Вклад выдающихся ученых в мировое монголоведение. Первые научные экспедиции по исследованию монгольских языков. Изучение грамматических сочинений по монгольским языкам. "Сборник летописей" Рашид-ад-Дина - крупнейший источник по истории и культуре Монголии.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные вехи становления и развития монголоведения; названия фундаментальных работ, имена крупнейших отечественных и зарубежных монголоведов

**Уметь:** -распознавать особенности монголоведных исследований отечественных и зарубежных исследователей; ориентироваться в обсуждаемых вопросах в пределах пройденного материала;

**Владеть:** навыками работы со специализированной литературой; монголоведной терминологией и основными понятиями.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

## **Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору

**Цели освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Краткое содержание дисциплины:** Легкая атлетика. Волейбол. Конькобежный спорт. Футбол. Баскетбол. Лыжные гонки. Русская лапта (в зале). Мини-волейбол (в зале). Мини-футбол (в зале). Коньки.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; Единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта. Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его

составляющие. Знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. Знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре. Методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений. Понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:** анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. Использовать Федеральные законы нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности. Сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков. Применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни. Применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности. Использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья. Использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий. Использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Владеть:** культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия,

способен к диалогу с представителями других культурных государств. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений. Законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни. Знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни. Методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания. Основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья. Основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма. Готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

**Трудоемкость дисциплин:**

**Форма контроля:** зачет в 1-5 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Политология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.1

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы политологии. Политическая сфера жизнедеятельности общества. История развития политической науки. Политическая власть. Политическая система и политические процессы. Социальная стратификация и политическая элита. Государство как основной политический институт. Политические партии и группы давления. Политическая система. Политический режим. Политический процесс. Политическая культура. Мировая политика и международные отношения.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основных отраслей (направлений) политического знания, теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, его

экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений.

**Уметь:** определять специфику политической среды и деятельности “человека политического”, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов, выделять институциональные и внеинституциональные аспекты политики, рациональное и нерациональное в ней; применять на практике полученные знания.

**Владеть:** методологией и методами прикладных политологических исследований, технологиями избирательных кампаний, навыками организации и проведения прикладных политологических исследований.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Социология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2

**Цели освоения дисциплины:** изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** Социология как наука. Предмет социологии. Объект и предмет изучения социологии. Основные методологические принципы социологического изучения общества. Позитивизм как парадигма социологической науки. Обществоведение и естественные науки. Структура социологии. Уровни социологического знания. Теоретический и эмпирический уровень. Теории среднего уровня. Направления социологической мысли. Отрасли социологии. История социологии. Предпосылки возникновения социологии. Кризис европейской философской мысли. О. Конт. Позитивная наука об обществе. Г. Спенсер. Эволюционно – организмическая концепция. Социологический психологизм. З. Фрейд. Э. Фромм. К. Г. Юнг. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Теория обмена. К. Маркс и теория общественных классов. Теория конфликта. Проблемы социальной структуры, власти и государства в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Неомарксизм, структуралистский марксизм и фрейдомарксизм. Социальное неравенство и политика, государство и его функции. Методология общественно-экономических формаций. Социологизм Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера Структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс. Р. К. Мертон. Теория социального действия и ее развитие в социологии. Институциональная социология. Социальные системы, социальная структура и социальные институты. Понятие системы. Характеристика системного подхода. Элементы и структура системы. Виды и типы систем. Открытые и закрытые системы. Социальные системы. Общество как система. Системность общества. Социальные системы и подсистемы. Функции социальных систем. Определение общества. Общество и его подсистемы. Типология обществ, критерии типологии. Теории социальной стратификации. Социальное неравенство. Конфликтологический и эволюционистский подход. Общее и различное в теориях стратификации. Признаки социальной стратификации. Критерии выделения социальных слоев и групп. Одномерный и многомерный подход к анализу социального неравенства. Понятие «социальный институт». Институционализация. Функции и типы социальных институтов. Функция и дисфункция. Социальные институты и социальный контроль. Социальные нормы.

Институты формальные и неформальные. Методы социологического исследования. Эмпирические и теоретические методы социологических исследований. Программа социологического исследования. Этапы социологического исследования: 1) постановка проблемы и формулировка гипотезы; 2) составление программы; 3) сбор данных; 4) анализ данных; 5) интерпретация результатов и формулировка выводов. Выборка в социологическом исследовании. Сущность выборочных исследований. Методы социологических исследований: опрос; наблюдение; эксперимент; изучение документов.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

**Уметь:** анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

**Владеть:** способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Актуальные проблемы современной этнографии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.1

**Цели освоения дисциплины:** Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Анализ научного текста. Характерные особенности функциональных стилей. Способы описания функциональных стилей. Общая характеристика научного стиля. Задачи научного стиля. Сфера функционирования научного стиля. Revision/Test. Функциональная лексика. Термины. Неологизмы. Некоторые аспекты синтаксиса научного стиля. Фонетические средства научного стиля и морфологические особенности научного стиля. Отвлеченность и обобщенность научной речи.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой

деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогическая поддержка детских общностей**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.2

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами содержания и функций педагогической поддержки как деятельности основанной на принципах гуманистической педагогики и обеспечивающей развитие личности ребенка и детских общностей в социальной среде.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**Краткое содержание дисциплины:** Детские общественные организации и объединения в современных условиях. Понятия - детское движение, детская организация, детское объединение, детская общность. Современные концепции. Социально-педагогические условия и особенности взаимодействия школы с детскими общественными организациями и объединениями. Детские организации и объединения и образовательный процесс. Смена парадигмы в философии образования, социальные сдвиги, риски и вызовы. Педагогическая поддержка как новый стиль взаимоотношений взрослых и детей. Педагогический смысл помощи и поддержки. Обеспечение и методика работы в детском общественном объединении. Технология педагогической поддержки. Мультикультурная среда как основа создания детской общности- фактор потребности ребенка в ней. Поликультурное, межкультурное, мультикультурное образование. Диалог и взаимодействие культур в воспитании. Педагогическая поддержка как условие и форма сотрудничества детей и взрослых. Методика деятельности в детских общностях, объединениях. Коллективно-творческая деятельность как основной компонент методики ОДИ. Развитие личности ребенка в детской общности. Личностное, социальное и

эмоциональное развитие детей в детской общности. Развитие личности / индивидуальности как целостная задача воспитания. Права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Образование, воспитание и права ребенка.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** - современные тенденции развития детских организаций, объединений, общностей;

- и понимать педагогическую поддержку как особым образом организованное общение и совместная деятельность детей и взрослых;

- основные принципы гуманистической педагогики;

- саморазвитие каждого ребенка является основой развития и саморазвития общности;

- особенности проектирования разнообразной среды как пространства совместной деятельности и общения;

**Уметь:** - использовать функции и технологию педагогической поддержки для форму отношений между детьми и взрослыми;

- включать ребенка в совместную деятельность, определяя каждому свое поле деятельности;

- применять алгоритм педагогической поддержки детской общности, как субъекта индивидуальной поддержки и помощи ребенку;

- проводить работу по организации и созданию детских общностей;

**Владеть:** - диагностическими методиками изучения личности ребенка;

- технологией создания и развития детских общностей;

- современным понятийно-категориальным аппаратом гуманистической парадигмы образования;

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Использование современных информационных технологий**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.1

**Цели освоения дисциплины:** является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Использовать информационные технологии в преподавании языка; Применять на практике базовые методы сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; Использовать компьютер как средство управления информацией; Применять современную техническую базу информационных технологий и новейших цифровых технологий; Применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Классификация информационных технологий. Информационные технологии. Понятийный аппарат "информационных технологий". Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии. Две группы ИТ в обучении: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний. Сетевые технологии. Гипертекстовая информация. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.

Всемирная сеть Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Язык HTML. Технология обработки графической информации. Графический редактор Adobe Photoshop. Основные этапы обработки изображений. Получение цифровых изображений. Общая коррекция изображений. Обработка областей. Выделение областей. Инструменты рисования. Многослойные документы. Слои. Маски и каналы. Текст. Фильтры и эффекты. Технология обработки мультимедиа информации. Использование видео и аудио информации. Программные средства для обработки мультимедиа информации, классификация, назначение, достоинства и недостатки.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников, современную систему источников информации в сетевом сообществе; современные методы и приёмы использования компьютерных технологий

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности филолога.

**Владеть:** навыками использования современных компьютерных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств, необходимых в профессиональной деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Использование Интернет-технологий**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области объединения компьютеров в локальные сети, объединения локальных сетей в глобальную телекоммуникационную сеть Интернет, протоколов обмена данными, используемыми в сети Интернет; приобретение студентами навыков разработки интернет-ресурсов с применением языка разметки гипертекста с использованием каскадных таблиц стилей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Глобальная сеть Internet. Сеть Internet. Возможности сети Internet. Структура сети Internet. Информационные услуги сети Internet. Работа в сети Internet. Браузеры – обозреватели сети Internet. Принципы поиска информации в сети Internet. ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА – HTML. Теги HTML. Правила записи и интерпретации тегов Теги управления разметкой Теги управления отображением символов Команды форматирования списков Команды вставки графики, форм, таблиц и фреймов Команды гипертекстовых связей Подготовка документов к публикации в WWW. Разработка Web-документов. Организация Web – сайта (Web-документов). Современные технологии разработки Web – документов. Язык HTML как средство создания Web – страниц. Структура документа. Основные элементы языка. Дизайн в Web – сайтах. Дизайн в Internet: задачи, подходы, решения. Основные понятия и терминология. Этапы разработки веб-сайта. Уменьшение затрат ресурсов и сроков создания веб-сайта. Основные формулировки в техническом задании на разработку сайта. Возможности современных программ, используемых для создания веб-страниц. Обзор программ Macromedia DreamWeaver, HomeSite и Microsoft FrontPage. Графика в WEB дизайне. Существующие файловые форматы, применяемые для представления графики в

сети Интернет. Методы интеграции изображений в документ HTML. При-емы, позволяющие осуществить фрагментацию изображений. Принципы со-зования GIF-анимации. Правила работы с программой Ulead GIF Animator.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** знать информационные услуги сети Internet; знать протоколы, адресацию и принципы поиска в сети Internet; основы web-дизайна, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами.

**Уметь:** разрабатывать свои Web-сайты, их дизайн, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

**Владеть:** технологиями проектирования сайтов как в ручном режиме, так и с помощью визуальных веб-редакторов с применением каскадных таблиц стилей (CSS).

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Аудирование (монгольский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.1

**Цели освоения дисциплины:** понимание на слух иностранной речи, предъявленной преподавателем или в звукозаписи в замедленном темпе, построенной на программном материале, а также усвоение при этом её общего содержания.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

**Краткое содержание дисциплины:** Диалог "Знакомство". Формы приветствия. Текст "Миний гэр бул". Формы знакомства. Текст "Манай их сургууль". Формы прощания. Диалог "Номын санд", "Мэргэжил". Диалог "Зочид буудалд". Текст "Монгол Улс". Тексты "Монгол Улсын торийн сүлд", "Торийн далбаа", "Торийн тамга". Формы извинения. Текст "Улаанбаатар". Диалог "Шуудан дээр", "Утсаар ярих яриа". Формы сожаления, сочувствия. Диалог "Хоолны газар". Формы совета, предложения. Диалог "Банканд". Формы примирения. Текст "Дэлгүүрт". Диалог "Их дэлгүүрт". Формы намерения, решения. Текст "Жужиг узлээ". Диалог "Театрт", "Музейд". Формы желания.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** - воспринимать на слух и понимать короткие диалоги и несложные тексты, предъявляемые в естественном темпе, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста в рамках обозначенных в программе тем и ситуаций.

**Уметь:** Понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях;

- понимать аутентичные тексты упрощенной структуры;
- находить конкретную информацию в простых текстах повседневного общения;
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией;

**Владеть:** - базовой лексикой, грамматикой и лингвострановедческими знаниями в рамках пройденного материала.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Риторика (английский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.2

**Цели освоения дисциплины:** Получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

**Краткое содержание дисциплины:** Риторика как учебная дисциплина. Объект, предмет и цель риторики как учебной дисциплины. Коммуникативная личность и личность в риторике. Основные разновидности ораторского искусства. Риторический дискурс как предмет изучения современной науки. Риторический дискурс. Понятие риторического дискурса. Дискурс и текст. Монологический и диалогический дискурс. Ситуация риторической коммуникации. Риторическая коммуникация. Понятие риторической коммуникации, ситуация риторической коммуникации, ее составляющие. Типы ситуаций. Риторическое восприятие. Риторическое восприятие текста (сообщения), его этапы, приемы. Технология создания текста. Выбор темы. Композиция. Приемы создания риторического текста.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные теоретические положения риторики как интегральной дисциплины в системе социогуманитарного знания

**Уметь:** использовать исходные положения и методы риторики в профессиональной деятельности

**Владеть:** способностью к восприятию, умением анализировать и обобщать полемическую речь, определять цель выступления и выбирать путь ее достижения.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Страноведение (Монголия)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.1

**Цели освоения дисциплины:** Дисциплина направлена на изучение географии, экономики, политики, религии изучаемой страны на изучаемом языке.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

**Краткое содержание дисциплины:** Административно-территориальное деление Монголии. Общие сведения о Монголии. Административное деление. Рельеф. Внутренние воды. Физико-географические явления. Флора. Fauna. Население, этнический состав, государственный язык. Материальная культура монголов. Традиции и обычаи монголов. Юрта - модель Вселенной кочевника. Внутреннее убранство юрты. Традиционная одежда монголов. Традиционная монгольская пища. Социально-политическая система страны. Основные этапы развития Монголии. Национальные праздники. Цагаан сар, эрийн гурван наадам. Проведение Цагаан Сара. Надом. Три игры мужей. Национальная борьба. Стрельба из лука. Конные скачки. Монгольский этикет. Религии. Религия как феномен человеческой культуры. Система образования в Монголии. Уровни системы образования. Система начального и среднего образования в Монголии. Бакалавриат и магистратура.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** географические названия Монголии, социально-политическую систему страны, этнографические данные, исторические сведения о стране, исторические и

культурные памятники Монголии.

**Уметь:** пользоваться картой страны, определять местонахождение той или иной административной единицы

**Владеть:** лексикой по тематике, знаниями по рассматриваемым темам.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Страноведение (Англия)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.2

**Цели освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Страноведение (Англия)» включают развитие и совершенствование таких компетенций, как лингвострановедческой, коммуникативной (в актах межкультурной коммуникации), профессиональной (через изучение языковых единиц – носителей страноведческой информации), самообразовательной. В рамках данной дисциплины студент должен ознакомиться с основными лингвокультурологическими понятиями и фактами о британской географии, экономике, политике, образовании, культуре в целом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

**Краткое содержание дисциплины:** UK: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: история. Доисторическая Британия. Римская Британия. Англосаксонский период. Вильгельм Завоеватель. Царствование Плантагенетов (Анжуйского дома) (1154—1485): Войны Алой и Белой розы (1455—1485 годы) Дом Тюдоров (1485—1603 годы) Династия Стюартов, революция и реставрация (1603—1689 годы) Образование Великобритании. UK: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: география, экономика. Месторасположение, климат, площадь, границы. Экономическая политика в разные эпохи. Сельское хозяйство и животноводство (зерновые, сахарная свекла, мясо,). Добыча полезных ископаемых (уголь, газ, нефть и прочее). Промышленность (Нефтепереработка, химическая, металлургическая, автомобильная промышленность, машиностроение, самолетостроение, электроника, лёгкая промышленность, энергетика) Российско-британское инвестиционное сотрудничество. Доходы населения. Внешний долг. UK: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: система образования. Классификация школ по возрасту обучающихся Учреждения для младших школьников Учреждения для старших школьников Классификация школ по половой принадлежности обучающихся Дошкольное образование. Подготовительное образование Начальное школьное образование Среднее школьное образование Образование с 16-ти лет. Плата за обучение Международная оценка качества образования Схема системы среднего образования в Великобритании. Классификация школ по возрасту обучающихся Образование с 16-ти лет: университеты, колледжи, иные образовательные учреждения. Присуждаемые степени. Болонский процесс. Плата за обучение. Международная оценка качества образования. Схема системы высшего образования в Великобритании. Сравнительная характеристика современной системы высшего образования РФ и традиционной Британской. UK: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: политическая система. Исполнительная власть Законодательная власть: Палата общин; Палата лордов; Избирательные системы; Реформа избирательного права. Судебная власть: Высокий суд; Апелляционный суд; Суд короны; Барристеры; Суды графств; Административные суды (трибуналы). Гражданская служба Региональное самоуправление (devolution). UK: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: изобразительное искусство, музыка. Средние века: раннее средневековье: кельтские миниатюры, рукописи. 15-19 вв: Вильям Хогарта (1697—1764); Джошуа Рейнольдс; Гейнсборо; Тернер;

Констебль; Милле. Современное искусство: музеи, выставки, Джон Анстер Фицджеральд. Музыкальные направления популярные в Великобритании: фольклор, современная музыка.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** факты и данные из географии, экономики, культуры страны изучаемого языка; основные события британской истории, их точные даты; основных политических деятелей страны изучаемого языка, деятелей культуры и искусства, их вклад в развитие культурного исторического и культурного наследия стран изучаемого языка.

**Уметь:** работать со справочной литературой и документальными источниками, использовать электронные ресурсы Интернет в подготовке к лабораторным занятиям и СРС; анализировать и оценивать текущие события в стране изучаемого языка в контексте их истории и культуры; использовать знания по истории и культуре стран изучаемого языка для повышения собственной лингвострановедческой и языковой компетенции и обучения других людей; распознавать и использовать социальные, политические и культурные реалии стран изучаемого языка в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований в рамках курса дисциплины.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Риторика (монгольский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.1

**Цели освоения дисциплины:** выработка у студентов основных навыков выступления на монгольском языке перед аудиторией; освоение начального курса риторики; закрепление грамматического материала с выполнением заданий средней степени сложности; развитие словарного запаса путем общения с носителями языка (например, с монгольскими студентами по обмену).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)

**Краткое содержание дисциплины:** Вводные упражнения. Дыхание. Речь. Диалект. Чтение текста. Передача смысла. Речевое мышление. Рассказ. Деловое сообщение. Речь, выражающая точку зрения. Изучение речей ораторов. Анализ речи. Дискуссии. Тренировка памяти. Предварительные положения. Главное о речи. Ответственность оратора - опасности риторики. Цели речи - формы речи. Техника подготовки. Общие сведения. Специальные положения. Структура речи. Общие указания. Исторические сведения. Тема. Стиль речи. Стиль письма. Риторические средства выражения. Пример. Подробность. Сравнение. Короткие рассказы. Повтор. Разъяснение. Призыв. Цитирование. Оратор и слушатели. Основная установка. Интонация. Начало речи. Обращение. Взаимодействие оратора со слушателями. Сопоставление слушателей. Позиция слушателей. О психологии масс. Речевое мышление вместо чтения текстов. обмоловка. особые приемы ораторского искусства. Помехи произнесению речи (актерская лихорадка). Темп речи. Громкость речи. Поведение при произнесении речи. Визуальные вспомогательные средства. Критика речи.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** устойчивые навыки устного рассказа аутентичных диалогов и текстов с извлечением информации о культуре и быте современных монголов; навыки правильного чтения с правильной дикцией, перевода текстов; аудирование текстов средней сложности; общение с носителями языка.

**Уметь:** применять в речи часто используемые слова и словосочетания; вести диалог с одним или несколькими носителями языка в разных ситуативных условиях; пересказывать прочитанный текст; свободно вести себя в стране изучаемого языка в общественных местах: в парикмахерской, у врача, в магазине, в театре, в кино, на автобусной остановке, на улице, в ресторане, и т. д.; выступать перед аудиторией (перед своей группой); четко, понятно, последовательно излагать свои мысли; выражать свое мнение по поводу увиденного художественного фильма, прочитанной книги на монгольском языке; писать сочинение на заданные темы; рассуждать с применением грамматических конструкций.

**Владеть:** фонетическими особенностями монгольского языка, соблюдать при чтении текстов, в разговорной речи, в публичных выступлениях (с докладом на конференциях); навыками использования бытовой лексики; навыками составления диалогов на различные темы: знакомство, о погоде, о хобби, Цагаан Сар (Белый месяц), Их Наадам (летние игры) и т.д.; основами грамматического строя современного монгольского языка.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Аудирование (английский язык)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование и совершенствование иноязычной межкультурной коммуникативной, филологической, профессиональной компетенций, а также: овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка; о формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения; о формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки. Учебный материал курса также предполагает расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие личности студента, как гражданина своей страны, воспитание уважения к представителям других лингвокультур. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения реализуется на основе коммуникативного, межкультурного и сознательного подходов в обучении иностранному языку в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письменная речь) коммуникации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)

**Краткое содержание дисциплины:** A TOUR ROUND WINDSOR: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks LONDON: BRIEF OUTLINE: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. ULAN-UDE: A TASTE OF ASIA: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks HEALTH CARE IN BRITAIN: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. PHOBIAS: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. THE FIVE SENSES: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. PLASTIC SURGERY: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. HOW HEALTHY AND FIT ARE YOU?: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. SPORTS AND GAMES: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. SPORTS COMMENTARIES: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. A ROWING LEGEND: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. THE

MARATHON : Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. FOOD: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. PRISON RESTAURANTS: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. VEGETARIAN: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks. VEGAN: Sociocultural run-down Pre-listening task Vocabulary Listening tasks Comprehension test Post listening tasks.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления; композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи; различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения; речевые и прагматические клише для осуществления фатического общения; выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контрапардумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, обеспокоенности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления; и грамматические конструкции, обслуживающие изучаемые темы.

**Уметь:** использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала; диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и лингвострановедческого материала; стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то; понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту; осуществлять самостоятельный поиск информации; аудировать аутентичный текст в рамках предлагаемого курса

**Владеть:** коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Этнопедагогика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.1

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление с этнопедагогическими традициями народов РФ; формирование умений учитывать в практической деятельности лучшие этнопедагогические традиции народов РФ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** История становления этнопедагогики. Элементы этнопедагогики в трудах педагогов прошлого. Этнопедагогика как наука: объект, предмет, основные понятия, цели, задачи, принципы, функции и проблемы этнопедагогики. Этнопедагогика как междисциплинарная дисциплина в системе педагогических наук и ее функции. Исследовательские методы в этнопедагогике. Этнос как природный объект и специфическая форма существования человека. Этнос как социокультурная реальность. Этническая психология и её структура. Формирование этнической и гражданской идентичности в этнопедагогике. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Детство, отрочество и юность в педагогике разных народов. Ребенок как объект педагогических усилий взрослых. Основные педагогические понятия этнопедагогики. Возраст, возрастной символизм, возрастные категории и жизненный путь индивида в этнопедагогике. Родительство, материнство и отцовство в этнопедагогике. Смена поколений и преемственность этнопедагогической культуры. Идеи гуманизма — основа воспитания в этнопедагогике. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Народный идеал в системе нравственных ценностей. Воспитательные идеалы и традиции языческих сообществ, христианских народов, мусульман, буддистов. Личности- символы, события- символы, идеи- символы. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Роль этнопедагогики в достижении современных целей воспитания гражданина Российской Федерации. Основные факторы этнического воспитания: природа, семья, быт, общение, этикет, фольклор, игра и игрушки, труд, религия, искусство, традиции, детская среда, пример-идеал. Природа как фактор и средство воспитания. Семья, быт, общение, этикет, фольклор, материнский фольклор, искусство и их роль в воспитании — ослабление напряжения; когнитивное обучение посредством фольклорной игры (информация о нормах межполового общения, о способах неверbalного общения и т.п.); приобретение социальных навыков в процессе творческого воссоздания формул игр, танцев, фрагментов обрядов; усвоение и репетиции новых форм поведения. Детская и подростковая среда как условия воспитания. Труд, искусство как факторы и средства воспитания. Религия как источник народной этики и как фактор воспитания. Методы и формы этнопедагогического воспитания (праздники, обряды, ритуалы, обычаи). Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике. Полиэтничность среды — возможности и риски. Глобализация — возможности и риски. Национальная школа. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты современного образования. Концепция компонентного подхода в образовании. Влияние этнопедагогической составляющих на эффективность воспитательной работы. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений — основа формирования самосознания личности. Организация воспитания и социализации обучающихся на этнопедагогических традициях. Формирование этнопедагогической компетентности современного учителя.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** требования нормативных документов МОН РФ о сохранении и развитии лучших национально – культурных традиций народов РФ в условиях многонационального государства; общие и специфические аспекты самобытных понятий, идей, идеалов, целей, задач, принципов, методов и средств воспитания детей народов РФ и их роль в сохранении и развитии этносов в условиях поликультурной среды и глобализационных процессов; - теоретические и эмпирические методы разработки и реализации проектов по внедрению вариативного (этнопедагогического) компонента содержания образования в современный педагогический процесс с учетом социально – педагогических условий; - современные этнопедагогические проблемы, теоретические и эмпирические методы

разработки и реализации проектов по внедрению вариативного (этнопедагогического) компонента содержания образования в современный педагогический процесс с учетом социально – педагогических условий.

**Уметь:** использовать этнопедагогические традиции обучения и воспитания личности обучающихся в соответствии с требованиями современных нормативно – правовых документов МОН РФ с учетом сложившейся социокультурной ситуации, с потребностями образовательных организаций; разрабатывать и реализовывать проект по внедрению вариативного (этнопедагогического) компонента содержания образования в современный педагогический процесс; целенаправленно анализировать и оценивать этнопедагогические проблемы с точки зрения образовательных целей, интересов и отношений этнических сообществ.

**Владеть:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современные технологии в филологическом образовании**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.2

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить знакомство будущих специалистов с современными технологиями образования младших школьников в области родного языка при организации ими будущей профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в дисциплину. Технологический подход в филологическом образовании. Образовательный процесс: глобальные тенденции. Системно-деятельностный подход в обучении языку Традиционное и инновационное в обучения языку. Типология инновационных подходов в обучении языку: технологичность подходов. Модель обучения языку. Виды современных технологий филологического образования. Развивающие технологии: Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Традиционное обучения языку: изменения в подходах в связи с внедрением нового ФГОС. Технология формирования функционально- грамотной языковой личности. Технологии речевого развития младших школьников. Технологии формирования умственных действий. Альтернативные программы и учебники языкового образования младших школьников. Поисковые модели обучения языку и литературе: ИКТ-технологии. Требования к учебному процессу в русле реализации поисковых моделей обучения. Учебные проблемы как реализация проблемного обучения. Диалоговый характер обучения языку. Организация обучения на основе блоков и циклов. Формирование УУД в условиях внедрения разных технологий филологического образования. Понятие УУД. Виды УУД: суть. Содержание работы по формированию видов УУД. УУД и содержание программ языкового образования. Проектирование способов формирования учебных действий: формы, механизмы реализации. 1. Методика целеобразования как исходный пункт реализации УУД. Организация обучения как систематического исследования: формирование понятий, формирование способов действий на основе понятий. Технологии на уроке: обобщенная структура алгоритма функционирования, управления, анализа эффективности ОП в условиях формирования УУД. Мониторинг учебно-предметных компетенций по языку и литературе. Проблема оценки образовательных результатов по языку с позиции компетентностного подхода. Ключевые компетенции и их мониторинг. Таксономия целей и представления результативности в когнитивной и аффективной сферах по К. Блуму. Оценка качества ключевых компетенций по языку: виды и содержание контроля и разработка заданий.

Технологии филологического образования во внеурочное время. Обучение как игра: имитационно-моделирующие игры. Обучение как дискуссия, кейс-метод в реализации направлений внеурочной деятельности по языку, метод проектов во внеурочной деятельности по языку. Формирование научно-исследовательских процедур, развитие нового проблемного видения организации внеурочной деятельности по языку. Здоровьесберегающие технологии в языковом образовании

**Планируемые результаты:**

**Знать:** определение основных понятий; суть современных технологий языкового образования младших школьников; об алгоритмах планирования содержания в аспектах вводимой технологии; об основополагающем системно-деятельностном подходе организации образования; об изменении условий образования при внедрении определенных технологий.

**Уметь:** пользоваться основными понятиями при характеристике технологий; охарактеризовать принципы и отличительные особенности технологий образования в условиях их внедрения; представить содержательные аспекты разных направлений языкового образования согласно определенной технологии образования; разработать проекты (проспекты) форм организации учебной деятельности с использованием технологий; анализировать и осуществлять содержательную рефлексию по результатам внедрения технологий.

**Владеть:** алгоритмами планирования содержания в аспектах вводимой технологии; проектными умениями; аналитическими умениями.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Современный бурятский язык**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.1

**Цели освоения дисциплины:** передать студентам-филологам фундаментальные знания в области бурятской лексикологии; ознакомить их с достижениями российской школы монголоведения и с новейшими работами зарубежных монголоведов с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; привить студентам навыки самостоятельной лексикологической работы; ознакомить студентов с историей письменности бурят и с основными принципами и правилами письма современного бурятского языка.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Муноо уеын литература буряад хэлэн. Лексикэ ба лексикологи. Угэ лексикологииин шухала зүйл. Буряад хэлэн буряад арадай ундэпэн хэлэн. Дэлхэйн хэлэнууд, тэдэнэй булэнууд боложо хубаарилга. Монгол хэлэнууэй хугжэлтын 4 шатанууд. Монгол хэлэнуудэй элдэб сагаан толгойнууд (алфавидууд). Буряад литературна хэлэнэй хугжэлтын шатанууд: хуушан монгол хэлэн дээрэ ундэпэлжэ, хуушан буряад хэлэнэй бии бололго, лата бэшэгэй уе, сонгоол сартул нюотаг хэлэнэй литературна байпан уе, хори буряад хэлэндэ, кириллицэдэ оропон туухэ. Муноонэй буряад хэлэнэй байдал, тэрэнэй байгуулга, шэнжэлэлгэ. Лексикэ ба лексикологи тухай 2 ойлгосо. Ундэпэн гу, али жэнхэни буряадугэнууд. Бугэдэ алтайн булын хэлэнуудэй угэнууд, бугэдэ монгол булэгэй хэлэнуудэй угэнууд, буряад хэлэнэй угэнууд. Буряад хэлэнэй угэнууд. Уни заяанда ондоо хэлэнуудпээ буряад хэлэндэ оропон угэнууд, пая абтапан угэнууд. Хуушан монгол хэлэнэугэнууд. Абтапан угэнуудые анхан хэлээрнь болон темээрнь булэглэлгэ. Ород хэлэнпээ дамжака, Европын гурэнуудэй хэлэнпээ буряад хэлэндэ оропон угэнууд (грецизмууд, латинизмууд, галлицизмууд болон немец,

француз, ан гурэнууддэй хэлэнуудпээ абтапан угэнууд: энэдхэг (санскрит), тугэд, угэнууд хитад, араб, перси г.м. Алтайн хэлэнуудпээ абтапан угэнууд: туурэг, тунгус-манжа хэлэнууддэй угэнууд. Абтапан угэнууддэй буряад хэлэнэй нормодо дадалга: фонетическэ, лексическэ, морфологическая хубилалтанууд. Хуулбар угэнууд (калька), тэдэнэй янзанууд: жэгтэй угэнууд (экзотизмы). Хэрзэгы угэнд (варваризмы). Уласхоорондын лексикэ. Буряад хэлэнэй буридэлые хэрэглэлгын талаар булэглэлгэ. Буряад хэлэнэй буридэлые хэрэглэлгын талаар булэглэлгэ. Ниитэ хэрэглэлгын ба хизаарлан хэрэглэлгын лексикэ тухай ойлгосо. Ниитэ хэрэглэлгын лексикэ болбол бухы зондо ойлгосотой, оопэд хоорондоо харилсалгын угэнууд олоно. Хизаарлан хэрэглэлгын лексикин янзанууд: нютаг угэнууд (диалектиууд), ара угэнууд (жаргонизмууд), тусхай угэнууд (специальная лексика). Тусхай угэнууд, мэргэжэлтэнэй угэнууд, терминууд. Терминологическая лексикин шэнжэнууд: гун ухаанай, ниитэ зургаанай, медицинскэ, лингвистическэ, ботаническа, техническа, хд ажыхын, соёлой болон спортын г.м. терминуудтэй танилсалга. Тэдэниие хэлэлгэдээ эдэбхитэйгээр хэрэглэжэ пурахын арганууд. Жаргонно болон боро ярянай лексикэ. Арго, сленг тухай ойлгосо. Буряад хэлэнэй найруулга оорын онсо туухэтэй юм. Гурбан найруулгын угэнууд: дээдэ, дунда гу, али нейтральна, доодо. Бэшэмэл хэлэлгын лексикэ. Бэшэмэл хэлэлгэдэ ехэнхидээ элдэб найруулгын номой угэнууд ордог: зайраа удхатай угэнууд, эрдэм пуралсалай угэнууд болон терминууд, хэрэг канцелярида хэрэглэгдэдэг угэнууд, ниитэ хэрэглэлгын болон хэблэлэй угэнуу. Бэшэмэл хэлэлгын угэнуудтэ хуушаран угэнууд, жэгтэй болон хэрзэгы угэнууд оролсоно, юундэб гэхэдэ, тэдэ утхын шэнжэ маяг харуулжа шадана. Аман хэлэлгын лексикэ. Тус улэгэй лексикэдэ хун угэнууд болоно. Аман хэлэгын лексикэ хоёр булэг угэнууд болодог: литературна ярянай ба боро ярянай. Нэгэдэхи булэгтэ литературна нормо баримталан гу, али дутэрхы ярянай угэнууд, Харин боро ярянай хэлэн тэрэниие баримталдагай: угэнуудые хубилгажа, элдэб суффикснуудые нэмэжэ, ондоо болгодог, хэрзэгы болон хараалай, зарим зураглапа угэнууд ороно. Угэ – тэмдэг, угын лексическэ ба грамматическая удха. Бухы дээрээ угын лексическэ удхаараа илгардаг янзанууд: бээз даапан, тупалагша болон аянгалпа угэнууд (междомети); удхатай болон тулоолпэн угэнууд. Тусхайта болон юрын угэнууд. Лексикологииин онсо булэг ономастика: антропонимия, топонимия, этнонимия. Бодото болон зайраа угэнууд. Угын сэхэ ба шэлжэпэн удха. Угын сулоо болон холбоотой удха. Угын удхаа хубилалга. Фразеологи тухай ойлгосо. Фразеологи – тогтомол холбуулалнууд тухай пургаал. Фразеологическая тааралнуудай тулэбүүд. Буряад хэлэнэй тогтомол холбуулалнуудай баялиг. Фразеологизмуудай гол шэнжэнууд: нэгэ бухэли удхатай, олон зондо ойлгосотой, хубилдаггүй (нэгэ хэм соогоо байдаг. Буряад хэлэнэй фразеологизмуудые удхынъ холбоогой талаар хубаарилга. Нийлэпэн, нэгэдэпэн, зохилдопон, найруулпан фразеологизмууд. Буряад бэшэгэй тхэ, тэрэнэй хгжэлтын шатанууд. Буряад бэшэгэй дримэй принципд Буряад хэлэнэй графика. Муноо уеын буряад хэлэнэй орфографи. Юрэнхы дуримууд. Буряад хэлэн буряад арадай Ундэпэн хэлэн. Монгол хэлэнууддэй хугжэлтын 4 шатанууд. Буряад литературана хэлэн. Буряад литературана хэлэнэй хугжэлтын шатанууд. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дурим фонетическэ, морфологическая, туухэтэ принципууд дээрэ ундэпэлпэн байдаг. Бэшэгэй дуримдэ графикин дуургэдэг уургэ. Графикин хэрэгсэлнууд. Графикин эрилтэнууд, тэдэниие буряад хэлэнэй бэшэгтэ бэелуулэлгэ. Узэг болон абяануудай харилсалга. Хуушан монгол алфавит, тэрэнэй пайн, мую таланууд. Лата алфавит, тэрэнэй айн, мую таланууд. Кириллицэ Муноонэй литературана буряад хэлэнэй графикин дутуу дунданууд. Юрэнхы дуримууд.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

**Уметь:** использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и

представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.

**Владеть:** приемами осмыслиения базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История бурятского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.2

**Цели освоения дисциплины:** Дать общее представление об истории и развитии бурятского языка, о проблемах языкового функционирования и развития; ознакомить с изменениями в лексическом, фонетическом и грамматическом строе бурятского языка на разных этапах его развития; ознакомить с общей языковой ситуацией по бурятскому языку на современном этапе его развития. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности востоковеда-бурятоведа.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** История бурятского языка как научная дисциплина, его предмет и задачи. История бурятского языка как научная дисциплина, его предмет и задачи. Из истории бурятского языка. Происхождение бурятского языка. Периодизация истории бурятского языка. Письменные памятники. Древний период в истории бурятского языка. Характерные особенности функционирования языка в древнем периоде. Старомонгольский этап развития бурятского языка. Особенности функционирования языка в 12-17 вв. Старомонгольский период в развитии бурятского языка: 18-20 вв. Особенности языковых реформ 1 половины 20 в. Период латинизации. Основные предпосылки языковой реформы 1939 г. Особенности языковой политики 1960-1980-х гг. Лингвистические конференции 1960-х гг. как фактор развития бурятской орфографии, лексикографии. Современное состояние бурятского языка: проблемы и перспективы развития. Реформы 1990-х гг. Функционирование и развитие бурятского языка (20-21 вв.)

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные теоретические закономерности развития языка, основные этапы в развитии бурятского языка, особенности языковой ситуации в различный период функционирования бурятского языка.

**Уметь:** охарактеризовать основные этапы функционирования и развития бурятского языка, описывать особенности функционирования языка в различный период.

**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском языке, методами работы с информацией о развитии и функционировании бурятского языка для дальнейшего изучения и анализа.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Мифология монголоязычных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9.1

**Цели освоения дисциплины:** получить общее представление об истории, теории и поэтике мифа; сформировать ценностное отношение к изучению монголоязычных

ранодовского мифа, практические навыки филологического анализа мифологических фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности в области мифологии; формирование у студентов представления об основах мифологии, о ее взаимосвязи с наукой и искусством, историей, философией и религией, с психологией человека и педагогикой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряд домог үгэ ба домог үгэ шудалал тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ угэхын/абахын гол асуудалнууд: Домог үгэ, аман зохёол болон уран зохёол, тэдэнэй дундахи заншалта нэгэдэл, холбоо, илгаа. Домог үгэ шудалал, тэрэнэй шажан, эрдэм, урлал г.м. һалбаринуудтай заншалта холбоо, харилсаа. Буряд арадай домог үгын ба домог үгэ шудалалай хүгжэлтын түүхэ ба мүнөө үеын хубилалта. Бурядуудай анхан үеын обог угсаатануудай һүзэг мүргэлнүүдэй гол тухэлнүүд тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ угэхын/абахын гол асуудалнууд: 1.Бурядуудай анхан үеын домог үгын оршолон. Галаб ба гал тама болон үнан тама. 2.Амин оршолон (анимизм) тухай үзэл, тэрэнэй түяхын ба мүнөөнэй байдал. һүлдэ тэмдэг (тотемизм) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Онгон шүтөөн (фетишизм) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Эди шэди (магия) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Нютагай, угай ба удам зоной тахилнууд (культы), тэдэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Сэбэр сээр (табу) ба бузарай хорюул (запрет), тэдэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Анхан үеын обог угсаатануудай һүзэг мүргэлнүүдэй гол шүтөөнүүд. Бөө мүргэлэй домог үгэнүүд, тэдэнэй гол илгаанууд. Бөө мүргэлэй домог үгэнүүдэй гол үйлэдэгшэ нюурнууд, аянганууд ба үйлэнүүд. Ламын шажантанай домог үгэнүүд, тэдэнэй гол илгаанууд. Ламын шажантанай домог үгэнүүдэй үйлэдэгшэ нюурнууд, гол аянганууд ба үйлэнүүд. Буряд арадай домог үгэнүүдэй мүнөө үеын байдал. Буряд арадай домог үгэ шудалал мүнөө үеын нийгэмэй хүгжэлтын оршолондо. Нимнаканы-мифы. Миф, его природа, сущность. Особенности мифа по отношению к легенде, преданию, сказке. Связь между ними. Мифологическое пространства и мифологическое время. Ранние мифы. Мифы позднего периода. Мифологическое сознание в мифах-нимнаканах. Логика мифа в структуре нимнакана. Мифы дошаманского и шаманского периодов. Их отличительные черты. Мифологическая модель мира. Мифы о сотворении мира и человека. Модель мира в мифологии. Мировое древо. Числовая и цветовая модели мира. Дуализм мифологии.5. Основные версии сотворении мира в мифах. Основные версии происхождения людей. Виды мифов. Мифы первотворения. Космогонические и антропогонические мифы, их особенности и взаимосвязь. Солярные, лунарные и астральные мифы. Эсхатологические мифы эвенков. Этиологические мифы. Тотемические мифы. Теогонические мифы Мифы об огне. Хтотономические существа в эвенкийских мифах. Календарные мифы.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основы теории и истории архаичной, классической и современной мифологии как самостоятельной научной дисциплины; общие закономерности эволюции и функционирования мифологии как «многомерного» социокультурного явления, особой формы национального сознания и мировоззрения; монголоязычных ранодовскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа; эвенкийскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о мифологии; анализировать мифологию монголоязычных народов в её историческом развитии и современном состоянии (как культуру прошлого, настоящего и будущего),

используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т. интепретировать различные мифологические текстовые феномены в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области мифологии; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов монголоязычных народовской мифологии, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как мифологии в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практическая генеалогия монголоязычных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9.2

**Цели освоения дисциплины:** получить общее представление об истории и современном состоянии этногенеалогических знаний; сформировать ценностное отношение к изучению этнической генеалогии, практические навыки научного анализа генеалогических фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности в области генеалогии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Монгол хэлэтэ арадуудай үндэхэ янанай уг гарбал шудалалай түүхэ ба мүнөө үеын байдал (Этногенеалогическая история и современность монголоязычных народов). Монгол хэлэтэ арадуудай уг гарбал ба уг гарбал шудалал тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Монгол хэлэтэнэй уг гарбалай түүхэ ба оршон байдал. 2. Буряад арадай үндэхэ янанай бүрилдэл түүхын ба мүнөө үеын оршон байдалда. 3. Буряадуудай түрэл байлга ба үндэхэ янанай уг гарбал шудалал мэдэхын эрдэм ухаанай бүхэли нэгэдэл. Янан түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по кости: традиция и современность). Буряадуудай янан түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Янан түрэл байлгын сэхэ шугамай эмхи журам. 2. Янан түрэл байлгын хажуу шугамуудай эмхи журам. 3. Эсэгын талаар түрэл байлгын нэрэ томьёонуудай эмхи журам. Мяхан түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по плоти: традиция и современность). Буряадуудай мяхан түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Мяхан түрэл байлгын сэхэ шугамай эмхи журам. 2. Мяхан түрэл байлгын хажуу шугамуудай эмхи журам. 3. Эхын талаар түрэл байлгын нэрэ томьёонуудай эмхи журам. Худа урагай түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по браку: традиция и современность). Буряадуудай худа урагай түрэл байлга тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Хадамлалгаар түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. 2. Гэрлэлгээр түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. 3. Хадамда гаралгаар түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. Аhamag түрэл байлга: заншалта ба мунөө үеын байдал (Искусственное родство: традиция и современность). Буряадуудай ahamag түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Ahamag түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. Үндэхэ янанай уг гарбал шудалал мүнөө

үеын хүмүүнлиг ухаанай мэдэсэнүүдэй оршон байдалда (Этническая генеалогия в контексте современных гуманитарных знаний).

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные закономерности формирования новых научных дисциплин на современном этапе развития науки на примере складывания этнической генеалогии; генеалогическую культуру в её наиболее существенных явлениях и закономерностях как универсальную междисциплинарную координату, обладающей многомерной и многофакторной природой; монголоязычных ранодовскую этногенеалогическую науку и практику в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую этногенеалогическую информацию; концептуализировать генеалогию как социальный феномен в её историческом развитии и современном состоянии (как культуру прошлого, настоящего и будущего), используя систему основных генеалогических понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т. анализировать различные устные и письменные генеалогические текстовые феномены в контексте современных гуманитарных концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными (теоретическими) знаниями поиска и постановки актуальных научных проблем в области современной этногенеалогии; технологическими (практическими) способностями разработки и решения конкретных вопросов монголоязычных ранодовской генеалогии, умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как генеалогии в целом, так и её фактов и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Фольклор монголоязычных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.1

**Цели освоения дисциплины:** сформировать понятийный аппарат, научиться применять его на практике; создать ряд умений частично-поисковой познавательной деятельности; осознать проблему, делать выводы и обобщения, учитывая последние достижения фольклористики монголоязычных народов; научить видеть национальные особенности устного поэтического творчества монголоязычных народов; воспитывать любовь к фольклору монголоязычных народов; усвоение студентами основных правил записи и последующая расшифровка записанных текстов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряад, хальмаг, монгол аман зохёолой удха ба шанар. Буряад, хальмаг, монгол арадуудай аман зохёол гү, али фольклорой хүгжээн түүхэ. Буряад, хальмаг, монгол арадуудай аман зохёолой гурбан бүлэгтэ хубааралга. Бэшэг зохёолнуудай найруулалга. Зохёолнуудай хоер янза болонон түүхээнэ. Буряад, хальмаг, монгол аман зохёолнууд соо эртэ урда сагай зохёолшодой болон дамжуулан тараагшадай ажабайдалые, нанал бодолье харуулалга. Буряад, хальмаг, монгол арадуудай аман зохёолой онсо шэнжэнүүдэйн. Таабаринууд тухай, таабаринууд соо олон янзын

юумэ тэмдэглэлгэ.(байгаалиин үзэгдэлнүүд, хүн, тэрэнэй хубинууд, амитад, гэр баан, тэдэнэй хэрэгсэлнүүд, мал болон таряан ажал, тэрээндэ хабаатай зэмсэгүүд, нуралсалай зэмсэгүүд г.м.). Урданай ба мүнөөнэй таабаринуудай илгарал. Оньхон үгэнүүд тухай, удхаараа илгарал. Хошоо үгэнүүд. Хошоо үгэнүүдэй удхаараа, зорилгоороо ба байгуулгаараа илгарал. Ёгто үгэнүүд. Бодото байдалда болоён, байнан, үзэгдэхэн юумэн, үйлэ, үзэгдэл тэмдэглэлгэ. Шог үгэнүүд. Бодото байдалда үзэгдэхэн ушараар дашарамдуулан олон янзаар хэрэглэлгэ. Жороо үгэнүүд. Орёо үгүүлбэритэй бага хэмжээнэй аман зохёолой удха. Дуунууд. Дуунуудай удхаараа зоной ажабайдал олон талааань харуулалга (ажалай дуунууд, найр нааданай дуунууд, инаглалай дуунууд, ёхорой дуунууд, басагадай дуунууд, түрын дуунууд, хуримай дуунууд, басаганай мордолгын дуун, эхэ эсэгэ тухай дуунууд г.м.) Дурдалганууд. Удхаараа хүнэй хөөрөөень ажабайдалда, нютаг, орон, дэлхэйн байдалда болоён юумэ, үйлэ, хэрэг, үзэгдэл тухай харуулалга. Дамжаг үгэнүүд. Удхаараа арадай түүхын хэрэгүүд, тэдээндэ хабаадан суга хүнүүдэй ажаябуулга тухай дамжуулжанье харуулалга. Магтаалнууд. Магтаалнуудай удхаараа бүлэгүүдтэ хубааралга: 1. Шажан мургэл, дасан дуганд; 2. Эхэ эсэгэдээ; 3. Барилдааша бүхэшүүл, суга мэргэшүүл, хурдан хүлэгүүдтэ; 4. Галл гуламтада зорюулагдалга г.м. Үреэлнүүд. Арад зондо, хүндэ хайн хайханье, хайн сэдыхэлье хүсэхэн, дамжуулжан шүлэглэмэл найруулга. Хараалнууд. Удхаараа хүндэ муугаар хандажа, харатан дайсанье доромжолжон, буруушааан, үзэн ядаан шүлэглэмэл зохёолой удха. Онтохонууд. Удхаараа хүнэй гү, али амитанай ажабайдалда болоён ямар нэгэн ушар тухай найруулагдан, тухэлөөрөө ехэнхидээ хөхрэхэн удхатай зохёол. Онтохонууд дотор мифологическа гү, али шэдитэ зүйлнүүд оролсонон тухай. Онтохонуудай гурбан янза болон хубаарилга: 1. амитад тухай онтохонууд; 2. шэдитэ онтохонууд; 3. ажануудалай онтохонууд.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** цели, задачи, предмет курса фольклора монголоязычных народов; этапы изучения и сортирования фольклора; жанровый состав устного народного творчества; - Репертуар носителей и создателей народных произведений; принципы фольклорного анализа; - Творческую лабораторию сказителей и певцов; основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства, типологического изучения фольклора монголоязычных народов.

**Уметь:** аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики; реферировать и аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов монголоязычных народов.

**Владеть:** навыками работы по изучению истории фольклора монголоязычных народов; навыками работы о жанровом разнообразии устного народного творчества; ориентироваться в специальной научной литературе.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Традиционная культура монголоязычных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов стройной научной системы необходимых знаний о традиционной культуре монголоязычных народов;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Материальная культура монголоязычных народов. Введение. Объект и предмет курса. Дефиниции понятия «культура» в этнологической и культурологической науке. Материальная и духовная культура.

Традиционное хозяйство. Скотоводство (сенокошение). Земледелие. Собирательство. Охота. Быт. Поселение, жилище (типы жилища, интерьер жилища). Костюм монголоязычных народов (мужская одежда, женская одежда, головной убор, обувь). Украшения. Ремесла. Орнамент. Декоративная отделка вещей из мягких материалов. Резьба по дереву. Роспись. Художественная обработка металлов. Художественные изделия. Пища. Повседневная пища (блюда из молока, блюда из растений, блюда из баранины, блюда из говядины, блюда из конины, блюда из дичи, блюда из рыбы, чай и изделия из муки). Ритуально-праздничные блюда. Фольклор. Песни. Игры (домашние игры, подвижные игры). Ёхор. Эпос «Гэсэр». Сказки. Праздники. Дацанские календарные праздники. Традиционные общественные праздники (Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо). Обрядовые праздники. Тайлаганы. Религия. Буддизм. Ламаизм (Иволгинский дацан и другие). Шаманизм. Семья. Свадебные обряды (оро заналга). Родильные обряды. Воспитание ребенка. Спорт монголоязычных народов.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** этнокультурный ареал монголоязычных народов; специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; прагматику обрядово-ритуальной практики в духовной культуре монгольских народов; специфику общественного и семейного уклада монголоязычных народов;

**Уметь:** правильно и обоснованно использовать основные этнографические термины и понятия; правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монголоязычных народов; рассматривать этногенез и культурогенез диахронно, как сложные многокомпонентные процессы; сопоставлять факты родной культуры с фактами культуры других известных народов; самостоятельно находить литературу по данному курсу; собирать полевой материал по традиционной культуре и использовать его в учебном процессе и в науке.

**Владеть:** навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические термины и понятия; навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монголоязычных народов; исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области традиционной культуры;.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

## **Б2. ПРАКТИКИ**

### **Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(языковая)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.2.У.1

**Цели освоения дисциплины:** углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученные в результате освоения курса «Коммуникативный практикум по монгольскому языку», с целью применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по работе с носителями языка; Составление плана прохождения практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. Сбор, обобщение и систематизация языкового материала, необходимого для выполнения индивидуального задания. Разработка и реализация речевых ситуаций на изучаемом языке. Составление картотеки лексических единиц, отражающих разговорный стиль современного монгольского языка. Заключительный этап. Подготовка и написание эссе-размышления «Алс холын аян замд», «Улаанбаатар хотын гудамжаар явахад». Первичная обработка и анализ материала в соответствии с индивидуальным заданием. Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** наиболее общие особенности речевого общения на монгольском языке; социальные факторы использования языка (правила вежливости, нормы социального поведения, табу и др.); особенности невербальных средств общения в изучаемом языке

**Уметь:** правильно определять культурную коннотацию высказываний собеседника; выбирать адекватную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т.п. с учетом ситуации общения (официальная / неофициальная) и особенностей собеседника (социальный статус, возраст, пол, степень знакомства и др.); умение поддерживать обратную связь в процессе общения с целью оценки его успешности / неуспешности и, в случае необходимости, переключаться на другую стратегию поведения

**Владеть:** нормами неречевого поведения (адекватное понимание национальной специфики жестов, мимики, телодвижений; правильный выбор дистанции для общения и др.); навыками написания эссе.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет с оценкой во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
(научно-исследовательская)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.2.У.2.

**Цели освоения дисциплины:** получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; инструктаж по сбору литературного материала в соответствии с целями и задачами практики; составление плана прохождения практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. Сбор, обобщение и систематизация литературного материала, необходимого для выполнения индивидуального задания. Первичная обработка и анализ литературного материала в соответствии с индивидуальным заданием. Заключительный этап. Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** литературные особенности исследуемых текстов на бурятском и монгольском языках;

**Уметь:** выявлять языковую, стилистическую, жанровую специфику в исследуемых текстах и соотносить с фактами литературного языка;

**Владеть:** методикой сбора и первичной обработки диалектного материала.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 4 семестре.

## **Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Практика по получению профессиональных умений**

### **и опыта профессиональной деятельности**

**(педагогическая)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.2.П.1

**Цели освоения дисциплины:** предоставить возможность студенту бакалавриата ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в школе и реализовать сформированные профессиональные компетенции, проявить рефлексивный характер учебно-профессиональной деятельности, самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общим планом и требованием педагогической практики; с учебно-воспитательным процессом; с особенностями организации внеклассной работы. Изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, четверть, психологической службы. Изучение материалов УМК по языку, тематических и поурочных планов учителя ИЯ, материалов кабинета ИЯ. Наблюдение уроков учителей ИЯ, групповой анализ с позиций теории и методики обучения ИЯ. Наблюдение уроков в классе, где предстоит вести практику. Наблюдение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем. Составление плана серии уроков по теме. Составление поурочных планов уроков. Составление плана внеклассного мероприятия по предмету. Проведение уроков Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. Посещение уроков (по плану группового руководителя). Педагогические наблюдения, опросы, исследования по теме выпускной работы

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основы методики преподавания иностранных языков и культур; стандарт, по которому осуществляется обучение

**Уметь:** делать методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения учащимися; осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе; наблюдать учебно-воспитательный процесс на уроке, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте; делать научно-методическое обоснование задач урока, содержания познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов, средств и форм обучения; анализировать уроки учителей и студентов-практикантов с точки зрения методического содержания, логики урока и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя; формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения; составлять планы уроков; определять типы и виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, предназначенных для формирования и совершенствования навыков, развития речевых умений; уместно и целесообразно планировать использование средств языковой наглядности и различных опор при формировании и совершенствовании навыков; планировать методически целесообразное использование средств неязыковой наглядности и ТСО на уроках и внеклассной работе по языку; организовывать познавательную деятельность учащихся для реализации поставленных задач урока и внеклассных мероприятий по языку; разрабатывать и изготавливать дидактический материал (схемы, дидактические таблицы, ЛСС, ФСТ, ФМД и т.п.); составлять тесты, контрольные работы, диктанты; проектировать и изготавливать пособия и стенды для оформления кабинета иностранного языка;

**Владеть:** опытом профессиональной деятельности учителя иностранного языка, опытом профессиональной рефлексии.

**Трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Преддипломная практика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.2.П.2.

**Цели освоения дисциплины:** получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Подготовительный

этап.

Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по организации практики и по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана прохождения практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Экспериментальный этап. Выполнение запланированных индивидуальных и групповых заданий. Сбор материала по теме ВКР. использование различных, в том числе информационных технологий для обработки собранного материала. Заключительный этап. Подготовка к предзащите ВКР Написание и подготовка ВКР к предзащите. Оформление и подготовка текста ВКР к предзащите.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; основные принципы научно-исследовательской деятельности; приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; жанры представления научной информации;

**Уметь:** применять теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности; делать аргументированные умозаключения и выводы; готовить библиографии по темам дисциплины;

**Владеть:** навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; приемами библиографического описания; навыками представления материалов собственных исследований.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

## **Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Государственная итоговая аттестация**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б3 Государственная итоговая аттестация.

**Цели освоения дисциплины:** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы бакалавриата, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы подготовки бакалавра.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты, саму процедуру защиты ВКР, а также подготовку и сдачу государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает в себя: 1) государственный экзамен по дисциплине «Современный монгольский язык»; 2) защиту выпускной квалификационной работы

Цель государственного экзамена: проверка (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформированности компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

Цель выпускной квалификационной работы: установление соответствия уровня подготовки выпускников, сформированных у них общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков по избранному направлению подготовки; развитие навыков ведения самостоятельной работы, связанной с отбором и анализом необходимых для бакалаврской работы материалов, овладение разными методиками исследования, проведения расчетов, анализа и т.д.; проявление умений выбирать оптимальные решения в различных ситуациях; апробация своих профессиональных качеств и освоений соответствующих компетенций.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.