Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по направлению подготовки

45.04.01 Филология

«Русский язык как иностранный»

Улан-Удэ, 2026

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Время, отведенное на тестирование 45 минут.

Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений следующих учебных дисциплин: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Вопросы по курсу «Современный русский язык».

1. Языкознание как наука. Его связь с другими науками.
2. Современный русский литературный язык. Русский язык в современном мире.
3. Членение литературного языка и стили.
4. Нормы современного русского литературного языка.
5. Фонетика. Звуковая сторона языка. Основное свойство фонетических единиц.
6. Артикуляционная классификация гласных.
7. Артикуляционная классификация согласных.
8. Орфоэпия. Произношение гласных. Произношение согласных.
9. Теория письма. Графика.
10. Теория письма. Орфография.
11. Лексикология. Лексическая семантика. Лексическое значение слова.
12. Лексические категории.
13. Фразеология. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов.
14. Словообразование. Способы словообразования.
15. Морфология. Учение о частях речи.
16. Самостоятельные части речи.
17. Служебные части речи.
18. Синтаксис. Синтаксические связи.
19. Организация простого предложения (формальная, коммуникативная, смысловая).
20. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.

Вопросы по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного».

1. Язык и культура. Роль сопоставления языков и культур.

2. Русский язык как иностранный. Специфика предмета.
3. Связь РКИ с базисными науками (лингвистика, психология, общая педагогика, философия, психолингвистика и др.).
4. Особенности преподавания русского языка как неродного, русского языка как иностранного.
5. Актуальные проблемы современной методики преподавания РКИ.
6. Основные положения методики преподавания РКИ.
7. Уровни и этапы обучения РКИ.
8. Урок как основной компонент учебного процесса.Т ребования к уроку русского языка в иностранной аудитории.
9. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному (фонетический, лексический, грамматический).
10. Трудные случаи русской грамматики для иностранцев.
11. Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ.
12. Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.
13. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному.
14. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.
15. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Современный русский язык

Фонетика

1. В каком случае при характеристике звука допущена ошибка?
   а) [ж] – согл., зв., тв.;
   б) [с] – согл., гл., тв.;
   в) [щ] – согл., зв., мягк.;
   г) [ф] – согл., гл., тв.

2. Сколько букв о и звуков [о] в предложении*Звонят все колокола*:
   а) 3 буквы *О* и 4 звука [*о*];
   б) 4 буквы *О*, 1 звук [*о*];
   в) 4 буквы *О*, ни одного звука [*о*];
   г) 5 букв *О*, 4 звука [*о*].

Лексика

1. Каково лексическое значение слова ЗАГЛАВНЫЙ?

1) главный, основной, наиболее существенный;
2) относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3) возглавляющий кого- или что-либо;
4) находящийся в центре, в середине чего-либо.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «*человек, занимающийся покупкой и продажей подержанных и старинных книг, печатных изданий*»?
1) библиофил;
2) филателист;
3) букинист;
4) дантист.

Словообразование

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) зачеркнув;
2) возвращение;
3) полосатый;
4) отрезанный.

2. Назовите способ образования слова ВЫНУЖДАТЬ:

а) приставочный;
б) суффиксальный;
в) приставочно-суффиксальный;
г) бес суффиксный.

Морфология

1. К какой части речи относятся выделенные слова:

а) Дама с собачкой съезжает *перед* обедом _____
б) Позвоните в *справочную* или еще куда _____
в) И *что за* тревоги такие? _____
г) Это не та дорога, *что* ведет к вершине _____
д) *И поверьте*, бедолага – самое точное слово _____

2. *Значение* какого времени выражают глаголы (не всегда оно совпадает с *формой* его выражения):

а) Уж *тает* снег, *бегут* ручьи, в окно повеяло весною (А. Плещеев).
_____

б) Вертит очками так и сяк. То к темю их *прижмет*, то их на хвост *нанижет*, то их *понюхает*, то их *полижет*.... Очки не действуют никак! (И. Крылов). _____

в) В зимний вечер, бывало, лучину *зажжет* и *прядет* себе.... (И. Никитин) _____

Соотнесите ответ:

1) настоящее время;
2) наст.время в значении будущего времени;
3) наст.время в значении прошедшего;
4) прошедшее время;
5) прошедшее время в значении будущего;
6) будущее время;
7) будущее время в значении настоящего;
8) будущее в значении прошедшего.

Синтаксис

1. Установите соответствие между компонентами двух списков:

А) Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви.
Б) Эту песенку любили, с этой песней в бой ходили.
В) Все кругом затрещало, заскрипело, зашуршало.
Г) Начало осени.

1) двусоставное предложение;
2) односоставное неопределенно-личное предложение;
3) односоставное безличное предложение;
4) односоставное номинативное предложение;
5) односоставное определенно-личное предложение.

2. Укажите сложное предложение:

1) Бабы зашумели все сразу, в один голос, не давая Давыдову и слова молвить. (М. Шолохов)
2) Я тот, кого никто не любит. (М. Лермонтов)
3)Далекий ропот моря, долетавший в чащу этих лесов, придавал им таинственность. (К. Паустовский)

II. Русский язык как иностранный

1. Соотнесите информацию.

1. Методика как учебная дисциплина
2. Методика как научная дисциплина
3. Методика как практическая дисциплина

А) дает представление о совокупности форм и приемов работы преподавателя;
Б) изучает цели, содержание, средства, методы, способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения;
В) обеспечивает теоретическую и практическую подготовку будущих преподавателей языка.

2. Этап обучения иностранному языку – это:

а) основное требование к содержанию, методам и средствам обучения;

б) относительно завершённый цикл учебного процесса, который характеризуется спецификой условий обучения;
в) тип языковой подготовки в зависимости от особенностей учебного процесса и потребностей учащихся.

3. Межкультурная коммуникация представляет собой:

а) совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам;
б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
в) процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.
4. Языковой компонент в обучении русскому языку как иностранному предполагает:

а) формирование на основе приобретенных знаний речевых навыков и умений;
б) усвоение определенного объема языкового материала (фонетического, лексического, грамматического);
в) знание правил оперирования речевым материалом.

5. Какой вид речевой деятельности относят к продуктивным?

а) письмо;
б) чтение;
в) аудирование.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Основы языкознания

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для филол. спец. вузов. Под ред. В. А. Виноградова. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 536 с.
2. Введение в языковедение: хрестоматия Сост. А. В. Блинов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2001. —340 с.
3. Камчатнов А. М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб.пособие. — М.: Флинта, 2001. — 229 с.
4. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб.пособие для пед. вузов. — М.: Высш. шк., 2002. —288 с.
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для филол. спец. пед. вузов. — М.: Аспект Пресс, 2003. —536 с.
6. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для вузов по спец. "Филология". — М.: Академия, 2006. —301 с.
7. Головин Б.Н. Введение в языкознание: учеб.пособие для филол. спец. вузов. — М.: КомКнига, 2007. — 228 с.
8. Заскока С.А. Введение в языкознание: конспект лекций. — М.: Приор-издат, 2005. — 249 с.

Фонетика

Основная литература

1. Русский язык: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/[Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. —М.: Академия , 2011. —780 с.

2. Современный русский язык. Фонетика. Практикум.—Учебное пос./Князев С.В., Моисеева Е.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —330 с.

3. Современный русский язык. Фонетика. Учебник/Князев С.В., Пожарицкая С.К.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —380 с.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык. В 3 т. Том 1. Фонетика.орфография. лексикология. Словообразование: Учебник и практикум/Колесникова С.М. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —306 с.

2. Фонетика современного русского языка/Гиржева Г.Н.. —Москва: ФЛИНТА, 2015.

3. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия/Малышева Е.Г.. — Москва: ФЛИНТА, 2014.

Лексикология. Фразеология

Основная литература

1. Современный русский литературный язык. Лексикология/Фоменко Ю.В.— Москва: ФЛИНТА, 2015. – 220 с.

2. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы/Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А.. — Москва: ФЛИНТА, 2014.

3. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях: учеб.-метод. пособие/МандриковаГ.М.,Кротова А.Г.. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —128 с.

4. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. Учебное пособие/Кузьмина Н. А.. —Москва: Флинта, 2011. —169 с.

5. Русский язык: Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник для студентов вузов по специальности "Педагогика и методика нач. образования"/под ред. Г. Г. Инфантовой. —М.: Академический проект , 2010. —226 с.

6. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография/Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. —Москва: Флинта, 2009. — 219 с.

7. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология"/Л. П. Крысин; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. —М.: Академия, 2007. —236 с.

8. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы : учебное пособие/Е. Ю. Булыгина, Т. А. Трипольская. —Москва: Флинта, 2014. —320 с.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030901.65 " Издательское дело и редактирование"/ Н. А. Кузьмина. — Москва: Флинта, 2011. —169 с.

2. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : лексикология, фонетика, морфология: учеб. пособие для фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов/Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. —М.: Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2009. —407 с.

3. Андреева С. В. Лексикология и фразеология русского языка: учеб. пособие для спец. "Педагогика и методика начального образования"/С. В. Андреева, Д. Л. Шагдарова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.ун-та, 2009. —84 с.

4. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - "Русский язык и литература"/Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. —Москва: Флинта, 2009. —219 с.

Словообразование

Основная литература

1. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов педагогических вузов по специальности "Русский язык и литература"]/Е. А. Земская. —Москва: Флинта, 2011. —323 с.

2. Деривация (в комментариях и упражнениях): учебное пособие для студентов направления 032700.62 Филология/Д. Ш. Харанутова; [отв. ред. Е. А. Бардамова; рец.Т. Ф. Долбеева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —74 с.

3. Морфемика (в комментариях и упражнениях): учебное пособие для студентов направления 032700.62 Филология/Д. Ш. Харанутова; [отв. ред. Е. А. Бардамова; рец.Т. Ф. Долбеева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —62 с.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: [учебник для филол. спец. вузов] / [В. А. Белошапкова [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. -М.: Альянс, 2011.

2. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология / Шацкая М.Ф.. —Москва: Флинта, 2013 г.

3. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / Малышева Е.Г.. —Москва: ФЛИНТА, 2014 г.

Морфология

Основная литература

1. Современный русский язык. В 3 Т. Том 2. Морфология: Учебник и практикум / Колесникова С.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —208 с.

2. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс/Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. -Москва: ФЛИНТА, 2014. 328 с.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Словообразование. Морфология/С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. —Москва: ФЛИНТА, 2014.

2. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие [для студентов-филологов 2 и 3 курсов стационара, 2, 3 и 4 курсов заочного обучения]/М. Ф. Шацкая. —Москва: Флинта, 2013. —152 с.

Современный русский язык. Активные процессы в современном русском языке

Основная литература

1. Современный русский язык : активные процессы на рубеже XX- XXI веков/[М. Я. Гловинская и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. —709 с.

2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для вузов по филол. напр. и спец./Н. С. Валгина. —М.: Логос, 2003. —300 с.

3. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для филол. спец. и напр. вузов/Н. С. Валгина. —М.: Логос, 2001. —302, [1] с.

4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению- Филологическое образование /сост. Л. Н. Чурилина. — Москва: Флинта, 2011.

5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие: /сост. Л. Н. Чурилина. — Москва: Флинта, 2011.

Дополнительная литература

1. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 035000 «Издательское дело» /Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. —Москва: Флинта, 2015. —254 с.

2. Актуальные проблемы гуманитарных исследований: материалы науч. сессии, посвящ. 60-летию со дня рождения д-ра филол. наук, проф. Людмилы Владимировны Шулуновой/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Центр стратег. востоковед. исслед., Регион. обществ. орг. "Байкальские ономасты"; [науч. ред. Е. В. Сундуева ; отв. ред. Г. С. Доржиева]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.госун-та, 2011. —242, [1] с.

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для вузов по напр. 540300 (050300) - Филологическое образование : [для

студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]/сост. Л. Н. Чурилина. — М.: Флинта, 2006. —410, [1] с.

4. Валгина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учеб. пособие для филол. спец. вузов/Н. С. Валгина. —М.: Высш. шк., 2004. —259 с.

5. Актуальные проблемы текста : лингвистическая теория и практика обучения: материалы междунар. науч.-практ. конф. посвящ. 85-летию проф. О. А. Нечаевой (г. Улан-Удэ, 23-24 апр. 2004 г.)/М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.госун-та, 2004. —213 с.

Синтаксис

Основная литература

1. Синтаксис русского языка: монография / В. В. Бабайцева. — Москва: Флинта, 2015. —576 с.

2. Современный русский язык: Учебник / отв. ред. П.А. Лекант. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. —493 с.

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – В 2 ч. – Ч.2: Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – Москва: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие / отв. ред. П.А. Лекант. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. —314 с.

2. Синтаксис русского языка / Шахматов А.А.. — Москва: ФЛИНТА, 2015.

3. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации: учебно-методическое пособие / Н. Д. Яцук ; науч. ред. С. Л. Орлова. — Москва: ФЛИНТА, 2015.

Литература по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного»:

Основная литература

1. Арутюнов А.Р., Костина И.С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. – М., 1992.

2. Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Фролкина А.В. и др. По-русски без ошибок. Пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. – М., 1995.

3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1981.

4. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. – М., 2003.

5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение и преподавание русского языка как иностранного. – М., 1990.

6. 8. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя и др. – М., 1985.

7. 9. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1993.

8. 10. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. – М., 2000.

9. 12. Капитонова Т.И. и др. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М., 2014 г.

10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб, 2005.

11. Китайгородская Г.А. Интенсивные методы обучения: Теория и практика. – М., 1992.

12. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL. – М., 2013.

13. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, Е.М., Костомаров и др. – М., 1990.

14. Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ/Н.К. Битехтина и др. – М., 2012.

15. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования. – М., 1998.

16. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.

17. Соосар Н. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб, 2004.

18. Уша Т.Ю. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в обучении РКИ. – СПБ, 2003.

19. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург, 1995.

20. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. – СПб, 2001.

2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.

3. Всеволодова М.В., Панков Ф.И. Функционально-коммуникативное описание русского языка в целях преподавания его иностранцам. – М., 1999.

4. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. – М., 1984.

5. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991.

6. 10. 1. Тер-Минасова С.Г. Сопоставительная лингвистика и проблемы преподавания иностранных языков. – М., 2000.

7. 12. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М., 2000.

8. 13. Харченкова Л.И. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. – СПб., 1994.

9. 14. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.,2001.

10. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М., 1994.