

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

«Менеджмент в образовании»

Улан-Удэ, 2026

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования и собеседования. Время, отведенное на тестирование – 45 минут. Время, отведенное на собеседование – 10 минут.

Максимальная сумма баллов – 100 (для тестирования – 75, для собеседования – 25).

Минимальный балл за тестирование для допуска к собеседованию – 40 баллов.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры – 65 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие темы:

Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

Система образования России. Образование как многоаспектный феномен. Законодательные и нормативно-правовые документы в области образования. Модернизация российского образования в современных условиях. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.

Обновление содержания образования школьников. Инновационный характер ФГОС общего образования второго поколения.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.

Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Что такое педагогика?

А) Педагогика – это система педагогического воздействия воспитателя на воспитанников с целью формирования определенных качеств личности.

Б) Педагогика – это наука, изучающая закономерности обучения и развития ребенка.

- В) Педагогика - наука, изучающая особую деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе.
- Г) Педагогика – это наука, занимающаяся изучением человеческой психики.

2. Что Вы понимаете под образованием?

- А) Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.
- Б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и государства.
- В) Область педагогики, рассматривающая закономерности обучения и воспитания.
- Г) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, ориентированные на достижение целей обучения, воспитания и развития.

3. Что Вы понимаете под обучением?

- А) Организация учебного труда обучаемых; формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.
- Б) Специально организованная познавательная деятельность учащихся.
- В) Процесс передачи социального опыта от одного поколения другому.
- Г) Процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем.

4. Что Вы понимаете под воспитанием (в узком педагогическом смысле)?

- А) Специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств личности, взглядов и убеждений.
- Б) Целенаправленное воздействие социальных институтов на человека с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений.
- В) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, ориентированные на достижение целей обучения, воспитания и развития.
- Г) Процесс формирования личности на основе освоения социального опыта, накопленного старшими поколениями.

5. В новом Законе об образовании Российской Федерации определено, что: (отметьте правильные утверждения)

- А) дошкольное образование является частью общего образования;
- Б) в рамках общего образования в старших классах обязательными будут только 6 предметов;
- В) заработная плата учителя должна быть не ниже, чем средняя зарплата в регионе;
- Г) для приема в детские сады и школы будут предложены вступительные испытания;
- Д) для абитуриентов отменят все льготы при зачислении в вузы.

6. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- А) Внедряются нововведения.
- Б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- В) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- Г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- Д) Все ответы правильные.

7. Назовите принципы государственной политики в области образования.

- А) Гуманистический характер образования.
- Б) Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- В) Общедоступность образования.
- Г) Гуманитаризация образования.
- Д) Комплексный подход к образованию.
- Е) Светский характер образования.
- Ж) Системность образования.
- З) Свобода и плюрализм в образовании.
- И) Обновление содержания образования.
- К) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

8. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры

- А) педагогические колледжи;
- Б) педагогические ВУЗы;
- В) ГОУ ДПО;
- Г) МОУ СОШ

9. Основным нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг является:

- А) государственный стандарт образования;
- Б) базисный учебный план;
- В) декларация прав ребенка;
- Г) концепция содержания непрерывного образования.

10. Компетенция – это ...

- а) Способность к обучению
- б) Способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях.
- в) Способность адаптироваться к среде
- г) Способность к осуществлению трудовой деятельности

11. Стратегия образования, в которой цели ставятся «от человека», который рассматривается не как средство, а как главная цель

образования, поэтому в качестве задач образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей?

- А) традиционной;
- Б) эволюционной;
- В) гуманистической;
- Г) гуманитарной.

12. Подберите к возрастному периоду соответствующую ведущую деятельность: юношеский возраст

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) эмоциональное общение со сверстниками
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) психическая жизнь

13. Выделите основной законодательный документ по вопросу содержания образования в школе:

- А) Закон об образовании РФ
- Б) Конституция РФ
- В) Госстандарт образования РФ
- Г) Конвенция о правах ребенка
- Д) Концепция развития среднего образования РФ

14. Выделите наиболее значимые качества успешного руководителя

- А) коммуникативные способности, умение ладить с людьми;
- Б) умение доминировать в группе, «продавать» свое решение;
- В) смелость, умение рисковать и брать на себя ответственность
- Г) обаятельность, умение нравиться всем членам коллектива

15. Как, по Вашему мнению, соотносятся обучение и развитие?

- А) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.
- Б) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- В) Развитие и обучение – процессы, протекающие параллельно, вне всякой связи друг с другом. Обучение не может ни ускорить, ни замедлить развитие. Развитие не ставит никаких границ обучению.
- Г) Обучение должно следовать за развитием. Оно должно приспособливаться к нему. Обучение не может опережать развитие.

16. Недостатком программированного обучения является...

- А) недостаточное развитие самостоятельности уч-ся;
- Б) недостаточное развитие творческого мышления уч-ся;
- В) отсутствие четких критериев контроля знаний;

17. Предположение, подтверждающееся опытной проверкой – это -

- А) эксперимент
- Б) научная гипотеза
- В) цель эксперимента
- Г) план эксперимента
- Д) научно-поставленный опыт

18. Норму эмоциональной жизни подростков составляет:

- А) Вспыльчивость
- Б) Непосредственность
- В) Неуверенность
- Г) Жизнерадостность

19. Как называется государственный документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждой учебной дисциплине, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

А) Учебный план. Б) Учебная программа. В) Учебник. Г) Учебный предмет.

20. Какое образование является в Российской Федерации обязательным?

- А) дошкольное
- Б) основное общее
- В) среднее профессиональное
- Г) высшее

21. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь:

- А) тестирование
- Б) портфолио
- В) рейтинг
- Г) мониторинг

22. Задания ЕГЭ:

- А) целиком состоят из тестов различных видов
- Б) исключают использование тестов
- В) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
- Г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

23. Деятельность руководителя школы по управлению педагогическим процессом включает в себя (выберите правильные ответы):

- А) Обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей и добивается ее реализации.
- Б) Обеспечивает создание развивающей среды в группах.
- В) Разрабатывает режим дня, сетки занятий.
- Г) Добивается реализации государственных стандартов

24. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?

- А) С момента регистрации;
- Б) С момента получения регистрации;
- В) После положительного заключения экспертной комиссии;
- Г) После получения свидетельства о государственной аккредитации

25. Процесс принятия управленческих решений предусматривает:

- А) обсуждение
- Б) согласование
- В) авторитарное решение
- Г) умение руководителя взять ответственность на себя.

26. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов?

- А) Закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению;
- Б) Закон предлагает решать этот вопрос органам управления образованием по их усмотрению;
- В) Закон допускает получение образования в смешанной форме;
- Г) Нет.

27. Учредителями муниципальной школы могут быть:

- А) орган управления имуществом муниципального образования;
- Б) любые муниципальные образования;
- В) только муниципальные районы и городские округа;
- Г) глава местной администрации.

28. Управление системой образования в России осуществляется на следующих уровнях:

- А) федеральном;
- Б) региональном;
- В) школьном;
- Г) на уровне директора;
- Д) муниципальном.

29. К непосредственной компетенции руководителя образовательного учреждения относятся:

- А) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- Б) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- В) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

Г) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

30. К полномочиям Министерства образования и науки Республики Бурятия относятся:

А) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

Б) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

В) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. мотивация поступления (почему вы выбрали конкретную специальность в конкретном вузе);
2. предыдущий образовательный опыт (где заканчивали бакалавриат, какова сфера научных интересов);
3. достижения (участвовали ли вы в конференциях, конкурсах и пр.);
4. дальнейшие планы (какой научной или прикладной темой собираетесь заниматься);
5. социальная активность (принимали ли вы участие в волонтерской деятельности, секциях, студенческом самоуправлении и пр.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Борытко Н. М. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко]. - М.: Академия, 2007
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007 .
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Высш. образование, 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов по напр. и спец. "Образование и педагогика": в 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ВЛАДОС, 2007 – 575с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2003. – 528с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2004. – 528с.
7. Педагогика [Текст] : учебник для пед. спец. вузов (ОПД.Ф. 02-Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. о-во России, 2006. – 528с.
8. Педагогика: учебник для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) /

под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. о-во России, 2005. – 528с.

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. – 336с.

10. Сластенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; ч.1-2. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 432с.

11. Сластенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук. пед. образования. - 6-изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 576с.

12. Загвязинский В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Высшая школа, 2008. – 391с.

13. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособие для вузов /Н.В.Бордовская. – СПб. : Питер, 2009 – 304 с.

14. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – СПб.: Питер, 2007. – 432с.

15. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2007. – 304с.

16. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2008. – 304с.

17. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – СПб. : Питер, 2005. – 432с.

18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - М. :Гардарики, 2003. – 520 с.

19. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец./И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

20. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. направлениям / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2003. – 400 с.

21. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах /В.И.Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 197с.

23. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания/ Ю.В.Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 256с.

24. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.

25. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993.

26. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.

27. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод.пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.

28. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М.:

Университетская книга; Логос, 2006.

29. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

30. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 1997.

Дополнительная:

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990.
3. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании// Народное образование. – 2002. – № 5.
4. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой// Директор школы. – 2006. – № 3.
5. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия// Директор школы. – 2006. – № 8.
6. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения// Дополнительное образование. – 2002.
7. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. // http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>