

37.04.01 Юридическая психология
Очная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Деловой иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.4).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

3. Краткое содержание дисциплины

Social and business culture, Reading statistics, Travelling for business, Successful presentation, Negotiating styles in different cultures. Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета. Способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирования проекта. Организация и проведение презентации. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1- готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

- - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- - логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;

- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Аннотация

рабочей программы «Методологические проблемы психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) анализ основных принципов, категорий и методов психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных направлений (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и своей эмпирической или экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Методологические основы психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в

психологии (например, картина мира).

- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- 3) критически выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- 3) навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час, 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен

Разработчик: Дугарова Т.Ц., д.психол.н, доцент

Аннотация

рабочей программы «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»

1. Целью учебной дисциплины является овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии:

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть общенационального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час, 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Дугарова Т.Ц., д.психол.н, доцент

Аннотация

рабочей программы «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Целью учебной дисциплины является овладение качественными и количественными методами исследования в психологии:

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть общеучебного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчик: Дугарова Т.Ц., д.психол.н., доцент

Аннотация

рабочей программы «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

Основные задачи курса:

- рассмотреть основные категории психологии;
- рассмотреть содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть актуальные направления исследований современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать философско-методологические концепции науки, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час, 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчики: Монсонова А.Р., к.псих.н.

Аннотация

рабочей программы «Научные школы и теории в современной психологии»

Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение

основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

Задачи

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

- Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.

- Провести анализ классических и современных теорий личности.

- Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Научные школы и теории в современной психологии» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать проблему личности в системе современного научного знания; методологические принципы психологии личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; когнитивное направление в теории личности; теории обучения в психологии личности; проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; самостоятельно спланировать исследование; получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен

Разработчики: Монсонова А.Р., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы «Статистические методы в психологии»

Цель изучения дисциплины: формирование у магистров представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
- Сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки статистических гипотез.
- Ознакомить магистров с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии.
- Сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.
- Дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины магистр должен

знать:

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

уметь:

- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчики: Дугарова Т.Ц., д.психол.н, доцент

Аннотация

рабочей программы «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Целью курса является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

Задачами курса являются:

- ознакомление магистров с основными особенностями психологической консультативной помощи;
- сформирование знания о предмете консультативной психологии, развитии и задачах консультативной психологии, основных характеристиках человека как субъекта и объекта этой деятельности и другими базовыми составляющими дисциплины;
- ознакомить с различными видами оказания психологической помощи;
- раскрытие содержания и процедуры психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ОП

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и технике психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчики: Санжаева Р.Д., д.психол.н, профессор

Аннотация
рабочей программы «Информационные и коммуникационные
технологии в деятельности психолога»

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОП. В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знатъ особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

уметь планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов. Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций. Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

владеть техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

Преподавание учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» строится на сочетании практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Студенты изучают коммуникативные и информационные технологии, направленные на формирование и коррекцию психологических особенностей личности, связанных с общением. В рамках изучения дисциплины рассматриваются явления: коммуникативная компетентность, социальный интеллект, самопрезентация, переговоры, субъекты затрудненного общения.

Учебный курс предусматривает изучение методов и техник, реализуемых для повышения коммуникативной компетентности личности, самопрезентации, эффективных переговоров, эффективной Интернет-коммуникации.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционное практическое занятие,
- практическое занятие с элементами тренинга,
- коллоквиум,
- подготовка письменных аналитических работ,
- творческие задания,
- проектная деятельность,
- составление схем, таблиц.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет

Разработчики: Санжаева Р.Д., д.психол.н, профессор

Аннотация рабочей программы «Пенитенциарная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать представления о современном состоянии и проблематике пенитенциарной психологии как научного знания и социальной практики.

Основные задачи курса:

- рассмотреть основные категории пенитенциарной психологии;
- рассмотреть содержание и структуру пенитенциарной психологии как научной дисциплины;
- ознакомить с особенностями личности заключенного и проблемы его адаптации в условиях заключения;
- ознакомить с требованиями к личности сотрудника ИВС;
- рассмотреть особенности функционирования личности групп в условиях изоляции.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

практическая деятельность:

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные направления пенитенциарной психологии ;
- особенности личности и познавательных процессов осужденных; возрастные, половые и индивидуальные особенности осужденных;
- признаки отклоняющегося поведения осужденных;
- психологические особенности функционирования групп и коллективов осужденных; особенности межличностных отношений в среде осужденных;
- особенности процесса адаптации осужденного к среде ИУ, признаки дезадаптированности; психологические основы профессиональной деятельности сотрудника УИС;
- принципы профессионального общения; сущность профессиональной деформации личности сотрудника и пути ее предупреждения и преодоления;
- основные требования к личности сотрудника УИС.

Уметь выявлять дефекты общей и правовой социализации личности, а также дефекты в психической регуляции и наличие пограничных нервно-психических расстройств у осужденных;

интерпретировать психические состояния осужденных;

анализировать и разрешать конфликтные ситуации в среде осужденных;

диагностировать личностные особенности каждого осужденного, выявлять дефекты общей и правовой социализации личности, а также дефекты в психической регуляции и наличии пограничных нервно-психических расстройств;

осуществлять в специально созданных центрах необходимых мер психотерапии для осужденных, страдающих невротизацией и психопатическими проявлениями, неадекватными методами психологической защиты и личностными акцентуациями;

использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; применять отдельные методы визуальной психодиагностики в деятельности по исполнению наказаний;

разрабатывать долгосрочные программы индивидуально-личностной и групповой психолого-педагогической коррекции осужденных с поэтапной их реализацией;

осуществлять помочь осужденному в кризисных ситуациях, а также в процессе адаптации.

Владеть способами обобщения имеющейся информации о личностных особенностях осужденных с целью диагностики, коррекции и регуляции их поведения человека в правовом поле;

приемами систематизации и сопоставления психологических и юридических знаний для обеспечения эффективной работы правоохранительных и правоприменительных органов;

навыками психологического анализа складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных;

культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

2 зачетных единицы, 72 часа.

Разработчик: к. псих.н., доц. Доржиева М.О.

Аннотация рабочей программы «Психология профессиональной деятельности юридического психолога»

Преподавание учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности юридического психолога» строится на сочетании лекционных, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Цель: изучение психологических основ профессиональной деятельности юридического психолога, закономерностей и механизмов психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Задачи:

1) сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессиональной деятельности, ознакомить с навыками анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмыслия сущности правосознания, правоохранительной деятельности;

2) раскрыть основные тенденции развития психологии профессиональной деятельности на современном этапе;

3) обеспечить понимание студентами социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения сотрудников правоохранительных органов в сфере отношений, регулируемых правом, которое объективно обусловлено социальными и социально-психологическими закономерностями;

4) сформировать представление о психологической структуре профессиональной деятельности, психологических основах профессиограммы сотрудников правоохранительных органов;

5) познать закономерности взаимосвязи между профессиональными качествами, знаниями, навыками, умениями в деятельности сотрудников правоохранительных органов

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина входит в вариативную часть общенационального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);

В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать

- уметь создавать эффективные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных юридической деятельности.

формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

- владеть комплексным профессиональным воздействием на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час, 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен

Разработчик: Дугарова Т.Ц., д.психол.н, доцент

Аннотация программы дисциплины «Криминальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цели: ознакомить с системой психологических знаний в области криминальной психологии; раскрыть психологические особенности различных субъектов правоотношений, их психические состояния в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с проблемами криминальной психологии. Рассмотреть влияние закона на личность, ее жизнедеятельность в обществе.
2. Закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология».
3. Изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП – вариативная часть базового цикла.

1.2. Магистрант должен

Знать: основы знаний в области криминальной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной криминальной психологии; теории, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью, типологию преступников, мотивы преступного поведения и социально-психологические основы преступной группы.

Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития криминальной психологии; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; использовать полученные знания при решении практических вопросов криминальной психологии.

Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами в криминальной психологии; основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований.

Разработчик: к. псих.н., доц. Доржиева М.О.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с использованием специальных знаний в форме судебной экспертизы в различных видах отечественного судопроизводства.

Основные задачи курса:

- изучение понятия специальных знаний и понятия судебной экспертизы как основной формы их применения в судопроизводстве;
- изучение научных основ судебной экспертизы, а также концептуальных основ теории судебной экспертизы;
- усвоение структуры и содержания правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе;
- изучение частных судебно-экспертных теорий и теории решения экспертных задач;
- уяснение современного состояния и возможностей отдельных видов судебных экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Судебно-психологическая экспертиза» относится вариативной части базового цикла. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и процессуальные основы судебной экспертизы;
- систему экспертных учреждений Российской Федерации и зарубежных стран, их правовой статус, задачи и функции, организацию деятельности;

Уметь:

- применять естественнонаучные, инженерно-технические методы и средства в экспертных исследованиях вещественных доказательств;
 - применять методы проведения судебных экспертиз;
 - организовывать и вести экспертно-криминалистические картотеки и коллекции;

Владеть:

- формами повышения эффективности их использования в раскрытии преступления и судопроизводстве;
- формами и методами профилактической работы судебного эксперта по выявлению и устранению условий, способствующих совершению преступлений.

Разработчик: к. псих.н., доц. Тудупова Т.Ц.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Судебная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является изучение закономерности деятельности расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений.

Основными задачами курса являются выяснение того, какие свойства личности

обуславливают успешную профессиональную деятельность судебно-следственных работников, и как они могут быть целенаправленно сформированы, а также взаимодействие юристов с другими участвующими в уголовном деле лицами, осуществляющими следственные и судебные действия (допрос, осмотр, очную ставку, обыск, опознание).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Судебная психология» относится вариативной части базового цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- вопросы соотнесения юридических и психологических терминов;
- классификацию психологических методов исследования;
- закономерности профессионального общения;
- психологические особенности проведения следственного эксперимента.

Уметь:

- выявлять подлинную картину совершения преступления;
- принимать решения в ситуациях судебного следствия;
- проводить исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства;

Владеть:

- профессионально значимыми качествами юриста;
- организацией судебного следствия;
- формами и методами профилактической работы судебного эксперта по выявлению и устранению условий, способствующих совершению преступлений.

Разработчик: к. псих.н., доц. Тудупова Т.Ц.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Комплексная судебно-психологическая экспертиза детей и подростков»

1. Цели и задачи дисциплины:

Усвоение важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психоdiagностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

Формирование коммуникативности магистрантов в виде развития новых форм взаимодействия и интеграции со специалистами смежных дисциплин (юридическими психологами, юристами).

Основные задачи:

- Ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии.
- Усвоение студентами основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
- Формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
- Усвоение студентами основных подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Комплексная судебно-психологическая экспертиза детей и подростков» является курсом по выбору общенаучного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность и готовность к:

- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21); В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- роль психических расстройств в юридически значимом поведении;
- представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении;
- этические проблемы судебно-психологической экспертизы;
- основные представления о судебно-психологической экспертизе;
- методы судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом;
- распознавать симуляции, диссимуляции и аггравации в судебно-психологической экспертизе;
- проводить психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе;
- выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах;
- устанавливать дифференциальный диагноз в судебно-психологической экспертизе.

Владеть:

- навыками патопсихологического определения степени выраженности психических расстройств профессионально значимыми качествами юриста;
- навыками проведения различных видов комплексной судебно-психологической экспертизы

Разработчик: к. псих.н., доц. Тудупова Т.Ц.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя»

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психологии аномального развития подростка-правонарушителя

Основными задачами являются:

- формирование мотивационно-ценостного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии аномального развития.

- системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя» является курсом по выбору общенаучного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК- 6);

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

Знать:

- особенности психофизического развития детей и подростков с комплексными нарушениями развития;

- значение потенциальных возможностей психофизического развития детей и подростков с комплексными нарушениями развития;

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение лиц с комплексными нарушениями развития;

- распознавать типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей и подростков с комплексными нарушениями развития;

- прогнозировать результаты коррекционной работы.

Владеть:

- навыками психологической поддержки детей и подростков-правонарушителей с нарушениями развития.

Разработчик: к. псих.н., доц. Тудупова Т.Ц.

Эксперты:

**Аннотация программы дисциплины
«Психология нормального и отклоняющегося поведения»**

Преподавание учебной дисциплины «Психология суициального поведения» строится на сочетании практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Цель: Целью курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения.

Задачи:

- 1) раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения
- 2) раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения
- 3) выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения изучить частные случаи девиантного поведения

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла ООП.

Требования к результатам освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью и готовностью к:

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профицированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины обучающиеся

должны:

Знать:

Основные понятия, методологические основы психологии девиантного поведения

Психологические закономерности и факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности

Содержательные характеристики форм девиаций

Уметь:

Ориентироваться в современных научных концепциях психологии отклоняющегося поведения

Определять основные пути коррекционного воздействия на лиц с девиантными формами поведения

Владеть:

Принципами разработки программ по профилактике девиаций

Разработчик: д. псих.н., доц. Дугарова Т.Ц.

Эксперты:

**Аннотация программы дисциплины
«Статистические методы в психологии»**

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» являются: ознакомление студентов с основами современного математико-статистического аппарата используемого в психологии и педагогике; приобретение навыков статистической обработки количественных данных получаемых в психологических и педагогических исследованиях; освоение математико-статистических методов с целью их дальнейшего использования в будущей учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии;
- сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.

Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе подготовки бакалавра.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является основой для практического применения знаний основ математической статистики при выполнении курсовых и дипломных работ, для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7); способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

Общепрофессиональные: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Специальные: готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные приемы предварительной обработки данных получаемых при психологическом исследовании; основные понятия математической статистики используемые при обработке эмпирических данных; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- уметь осуществлять постановку проблем исследования, проводить обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; классифицировать задачи соответственно требованиям исследуемого явления; уметь применять полученные теоретические знания на практике; определять состав и операционализацию основных изучаемых переменных, подбирать методики, планирования и организации проведения эмпирических исследований, проводить анализ и интерпретацию их результатов, выполнять построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- владеть знанием о методах математической обработки эмпирических данных; представлением о роли математического знания в психологическом исследовании; пониманием внутренней сущности математического содержания исследуемых явлений; осознанием роли количественной и качественной оценки в становлении нового научного знания, на основе строгого математического аппарата.

Разработчик: к. псих.н., доц. Тудупова Т.Ц.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Подростковые и молодежные субкультуры»

1. Цели и задачи дисциплины:

- Основная цель курса: ознакомить с проблемой подростковых и молодежных субкультур в современном обществе. Курс знакомит студентов с основными подходами к изучению групп (классификация, определение мотивов объединения подростков, факторы формирования субкультур)

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с психологическими основами подростковых и молодежных субкультур;
- сформировать у студентов четкое представление о сущности, факторах формирования, классификации, мотивационно-потребностной основе формирования субкультур;
- изучить специфику психологического сопровождения подростков и молодежи – членов субкультур, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
- обобщить опыт теоретических и практических разработок в области изучения подростковых и молодежных субкультур.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Подростковые и молодежные субкультуры» принадлежит профессиональному и общенаучному циклам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способность и готовность к:

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к классификации подростковых и молодежных субкультур;

- мотивационно-потребностную сферу подростков и молодежи, относящихся к субкультурам;

- факторы формирования субкультур;

Уметь:

- применять методы профилактики проблем связанных с подростковыми и молодежными субкультурами;

- проводить диагностику мотивационно-потребностной сферы подростков и молодежи;

- проводить консультативную и коррекционную работу с подростками и молодежью.

Владеть:

1) понятиями «субкультура», «неформальные молодежные объединения»;

2) категориями: личность, мотивы, потребности, ценностные ориентации, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование.

3) навыками соотнесения методов диагностики, консультаций, коррекции с возрастными и личностными особенностями подростков и молодежи.

Разработчик: к. псих.н., доц. Монсонова А.Р.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения»

1. Цели и задачи дисциплины:

- Основная цель курса: ознакомить с особенностями психологической коррекции девиантного поведения подростков. Курс знакомит студентов с особенностями девиантного поведения, основными подходами к психологической коррекции девиантного поведения, методами, этапами, принципами коррекции, приемами коррекционного воздействия на личность подростка.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с психологическими основами коррекции девиантного поведения подростков;
- сформировать у студентов четкое представление о методах, этапах, принципах коррекции, приемах коррекционного воздействия.
- изучить специфику психологической коррекции девиантного поведения подростков;
- обобщить опыт теоретических и практических разработок в области психологической

коррекции девиантного поведения подростков;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психокоррекция девиантного поведения» принадлежит профессиональному и общенаучному циклам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к психологической коррекции девиантного поведения подростков;
- основные этапы, принципы психокоррекции девиантного поведения;

Уметь:

- применять методы психологической коррекции девиантного поведения подростков ;
- использовать приемы коррекционного воздействия на подростков с девиантным поведением;

Владеть:

- 1) понятиями «психологическая коррекция», «девиантное поведение»;
- 4) категориями: личность, мотивы, потребности, ценностные ориентации, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование.
- 5) навыками соотнесения методов диагностики, консультации, коррекции с возрастными и личностными особенностями подростков с девиантным поведением.

Разработчик: к. псих.н., доц. Монсонова А.Р.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Профилактика школьного буллинга»

1. Цели и задачи дисциплины:

- Основная цель курса: ознакомить с проблемой буллинга, определяемого как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Курс знакомит студентов с основными подходами к изучению данной проблемы, методами профилактики буллинга.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными методами профилактики буллинга;
- сформировать у студентов четкое представление о сущности, факторах формирования, способах профилактики жестокого отношения среди детей и подростков;
- изучить специфику психологического сопровождения подростков и членов их семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
- обобщить опыт теоретических и практических разработок в области изучения агрессивности в школьной среде.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Профилактика школьного буллинга» принадлежит профессиональному и общенаучному циклам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к проблеме агрессивности среди детей и подростков;
- основные методы профилактики буллинга;

Уметь:

- проводить диагностику взаимоотношений детей и подростков;
- применять методы профилактики жестокого отношения среди детей и подростков;
- проводить консультативную работу с детьми, подростками и членами их семей.

Владеть:

- 1) понятиями «агрессивность», «отношения», «психологическая коррекция»;
- 6) категориями: личность, мотивы, потребности, ценностные ориентации, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование.
- 7) навыками соотнесения методов диагностики, консультаций, коррекции с возрастными и личностными особенностями детей и подростков.

Разработчик: к. псих.н., доц. Монсонова А.Р.

Эксперты:

Аннотация программы дисциплины
«Сексуальные девиации»

1. Цели и задачи дисциплины:

- Основная цель курса: ознакомить с проблемой сексуальной девиации (синонимы — парафилии, парапатии, парэрозии, сексуальные парэстезии, перверситеты, разг. извращения). Курс знакомит студентов с классификацией, диагностикой, коррекцией сексуальных патологий в поведении человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с психологическими основами сексуальной девиации;
- сформировать у студентов четкое представление о методах диагностики, коррекции сексуальной девиации;
- обобщить опыт теоретических и практических разработок в области психологического сопровождения лиц с сексуальной девиацией;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Сексуальные девиации» принадлежит профессиональному и общенакучному циклам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к изучению проблемы сексуальной девиации;
- классификацию, особенности проявлений и характера, степени выраженности сексуальных нарушений;

Уметь:

- применять методы диагностики сексуальных нарушений ;
- использовать приемы коррекционного воздействия на лица с сексуальной девиацией.

Владеть:

- 1) понятиями «сексуальные девиации», «девиантное поведение», «сексуальная норма»;
- 8) категориями: личность, мотивы, потребности, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование.
- 9) навыками соотнесения методов диагностики, консультации, коррекции с возрастными и личностными особенностями лиц с сексуально девиантным поведением.

Разработчик: к. псих.н., доц. Монсонова А.Р.

Эксперты: