

Аннотации рабочих программ дисциплин
44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля в базовую часть блока Б1.Б1.1. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России.

Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплин
«Методология и методы научного исследования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования.

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требований к ним;
- о способах обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Иновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Иновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Иновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Иновационная деятельность (научные основы) Тема 3. Иновационный процесс в образовании

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Иновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы Тема 10. Учитель в инновационном процессе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б.1 Б.1.4).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

2. Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины Обучение с использованием метода проектов Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет Создание продуктов проектной деятельности учащихся Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности Представление и защита портфолио

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен знать:

классификацию, методы и свойства ИТ;

принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля Б1.Б1.5.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

2. Цель дисциплины: совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: Business communication Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations Тема 3: Memorandums and meetings

Раздел 2: Official documents Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods Тема 3: Claims and complains

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной

формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен знать:

- особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

уметь:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс), экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика дополнительного образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Теория и дополнительного образования» является составным компонентом профессионально-технологического модуля Б1.В.ОД.1.1.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.1.1), изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Дисциплина представляет собой основу для дальнейшей научно-исследовательской работы, а также прохождения различных видов практик.

2. Цели и задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Задачи:

1. Дать концептуальные основы дополнительного образования и специфики организации образовательного процесса в УДО.

2. Раскрыть теоретико-методологические основы организации работы с детьми в условиях УДО.

3. Овладеть технологиями образовательной и инновационной деятельности в УДО.

4. Ориентировать слушателей на активную деятельность с обучающимися в условиях УДО.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и место дополнительного образования детей в системе 2 российского образования. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Общая концепция современного дополнительного образования. Типы образовательных учреждений дополнительного образования. Характеристика видов и уровней учреждений ДО.

Образовательный процесс в дополнительном образовании: сущность, характеристика.

Образовательная программа как основа функционирования учреждения дополнительного образования.

Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях ДО. Инновационная деятельность в образовании.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях;

- теоретические основы методики и технологии деятельности педагога дополнительного образования детей в контексте инновационных преобразований;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в различных областях деятельности;

Уметь:

- использовать потенциал внешкольной, внеурочной деятельности для развития творческих способностей детей;

- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Владеть:

- методикой организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правовое регулирование управленческой деятельностью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Правовое регулирование управленческой деятельностью» Б1 В ОД 1.2 является составным компонентом профессионально-технологического модуля по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Феноменология педагогики», «Управление человеческими ресурсами».

2. Цели дисциплины:

Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

Изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

Формирование педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;

Проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Краткое содержание дисциплины

- Государственное и муниципальное право в РФ

- Государственная служба

- Муниципальная служба

- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализа нормативных правовых актов в области образования

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Менеджмент в дополнительном образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент в дополнительном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой вариативной части (Б.1 В. ОД.1.3). Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин теоретико-методологического модуля и профессионально-технологического модуля в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в дополнительном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы менеджмента в дополнительном образовании.

Функции менеджмента: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Методы управления.

Организационные отношения в системе менеджмента дополнительного образования.

Мотивация в менеджменте.

Руководитель в системе управления образовательным УДОД.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим законопроектам

мерностям развития управляемой системы (ПК-14);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- факторы, определяющие эффективность менеджмента в дополнительном образовании;
- результаты деятельности субъектов менеджмента в дополнительном образовании;
- современные технологии менеджмента в дополнительном образовании;
- основы педагогической этики делового общения.

уметь:

- формулировать цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании в соответствии с современными требованиями;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом в УДОД с учетом современных условий;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности принятые профессионально-этические нормы;
- дифференцировать модели принятия решения в менеджменте дополнительного образования;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в дополнительном образовании; - методикой построения организационно-управленческих моделей управления в дополнительном образовании; - навыками эффективного руководства и лидерства.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория принятия решений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к дисциплине профессионально-технологического модуля Б1 В.ОД.1.4.

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», Управление человеческими ресурсами,, Маркетинг образовательных» и т.д. Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по применению методов принятия управленческих решений в образовании.

Задачи:

- Познакомить студентов с сущностью и классификацией методов принятия управленческих решений;
- сформировать умения и навыки анализа управленческих ситуаций, управленческо-педагогического проектирования, командной работы;
- сформировать готовность к индивидуальному и групповому участию в принятии управленческих решений в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Принятие решений как функция менеджмента Классификация методов принятия управленческих решений

Репродуктивно-прецедентный метод принятия управленческих решений Экстраполирующий метод принятия управленческих решений Комбинаторный метод принятия управленческих решений
Эвристический метод принятия управленческих решений Выбор методов принятия управленческих решений

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия теории принятия решений;

методологию системного подхода; этапы процесса принятия решений;

методы принятия решений в условиях определенности, неопределенности, в условиях риска или конфликта.

уметь:

решать задачи принятия решений с помощью математических методов;

проводить анализ альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.

владеть:

выбором метода решения задачи;

методами теории принятия решений для практических задач;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Изучение данного курса опирается на знания, полученные при изучении психологии, педагогики и методических дисциплин о формах и методах обучения и воспитания, о нормативных документах, регламентирующих работу системы образования, о целях и задачах образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения курса будут актуализированы в ходе подготовки магистерской диссертации и на итоговой государственной аттестации.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование готовности разрабатывать и проектировать деятельность педагога в учреждениях дополнительного образования для успешной реализации образовательных программ на различных ступенях дополнительного образования

3. Краткое содержание дисциплины

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Цели и задачи современного образования в контексте компетентностной образовательной парадигмы. Документы, регламентирующие целевые установки предмета. Цель и задачи образовательной области в системе дополнительного образования. Планируемые результаты освоения образовательной области общие, личностные, метапредметные, универсальные учебные действия.

Взаимосвязь целей, результатов, содержания и методов обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования, предъявляемые деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков, к образовательным продуктам;
- нормативно-правовую базу педагогического проектирования;
- нормы использования интеллектуальной собственности при проектировании деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков.

уметь:

- планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;
- разрабатывать образовательные программы различных типов

владеть:

- методами проектирования деятельности обучаемых с учетом поставленных целей, планируемых результатов, содержания курса и личностных особенностей обучающихся.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

5 ЗЕТ (180 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Психология межэтнических отношений**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1В.ДВ.7.2).

Изучение дисциплины «Психология межэтнических отношений» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Социология и психология управления», «Социально-психологический тренинг», «Деловое общение и организационная культура».

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие».

2. Цель дисциплины: повышение социальной толерантности выпускников в процессе формирования межэтнических отношений при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, феноменология и методы этнической психологии. Психология этнических общностей.

Явление этнического самосознания, проблемы этнической идентификации. Особенности и проблемы межэтнических отношений.

Проблемы предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены социальной психологии, конфликтологии;
- закономерности развития социальных межэтнических отношений;

- причины возникновения и особенности разрешения межэтнических конфликтов;
- уметь:**
- проводить диагностику личности как участника социальных межэтнических отношений;
 - использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов;

владеть:

- методами развития социальной межэтнической толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление развитием системы дополнительного образования детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими ОП, в том числе с разделами таких курсов как «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования» и др. (Б1В.ОД.2.3). Освоение данной дисциплины поможет студентам в их карьерном росте, с моделирует реальные жизненные ситуации. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской и научно-педагогической работы студентов.

2. Цель и задачи дисциплины:

рассмотрение теоретических и практических аспектов управления в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ разработки концепции и программы развития учреждения дополнительного образования детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Нормативные, теоретические основы управления в условиях модернизации образования.

Сущность и теоретические основы управления. Модели управления.

Стратегия развития системы дополнительного образования. Региональные и муниципальные программы развития образования.

Практика эффективного управления учреждением дополнительного образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- технологии и методики дополнительного образования;
- теоретические основы управления, методику и технологию осуществления данного процесса, проектирования и моделирования управленческих действий;

уметь:

- анализировать практики управления, выстраивать модель развития, анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в современных условиях социально-экономического развития образования, в том числе сферы дополнительного образования;

- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;

- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;

- определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;

владеть:

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - методикой и технологией планирования и предотвращения рисков.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование психологически комфортной образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам психолога – управленческого модуля (Б1. В.ОД. 2.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;

2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;

3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;

4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;

5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;

6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.

Риски и угрозы. Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг

Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ:

- основные характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде);
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся; осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия и поведения в образовательной среде);

владеть:

- техниками сотрудничества в условиях образовательной среды, снижения эмоциональной напряженности, поддержки;
- мониторингом психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2015 год набора ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Аннотации рабочей программы дисциплин
«Практикум по управлению качеством образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной про-

граммы:

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП – Б1 В ДВ 1.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг образовательных услуг», «Система оценивания качества образования».

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления образованием

Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Сущность и особенности инновационного управления

Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования

Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления Мониторинг как аспект управленческой деятельности Педагогический анализ

Целеполагание (стадия принятия решения)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования;
6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
8. Специфику управления в образовательной сфере.

уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского ха-

рактера.

применять полученные знания для:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управлеченческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
- оценки текущего состояния системы образования России,
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдачи экзаменов.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Феноменология педагогики»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1. в ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Иновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности Раздел 3. Феноменология личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;
- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б.1. В ДВ.2.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Из истории проектирования в образовании Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности Логика организации проектной деятельности Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В ДВ.2.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

3. Краткое содержание дисциплины

Социально-психологический тренинг

Основные принципы проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы

Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе

4. Комpetенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;

- теоретические и методические проблемы СПТ;

- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;

- связь СПТ с социальной психологией, психоdiagностикой, психоконсультированием, психотерапией.

уметь:

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ;

владеТЬ:

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;
- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1В ДВ 3.1).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов психологии, экспериментальной психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентированной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию психологических измерений. Описательная статистика.

Первичное описание данных. Распределения и их характеристики. Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

5. В результате обучения магистрант должен знать:

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.
- конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.
- теорию психологических измерений.

уметь:

- ориентироваться в существующих программных средствах;
- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;
- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

владеТЬ:

- программами и методами анализа данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

44.04.01 Дополнительное образование**Заочная форма обучения, 2015 год набора****Аннотация к рабочей программе дисциплины****Педагогическая диагностика и мониторинг****1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1 В.ДВ 4.1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ОП: «Управление человеческими ресурсами», «Социология и психология управления».

2. Цель изучения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

- обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;

- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОО;

- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;

- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

уметь:

диагностировать учебные достижение в ОО; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

владеть:

инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические технологии в дополнительном образовании»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина по выбору «Педагогические технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.5.1). Курс «Педагогические технологии в дополнительном образовании» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и практика дополнительного образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

2. Цель дисциплины: формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в дополнительном образовании, развитие осознанного отношения к их выбору; формирование педагогического мастерства.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные образовательные технологии: понятие, виды, специфика.

Современные подходы к классификации педагогических технологий.

Современные технологии в дополнительном образовании. Предметно-ориентированные технологии обучения. Личностно ориентированные технологии обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен

знат:

- технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся;
- различные подходы к определению педагогической технологии;
- структуру педагогической технологии;
- различные классификации педагогических технологий;
- содержание и пути овладения педагогическими технологиями дополнительного образования;
- авторские концепции воспитания, обучения и развития детей в условиях дополнительного образования;
- современные педагогические технологии образовательного процесса в УДО;

уметь:

- осуществлять педагогическое воздействие и взаимодействие в педагогическом процессе;
- давать характеристику различным педагогическим технологиям, реализуемым в системе дополнительного образования;

владеть:

навыками:

- организации учебно-познавательной деятельности;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
«История дополнительного образования»**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дополнительного образования» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к вариативной части Профессионально-регионального модуля основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины способствует формированию целостного представления об истоках и генезисе истории развития системы дополнительного образования.

2. Цели освоения дисциплины:

подготовка магистра к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного историко-культурного представления об истории развития системы дополнительного образования как специализированной отрасли педагогического знания

3. Краткое содержание дисциплины

История дополнительного образования в контексте современного исторического знания.

Развитие истории дополнительного образования на современном этапе. Развитие системы дополнительного образования в России.

Становление системы внешкольной работы Развитие дополнительного образования детей в советский период.

Основные тенденции развития дополнительного образования на современном этапе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

знат:

- основные этапы развития системы дополнительного образования;
- основные направления становления системы дополнительного образования;
- основные принципы и тенденции развития истории дополнительного образования.
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

уметь:

- анализировать научные данные на основе изучения литературы по историографии системы дополнительного образования;
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

владеть:

- навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории дополнительного образования;
- навыками использования научного аппарата истории системы дополнительного образования в решении исследовательских задач.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен 2 курс)

Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы
Практики по формированию профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. П2.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. №1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Дополнительное образование». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности – педагогической.

Цель педагогической практики приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи педагогической практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентом в университете, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- подготовить студентов к проведению культурно-просветительской работе по предмету своей специальности с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научить студентов изучать, обобщать и описывать положительный педагогический опыт по обучению и воспитанию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.

2. Краткое содержание:

1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.
2. Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении
3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения.
4. Осуществление различных видов педагогической деятельности в области культурно-просветительской работы.
5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.
6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

современные инновационные методы культурно-просветительской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития учреждения дополнительного образования;

возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения культурно-просветительской деятельности педагогов.

уметь:

осуществлять культурно-просветительскую деятельность в условиях образовательного учре-

ждения;

организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями;

составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и родителями;

адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

владеть:

навыками:

проектирования программ культурно-просветительской деятельности,

взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;

использования современных педагогических и информационных технологий.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ЗЕТ (324 ч)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы

Практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. П2.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. №1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Дополнительное образование». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности - педагогической.

2. Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагогического образования, владеющего современным инструментарием педагогической теории и практики для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Задачи педагогической практики:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инстру-

ментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;

• развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

3. Краткое содержание:

Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.

Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении

Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения.

Осуществление различных видов педагогической деятельности.

Выявление возможностей учебно-методических комплектов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

современные инновационные методы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

уметь:

осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;

организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;

составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условий, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);

адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

владеть:

навыками:

проектирования программ мониторинга,

разработки отдельных элементов диагностического обследования,

обработки фактического материала;

анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;

взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;

использования современных педагогических и информационных технологий.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ЗЕТ (324 ч)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотация рабочей программы
Преддипломной практики**

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы.

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом магистерских образовательных программ направления 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку Б1.П4 учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин ОХОП подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Дополнительное образование», как «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Иновационные процессы в образовании», «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Теория и практика дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цели практики: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- развивать исследовательскую позицию в сфере образовательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- формировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов научного исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования.

3. Краткое содержание:

осуществление анализа и систематизации источников базы по теме магистерской диссертации;

исследование потенциала выпускной работы, создание материалов/рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;

завершение работы над созданием научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в образовательном процессе школы/вуз подготавка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2;)
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений и управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить

умения:

самостоятельно решать исследовательские задачи;
самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;
объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
составлять итоговый отчет по прохождению практики,
включающий практико-ориентированные результаты и выводы.
адаптировать современные достижения исторической, педагогической науки и научноемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;
планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ЗЕТ (324 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 курс)

44.04.01 Дополнительное образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотация рабочей программы

Научно-исследовательская работа

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП 44.04.01 Педагогическое образование: Б2. Н1. Она базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико – методологического, психолого – управляемческого модулей: «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Теория «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды». Научно-исследовательская работа проводится в два этапа: 1 курс (4 недели), 2 курс (4 недели).

2. Цель практики: повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий);
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

Научно-исследовательская работа в курсе студентов проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования. Основными направлениями и задачами функционирования

Научно-исследовательская работа магистранта в курсе являются следующие:

3. Краткое содержание:

1 этап (1 курс 4 недели, 6 ЗЕТ (216 часов)

- определение объекта и предмета исследования;
- проведение литературного обзора по проблеме исследования;
- формулировка цели и постановка задач исследования;
- выбор методик, технологий, расчетного аппарата, программных комплексов, применяемых для проведения исследований в рамках магистерской диссертации; формирование структуры диссертации, ознакомление с основными требованиями к оформлению магистерской диссертации;
- разработка плана работы над магистерской диссертацией).
- теоретическая интерпретация результатов исследования ;
- анализ и обработка результатов констатирующего исследования по научной проблеме ;
- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата, статей, доклада и т.п.;
- корректировка плана научно – исследовательской работы

2 этап: (2 курс, 4 недели, 6 ЗЕТ (216 часов))

- -организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ.
- анализ, обработка и интерпретация результатов формирующего этапа исследования по научной проблеме ;
- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата;
- публичная защита выполненной работы.
- корректировка плана научно – исследовательской работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- о проблемах научных исследований в области дополнительного образования; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений дополнительного образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- современные тенденции развития системы дополнительного образования;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- поставить цели педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательный процесс учреждения дополнительного образования;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме в области дополнительного образования;
- определять перспективные направления научных исследований;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;

владеть:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

12 ЗЕТ (432 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2 курс)