

**Аннотации
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
при реализации ОП магистратуры
«Современные технологии филологического образования»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.1. Современные проблемы науки и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины магистранты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины:

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики,

определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.2. «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: в результате освоения содержания данной программы у магистрантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;
- о способах обработки и представления научных данных;

Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.1.3 «Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления. Тема 1. Управление системой образования. Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы). Тема 3. Инновационный процесс в образовании. **Раздел 2. Модернизация образования в современной России.** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании. Тема 5. Содержание модернизации образования. Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 7. Инновационные подходы в воспитании. **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.** Тема 8.

Программно-целевой подход в управлении школой. Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. Б.1.4 «Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля.

2. Цель освоения дисциплины: совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Business communication. Тема 1: Business letter layout. Тема 2: Telephone conversations. Тема 3: Memorandums and meetings. **Раздел 2: Official documents.** Тема 1: Business contracts. Тема 2: Payment methods. Тема 3: Claims and complains.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

Уметь:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

Владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс), зачет (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки (Б1.Б.1.4).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла..

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

5.Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.1. Практическая риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Практическая риторика» относится к

профессионально- методическому модулю дисциплин (Б1.В.ОД.1.1.).

Для освоения дисциплины «Практическая риторика» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

- Освоение дисциплины «Практическая риторика» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога, что предполагает решение следующих **задач**:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

3.Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Речевое воздействие. Тема 1. Речевое воздействие как наука. Понятие эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное речевое воздействие. **Раздел 2. Общие особенности подготовки публичного выступления.** Тема 2. Подготовка к публичному выступлению. **Раздел 3. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.** Тема 3. Жанры публичных выступлений. Тема 4. Профессионально значимые педагогические речевые жанры

4. Требования Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Знать:

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры.

Уметь:

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.2. Коммуникативный синтаксис

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Коммуникативный синтаксис» относится к профессионально-методическому модулю в общей профессиональной подготовке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин.

Курс «Коммуникативный синтаксис» продолжает профессиональную подготовку студента и углубляет лингвистическое мировоззрение путем привлечения других теоретических и практических лингвистических курсов (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис русского языка).

Освоение дисциплины «Коммуникативный синтаксис» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции магистрантов через ознакомление с основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины "Коммуникативный синтаксис".

3.Краткое содержание дисциплины:

Теория актуального и синтагматического членения предложения, и функционирования словосочетаний в предложении; коммуникативная парадигма предложений, типология высказываний.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- теорию актуального и синтагматического членения предложения, и функционирования словосочетаний в предложении; коммуникативную парадигму предложений, типологию высказываний;

Уметь:

- использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа высказывания как единицы коммуникативного синтаксиса.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.3. «Технологии разработки учебно-методического комплекса и сетевой образовательной программы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК и СОП.

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) и сетевых образовательных программ (СОП) в современной школе;
- формирование готовности к сознательному конструированию УМК и СОП, их реализации и анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО.

3.Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология разработки УМК. Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК. **Раздел 2. Технология разработки сетевой образовательной программы (СОП).** Задачи сетевого обучения. Понятие о сетевой образовательной программе. Моделирование ОП и СОП.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

Уметь:

- конструировать УМК и СОП, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

Владеть:

- навыками проектирования и разработки УМК и СОП по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.4 «Контроль качества филологического образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Контроль качества филологического образования» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.4).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: обучить различным видам контроля качества учителя русского языка и литературы на базе теоретического осмысления знаний о специфике педагогической диагностики.

3. Краткое содержание дисциплины: **Раздел 1. Контроль качества как сфера профессиональной деятельности педагога.** Характеристика понятия «контроль качества». Аналитико-прогностическая и контрольно-оценочная деятельность учителя в школе инновационного типа. Критерии качества в различных образовательных системах. **Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе.** Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Внутришкольный контроль по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. **Раздел 3. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ.** Результаты инновационной профессиональной деятельности учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- проблемные области диагностической деятельности и принципы оценки качества подготовки учащихся и студентов в условиях модернизации современной школы;

- основные понятия дисциплины («педагогическая диагностика», «метод», «методика», «технология» и др.);

- уровневые характеристики и критерии, заложенные в основу диагностических программ;

- специфику диагностической деятельности педагога-филолога;

Уметь:

- составлять и применять материалы для диагностики филологических знаний школьников;

- интерпретировать диагностические данные.

Владеть:

- базовыми методами и приемами, используемыми в диагностической деятельности (диагностический эксперимент, разные виды опроса и тестирования и др.);

- методикой составления и использования диагностического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

МОДУЛЬ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Актуальные проблемы современного бурятского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного бурятского языка» относится к циклу дисциплин теории и технологии языкового и литературного образования (Б1.В.ОД.2.1). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины: дать магистрантам расширенные и углублённые теоретические знания по фундаментальным вопросам современной бурятской филологии; подготовить специалистов, способных к самостоятельному применению полученных знаний в своей научно-исследовательской работе.

3. Краткое содержание дисциплины: Бурятский язык: история, культура, развитие. История бурятского языка. Фонетика бурятского языка. Система вокализма: краткие и длинные гласные; появление долгих гласных; консонантизм. Сингармонизм. Морфология бурятского языка: проблема классификации частей речи в бурятском языке. Грамматические категории бурятского языка в сравнительном изучении. Словообразование: проблемы исторического словообразования бурятского языка. Лексика бурятского языка в сравнительно-историческом аспекте: основной - общепурятский фонд лексики. Синтаксис бурятского языка: сравнительно-сопоставительный аспект синтаксических связей слов монгольских языков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, ее место в ряду смежных гуманитарных наук; магистральные направления развития лингвистической науки 20 – начала 21 в., отличительные признаки каждой их выделяемых научных парадигм; частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ; современную научную методологию;

Уметь:

– ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;

Владеть:

– навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами

лингвистического анализа.

Содержание курса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ОД.2.2 «Теория и технология изучения бурятского фольклора»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с бурятским фольклором как целостной системной единицей традиционной культуры бурятского народа, сформировать основные знания о жанрах бурятского фольклора как самостоятельных единицах, об основных теоретических понятиях данного курса, организовать процесс овладения практическими умениями и навыками организации его изучения в школе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология изучения бурятского фольклора. Технология изучения малых жанров бурятского фольклора. Технология изучения жанров сказочной прозы бурятского фольклора. Технология изучения бурятских народных сказок. Технология изучения бурятских народных песен. Технология изучения бурятских улигеров. Технология изучения жанров обрядового фольклора бурят. Технология изучения детского фольклора бурят.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- понятие устного народного творчества;
- Отличие его от других видов словесного искусства;
- Основные понятия фольклора: жанр, род, вид, сюжет, композиция, герой, и др.
- Основные исторические этапы становления фольклора;
- Функции бурятского фольклора;
- Тексты бурятского фольклора;
- Основные типы классификации бурятского фольклора;
- Основные определения жанров бурятского фольклора;
- Основных исследователей бурятского фольклора на уровнях эмпирическом и теоретическом;
- Основные исследования по жанрам бурятского фольклора.

Уметь:

- анализировать бурятский фольклор в диахронном и синхронном аспектах, пользуясь системой основных понятий терминов фольклористики, ориентироваться в основных этапах развития бурятского фольклора и дискуссионных вопросах современной фольклористики.

- характеризовать явления бурятского фольклора, его основные теоретические понятия.

- характеризовать ошибки и упущения в ответах, рассуждениях, доказывать верность

(неправильность) своего и чужого рассуждения.

Владеть:

- применять основные методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов бурятского фольклора;
- объяснять литературоведческие явления с точки зрения их классификации, формы, значения, употребления.
- прогнозировать и корректировать возможные ошибки при разрешении конкретных литературоведческих противоречий при решении учебных задач.
- составлять ориентировочные карточки изучения по разделам курса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ОД.2.3 «Инновационные технологии филологического образования на родном (бурятском) языке»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечить знакомство будущих магистров с инновационными технологиями обучения родному (бурятскому) языку при организации профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Технологический подход в обучении. Виды современных технологий языкового образования. Поисковые модели обучения языку: ИКТ-технологии. Формирование УУД в условиях внедрения разных технологий языкового образования. Мониторинг учебно-предметных компетенций по языку. Проектирование способов формирования учебных действий: формы, механизмы реализации. Технологии языкового образования во внеурочное время.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- определение основных понятий;
- суть современных технологий языкового образования на родном (бурятском) языке;
- об алгоритмах планирования содержания в аспектах вводимой технологии;
- об основополагающем системно-деятельностном подходе организации образования;
- об изменении условий образования при внедрении определенных технологий.

Уметь:

- пользоваться основными понятиями при характеристике технологий;

- охарактеризовать принципы и отличительные особенности технологий образования в условиях их внедрения;
- представить содержательные аспекты разных направлений языкового образования согласно определенной технологии образования;
- разработать проекты (проспекты) форм организации учебной деятельности с использованием технологий;
- анализировать и осуществлять содержательную рефлекссию по результатам внедрения технологий.

Владеть:

- существующими в методике инновационными технологиями языкового образования;
- приемами планирования учебного содержания с учетом применения определенной технологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.4. Технологии литературного образования на родном (бурятском) языке

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.2.4. Теория и технологии языкового и литературного образования.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомить будущих магистров с технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения литературного образования на родном (бурятском) языке для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности;

Задачами курса являются:

- определение предмета и задач курса;
- выявление места новых технологий в системе литературного образования на родном (бурятском) языке;
- ознакомление с видами и типами инновационных технологий, описание наиболее известных авторских технологий - разработок;

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные методологические основы школьного литературного образования. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии преподавания литературы. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения магистрант **должен:**

Знать:

- Понятия и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической системы;
- Способы, приемы работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения;
- Соотношение педагогических технологий и методов обучения;
- Типы и виды педагогических (образовательных) технологий;
- Базовые термины в рамках дисциплины;

Уметь:

- использовать основные типы инновационных технологий в образовательной деятельности;
- различать способы и приемы развивающего обучения;
- пользоваться научной и справочной литературой; библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- применять в профессиональной деятельности информационные технологии;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть :

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературного образования на родном (бурятском) языке;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1. 1 Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Система оценки качества образования» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Система оценки качества образования» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: В результате освоения содержания данной программы у магистрантов должно быть сформировано целостное представление о системе оценки качества образования.

3. Краткое содержание дисциплины: Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Сущность и особенности инновационного управления. Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования. Роль и

место ИКТ в технологии внутришкольного управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- концептуальные подходы к системе оценки качества образования;
- критерии оценки качества образования;
- технологии организации и проведения оценки качества образования

Уметь:

- анализировать качество образовательных программ начальной ступени школы;
- ориентироваться в технологиях безотметочного обучения в начальной школе;

Владеть:

- способностью анализировать и интерпретировать результаты достижений младших школьников;
- навыками определения индикаторов и показателей оценки деятельности образовательного учреждения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1. 2 Феноменология педагогики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.1. 2.).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины: развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики. Раздел 2. Феноменология воспитания. Раздел 3. Феноменология личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

Уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;

- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ДВ.2.1. Тенденции развития современной бурятской литературы

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные на курсах бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: магистранты углубляют знания по современной бурятской литературе, расширяют художественный и общекультурный кругозор, развивают интерес к родному краю, вырабатывают чувство уважения к национальному духовному богатству.

Курс дисциплины предполагает изучение современной бурятской литературы в широком культурном контексте; пропаганда и популяризация литературы родного края и

в целом национальной культуры.

3. Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика периода. Литературная ситуация постперестроечного периода. Основные тенденции. Новые имена.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

1. Систему историко-литературных и теоретических понятий, необходимых для анализа художественных текстов;

2. Основные факты исторической жизни России и Бурятии и их трактовку в современной науке;

3. Историю бурятской литературы в её диахронном и синхронном аспектах.

Уметь:

1. объяснять связь творчества и биографии писателей, поэтики произведений с проблемами, поднимаемыми в произведениях;

2. анализировать художественный текст как факт духовной биографии автора, делать биографический и культурно-исторический комментарий текстов;

3. объяснить закономерности и специфику развития бурятской литературы.

Владеть: принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

5. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. «Литературное краеведение на родном (бурятском) языке»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины:

- углубленное изучение национального литературно-художественного и культурного наследия;

- повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания;

3. Краткое содержание дисциплины:

Летописные источники о бурятском народе «Монгольская хрестоматия» под редакцией А. М. Позднеева. «Летопись баргузинских бурят» на русском и монгольском языках, подготовленная учеными-профессорами А. И. Востриковым, Н. Н. Поппе. «Летописи хоринских бурят» с текстами хроник Тугэлдэр Тобоева 1863 года и Вандана Юмсунова 1875 года. «Летописи селенгинских бурят» под редакцией Н. Н. Поппе. «Бурятские исторические хроники и родословные» под редакцией Ц. Б. Цыдендамбаева. «Бурятские летописи» под редакцией Ш. Б. Чимитдоржиева. Летописные источники бурятской литературы о бурятском народе как ближайшем «соседе» русского народа. Историческое право бурят на самобытную жизнь. Жизнь народа, быт и занятия,

национальный костюм – объект художественного и научного познания писателей, публицистов, этнографов. Отражение в произведениях о бурятском народе гуманистических настроений передовых людей общества.

Становление и развитие краеведческой науки в Бурятии. Экспедиции XVIII-XIX веков. Деятельность Русского географического общества. Национальные особенности характера бурятского народа. Исторические места родного края как свидетели событий прошлого. Историко-архитектурные памятники Бурятии. Памятники природы Бурятии. Национальные парки, заповедники. Обзор литературной серии книг. Их не забудет бурятский народ. Революционеры Бурятии. Первый бурятский ученый Д. Б. Банзаров. Герои Великой Отечественной войны. Общественные деятели. Просветители и педагоги бурятского края. Литературоведы и критики. Просветительская деятельность А. Доржиева, Г. Цыбикова. Роль А. Б. Соктоева, В. Ц. Найдакова, Ц-А. Дугарнимаева в развитии литературы. Литературная жизнь современной Бурятии. Национальные литературные журналы. Новинки книжных издательств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- историко-литературные достопримечательности родного края;
- художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии, ставших объектами русских и национальных писателей, поэтов, публицистов, этнографов, фольклористов и краеведов;

Уметь:

- определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях;
- организовывать и проводить мероприятия по литературно-краеведческой тематике;
- определять содержание и направление экскурсионно-поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- работать с подлинными документами в архивах и музеях;

Владеть: навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в образовательных учреждениях;

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.3.1 «Технология коммуникативного образования на родном (бурятском) языке»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученными магистрантами в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомить будущих магистров со спецификой обучения общению, обучения в диалоге и полилоге, нацелить их поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, воплощение так называемого «обучения

в сотрудничестве», в парах и группах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория коммуникативного образования на родном (бурятском) языке: методология, подходы, технологии. Учебный диалог на уроке: технология его организации. Коммуникативное обучение видам речевой деятельности. Содержание, методы, приемы коммуникативно ориентированного обучения родному языку. Виды учебных занятий коммуникативно ориентированного обучения родному языку. Коммуникативное ориентированное внеурочное обучение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- понятия «общение», «сотрудничество», «диалог», «полилог»;
- формы, приемы, методы организации общения на учебных занятиях;

Уметь:

- проектировать взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- использовать на практике механизмы функционирования языка;
- отбирать и моделировать содержание коммуникативного образования на родном (бурятском) языке.

Владеть:

- разрабатывать учебные и иные диалоги;
- моделировать и проектировать коммуникативно ориентированные занятия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.3.2 «Функционально-семантические аспекты формирования морфологических понятий в процессе изучения родного (бурятского) языка»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученными магистрантами в бакалавриате.

2. Цель освоения дисциплины: теоретическое и методическое расширение содержания подготовки магистрантов для осуществления научной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение морфологии русского языка учащимися начальной школы в функционально-семантическом аспекте. Методологические основы и подходы к различению категорий морфологии родного языка. Функционально-семантический аспект в морфологии: понятие, сущность, содержание. Части речи как компоненты содержания языкового образования. Формирование категориальных понятий в процессе изучения морфологии родного языка в функционально-семантическом аспекте. Технология

изучения словообразования и формообразования (словоизменения). Технология формирования постоянных и непостоянных категориальных понятий частей речи. Моделирование и проектирование форм организации изучения морфологии в функционально-семантическом аспекте в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- язык – это сложная иерархическая система, имеющая познавательно-ориентированные функции обучения;
- сущность понятий «предмет» и «методы» изучения морфологии;
- языковые «обусловленные» и «обуславливающие» категории функциональной грамматики;
- соотнесенность понятий «бинарные категории» и «небинарные категории»;
- «комбинативные значения» грамматических единиц;
- принципы различения частей речи в общем языкознании.

Уметь:

- различать лексико-грамматическую разрядность и учитывать иерархическую систему категорий морфологии процессе формирования языковой личности;
- определять и выделять грамматические категории с позиции обусловленности/обуславливаемости, бинарности/небинарности;

Владеть:

- использовать принципы выделения частей речи в процессе планирования изучения языковых явлений;
- использовать основные методы и проекты изучения морфологии;
- отбирать оптимальное содержание для формирования морфологических понятий;
- моделировать и варьировать учебные ситуации;
- проектировать и планировать процесс формирования морфологических понятий;
- проводить мониторинг процесса формирования морфологических понятий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.4.1. Сопоставительно-типологическое исследование
разноструктурных языков**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные на курсах бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины:

Познакомить магистрантов с приемами сопоставительно-исторического метода; 2) углубленно изучить происхождение и развитие грамматических систем бурятского и

русского языков; 3) познакомить с актуальными проблемами бурятоведения и славистики, достижениями современного бурятского и русского языкознания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Имена существительные. Лексико-грамматическая категория имен существительных русского и бурятского языков. Особенности склонения имен существительных. Сходства и различия.

Имена прилагательные. Морфологические признаки. Разряды прилагательных. Категория падежей, числа имен прилагательных. Синтаксическая роль в предложении.

Имя числительное. Морфологические признаки. Простые и составные числительные. Порядковые и количественные. Особенности склонения и функционирования.

Местоимение. Морфологические признаки. Разряды местоимений. Местоименные слова. Функциональные особенности. Синтаксическая роль в предложении.

Глагол. Морфологические признаки. Синтаксические значения русского инфинитива. Виды глагола в русском языке. Переходность и непереходность. Категория залога в обоих языках. Система спряжения, особенности. Синтаксическая роль в предложении.

Деепричастие. Морфологические признаки. Формы словообразования в русском и бурятском языках. Значение деепричастий в обоих языках.

Причастие. Морфологические признаки. Формы словообразования в русском и бурятском языках. Значение причастий в обоих языках.

Наречие. Морфологические признаки. Виды наречий. Сходства и различия в значении. Синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи. Предлоги. Послелogi. Союзы. Частицы. Междометия. Морфологические признаки. Значения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

-системные взаимоотношения частей речи в русском и бурятском языках;

-грамматические категории частей речи в русском и бурятском языках;

-функции частей речи в предложениях;

Уметь:

-давать характеристику словам, принадлежащим определенной части речи;

-находить целесообразные приемы изучения частей речи в русском и бурятском языках;

-производить морфологический анализ слов;

Владеть:

-основными методами морфологического анализа;

-практическими навыками употребления частей речи в русском и бурятском языках.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.4.2 «Технология проектирования учебных занятий родного языка»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные на курсах бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомить будущих магистров с проблемой стратегии и тактики современного филологического образования в ракурсе овладения ими адаптивными технологиями проектирования учебных занятий на родном (бурятском) языке.

3. Краткое содержание курса:

Организация языкового образования на родном (бурятском) языке. Учебное занятие как система. Проблема проектирования процесса языкового образования на родном (бурятском) языке: отбор типов и видов учебных занятий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основание отбора типов и видов учебных занятий родного языка. Система формирования грамматических и других понятий на учебных занятиях родного языка. Система работы по развитию речи на учебных занятиях родного языка. Организация интерактивной деятельности на учебных занятиях родного языка. Диагностическая деятельность учащихся и учителя на учебных занятиях родного языка. Организация преемственной линии учебной и внеучебных занятий родного языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- Основные типы и виды учебных занятий, их суть;
- Структуру учебных занятий;
- Содержание предмета «Родной (бурятский) язык» для различных уровней общего образования и направленность его изучения;
- Требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с ФГОС;
- Теории П.Я.Гальперина о поэтапности формировании умственных действий;
- Суть теории деятельностного подхода.

Уметь:

- Проектировать различные типы и виды учебных занятий;
- Соотнести содержание родного языка, этап его изучения с типом учебного занятия;
- Правильно структурировать учебное занятие;
- Поставить цель как к занятию в целом, так и к его составляющим;
- Соотносить каждый способ, формируемый на занятии с видами учебных действий, а также с видами самоконтроля и контроля и обосновать отбор.

Владеть:

- структурированием учебных занятий;
- целеполаганием к учебным занятиям;
- формированием ключевых УУД;
- отбором содержания учебных занятий;
- проектированием и анализом учебных занятий;
- организацией взаимодействия на учебных занятиях;
- организацией учебного диалога на учебных занятиях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные

технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.5.1 «Технология организации языкового и литературного образования на родном (бурятском) языке в диалектных условиях»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные на курсах бакалавриата.

2. Цель освоения дисциплины: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и технологии организации языкового и литературного образования в диалектных условиях

3. Краткое содержание курса:

Технология изучения фонетики, графики, орфоэпии правописания с учетом диалектных особенностей. Технология изучения лексики, словообразования с учетом диалектных особенностей. Технология изучения грамматики (частей речи) с учетом диалектных особенностей. Технология изучения грамматики (синтаксиса) с учетом диалектных особенностей. Современная система обучения чтению и литературе с учетом диалектных особенностей. Особенности работы над произведениями разных жанров с учетом диалектных особенностей. Методика развития речи учащихся с учетом диалектных особенностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- специфику диалектов бурятского языка;
- основные отличия диалектов, влияющие на обучение;
- содержание предметов «Родной (бурятский) язык», «Бурятская литература» для различных уровней общего образования и направленность его изучения.

Уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах языкового и литературного образования;
- ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения родному языку и литературному чтению;
- планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;
- прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся;
- использовать весь комплекс учебно-методических средств.

Владеть:

- нормами литературного языка;
- знанием существующих программ и учебников по родному языку и литературе;
- знанием требований к результатам языкового и литературного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные

технологии филологического образования (бурятский язык)», 2015 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2. Психолингвистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в А семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цели изучения дисциплины:

- психолингвистическая грамотность магистров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

- усвоение студентами теоретических основ, технологий, моделей и методов организации внеурочной деятельности в области филологии и формирования социального опыта учащихся;

3. Краткое содержание дисциплины:

В курсе рассматриваются вопросы соотношения языка и речевой деятельности, онтогенез речи, процессы производства и восприятия речи, текст как объект психолингвистики, патопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, эксперимент в психолингвистике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- историю развития психолингвистики;
- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

Уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

