

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бурятский государственный университет»**



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность программы (профиль):

**Математические методы в экономике**

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	3
1.2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В БГУ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА».....	4
1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».....	4
1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» .....	4
1.3.2. Срок освоения ОП ВО .....	5
1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата .....	5
1.3.4. Требования к поступающим .....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА».....</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ).....</b>	<b>8</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА».....</b>	<b>10</b>
4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса) ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».....	11
4.2. Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» .....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	12
4.4. Рабочие программы практик .....	12
4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ....	12
4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. ....	12
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП.....</b>	<b>13</b>
5.1. Кадровое обеспечение.....	13
5.2. Информационное обеспечение программы бакалавриата .....	14
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	16
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата .....	17
<b>6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» .....</b>	<b>18</b>
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>20</b>

# **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение и основное содержание программы**

1.1.1. Настоящая характеристика образовательной программы высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (ОП ВО), по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (с профилем подготовки «Математические методы в экономике» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, системы учебно-методических документов, разработанной и утвержденной университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327. Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

1.1.2. ОП ВО по указанному направлению подготовки бакалавров регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ОП (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

1.1.3. ОП ВО по данному направлению подготовки в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», включает в себя учебный план, календарного учебного графика (графика учебного процесса), рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.4. Выпускающая кафедра по согласованию с дирекцией (деканатом) института (факультета) и учебно-методическим управлением университета имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО БГУ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов,

обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих ВУЗов и УМО ВУЗов в соответствии с направлением подготовки, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО, реализуемой в БГУ, по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 21.07.2014);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки от «12» ноября 2015 г. №1327

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
7. Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;  
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса БГУ.

## **1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

### **1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных - универсальных (общенаучных, социально-личностных,

инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является формирование общекультурных (универсальных) социально-личностных, общенациональных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

### **1.3.2. Срок освоения ОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки нормативный срок освоения ОП по очной форме обучения составляет 4 года.

При обучении по индивидуальным планам обучения срок освоения ОП составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения ОП по индивидуальным учебным планам может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

### **1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП. Программа бакалавриата по данному направлению реализуется на русском языке.

Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### **1.3.4. Требования к поступающим**

Поступающий в университет для обучения по данной ОП ВО должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В соответствии с Правилами приема в университет, утверждаемыми ежегодно Ученым советом университета, абитуриент, поступающий для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета или по договору с оплатой стоимости обучения с юридическими и/или физическими лицами, должен представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний для ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Поступающий на другие формы обучения или являющийся выпускником образовательного учреждения среднего профессионального образования, должен успешно пройти установленные Правилами приема вступительные испытания (в том числе сдачу ЕГЭ при отсутствии у него результатов ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

- аналитическая, научно-исследовательская

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (компетентностная модель)**

Выпускник направления подготовки 38.03.01 «Экономика» в соответствии с целями настоящей ОП ВО и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ФГОС ВО и Примерной образовательной программы (при наличии). Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Полный состав компетенций выпускника, регламентируемый ФГОС ВО

<b>НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)</b>	
<b>Код</b>	<b>Определение и структура компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК-6</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
<b>ОПК-4</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-4</b>	<p><i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>	
<b>ДПК-1</b>	способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и

	вычислительный инструментарий в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования и оптимизации управленческих решений
--	--

Компетентностная модель выпускника по данному направлению, формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин. Приложение 1 – Сводный паспорт компетенций ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется следующими основными документами:

- годовым календарным учебным графиком (график учебного процесса);
- учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика»;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик;
- фондом оценочных средств текущей и промежуточной аттестации;
- фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации.

#### **4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса) ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

4.1.1. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

4.1.2. Календарный график учебного процесса для ОП ВО БГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» по очной форме обучения представлен в Приложении 2.

#### **4.2. Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

Учебный план, разработанный выпускающей кафедрой «Эконометрики и прикладной экономики», приведен в Приложении 3.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика». В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный университетом перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Данная образовательная программа дает возможность расширить свои знания в конкретных областях и видах деятельности за счет дисциплин по выбору и последующего выполнения квалификационной работы избранной направленности. Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 36,3% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 4.

#### **4.4. Рабочие программы практик.**

Рабочие программы всех практик, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» приведены в Приложении 5.

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 6.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» включает защиту выпускной квалификационной

работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ».

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации содержит:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для направления бакалавриата 38.03.01 «Экономика» по проектированию или исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично). Темы ВКР должна соответствовать одному из рекомендованных во ФГОС ВО объектов профессиональной деятельности, должны быть актуальны, иметь элементы новизны и практическую значимость.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 7.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

5.1.1. Реализация ОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

5.1.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 84,5%.

5.1.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 87,7%.

5.1.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 15,8%.

Реализация данной ОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-педагогической деятельностью.

## **5.2. Информационное обеспечение программы бакалавриата**

Информационный сайт университета <http://www.bsu.ru/>, сайт института <http://inser.bsu.ru/> является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных об институте в Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями и дирекцией института. Кроме того, сайты являются важным источником информационных ресурсов для обучающихся в институте. Вся компьютерная техника института объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet. Электронная информационно-образовательная среда университета:

- обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксирует ход образовательного процесса, результаты текущей успеваемости, промежуточной аттестации;
- обеспечивает формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ, рецензий, оценок со стороны любых участников образовательного процесса и т.д.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль Университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК) и размещенный

на сайте Научной библиотеки (<http://www.library.bsu.ru/menu-for-teachers/menu-subjects-and-typological-plan-of-acquisition.html>). Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 253 315 экземпляров, в том числе учебно-методической литературы – 161 715 экземпляров, учебной – 488 866 экземпляров, научной – 453 387 экземпляра. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов – 529 812 экземпляров. Пополнение фонда обязательной учебной и учебно-методической литературы в 2016 г. составило 17 163 экземпляров. В фонде имеются электронные ресурсы в форматах адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с инвалидностью и составляют – 32 932 наименования.

Электронные издания из общего количества фонда составляют 41 158 наименований. Подписка на периодические издания - 126 наименований, из них 109 наименований в электронной форме.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС Издательства «КноРус медиа» «BOOK.ru» <http://www.book.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
2. ЭБ Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
3. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Универсальная база данных East View (Ист Вью) -<https://dlib.eastview.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>?
6. Информационно-образовательный портал «Информио» - <http://www.informio.ru/>
7. Электронная библиотека Бурятского государственного университет – <http://www.library.bsu.ru/>

8. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Всем студентам и преподавателям предоставляется неограниченный доступ к выбранным ресурсам, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

С 2002 г. Университет осуществляет подписку на периодические издания с площадки Научной электронной библиотеке «e-LIBRARY»; к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». С 2013 года вуз подключен к информационно-образовательному порталу «Информио».

Статистические данные, полученные по результатам оценки книгообеспеченности, показывают, что ККО удовлетворяет нормативным требованиям.

С целью поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в аналитической надстройке над РИНЦ - SCIENCE INDEX – Автор.

В 2012 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности выдано свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета" (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.). Использование электронных изданий осуществляется только на основании прямых договоров с правообладателями (авторами). В электронной библиотеке доступно 7 481 полный текст, пополнение за 2016 год составило 505 библиографических описаний с прикрепленными полными текстами.

Динамично развивается Web-сайт библиотеки (<http://www.library.bsu.ru>) как информационный портал, обеспечивающий полноту, актуальность и доступность информации, ориентированный на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Электронный каталог НБ БГУ составляет 35 баз данных, является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь активный фонд библиотеки. Сегодня это 498 644 библиографических записи. В 2016 году пополнение составило 14 965 библиографических описаний.

В Научной библиотеке Университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

5.3.1. Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата университет располагает специальными помещениями, представляющими

собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

5.3.2. При прохождении учебной и производственной практики на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения БГУ и организаций, участвующим в реализации программы в сетевой форме согласно договорам.

5.3.3. Материально-техническое оснащение помещений:  
специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видеопроекторы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета в соответствии с паспортом помещений.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам запланированы в спортивных залах, оснащенных современным спортивным оборудованием: спортивный игровой зал, спортивный зал борьбы, лыжная база, стадион.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в

объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. № 1272 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

6.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет БГУ. Университет гарантирует качество подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика», в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.2. Уровень качества программы бакалавриата и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества бакалавриата и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

6.3. Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) в начале семестра.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

6.5. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БГУ в разделе «Образование».

6.6. Государственная итоговая аттестация по направлению 38.03.01 «Экономика» в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

6.7. Внешняя оценка качества реализации ОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не

менее 3-х лет (Приложение 8);

- оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и республиканских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Бурятском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел воспитательной и социальной работы, федерация студенческого самоуправления университета, спортивные объекты университета (стадион «Спартак», спортивно оздоровительный лагерь «Олимп», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, научной библиотекой, студенческими отрядами, дирекцией студенческого общежития и другими подразделениями университета.

Ежегодно в БГУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. Активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Федерация студенческого самоуправления, которая координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают студенческие научные кружки. Научной работой занимаются 32% студентов (от общего количества студентов очной формы обучения).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

*Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего образования:*

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

В 2006 г. разработаны и утверждены Ученым Советом университета Концепция, *Программа воспитательной деятельности БГУ. В рамках данной Концепции:*

- выработана концепция становления и развития воспитательной работы и социокультурной деятельности БГУ;
- определены цели, задачи, принципы воспитательной деятельности БГУ;
- разработаны основные направления содержания и организации воспитательной работы и социокультурной деятельности в БГУ;
- определены основные условия, механизмы реализации концепции воспитательной деятельности, ресурсное обеспечение реализации Концепции;
- сформирована структура управления воспитательной деятельностью;
- разработаны Положения о студенческом самоуправлении, о Совете по воспитательной работе со студентами, студенческих общежитиях, правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях, о кураторе академической группы.

Воспитательная деятельность на ИЭУ является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов - граждан с активной жизненной позицией. Решение

задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Дополнительная, целенаправленная работа вне учебного процесса, в рамках которой база воспитания, (основы которой закладываются в процессе теоретической и, отчасти, практической подготовки), систематизируется бы, дополнялась и становилась достоянием аксиологического, духовно-нравственного опыта.

Формирование социальной компетентности - освоение нормативных правовых способов защиты собственных интересов посредством реализации академических прав и свобод, освоение гражданской ответственности через выполнение академических обязанностей - в рамках студенческого самоуправления. Формирование гражданской активности путем сотрудничества с молодежными (в т.ч., студенческими) общественными и общественно-политическими организациями (объединениями) и личного участия в избирательных кампаниях, гражданских акциях.

Формирование социально-коммуникативной компетентности - освоение эффективных способов коллективной деятельности, разрешения конфликтов, навыков конструктивного социального поведения при участии в разных видах волонтерской деятельности. Практическое освоение способов взаимодействия с людьми, принадлежащими к разным демографическим, социальному, профессиональному группам (педагогическая и производственная практики).

Формирование поликультурной компетентности - расширение поликультурных знаний, коррекция культурных установок при участии в работе культурных коллективов, подготовки и участия в творческих мероприятиях разного уровня.

Формирование профессиональной компетентности - осознание социального заказа к научно-исследовательской деятельности, а также общественных моральных норм и ценностей как критериев оценки ее результатов и выбора предмета исследований (волонтерская, гражданско-политическая деятельность). Углубление профессиональных знаний и совершенствование профессиональных умений в процессе профессионально-

ориентированной педагогической деятельности.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» 5 корпусов благоустроенных общежитий. Развита сеть пунктов общественного питания: буфеты, столовые, комбинат питания ООО «Девятое». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется поликлиникой, спортивно-оздоровительным лагерем «Олимп», стоматологической поликлиникой.

**Разработчики:**

и.о. заведующего кафедрой  
эконометрики и прикладной  
экономики, к.э.н.

Д.Д. Цыренов

**Согласовано:**

Первый заместитель  
и.о. директора ИЭУ БГУ по научной  
работе, к.э.н.

А.Е. Янтренов

Заместитель  
и.о. директора ИЭУ БГУ по учебной  
работе, и.о. доцент, к. ф. н.

Ю.С. Булгатова

Заместитель  
и.о. директора ИЭУ БГУ по  
воспитательной работе, преподаватель

А.С. Кутумов

И.о. директора ИЭУ, профессор, д.э.н.

Е.Н. Ванчикова

**Рецензент:**

Заместитель министра экономики  
Республики Бурятия – председатель  
комитета макропрогнозирования



Е.Г. Тыжинова

**Приложение 1.**

**СВОДНЫЙ ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИЭУ

«17» мая 2016 г.

Протокол №7

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

38.03.01 «Экономика»

(для набора 2016 года)

Профиль подготовки *Математические методы в экономике*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Нормативный срок обучения \_\_\_\_\_ очное 4 года \_\_\_\_\_

Улан-Удэ  
2016

## ДПК -1

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ДПК - 1 способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способностью применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений	Экономико-математическое моделирование Б1.В.ОД.10  Методы социально-экономического прогнозирования Б1.В.ОД.12  Математические методы финансового анализа Б1.В.ОД.14	1-ый этап 5, 6 семестр  2-ой этап «а» 6 семестр  3-ий этап «а» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Решение комплектов задач Контрольные работы Тесты  Решение комплектов задач  Решение комплектов задач Коллоквиумы
способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений	Теория систем и системный анализ Б1.В.ОД.15  Моделирование логистических систем Б1.В.ОД.16  Численные методы Б1.В.ОД.17	3-ий этап «б» 7 семестр  3-ий этап «в» 7 семестр  3-ий этап «г» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Контрольные работы Коллоквиумы Тест
способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений	Планирование и прогнозирование Б1.В.ОД.18  Имитационное моделирование Б1.В.ОД.19  Теория риска и моделирование	3-ий «д» 7 семестр  4-ый этап «а» 8 семестр  4-ый этап «б»	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов  Лекции Практические занятия	Контрольные работы Лабораторные работы  Тесты Опросы Решение кейсов  Решение комплектов задач

	рисковых ситуаций Б1.В.ОД.20	8 семестр	занятия Самостоятельная работа студентов	Лабораторная работа Доклад
	Нейросетевое моделирование Б1.В.ОД.21	4-ый этап «в» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Контрольные работы Конспект Доклад Коллоквиум
способностью осуществлять формализованную постановку экономических задач и использовать экономико-математический и вычислительный инструментарий в аналитической и научно-исследовательской деятельности, применять методы системного анализа и математического моделирования социально-экономических процессов и систем для обоснования управленческих решений	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.1	2-ой этап «б» 6 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета)
	Преддипломная практика Б2.П.2	4-ый этап «г» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета)
	Государственная итоговая аттестация Б3	4-ый этап «д» 8 семестр	Лекции	ВКР

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях.</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- общую постановку задач математического программирования, динамического программирования, сетевого планирования, теории массового обслуживания;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определенности и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач;</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- гLOSSАРИЙ основных понятий;</li> <li>- виды эконометрических моделей;</li> <li>- типы переменных данных;</li> <li>- системный анализ логистических процессов, метод и технология имитационного моделирования;</li> <li>- процессный (дискретный) способ имитации, наиболее существенные приложения процессного имитационного моделирования в логистическом инжиниринге, методики формирования концептуальных моделей цепей поставок.</li> <li>- методы структурного программирования;</li> <li>- основные технологии программирования;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач, средства описания данных и последовательность их обработки, приемы процедурного программирования.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики;</li> <li>- основы имитационного моделирования, необходимые для создания прикладных программ;</li> <li>- математические методы решения профессиональных задач;</li> <li>- экономическое содержание неопределенности и риска;</li> <li>- классификацию рисков;</li> <li>- методы управления уровнем риска;</li> <li>- что такое страновый, производственный, коммерческий, финансовый риск;</li> <li>- сущность и содержание риск-менеджмента;</li> <li>- что такое стратегические игры и игры с природой, теория полезности по Нейману–Моргенштерну, позиционные игры (деревья решений).</li> <li>- системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;</li> <li>- многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>- основные типовые методики системного анализа и математического моделирования при расчете экономических и социально-значимых показателей в процессе принятия решений;</li> <li>- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- виды расчетов экономических показателей.</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам</li> </ul>		
---	--	--

<p>региональной экономики и региональной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> </ul> <p>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>	<b>Базовый</b>	<b>70 – 84 баллов</b>
	<b>Высокий</b>	<b>85 – 100 баллов</b>

**Уметь:**

- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;
- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;
- анализировать социально-экономические показатели, при постановке экономических задач и принятии управленческих решений;
- анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты при помощи методов системного анализа и математического моделирования;
- Прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;
- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования;
- формировать множество альтернативных решений, поставить цель и выбрать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- находить оптимальное решение средствами компьютерных вычислительных систем;
- интерпретировать результаты математического моделирования;
- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределённости для решения финансовых задач;
- проводить различие между измерительными шкалами по наличию атрибутов;
- определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе;
- представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве;
- классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам;
- выявлять причинно-следственную зависимость;
- объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде.
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
- применять различные методы оценивания параметров моделей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;</li> <li>- вычислять основные показатели качества исходной модели;</li> <li>- определять предметную область анализа объекта;</li> <li>- определять проблемную область анализа объекта;</li> <li>- выполнять экономико-математическое моделирование;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях.</li> <li>- реализовывать имитационные модели с использованием систем моделирования Anylogic, Arena;</li> <li>- анализ моделируемых логистических процессов; проведение имитационного эксперимента, статистический анализ и интерпретация результатов имитационного эксперимента.</li> <li>- формулировать требования к создаваемым программам;</li> <li>- решать прикладные задачи путем программирования на языке высокого уровня;</li> <li>- проводить тестирование и отладку программы.</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях.</li> <li>- строить имитационные модели и применять их для прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа, выработки управленческих решений;</li> <li>- определять меры риска, источники риска;</li> <li>- оптимизировать решения о выпуске и инвестиционные решения в условиях риска;</li> <li>- проводить анализ и оценку уровня риска;</li> <li>- проводить оценку стоимости информации для принятия решений в условиях риска и неопределенности.</li> <li>- решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений.</li> <li>– ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.</li> <li>- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере</li> </ul>		
---	--	--

<p>конкретной статистической совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования.</li> <li>- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;</li> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</li> <li>- анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> </ul>		
---	--	--

<p>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</p> <p>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</p> <p>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности в учреждениях финансовой и кредитной системы, включая внешнеэкономическую сферу, способным самостоятельно работать на должностях, требующих аналитических подходов в нестандартных ситуациях.</li> <li>- информацией о путях повышения устойчивости производства в условиях риска;</li> <li>- информацией об управлении рисками в банковской и страховой сфере.</li> <li>- методами автоматизированного разработки имитационных моделей, сбора и обработки результатов, необходимым и для профессиональной деятельности.</li> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</li> <li>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач;</li> <li>- применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;</li> <li>- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам);</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- навыками классификации признаков по соответствующим группировкам;</li> <li>- знаниями методов и критериев проверки оценки качества параметров и моделей;</li> <li>- навыками дескриптивной статистики;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и описывать логистические процессы в исследуемой системе;</li> <li>- применять методы и инструменты имитационного моделирования для решения прикладных задач логистики и управления цепями поставок;</li> <li>- принимать управленческие решения на основе результатов имитационного исследования.</li> <li>- навыками поиска информации из различных источников;</li> <li>- методами и инструментальными средствами разработки программ.</li> <li>- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</li> <li>- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.</li> <li>- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;</li> <li>- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).</li> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</li> <li>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований.</li> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер</li> </ul>		
--	--	--

<p>национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--

## ОК-1

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Философия Б1.Б.2	1 этап 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Эссе Тест Доклады Конспекты
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность использовать общие законы культуры мышления для формирования мировоззренческой позиции	1. Логика Б1.В.ДВ.1.2	2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Конспекты Тест Решение комплектов задач
	2. Концепция современного естествознания Б1.В.ДВ.7.1	1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Реферат Тесты Контрольная работа

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Базовый	70 – 84 баллов

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.		
<b>Владеть:</b> - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Высокий	85 – 100 баллов

**4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительной компоненты компетенции в рамках дисциплин по выбору**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность использовать общие законы культуры мышления для формирования мировоззренческой позиции ( <i>Логика</i> )		
<b>Знать:</b> - предмет логики, основные этапы развития логики; - основные законы логики; - общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); - основы теории аргументации и полемики; - логические формы развития	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - осуществлять логические операции с понятиями и суждениями; - осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения; - восстанавливать сокращенные умозаключения	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b> - навыками построения правильных умозаключений; - умением отделять правильные умозаключения от неправильных; - выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.	Высокий	85 – 100 баллов
способность использовать общие законы культуры мышления для формирования мировоззренческой позиции ( <i>Концепция современного естествознания</i> )		
<b>Знать:</b> - основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; - концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; - особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизведение и развития живых систем.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека; - использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности; - пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики; - понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b> - знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины; - знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.	Высокий	85 – 100 баллов

## ОК -2

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История Б1.Б.1	1-ый этап 1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тестовые задания Письменные работы
способность анализировать закономерности социальных процессов	2. Социология Б1.Б.6	2-ый этап 2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклады Работа на семинарах
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность анализировать закономерности социальных процессов в Республике Бурятия для формирования гражданской позиции	3. Социальные процессы в Бурятии Б1.В.ДВ.1.1	2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Тест Конспект Работа на семинарах
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в Республике Бурятия и Сибири для формирования гражданской позиции	3. История Бурятии Б1.В.ДВ.2.1  4. История Сибири Б1.В.ДВ.2.2	1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тестовые задания Письменная работа Реферат
способность анализировать закономерности социальных процессов	5. Основы социального государства Б1.В.ДВ.7.2	1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах
				Контрольная работа Реферат Тест

### **3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------	------------------

	и компетенций	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;</li> <li>- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;</li> <li>- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;</li> <li>- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;</li> <li>- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;</li> <li>- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;</li> <li>- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;</li> <li>- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, -разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;</li> <li>- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

**4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность анализировать закономерности социальных процессов в Республике Бурятия для формирования гражданской позиции ( <i>Социальные процессы в Бурятии</i> ) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в Республике Бурятия и Сибири для формирования гражданской позиции ( <i>История Бурятии, История Сибири</i> ) способность анализировать закономерности социальных процессов ( <i>Основы социального государства</i> )		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;</li><li>- особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;</li><li>- общие закономерности развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом;</li><li>- особенности развития локальных сообществ на территории Бурятии;</li><li>- события экономической, политической, культурной истории Бурятии;</li><li>- биографии исторических деятелей;</li><li>- исторические источники и историографию истории Бурятии;</li><li>- сквозные универсальные ценности и проблемы, затрагивающие вопросы истории национальной политики государства;</li><li>- специфику исторического опыта государственно-административной политики;</li><li>- Смысл и содержание основных понятий в терминологии социального государства</li><li>- Современные представления о социальном государстве</li><li>- Особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни</li></ul>	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;</li><li>- пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи исторического развития;</li><li>- анализировать отдельные исторические события и явления во взаимосвязи с историческим контекстом эпохи;</li><li>- давать историческую оценку события, периода, эпохи, личности, взглядов историков;</li><li>- самостоятельно анализировать исторические события, работать с источниками по изучению политико-правовых процессов;</li><li>- Анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование социального государства и гражданского общества</li><li>- Использовать информацию, полученную в результате социальных исследований</li><li>- Анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения идеалов социального государства и гражданского общества в обществе.</li></ul>	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b>		Высокий
		85 – 100 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине;</li> <li>- методами работы с историческими документами, источниками личного происхождения, повествовательными источниками;</li> <li>- навыками написания и оформления исследовательских работ по истории Бурятии;</li> <li>- навыками вести дискуссию, формулировать и аргументировать собственную точку зрения в исторических спорах;</li> <li>- терминологией, ориентироваться в основных исторических событиях, самостоятельно выявлять закономерности и особенности исторического развития государства;</li> <li>- Методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области теорий социального государства и гражданского общества;</li> <li>- Методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.</li> </ul>		
--	--	--

### ОК -3

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
 ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Экономическая теория 1 (Микроэкономика) Б1.Б.11	1-ый этап 1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Обсуждение вопросов Тест
	2. Экономическая теория 2 (Макроэкономика) Б1.Б.12	2-ой этап «а» 2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Обсуждение вопросов Тест
способность приобретения навыков анализа экономических ситуаций и процессов хозяйственной деятельности предприятий/организаций в различных отраслях и сферах деятельности	3. Экономика организации Б1.Б.17	3 этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Тест Решение комплектов задач Контрольные работы
	4. История экономических учений Б1.В.ОД.2	2-ой этап «б» 2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Контрольная работа Тест
	5. Институцио	4 этап	Лекции	Доклады

	нальная экономика Б1.В.ОД.3	4 семестр	Практические занятия Самостоятельная работа студента	Рефераты Тест Дискуссия
	6. Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ОД.5	5 этап 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Доклады Тесты
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность использовать демографические данные для применения в профессиональной деятельности	Демография Б1.В.ДВ.14.1	2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Решение ситуационных задач Решение комплектов задач Контрольная работа Дискуссия Работа на семинарах Презентация Разработка проекта

### **3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения современной экономической теории</li> <li>-закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- сущность организаций, как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- состав и структуру земель, основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- показатели экономической эффективности деятельности организаций (предприятий) и методы их анализа;</li> <li>- виды и формы организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности организации производства и производственной деятельности;</li> <li>- информационные ресурсы организаций, нормативно-правовую базу деятельности предприятий;</li> <li>- способы расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;</li> <li>- основы организации индивидуальных и коллективных малых предприятий,</li> <li>- особенности внутрифирменного предпринимательства, интрапренерства на крупных предприятиях,</li> <li>- производственный процесс, функции и методы управления организациями и предприятиями;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</li> <li>- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики;</li> <li>- институциональные закономерности функционирования экономики;</li> <li>- институциональные факторы экономической эволюции;</li> <li>- институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; - методы институционального анализа объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li> <li>- основные формы международных экономических отношений и инструменты их реализации;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические явления и процессы на микроуровне;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять эффективность использования земельных, материальных и трудовых ресурсов организации (предприятия);</li> <li>- анализировать первичные документы по экономической деятельности организаций;</li> <li>- определять место и значение организации (предприятия) в социально-экономическом развитии региона, отрасли;</li> <li>- пользоваться методами расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;</li> <li>- генерировать предпринимательские идеи, делать выбор и обоснование,</li> <li>- создавать и поддерживать партнерские связи в предпринимательской деятельности;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;</li> <li>- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;</li> <li>- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</li> </ul>		
	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами;</li> <li>- выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>- использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений;</li> <li>- осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;</li> <li>- представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционального исследования;</li> <li>- учитывать институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа экономических явлений с помощью теоретических моделей;</li> <li>- навыками экономического моделирования;</li> <li>- навыками определения показателей экономической эффективности деятельности предприятия;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов, связанных с выбором наиболее эффективных мероприятий, проектов;</li> <li>- навыками определения показателей экономической и социально-экономической эффективности хозяйствующих субъектов;</li> <li>- первичными навыками расчетов разработки прогнозов и планов развития организации (предприятия);</li> <li>- методами оценки и управления предпринимательскими рисками и вырабатывать стратегию предприятия;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</li> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики;</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px;"></div>	Высокий 85 – 100 баллов
--	--	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- базовыми экономическими знаниями как теоретического, так и практического характера в области международных экономических отношений;</li> <li>- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;</li> <li>- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы.</li> </ul>		
---	--	--

**4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительной компоненты компетенции в рамках дисциплин по выбору**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность использовать демографические данные для применения в профессиональной деятельности <i>(Демография)</i>		
<b>Знать:</b> - основы построения, расчета, анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - использовать источники экономической, социальной, управлеченческой информации; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - использовать источники экономической, социальной, управлеченческой информации;	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.	Высокий	85 – 100 баллов

**ОК -4**

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
 ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

## 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Иностранный язык Б1.Б.3	1-ый этап 1,2,3,4 семестр	Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Ролевые игры Защита проектов
Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору				
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском, бурятском языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Основы деловых коммуникаций Б1.В.ДВ.6.2	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Доклады Презентации Деловая игра Публичное выступление
	2.Бурятский язык Б1.В.ДВ.8.1	1 семестр	Практические занятия Самостоятельная работа студента	Разыгрывание диалогов Чтение текстов Аудирование текстов Тест
	3.Деловой бурятский язык Б1.В.ДВ.8.2	1 семестр	Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Участие в конференциях Работа на семинарах Разработка проекта Тест

## 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; -активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; - базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; - вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; - понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-	Базовый	70 – 84 баллов

ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; - читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; - оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.		
<b>Владеть:</b> - изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; - навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.	Высокий	85 – 100 баллов

**4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском, бурятском языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия ( <i>Основы деловых коммуникаций; Бурятский язык; Деловой бурятский язык</i> )		
<b>Знать:</b> - Закономерности и специфику делового общения. Особенности делового стиля общения; - Основные закономерности восприятия собеседника при общении, механизмы и эффекты восприятия; - Механизмы и приемы психологического воздействия в процессе общения; - Понятие конфликта и способы управления конфликтом; - Особенности специальных форм деловых коммуникаций: публичного выступления, деловой беседы, телефонного контакта, собеседования при найме на работу, совещания, дискуссии, делового спора, деловой переписки; - Способы и формы организации группы для эффективной коллективной коммуникации; - Межкультурные особенности в деловом общении и взаимодействии партнеров. - Основные правила этикета в деловом взаимодействии; - фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка; - правила речевого и неречевого этикета бурят; - лексический минимум бурятского языка, необходимый в области профессионального и повседневного общения, а также для чтения и перевода текстов в указанных сферах; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности бурятского языка и применять их при чтении и переводе текстов; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции культуры бурятского народа, представленных в языке.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - объективно воспринимать собеседника при общении и прогнозировать результат коммуникации; - вступать в контакт и устанавливать доброжелательную атмосферу в деловом контакте; - вести деловую беседу, дискуссии, деловой спор, проводить совещания, собрания, собеседование. - организовать группу для эффективной коллективной коммуникации; - распознавать невербальные сигналы и учитывать их в процессе делового общения;	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные приемы психологического воздействия в процессе общения;</li> <li>- разрешать конфликты в деловом общении;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе делового общения;</li> <li>- выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;</li> <li>- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;</li> <li>- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты;</li> <li>- письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме;</li> <li>- применять разговорный язык в различных ситуациях социальной жизни в соответствии с программой обучения;</li> <li>- вести общение на ситуации профессионального и повседневного общения с пониманием и четким разграничением стилей общения;</li> <li>- различать общепринятые нормы языка в рамках ситуаций профессионального и повседневного общения;</li> <li>- применять бурятский язык при общении с друзьями, коллегами;</li> <li>- вести переписку на бурятском языке;</li> <li>- читать и понимать информационные материалы тематики ситуаций профессионального и повседневного общения на бурятском языке;</li> <li>- использовать знания бурятского языка в профессиональной деятельности и в повседневной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками специалиста в области эффективных коммуникаций (публичные выступления, проведение совещаний, работа с документами, осуществление деловой переписки, проведение презентаций, переговоров);</li> <li>- произносительными, лексическими, грамматическими навыками;</li> <li>- речевыми умениями;</li> <li>- презентационными технологиями для представления необходимой информации;</li> <li>- использовать знание бурятского языка в ситуациях повседневного и межличностного общения.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px;"></div>	<b>Высокий</b> <span style="font-size: 10px;">85 – 100 баллов</span>
--	--	---

## ОК -5

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Психология Б1.Б.5	1-ый этап 2 семестр	Лекции Самостоятельная работа студента	Разработка проекта Составление кроссворда Доклад
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность работать в коллективе с использованием последних методик управления коллективом и самоменеджмента	1. Профессиональные навыки менеджера Б1.В.ДВ.3.1	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная	Тесты Разбор ситуаций Доклад

			ая работа студента	Реферат
	2. Технология самоменеджмента Б1.В.ДВ.3.2	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Коллоквиумы Деловые игры
	3. Конфликтология Б1.В.ДВ.6.1	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Эссе Тесты Конспект Аналитическая игра
	4. Культурология Б1.В.ДВ.14.2	2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиум Портфолио Семинар-игра Участие в мини-конференции

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;</li> <li>- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах</li> <li>- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;</li> <li>- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения</li> <li>- психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;</li> <li>- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;</li> <li>- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;</li> <li>- о теоретических концепциях обучения</li> <li>- о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности</li> <li>- предмет, методы и основные категории психологической науки;</li> <li>- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;</li> <li>- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;</li> <li>- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;</li> <li>- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы и методики психологического исследования</li> <li>- давать психологическую характеристику личности, коллектива</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить диагностику и развивать педагогические способности;</li> <li>- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно- воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;</li> <li>- подбирать и применять методы и методики психологического исследования</li> <li>- давать психологическую характеристику личности, коллектива</li> <li>- использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;</li> <li>- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями психологии;</li> <li>- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;</li> <li>- интерпретировать собственные психические состояния;</li> <li>- анализировать учебно-воспитательные ситуации.</li> </ul>		
---	--	--

#### **4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>способность работать в коллективе с использованием последних методик управления коллективом и самоменеджмента (<i>Профессиональные навыки менеджера; Технология самоменеджмента; Конфликтология; Культурология</i>)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы;</li> <li>- законы устройства организации;</li> <li>- принципы разделения труда в сфере управления, формальные и неформальные отношения;</li> <li>- возможности и способы решения проблемы дефицита рабочего времени;</li> <li>- принципы эффективного нормирования рабочего времени;</li> <li>- методы планирования задач;</li> <li>- алгоритм планирования рабочего дня;</li> <li>- Общие основы возникновения конфликтов и методы управления конфликтами и стрессами в организации.</li> <li>- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.</li> <li>- объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о чело-веке, культуре и обществе;</li> <li>- основные теоретические концепции культурологии;</li> <li>- основные понятия культурологии;</li> <li>- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры;</li> <li>- глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<b>Уметь:</b> -разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений; -реализовывать функции менеджмента; - эффективно организовывать групповую работу; -владеть методами поиска и оценки управленческих решений; - выделять ключевые показатели учета рабочего времени; - рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; - формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества; - Диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации. - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

## ОК -6

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
 ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1. Право Б1.Б.7	1-ый этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Эссе Решение комплектов задач Творческое задание Составление кроссворда

	2. Налоги и налогообложение Б1.Б.22	2-ой этап 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиум
	3. Государственная итоговая аттестация Б3	3-ий этап 8 семестр	Лекции	ВКР
Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору				
способностью использовать основы правовых знаний в сфере гражданско-правового регулирования	1. Коммерческое (предпринимательское) право Б1.В.ДВ.5.1	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Решение комплектов задач Теоретические опросы
	2. Гражданское право Б1.В.ДВ.5.2	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Разработка проектов Конспект Решение комплектов задач Теоретические опросы

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию и законы Российской Федерации, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- основные понятия юриспруденции;</li> <li>- основные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые основы налогового регулирования в России</li> <li>- классификацию и виды налогов;</li> <li>- содержание и организацию налогового администрирования.</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определенности и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;</li> <li>- правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</li> <li>- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в специальной юридической литературе;</li> <li>- четко представлять сущность и характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- использовать знания в области налогового права при налогообложении юридических и физических лиц.</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.</li> <li>- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования.</li> <li>- производить группировку имущества и обязательства организации по</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

<p>составу и размещению и источникам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критерии социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</li> <li>- анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предлагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками применения законодательства при решении практических задач.</li> <li>- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</li> <li>- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> </ul>		
--	--	--

- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- методологией и методикой проведения региональных исследований;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.
- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;
- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;
- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности

#### **4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору**

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
способностью использовать основы правовых знаний в сфере гражданско-правового регулирования ( <i>Коммерческое (предпринимательское) право; Гражданское право</i> )		
<b>Знать:</b> - основные механизмы право осуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно-функциональные элементы и	Пороговый	60-69 баллов

<p>закономерности, нормы действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения цивилистической науки, практику применения Гражданского кодекса РФ;</li> <li>- основные положения гражданского права, цивилистической науки, сущность и содержание основных понятий гражданского права, основные категории науки гражданского права, содержание основных гражданско-правовых институтов, правовой статус субъектов гражданских правоотношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет гражданско-правового регулирования;</li> <li>- анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную;</li> <li>- решать практические задачи в сфере гражданского права составлять юридические документы;</li> <li>- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом цивилистики, навыками работы с нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками практического применения гражданско-правовых норм.</li> </ul>		
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

## OK -7

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
OK-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Психология Б1.Б.5	2 семестр	Лекции Самостоятельная работа студента	Разработка проекта Составление кроссворда Доклад
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способностью к самоорганизации и самообразованию, менеджменту	2. Профессиональные навыки менеджера Б1.В.ДВ.3.1	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Разбор ситуаций Доклад Реферат

	3. Технология самоменеджмента Б1.В.ДВ.3.2	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Коллоквиумы Деловые игры
--	--	-----------	--	---

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;</li> <li>- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах</li> <li>- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;</li> <li>- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения</li> <li>- психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;</li> <li>- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;</li> <li>- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах</li> </ul> <p>психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теоретических концепциях обучения</li> <li>- о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности</li> <li>- предмет, методы и основные категории психологической науки;</li> <li>- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;</li> <li>- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;</li> <li>- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;</li> <li>- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы и методики психологического исследования</li> <li>- давать психологическую характеристику личности, коллектива</li> <li>- использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить диагностику и развивать педагогические способности;</li> <li>- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;</li> <li>- подбирать и применять методы и методики психологического</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать психологическую характеристику личности, коллектива</li> <li>- использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;</li> <li>- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями психологии;</li> <li>- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;</li> <li>- интерпретировать собственные психические состояния;</li> <li>- анализировать учебно-воспитательные ситуации.</li> </ul>		
	Высокий	85 – 100 баллов

#### 4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<i>(Профессиональные навыки менеджера; Технология самоменеджмента)</i>		
<b>Знать:</b> - принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы; - законы устройства организации; - принципы разделения труда в сфере управления, формальные и неформальные отношения; - возможности и способы решения проблемы дефицита рабочего времени; - принципы эффективного нормирования рабочего времени; - методы планирования задач; - алгоритм планирования рабочего дня.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> -разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений; -реализовывать функции менеджмента; -эффективно организовывать групповую работу; -владеть методами поиска и оценки управленческих решений; -выделять ключевые показатели учета рабочего времени; -рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; -формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества.	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b> - проектирования организационной структуры; - осуществления распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; - использования различных способов разрешения конфликтных ситуаций; - участия во внедрении технологических и продуктовых инноваций; - техниками борьбы с потерями рабочего времени; умениями самомотивации и организации эффективного отдыха; - методами распределения времени и расстановки приоритетов при решении сложных управленческих задач; - способностью демонстрировать способность и готовность к практической деятельности по самоорганизации и организации работы малых коллективов исполнителей, планированию работы персонала, разработке оперативных планов работы коллектива.	Высокий	85 – 100 баллов

## ОК -8

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Физическая культура и спорт  Б1.Б.27	1-ый этап 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Выполнение нормативов по ОФП Портфолио Реферат
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность использовать приемы оказания первой помощи, правила здорового образа жизни	1. Элективные курсы по физической культуре и спорту	1,2,3,4,5 семестр	Практические занятия	Портфолио Разработка и сдача комплекса ОРУ

### **3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; - Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; - Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической	Базовый	70 – 84 баллов

<p>подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.</li> <li>- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;</li> <li>- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

#### 4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонент компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность использовать приемы оказания первой помощи, правила здорового образа жизни ( <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i> )		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;</li> <li>- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;</li> <li>- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<p>вредных привычек на организм человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;</li> <li>- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.</li> <li>- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;</li> <li>- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

## OK -9

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

OK-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. 1. Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.4	1-ый этап 2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты, контрольные работы, тесты, доклад
	2. Практика по получению	2-ой этап 6 семестр	Лекции Практическ	Дневник практики

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.1		ие занятия	
	3. Преддипломная практика Б2.П.2	3-ий этап 8 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики

### 3.Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологического характера; - методы транспортировки поражённых и больных; - знать основы ухода за больным.	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций.	Базовый	70 – 84 баллов
<b>Владеть:</b> - знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи; - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Высокий	85 – 100 баллов

## ОПК - 1

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные *** средства
способность решать стандартные задачи на основе информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	1. 1С: Бухгалтерия Б1.Б.25	3-й этап 7 семестр	Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Коллоквиумы
	2. Информатика Б1.В.ОД.1	1-ый этап 1 семестр	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа студента	Опросы Тесты Доклад Дискуссия Решение задач
	3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У.1	2-й этап 2 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Работа в автоматизированном офисе Б1.В.ДВ.4.1	2 семестр	Лабораторные работы Самостоятельная работа студента	Отчет по лабораторной работе
	2. Программные средства офисного назначения Б1.В.ДВ.4.2	2 семестр	Лабораторные работы Самостоятельная работа студента	Отчет по лабораторной работе
	3. Информационная безопасность Б1.В.ДВ.10.1	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Лабораторные работы Доклад

### **3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - инструментарий конфигурации "Бухгалтерия предприятия" Ред.3.0.; - методики работы с документами до составления регламентированной отчетности; - функциональные возможности программы "1С:Бухгалтерия предприятия" ред.3.0 системы "1С:Предприятие 8";	Пороговый	60 - 69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципиальные основы устройства компьютера;</li> <li>- назначение, основные функции операционных систем и средства их реализации;</li> <li>- технологии решения задач инженерной деятельности с помощью инструментальных средств информационных технологий;</li> <li>- основные понятия, принципы построения и технологию работы с базами данных;</li> <li>- основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Internet, методы поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- технологию создания научно-технической документации;</li> <li>- основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения;</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики работы с документами до составления регламентированной отчетности;</li> <li>- контролировать состояние регламентированной отчетности;</li> <li>- корректно исправлять ошибки бухгалтерского и налогового учета;</li> <li>- использовать полученные знания по основным функциям операционных систем для решения задач обучения, связанных с применением готовых компьютерных информационных материалов;</li> <li>- использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач инженерной деятельности;</li> <li>- создавать и использовать несложные базы данных;</li> <li>- искать информацию и обмениваться ею в сети Internet;</li> <li>- использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных;</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием конфигурации "Бухгалтерия предприятия". Ред.3.0;</li> <li>- функционалом конфигурации "Бухгалтерия предприятия" (работа с многоуровневыми справочниками, работа через документы конфигурации и т.п.);</li> <li>- навигацией по файловой структуре компьютера и управления файлами;</li> <li>- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора Microsoft Word;</li> <li>- технологией решения типовых информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel;</li> <li>- технологией решения типовых математических задач с помощью математического пакета MathCad;</li> <li>- технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>- навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

#### 4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентов компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------	------------------

		компетенций	
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ( <i>Работа в автоматизированном офисе; Программные средства офисного назначения; Информационная безопасность</i> )			
<b>Знать:</b> - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; - основные угрозы безопасности информации; - основные виды обеспечения информационной безопасности; - законодательную и нормативную базу ИБ; - основные меры, направленные на обеспечение ИБ на различных уровнях - деятельности современного предприятия.	Pороговый	60-69 баллов	
<b>Уметь:</b> - применять информационные технологии для решения управленческих задач и использовать офисную технику; - классифицировать основные угрозы безопасности информации, методы и средства защиты информации. -анализировать и выбирать адекватные модели информационной безопасности, - использовать знания о современной методологии управления ИБ для разработки реальных методов формирования защиты информационной инфраструктуры. Применять эти методы для формирования и применения политик ИБ предприятия для эффективного управления процессами, работами и процедурами обеспечения ИБ.	Базовый	70 – 84 баллов	
<b>Владеть:</b> - принципами работы организационной техники, пакетом офисных программ для работы с деловой информацией, прикладными программами в различных предметных областях и основами сетевых технологий; - способностью применять на практике российские профессиональные стандарты информационной безопасности, способностью разрабатывать концепцию, программу, политику информационной безопасности предприятия; - использовать современные инструментальные средства анализа рисков и разработки политики ИБ; - навыками работы с современными информационными системами и средствами обеспечения их информационной безопасности.	Высокий	85 – 100 баллов	

## ОПК-2

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОПК - 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных	1. Статистика 1 (Теория статистики) Б1.Б.13	2-ой этап «а» 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Индивидуальные задания Самотестирование Тест
	2. Статистик	3-ий этап	Лекции	Домашние задания

	a 2 (Социальн о- экономич еская статистик а) Б1.Б.14	4 семестр	Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Тест Контрольная работа
способность осуществлять сбор и анализ внешней и внутренней среды, и использование данных при планировании и проектировании	3. Маркетинг Б.1.Б.16	2-ой этап «б» 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Решение кейсов Решение задач Тест Деловая игра
	4. Бизнес-планирование Б1.Б.26	6-ой этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Работа на семинарах Разработка бизнес-идей Разработка проекта Презентация проекта
	5. Управление проектами Б1.В.ОД.8	4-ый этап «а» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Решение кейсов Практические задания Решение комплектов задач Коллоквиумы Тест
	6. Эконометрическое моделирование Б1.В.ОД.9	4-ый этап «б» 5 семестр	Лекции Практические занятия	Решение комплектов задач Контрольные работы Тесты
	7. Многомерные статистические методы Б1.В.ОД.13	5-ый этап 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Решение комплектов задач
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач	8. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У.1	1-ый этап 2 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета)
	9. Государственная итоговая аттестация Б3	6-ой этап «б» 8 семестр	Лекции	ВКР
Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору				
способность анализа ирования полученных данных для решения профессиональных задач	10. Ценообразование Б1.В.ДВ.11.2	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельн ая работа студента	Решение комплектов задач Кейс-стади Коллоквиум Тест Деловая игра

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, обработки и анализа статистических данных;</li> <li>- сущность, основы построения, расчета и анализа обобщающих статистических показателей;</li> <li>- требования, предъявляемые к статистическим данным;</li> <li>- основные понятия, определения, сущность социально-экономической статистики;</li> <li>- методы сбора и анализа статистических данных;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы социально-экономических показателей;</li> <li>- функции, цели, задачи и роль маркетинга;</li> <li>- методы сбора маркетинговой информации;</li> <li>-систему показателей маркетинговой среды предприятия;</li> <li>-основы маркетинговых коммуникаций;</li> <li>-типы и показатели, характеризующие покупательское поведение;</li> <li>-критерии сегментирования рынка;</li> <li>-методологические основы анализа показателей для оценки маркетинговой деятельности ;</li> <li>-основные требования предъявляемые к маркетинговым планам;</li> <li>- теоретические основы современного бизнес-планирования; типовые -</li> <li>- методики разработки бизнес-планов;</li> <li>- методы и технические приемы бизнес-планирования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- общую постановку задач математического программирования, динамического программирования, сетевого планирования, теории массового обслуживания;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий;</li> <li>- особенности проектного подхода к управлению социально-экономических проектов;</li> <li>- особенности проектного подхода к управлению и отличию такого управления от регулярного менеджмента;</li> <li>- основные принципы управления проектами;</li> <li>- процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;</li> <li>- основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами и пути их разрешения;</li> <li>- приложения линейного программирования;</li> <li>- программные и технические средства реализации алгоритмов;</li> <li>- технику потимизации запасов;</li> <li>- принципиальные различия в применении аппарата математического моделирования;</li> <li>- предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки;</li> <li>- круг своих будущих профессиональных обязанностей;</li> <li>- показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на рынке;</li> <li>- методы оценки финансово-хозяйственной деятельности организаций (предприятий) с учетом тенденций развития современной экономики;</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять статистические методы для сбора, обработки и систематизации статистических данных;</li> <li>- применять методы статистического анализа для дальнейшей интерпретации собранных данных;</li> <li>- применять статистические показатели в целях информационного обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- применять статистические методы для сбора и систематизации статистических данных;</li> <li>- применять методы статистического анализа для дальнейшей интерпретации собранных данных;</li> <li>- проводить анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и их интерпретировать;</li> <li>- проводить анализ тенденций изменения социально-экономических показателей;</li> <li>-анализировать маркетинговые данные;</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

- использовать необходимый инструментарий для оценки эффективности маркетинговых проектов. -систематизировать данные для формирования маркетингового плана организации;
- оценивать ожидаемые результаты маркетинговой деятельности;
- использовать необходимый инструментарий для оценки и эффективности маркетинговых проектов. -планировать маркетинговую деятельность;
- творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов;
- выявлять важнейшие отличительные черты конкретного бизнеса и особенности его внутренней и внешней ситуации;
- выбирать варианты методик и технических приемов в зависимости от конкретной ситуации;
- формировать множество альтернативных решений, поставить цель и выбрать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- находить оптимальное решение средствами компьютерных вычислительных систем;
- интерпретировать результаты математического моделирования;
- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта с учетом экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими с учетом экономических, социальных, политических условий;
- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;
- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;
- использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты;
- ставить и решать задачи в Excel;
- использовать Excel для оптимизации запасов;
- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.
- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.
- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
- применять различные методы оценивания параметров моделей;
- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;
- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;
- оценивать значимость факторов в моделях;
- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- интерпретировать результаты математического моделирования.
- производить группировку имущества и обязательства организации по

<p>составу и размещению и источникам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</li> <li>- анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul>		
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения сбора и обработки собранных данных;</li> <li>- навыками расчетов обобщающих статистических показателей;</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

- навыками анализа статистических данных и интерпретации результатов статистических расчетов, формулирования выводов, вытекающих из аналитических расчетов;
- самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации;
- статистическими методами решения экономических задач;
- расчета показателей экономической деятельности организаций в соответствии с действующими статистическими стандартами;
- проведения статистического анализа с применением изученных систем показателей и статистических методов;
- формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных;
- методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
- методами сбора маркетинговой информации
- навыками анализа данных для формирования маркетингового плана организации
- методами расчета экономических показателей, характеризующие эффективность маркетинговой деятельности; -навыками формирования маркетингового плана организации;
- навыками применения методов бизнес-планирования на практике;
- инструментами анализа инвестиционных проектов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач;
- применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач;
- навыками планирования проекта, связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;
- методами оценки эффективности проекта связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;
- навыками планирования проекта;
- методами оценки эффективности проекта;
- навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;
- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;
- навыками работы в Excel;
- методическим инструментарием для проведения аналитических расчетов.
- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.
- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития

<p>финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</li> <li>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований.</li> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--

#### 4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентов компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания дополнительных компонентов компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность анализирования полученных данных для решения профессиональных задач ( <i>Ценообразование</i> )		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования и контроля цен;</li> <li>- особенности ценообразования в различных сферах экономики;</li> <li>- нормативно-правовую базу формирования , применения и контроля цен;</li> <li>- организацию процесса формирования цен у изготовителей и заказчиков;</li> <li>- зарубежный опыт формирования и контроля цен;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать отдельные элементы цены;</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно использовать методы ценообразования;</li> <li>- анализировать политику и стратегию ценообразования изготовителей продукции;</li> <li>- обоснованно отстаивать собственную позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров;</li> <li>- понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами и способами расчета цен;</li> <li>- информационной базой, необходимой для обоснованного формирования и контроля цен;</li> <li>- конъюнктурой рынков продукции;</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов
--	---------	-----------------

### **ОПК – 3**

#### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ОПК - 3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

#### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	1. Математика 1 (Линейная алгебра) Б1.Б.8	1-ый этап «а» 1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Доклады Коллоквиумы Решение комплектов задач
	2. Математика 2 (Математический анализ) Б1.Б.9	1-ый этап «б» 1 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольная работа Коллоквиумы Работа на семинарах
	3. Математика 3 (Теория вероятностей и математическая статистика) Б1.Б.10	2-ой этап 2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Отчеты по самостоятельным работам
	4. Эконометрика Б1.Б.18	3-ий этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Коллоквиумы Решение комплектов задач
	5. Деньги, кредит, банки Б1.Б.21	4-ый этап «а» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная	Тесты Коллоквиумы

			работа студента	
6. Методы оптимальных решений Б1.Б.24	5-ый этап 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Опросы Тест	
7. Бизнес-планирование Б1.Б.26	7-ой этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Разработка бизнес-идей Разработка проекта Презентация проекта	
8. Управление проектами Б1.В.ОД.8	4-ый этап «б» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Деловая игра Решение комплексов задач Коллоквиумы Практические задания Тест	
9. Теория систем и системный анализ Б1.В.ОД.15	6-ой этап «а» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Контрольные работы Коллоквиумы Конспекты Тест	
10. Моделирование логистических систем Б1.В.ОД.16	6-ой этап «б» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиумы Разработка проектов	
11. Численные методы Б1.В.ОД.17	6-ой этап «в» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Контрольная работа Решение комплексов задач Работа на семинарах Тест	
12. Имитационное моделирование Б1.В.ОД.19	7-ой этап «б» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Кейс-стади Опросы	
13. Нейросетевое моделирование Б1.В.ОД.21	7-ой этап «в» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Конспект Контрольные работы Доклад Коллоквиум	
14. Государственная итоговая аттестация Б3	7-ой этап «г» 8 семестр	Лекции	ВКР	
Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору				
способность выбора и использования современных	1. Теория игр Б1.ДВ.9.1	6 семестр	Лекции Практические	Работа на семинарах

методов сбора, обработки, анализа экономических данных в профессиональной деятельности			занятия Самостоятельная работа студента	Контрольная работа Конспект
	2. Основы финансовой математики Б1.ДВ.9.2	6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач Разработка проектов Работа на семинарах Лабораторная работа Контрольная работа Тест Коллоквиум
	3. Практикум по математическому моделированию Б1.ДВ.10.2	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Решение комплектов задач
	4. Страхование Б1.ДВ.11.1	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач Коллоквиумы
	5. Основы предпринимательства ФТД.1	8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Опросы

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные арифметические понятия, встречающие в школе;</li> <li>- комбинаторное тождество;</li> <li>- элементарные функции с параметрами;</li> <li>- основные факты и понятия теории вероятностей;</li> <li>- этапы эконометрического исследования; - глоссарий основных понятий;</li> <li>- виды эконометрических моделей;</li> <li>- типы переменных данных;</li> <li>- основные вопросы современной теории денег, кредита, банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;</li> <li>- денежный оборот, его структуру и деление на налично-денежный и безналичный обороты;</li> <li>- природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты;</li> <li>- кредит, его формы и виды, международные кредитные отношения;</li> <li>- валютные отношения и валютные системы;</li> <li>- банковские системы РФ и зарубежных стран;</li> <li>- центральные банки, их задачи, функции и операции;</li> <li>- коммерческие банки, их операции и услуги;</li> <li>- международные финансовые и кредитные организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- области применения систем искусственного интеллекта;</li> <li>- основные методы построения экспертных систем;</li> <li>- теоретические основы современного бизнес-планирования;</li> <li>- типовые методики разработки бизнес-планов;</li> <li>- методы и технические приемы бизнес-планирования;</li> <li>- особенности проектного подхода к управлению социально-экономических проектов;</li> <li>- особенности проектного подхода к управлению и отличию такого управления от регулярного менеджмента;</li> <li>- основные принципы управления проектами;</li> <li>- процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;</li> <li>- основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами и пути их разрешения;</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- гGLOSSАРИЙ основных понятий;</li> <li>- виды эконометрических моделей;</li> <li>- типы переменных данных;</li> <li>- системный анализ логистических процессов, метод и технология имитационного моделирования;</li> <li>- процессный (дискретный) способ имитации, наиболее существенные приложения процессного имитационного моделирования в логистическом инжиниринге, методики формирования концептуальных моделей цепей поставок;</li> <li>- методы структурного программирования;</li> <li>- основные технологии программирования;</li> <li>- основные методы и средства разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач, средства описания данных и последовательность их обработки, приемы процедурного программирования;</li> <li>- основы имитационного моделирования, необходимые для создания прикладных программ;</li> <li>- математические методы решения профессиональных задач;</li> <li>- системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;</li> <li>- многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять факты теории на практике;</li> <li>- методами дифференцирования и интегрирования функций;</li> <li>- ориентироваться в монографической литературе по математическому анализу;</li> <li>- применять полученные знания для решения конкретных научно-практических задач;</li> <li>- разрабатывать математические методы в сфере науки и практики с использованием конструкций математического анализа;</li> <li>- разрабатывать модели случайных явлений и также применять их для решения разнообразных задач в условиях неопределенности;</li> <li>- излагать основные факты, понятия теории вероятностей и математической статистики, а также применять их для решения задач;</li> <li>- проводить различие между измерительными шкалами по наличию атрибутов;</li> <li>- определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе;</li> <li>- представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве;</li> <li>- классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; - выявлять причинно-следственную зависимость;</li> <li>- объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде.</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности; - вычислять основные показатели качества исходной модели;</li> <li>- определять предметную область анализа объекта;</li> <li>- определять проблемную область анализа объекта;</li> <li>- выполнять экономико-математическое моделирование;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

- анализировать динамику и структуру совокупной денежной массы страны;
- использовать знания, полученные по курсу «Деньги. Кредит. Банки» в своей практической деятельности;
- пользоваться методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения, кредита и банковской системе;
- применять полученные знания для количественной и качественной оценки сложившейся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей;
- решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;
- самостоятельно принимать творческие решения в нестандартных ситуациях;
- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;
- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;
- определять назначение, выбирать методы и средства для построения прикладных экспертных систем;
- творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов;
- выявлять важнейшие отличительные черты конкретного бизнеса и особенности его внутренней и внешней ситуации;
- выбирать варианты методик и технических приемов в зависимости от конкретной ситуации;
- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта с учетом экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими с учетом экономических, социальных, политических условий;
- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;
- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;
- использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты;
- проводить различие между измерительными шкалами по наличию атрибутов;
- определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе;
- представлять исходные данные в соответствующем признаком пространстве;
- классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам;
- выявлять причинно-следственную зависимость;
- объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде.
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
- применять различные методы оценивания параметров моделей;
- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;
- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;
- вычислять основные показатели качества исходной модели;
- определять предметную область анализа объекта;
- определять проблемную область анализа объекта;
- выполнять экономико-математическое моделирование;
- оценивать значимость факторов в моделях;

- реализовывать имитационные модели с использованием систем моделирования Anylogic, Arena;
- анализ моделируемых логистических процессов;
- проведение имитационного эксперимента, статистический анализ и интерпретация результатов имитационного эксперимента;
- формулировать требования к создаваемым программам;
- решать прикладные задачи путем программирования на языке высокого уровня;
- проводить тестирование и отладку программы;
- строить имитационные модели и применять их для прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа, выработки управленческих решений;
- решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений.
- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.
- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.
- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
- применять различные методы оценивания параметров моделей;
- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;
- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;
- оценивать значимость факторов в моделях;
- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- интерпретировать результаты математического моделирования.
- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;
- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;
- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;
- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.
- анализировать современное состояние национальной экономики России;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и навыками решения научных и практических задач;</li> <li>- методами исследования функций с помощью математического анализа;</li> <li>- приближенными методами решения уравнений и вычисления определенных интегралов;</li> <li>- методами теории поля в решении физических задач;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- навыками классификации признаков по соответствующим группировкам;</li> <li>- знаниями методов и критериев проверки оценки качества параметров и моделей;</li> <li>- навыками дескриптивной статистики;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- методами расчета цены банковских услуг.</li> <li>- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России;</li> <li>- современными финансовыми инструментами (акции, облигации,</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px;"></div>
---	--	--

<p>векселя, векселя, курсы валют и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией анализа фундаментальных прикладных проблем теории денег и кредита;</li> <li>- информацией о состоянии денежного, валютного и кредитного рынка страны;</li> <li>- навыками формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий искусственного интеллекта и инженерии знаний;</li> <li>- навыками применения методов бизнес-планирования на практике;</li> <li>- инструментами анализа инвестиционных проектов;</li> <li>- навыками планирования проекта, связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- методами оценки эффективности проекта связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками планирования проекта;</li> <li>- методами оценки эффективности проекта;</li> <li>- навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;</li> <li>- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- навыками классификации признаков по соответствующим группировкам;</li> <li>- знаниями методов и критериев проверки оценки качества параметров и моделей;</li> <li>- навыками дескриптивной статистики;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- структурировать и описывать логистические процессы в исследуемой системе;</li> <li>- применять методы и инструменты имитационного моделирования для решения прикладных задач логистики и управления цепями поставок;</li> <li>- принимать управленческие решения на основе результатов имитационного исследования;</li> <li>- навыками поиска информации из различных источников;</li> <li>- методами и инструментальными средствами разработки программ;</li> <li>- методами автоматизированного разработки имитационных моделей, сбора и обработки результатов, необходимым и для профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной деятельности в учреждениях финансовой и кредитной системы, включая внешнеэкономическую сферу, способным самостоятельно работать на должностях, требующих аналитических подходов в нестандартных ситуациях.</li> <li>- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</li> <li>- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач;</li> </ul>		
---	--	--

<p>применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;</li> <li>- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).</li> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</li> <li>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований.</li> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--

#### 4. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентов компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания дополнительных компонентов компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность выбора и использования современных методов сбора, обработки, анализа экономических данных в профессиональной деятельности ( <i>Теория игр; Основы финансовой математики; Практикум по математическому моделированию; Страхование; Основы предпринимательства</i> )		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию проведения научных исследований;</li> <li>-требования к оформлению результатов выполненного задания;</li> <li>- функции, цели и задачи финансового менеджмента;</li> <li>- базовые концепции финансовой математики;</li> <li>- особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятий в условиях рыночных отношений;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы принятия финансовых решений и диагностики финансового состояния предприятия;</li> <li>- методические основы управления оборотным капиталом и внеоборотными активами;</li> <li>- международные аспекты финансового менеджмента и др.</li> <li>- Теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях;</li> <li>- особенности сущности категории страхования;</li> <li>- особенности функционирования отдельных отраслей страхования;</li> <li>- классификации и форм проведения страхования;</li> <li>- юридические основы страховых отношений;</li> <li>- о различных видах и организационно-правовых формах предпринимательства;</li> <li>- о предпосылках создания собственного бизнеса и этапах создания коммерческого предприятия;</li> <li>- о структуре и содержании основных разделов бизнес-плана вновь создаваемого предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и задачи исследования;</li> <li>- обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>- использовать накопленный опыт и знания для выявления перспективных направлений исследований, составлять программу исследования;</li> <li>- принимать финансовые решения в условиях инфляционной и безинфляционной экономики;</li> <li>- формировать, распределять и использовать финансовые ресурсы предприятия;</li> <li>- управлять издержками предприятия, оборотным капиталом и внеоборотными активами;</li> <li>- оценивать риск и доходность финансовых активов;</li> <li>- оценивать финансовое состояние предприятия;</li> <li>- прогнозировать вероятность банкротства и разрабатывать пути выхода из него;</li> <li>- находить и использовать необходимую финансовую информацию и др.</li> <li>- Прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования;</li> <li>- исследования видов методик актуарных расчетов</li> <li>- анализировать статистические и информационные материалы по развитию страхового рынка РФ за ряд лет</li> <li>- применять методы исчисления тарифных ставок</li> <li>- провести анализ финансовой устойчивости страховой компании</li> <li>- создавать различные организационно-правовые формы коммерческих предприятий;</li> <li>- разрабатывать проекты учредительных документов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления и расчета текущих документов и показателей по всему циклу страхового процесса;</li> <li>- навыками правового регулирования страхования, а также навыками заключения договоров страхования;</li> <li>- навыками анализа финансовой деятельности страховщиков;</li> <li>- навыками разработки практических рекомендаций для страховых компаний;</li> <li>- навыками разработки бизнес-плана вновь создаваемого предпринимательского проекта;</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

## ОПК - 4

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ОПК - 4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	1. Менеджмент Б1.Б.15	1-ый этап «а» 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Тесты Контрольная работа Решение комплектов задач Доклад
	2. Маркетинг Б1.Б.16	1-ый этап «б» 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач Кейс-стади Тест Деловая игра
	3. Методы принятия управленческих решений Б1.В.ОД.7	2-ой этап «а» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклад Конспект Разработка проекта Контрольная работа Расчетно-графическая работа Работа на семинарах
		4. Управление проектами Б1.В.ОД.8	2-ой этап «б» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента
<b>Дополнительные компоненты в рамках дисциплин по выбору</b>				
способность использовать современные методы и способы в менеджменте для решения управлеченческих задач	1. Ценообразование Б1.В.ДВ.11.2	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиум Решение комплектов задач Тест Деловая игра Кейс-стади
	2. Основы управления персоналом Б1.В.ДВ.12.1	4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Работа на семинарах Доклады Тест

			работа студента	
	3. Кадровая политика фирмы Б1.В.ДВ.12.2	4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Эссе Тест Составление кроссворда Участие в конференциях Проведение тренинга Презентация Составление глоссария Обзор статей Деловые игры
	4. Стратегический менеджмент Б1.В.ДВ.13.1	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Тесты Доклад Деловая игра Конспект
	5. Инновационный менеджмент Б1.В.ДВ.13.2	7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение кейсов Тесты Деловая игра

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методы и принципы менеджмента;</li> <li>- цели и функции менеджмента;</li> <li>- структуры и взаимосвязи внутренней и внешней среды организации;</li> <li>- закономерности коммуникационных процессов;</li> <li>- технологии разработки и принятия решений;</li> <li>- методы стратегического и текущего планирования;</li> <li>- принципы построения организационных структур, распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования;</li> <li>- способы мотивации и стимулирования труда работников;</li> <li>- основные принципы и процедуры эффективного контроля;</li> <li>- теоретические основы власти и лидерского поведения в организации;</li> <li>- функции, цели, задачи и роль маркетинга;</li> <li>- методы сбора маркетинговой информации;</li> <li>- систему показателей маркетинговой среды предприятия;</li> <li>- основы маркетинговых коммуникаций;</li> <li>- типы и показатели, характеризующие покупательское поведение;</li> <li>- критерии сегментирования рынка;</li> <li>- методологические основы анализа показателей для оценки маркетинговой деятельности;</li> <li>- основные требования предъявляемые к маркетинговым планам;</li> <li>- теоретические вопросы принятия управленческих решений;</li> <li>- основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<p>- содержание этапов принятия управленческих решений;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности проектного подхода к управлению социально-экономических проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности проектного подхода к управлению и отличию такого управления от регулярного менеджмента; <input checked="" type="checkbox"/> основные принципы управления проектами;</p> <p><input type="checkbox"/> процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами и пути их разрешения.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с учебной, научной и литературой и периодическими изданиями, обобщать материал, анализировать информацию;</p> <p>- управлять коммуникационным процессом и устанавливать эффективные коммуникационные связи;</p> <p>- выявлять и анализировать факторы внешней среды и характер их влияния на деятельность организации;</p> <p>- формулировать сильные и слабые стороны предприятия в конкурентной среде;</p> <p>- применять методики стратегического анализа (SWOT и PEST-анализ) для разработки перспективной стратегии организации;</p> <p>- правильно формулировать миссию и перспективные цели предприятия и планировать текущую деятельность;</p> <p>-анализировать маркетинговые данные;</p> <p>-использовать необходимый инструментарий для оценки эффективности маркетинговых проектов. -систематизировать данные для формирования маркетингового плана организации;</p> <p>-оценивать ожидаемые результаты маркетинговой деятельности;</p> <p>-использовать необходимый инструментарий для оценки и эффективности маркетинговых проектов. -планировать маркетинговую деятельность;</p> <p>- разрабатывать и сравнивать альтернативы решений;</p> <p>- использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления;</p> <p>- организовывать контроль;</p> <p>-корректировать первоначальное решение;</p> <p>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;</p> <p>- решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта с учетом экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими с учетом экономических, социальных, политических условий;</p> <p><input type="checkbox"/> ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах; <input checked="" type="checkbox"/> использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты.</p>	Базовый	70 – 84 баллов

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности;</li> <li>- владеть методикой построения и оптимизации организационных структур;</li> <li>- разрабатывать эффективные способы мотивации и стимулирования труда работников;</li> <li>- совершенствовать свой лидерский стиль;</li> <li>- методами сбора маркетинговой информации</li> </ul> <p>-навыками анализа данных для формирования маркетингового плана организации</p> <p>-методами расчета экономических показателей, характеризующие эффективность маркетинговой деятельности;</p> <p>-навыками формирования маркетингового плана организации;</p> <p>- навыками сбора и систематизации информации;</p> <p>- навыками расчета рисков на основе статистики или экспертных оценок;</p> <p>- инструментами административного, экономического, социально-психологического воздействия;</p> <p>- навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования проектов с учетом неопределенности и рисков;</p> <p>- навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками планирования проекта, связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;</li> <li><input type="checkbox"/> методами оценки эффективности проекта связанных с реализацией государственных (муниципальных) программ;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками планирования проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> методами оценки эффективности проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

#### 4.Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания дополнительных компонентов компетенции в рамках дисциплин по выбору

Показатели оценивания дополнительных компонентов компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>способность использовать современные методы и способы в менеджменте для решения управленческих задач (<i>Ценообразование; Основы управления персоналом; Кадровая политика фирмы; Стратегический менеджмент; Инновационный менеджмент</i>)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования и контроля цен;</li> <li>- особенности ценообразования в различных сферах экономики;</li> <li>- нормативно-правовую базу формирования , применения и контроля цен;</li> <li>- организацию процесса формирования цен у изготовителей и заказчиков;</li> <li>- зарубежный опыт формирования и контроля цен;</li> <li>- основы методологии управления, персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);</li> <li>- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;</li> <li>- основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;</li> <li>- основы кадрового планирования в организации;</li> <li>- содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);</li> <li>- Основы разработки и реализации кадровой политики.</li> <li>- Роль и место кадровой политики в общекорпоративном управлении и его связь со стратегическими задачами фирмы.</li> <li>- Принципы, механизмы и этапы формирования кадровой политики;</li> <li>- принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации;</li> <li>- методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды;</li> <li>- содержание и конкурентные преимущества различных стратегий;</li> <li>- принципы и методы стратегического планирования;</li> <li>- методические основы формирования новых бизнес-моделей;</li> <li>- основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии;</li> <li>- содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать отдельные элементы цены;</li> <li>- обоснованно использовать методы ценообразования;</li> <li>- анализировать политику и стратегию ценообразования изготовителей продукции;</li> <li>- обоснованно отстаивать собственную позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров;</li> <li>- понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования;</li> <li>- принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом;</li> <li>- Анализировать внешнюю и внутреннюю среду фирмы, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на фирму и ее персонал.</li> <li>- Оценивать риски, эффективность и доходность принимаемых управленческих решений в области кадровой политики.</li> <li>- Разрабатывать мероприятия по привлечению новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала</li> <li>- Использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников.</li> <li>- Анализировать организационную культуру для разработки кадровой политики;</li> <li>- проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- выявлять новые рыночные возможности, угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды;</li> <li>- использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей;</li> <li>- проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур;</li> <li>- определять стратегические приоритеты развития организации;</li> <li>- использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии;</li> <li>- оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических</li> </ul>	Высокий	85– 100 баллов

<p>приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических документов;</li> <li>- навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике;</li> <li>- методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития.</li> <li>- Методами реализации управленческих функций (принятие решений, организация, мотивация, контроль)</li> <li>- Методами разработки и реализации стратегий управления персоналом.</li> <li>- Методами анализа организационной культуры фирмы;</li> <li>- современными приемами и способами расчета цен;</li> <li>- информационной базой, необходимой для обоснованного формирования и контроля цен;</li> <li>- конъюнктурой рынков продукции;</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;</li> <li>- методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;</li> <li>- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала, социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);</li> </ul>		
---	--	--

#### ПК – 4

##### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ПК - 4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоритические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

##### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоритические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1. Эконометрика Б1.Б.18 2. Эконометрическое моделирование Б1.В.ОД.9 3. Экономико-математическое моделирование Б1.В.ОД.10 4. Практика получения профессиональных	1 этап 3 семестр 2 этап 5 семестр 3 этап 5,6 семестр 4 этап 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов Лекции Практические занятия Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов Лекции Практические занятия	Тесты Коллоквиумы Решение комплектов задач Тесты Решение комплектов задач Контрольные работы Тесты Решение комплектов задач Контрольные работы Отчет Исследовательское задание (раздел

	умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.1			отчета) Презентация отчета
	5. Преддипломная практика Б2.П.2	5 этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	6. Государственная итоговая аттестация Б3	5 этап «б» 8 семестр	Лекции	ВКР

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- гLOSSАРИЙ основных понятий;</li> <li>- виды эконометрических моделей;</li> <li>- типы переменных данных;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- общую постановку задач математического программирования, динамического программирования, сетевого планирования, теории массового обслуживания;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий;</li> <li>- систему экономических процессов и явлений;</li> <li>- основные теоретические и эконометрические модели;</li> <li>- положения применения эконометрических моделей; основные нормативно-правовые документы.</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различие между измерительными шкалами по наличию атрибутов;</li> <li>- определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе;</li> <li>- представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве;</li> <li>- классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; - выявлять причинно-следственную зависимость;</li> <li>- объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде.</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности; - вычислять основные показатели качества исходной модели;</li> <li>- определять предметную область анализа объекта;</li> <li>- определять проблемную область анализа объекта;</li> <li>- выполнять экономико-математическое моделирование;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, поставить цель и выбрать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- находить оптимальное решение средствами компьютерных вычислительных систем;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования;</li> <li>- оперативно находить нужную информацию;</li> <li>- грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;</li> <li>- принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.</li> <li>- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования.</li> <li>- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;</li> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</li> <li>- анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и</li> </ul>		
---	--	--

<p>явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- навыками классификации признаков по соответствующим группировкам;</li> <li>- знаниями методов и критериев проверки оценки качества параметров и моделей;</li> <li>- навыками дескриптивной статистики;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач;</li> <li>- применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач;</li> <li>- навыками построения стандартных эконометрических моделей;</li> <li>- методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> <li>- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</li> <li>- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методиками статистического анализа;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.</li> <li>- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).</li> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</li> <li>- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований;</li> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--

## ПК – 5

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ПК - 5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятияправленческих решений

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***

<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	1. Экономика организации Б1.Б.17	1 этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Решение комплектов задач Контрольные работы Работа на семинарах
	2. Теория бухгалтерского учета Б1.Б.19	2 этап «а» 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач
	3. Финансы Б1.Б.20	2 этап «б» 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Составление кроссворда Решение комплектов задач Домашние задания Составление структурно-логической схемы Тест Коллоквиум
	4. Деньги, кредит, банки Б1.Б.21	3 этап «а» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Коллоквиумы
	5. Налоги и налогообложение Б1.Б.22	3 этап «б» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиум
	6. Методы оптимальных решений Б1.Б.24	4 этап «а» 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Опросы Тест Решение кейсов
	7. Бизнес-планирование Б1.Б.26	6 этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Разработка бизнес-идей Разработка проекта Презентация проекта
	8. Теория экономического анализа Б1.В.ОД.6	2 этап «в» 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тест Контрольные работы

	9. Математические методы финансового анализа Б1.В.ОД.14	5 этап 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Коллоквиумы Решение комплектов задач
	10. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций Б1.В.ОД.20	6 этап «б» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач Составление структурно-логической схемы Доклад Лабораторная работа Работа на семинарах
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения в профессиональной деятельности	11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.1	4 этап «б» 6 семестр	Лекции Практические занятия	Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	12. Преддипломная практика Б2.П.2	6 этап «в» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	13. Государственная итоговая аттестация Б3	6 этап «г» 8 семестр	Лекции	ВКР

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- состав и структуру земель, основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- показатели экономической эффективности деятельности организаций (предприятий) и методы их анализа;</li> <li>- виды и формы организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности организации производства и производственной деятельности;</li> <li>- информационные ресурсы организаций, нормативно-правовую базу деятельности предприятий;</li> <li>- способы расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;</li> <li>- основы организации индивидуальных и коллективных малых предприятий,</li> <li>- особенности внутрифирменного предпринимательства, интрапренерства на крупных предприятиях,</li> <li>- производственный процесс, функции и методы управления организациями и предприятиями;</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- интересы различных групп пользователей бухгалтерской информации;</li> <li>- объекты бухгалтерского наблюдения;</li> <li>- сущность элементов метода бухгалтерского учета;</li> <li>- назначение и порядок составления оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам; назначение бухгалтерских регистров;</li> <li>- сущность различных форм бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные понятия данной дисциплины;</li> <li>- экономические и социально-экономические показатели, их формулы и исходные данные для их расчета;</li> <li>- источники информации для сбора необходимых данных для расчета экономических и социально-экономических показателей.</li> </ul> <p>- основные вопросы современной теории денег, кредита, банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денежный оборот, его структуру и деление на налично-денежный и безналичный обороты;</li> <li>- природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты;</li> <li>- кредит, его формы и виды, международные кредитные отношения;</li> <li>- валютные отношения и валютные системы;</li> <li>- банковские системы РФ и зарубежных стран;</li> <li>- центральные банки, их задачи, функции и операции;</li> <li>- коммерческие банки, их операции и услуги;</li> <li>- международные финансовые и кредитные организации.</li> </ul> <p>- правовые основы налогового регулирования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и виды налогов;</li> <li>- содержание и организацию налогового администрирования;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- области применения систем искусственного интеллекта;</li> <li>- основные методы построения экспертных систем.</li> </ul> <p>- теоретические основы современного бизнес-планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые методики разработки бизнес-планов;</li> <li>- методы и технические приемы бизнес-планирования;</li> <li>- сущность, принципы и основные задачи экономического анализа;</li> <li>- принципы формирования системы экономических показателей деятельности коммерческой организации;</li> <li>- порядок формирования и обработки источников информации для проведения анализа;</li> <li>- основные приемы и методы экономического анализа;</li> <li>- методику анализа ключевых показателей, характеризующих деятельность организаций;</li> <li>- основные подходы к принятию управленческих решений на основе результатов анализа;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определенности и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач;</li> <li>- экономическое содержание неопределенности и риска;</li> <li>- классификацию рисков;</li> <li>- методы управления уровнем риска;</li> <li>- что такое страновый, производственный, коммерческий, финансовый риск;</li> <li>- сущность и содержание риск-менеджмента;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое стратегические игры и игры с природой, теория полезности по Нейману–Моргенштерну, позиционные игры (деревья решений);</li> <li>- систему бухгалтерской и финансовой информации;</li> <li>- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;</li> <li>- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</li> <li>- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять эффективность использования земельных, материальных и трудовых ресурсов организаций (предприятия);</li> <li>- анализировать первичные документы по экономической деятельности</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и значение организации (предприятия) в социально-экономическом развитии региона, отрасли;</li> <li>- пользоваться методами расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;</li> <li>- генерировать предпринимательские идеи, делать выбор и обоснование,</li> <li>- создавать и поддерживать партнерские связи в предпринимательской деятельности;</li> <li>- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования; отражать операции на активных и пассивных счетах, рассчитывать обороты и остатки по счетам на конец отчетного периода;</li> <li>- составлять оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета;</li> <li>- решать простейшие ситуационные задачи;</li> <li>- составлять баланс предприятия на основании оборотных ведомостей;</li> <li>- находить необходимые данные для расчета экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</li> <li>- анализировать динамику и структуру совокупной денежной массы страны;</li> <li>- использовать знания, полученные по курсу «Деньги. Кредит. Банки» в своей практической деятельности;</li> <li>- пользоваться методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения, кредита и банковской системе;</li> <li>- применять полученные знания для количественной и качественной оценки сложившейся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей;</li> <li>- решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;</li> <li>- самостоятельно принимать творческие решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- использовать знания в области налогового права при налогообложении юридических и физических лиц</li> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- определять назначение, выбирать методы и средства для построения прикладных экспертных систем.</li> <li>- творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов;</li> <li>- выявлять важнейшие отличительные черты конкретного бизнеса и особенности его внутренней и внешней ситуации;</li> <li>- выбирать варианты методик и технических приемов в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- Классифицировать экономические показатели</li> <li>- Составлять детерминированные и стохастические факторные модели</li> <li>- проводить факторный анализ различными способами</li> <li>- делать выводы по результатам проведенного анализа;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определенности и неопределенности для решения финансовых задач;</li> <li>- определять меры риска, источники риска;</li> <li>- оптимизировать решения о выпуске и инвестиционные решения в условиях риска;</li> <li>- проводить анализ и оценку уровня риска;</li> </ul>		
---	--	--

- проводить оценку стоимости информации для принятия решений в условиях риска и неопределенности;
- заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет;
- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.
- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.
- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
- применять различные методы оценивания параметров моделей;
- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;
- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;
- оценивать значимость факторов в моделях;
- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- интерпретировать результаты математического моделирования.
- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;
- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;
- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;
- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определенности и неопределенности для решения финансовых задач.
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.
- анализировать современное состояние национальной экономики России;
- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

<p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показателей экономической эффективности деятельности предприятия;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов, связанных с выбором наиболее эффективных мероприятий, проектов;</li> <li>- навыками определения показателей экономической и социально-экономической эффективности хозяйствующих субъектов;</li> <li>- первичными навыками расчетов разработки прогнозов и планов развития организации;</li> <li>- методами оценки и управления предпринимательскими рисками и вырабатывать стратегию предприятия;</li> <li>- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации для расчета показателей, выбор оптимальных источников;</li> <li>- методиками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей в сфере финансов;</li> <li>- методами решения задач в части организации денежного обращения и кредитования, анализа доходов и расходов государства.</li> <li>- методами расчета цены банковских услуг.</li> <li>- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России;</li> <li>- современными финансовыми инструментами (акции, облигации, векселя, векселя, курсы валют и др.);</li> <li>- методологией анализа фундаментальных прикладных проблем теории денег и кредита;</li> <li>- информацией о состоянии денежного, валютного и кредитного рынка страны.</li> <li>- знаниями в области налогового права при налогообложении юридических и физических лиц</li> <li>- навыками применения налогового законодательства при решении практических ситуаций</li> <li>- навыками формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий искусственного интеллекта и инженерии знаний;</li> <li>- навыками применения методов бизнес-планирования на практике инструментами анализа инвестиционных проектов;</li> <li>- Навыками первичной обработки экономической информации</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

- способами проведения детерминированного факторного анализа
- способами выявления и подсчета резервов повышения эффективности деятельности предприятия;
- способами стохастического анализа;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам);
- информацией о путях повышения устойчивости производства в условиях риска;
- информацией об управлении рисками в банковской и страховой сфере;
- навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;
- методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.
- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.
- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- методологией и методикой проведения региональных исследований.
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.
- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;

<p>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</p> <p>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</p>		
---	--	--

## ПК – 6

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК - 6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции социально-экономических показателей.

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды ** занятий	Оценочные *** средства
способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции социально-экономических показателей.	1. Статистика 1 (Теория статистики) Б1.Б.13	1 этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Индивидуальные задания Самотестиирование Тест
	2. Статистика 2 (Социально-экономическая статистика) Б1.Б.14	2 этап «а» 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Домашние задания Тест Контрольная работа
	3. Экономика России Б1.В.ОД.4	2 этап «б» 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Конспект Доклад Деловая игра Тест Контрольная работа Коллоквиум
	4. Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ОД.5	3 этап 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклады Тесты Работа на семинарах
	5. Региональная экономика Б1.В.ОД.11	4 этап «а» 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Собеседование Тесты Реферат Индивидуальное задание

	6. Методы социально-экономического моделирования Б1.В.ОД.12	4 этап «б» 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач
	7. Многомерные статистические методы Б1.В.ОД.13	5 этап «а» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Решение комплектов задач
	8. Планирование и прогнозирование Б1.В.ОД.18	5 этап «б» 7 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Контрольные работы Лабораторные работы
	9. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П1	4 этап «в» 6 семестр	Лекции Практические занятия	Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	10. Преддипломная практика Б2.П1	6 этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	11. Государственная итоговая аттестация Б3	6 этап «б» 8 семестр	Лекции	ВКР

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - методы сбора, обработки и анализа статистических данных; - сущность, основы построения, расчета и анализа обобщающих статистических показателей; - требования, предъявляемые к статистическим данным; – основные понятия, определения, сущность социально-экономической статистики; – методы сбора и анализа статистических данных; – основы построения, расчета и анализа современной системы социально-экономических показателей; - сущность и типы национальных хозяйственных систем; -состав совокупного экономического потенциала страны; -содержание пропорций в национальной экономике; - основные формы международных экономических отношений и инструменты их реализации; - главные направления внешнеэкономической политики России. - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; - источники получения необходимой для проведения	Пороговый	60-69 баллов

<p>региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях.</li> <li>- приложения линейного программирования;</li> <li>- программные и технические средства реализации алгоритмов;</li> <li>- технику потимизации запасов;</li> <li>- принципиальные различия в применении аппарата математического моделирования;</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; - основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики;</li> <li>- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;</li> <li>- структуру социально-экономических показателей;</li> <li>- тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях;</li> <li>- состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики;</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе</li> </ul>		
---	--	--

<p>статистической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> </ul> <p>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</p> <p>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять статистические методы для сбора, обработки и систематизации статистических данных;</li> <li>- применять методы статистического анализа для дальнейшей интерпретации собранных данных;</li> <li>- применять статистические показатели в целях информационного обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- применять статистические методы для сбора и систематизации статистических данных;</li> <li>- применять методы статистического анализа для дальнейшей интерпретации собранных данных;</li> <li>- проводить анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и их интерпретировать;</li> <li>-проводить анализ тенденций изменения социально-экономических показателей;</li> <li>-анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- обосновывать направления развития национальной хозяйственной системы государства;</li> <li>- оценивать закономерности и этапы интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему;</li> <li>- творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической деятельности в сфере национальной экономики.</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития</li> </ul>	<p>Базовый</p>	<p>70 – 84 баллов</p>

<p>регионов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- Прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования;</li> <li>- ставить и решать задачи в Excel;</li> <li>- использовать Excel для оптимизации запасов;</li> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критерии социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях;</li> <li>- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики;</li> <li>- формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;</li> <li>- выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;</li> <li>- формулировать основные тенденции социально-экономических показателей;</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.</li> <li>- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, ставить цель</li> </ul>		
--	--	--

- и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
- интерпретировать результаты математического моделирования.
  - производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;
  - проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;
  - формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;
  - применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.
  - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
  - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
  - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
  - обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критерии социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
  - анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.
  - анализировать современное состояние национальной экономики России;
  - анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;
  - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
  - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
  - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
  - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;
  - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
  - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.
  - применять информационные технологии для решения управлеченческих задач;
  - проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.
  - прогнозировать с использованием методов экстраполяции,

<p>логарифмирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения сбора и обработки собранных данных;</li> <li>- навыками расчетов обобщающих статистических показателей;</li> <li>- навыками анализа статистических данных и интерпретации результатов статистических расчетов, формулирования выводов, вытекающих из аналитических расчетов;</li> <li>- самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации;</li> <li>- статистическими методами решения экономических задач;</li> <li>- расчета показателей экономической деятельности организаций в соответствии с действующими статистическими стандартами;</li> <li>- проведения статистического анализа с применением изученных систем показателей и статистических методов;</li> <li>- формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных;</li> <li>- методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- основными терминами и понятиями в области национальной экономики;</li> <li>- навыками самостоятельного владения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- базовыми экономическими знаниями как теоретического, так и практического характера в области международных экономических отношений;</li> <li>- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;</li> <li>- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы.</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;

- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности;
- навыками работы в Excel;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации;
- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;
- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

– основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.

- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований;</li> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.</li> <li>- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;</li> <li>- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности</li> </ul>		
---	--	--

## ПК – 7

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК - 7 способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать и подготовить информационный обзор или аналитический отчет.

### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать и подготовить информационный обзор или аналитический отчет	1. Экономика организации Б1.Б.17	1 этап 3 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Тест Решение комплексов задач Контрольные работы
	2. Экономика России Б1.В.ОД.4	2 этап 4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Конспект Доклад Деловая игра Тест Контрольная работа Коллоквиум
	3. Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ОД.5	3 этап 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Доклады Тесты Работа на семинарах

	4. Региональная экономика Б1.В.ОД.11	4 этап «а» 6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Собеседования Тесты Реферат Индивидуальное задание
	5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П1	4 этап «б» 6 семестр	Лекции Практические занятия	Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	6. Преддипломная практика Б2.П2	5 этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	7. Государственная итоговая аттестация Б3	5 этап «б» 8 семестр	Лекции	ВКР

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- состав и структуру земель, основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- показатели экономической эффективности деятельности организаций (предприятий) и методы их анализа;</li> <li>- виды и формы организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности организации производства и производственной деятельности;</li> <li>- информационные ресурсы организаций, нормативно-правовую базу деятельности предприятий;</li> <li>- способы расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;</li> <li>- основы организации индивидуальных и коллективных малых предприятий,</li> <li>- особенности внутрифирменного предпринимательства, инtrapренерства на крупных предприятиях,</li> <li>- производственный процесс, функции и методы управления организациями и предприятиями;</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- основные формы международных экономических отношений и инструменты их реализации;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;</li> <li>- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;</li> <li>- основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора.</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора.</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> <li>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</li> <li>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</li> <li>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Базовый</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">70 – 84 баллов</div>
--	---	--

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять эффективность использования земельных, материальных и трудовых ресурсов организации (предприятия);
- анализировать первичные документы по экономической деятельности организации;
- определять место и значение организации (предприятия) в социально-экономическом развитии региона, отрасли;
- пользоваться методами расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятий;
- генерировать предпринимательские идеи, делать выбор и обоснование;
- создавать и поддерживать партнерские связи в предпринимательской деятельности;
- анализировать современное состояние национальной экономики России;
- обосновывать направления развития национальной хозяйственной системы государства;
- оценивать закономерности и этапы интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему;
- творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической деятельности в сфере национальной экономики.
- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;
- найти необходимые данные для составления аналитического отчета;
- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.
- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.
- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные

- выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;
  - применять различные методы оценивания параметров моделей;
  - сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;
  - интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;
  - оценивать значимость факторов в моделях;
  - формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;
  - интерпретировать результаты математического моделирования.
  - производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;
  - проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;
  - формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;
  - применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределенности для решения финансовых задач.
  - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
  - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
  - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
  - обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критерии социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
  - анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.
  - анализировать современное состояние национальной экономики России;
  - анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;
  - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
  - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
  - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
  - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показателей экономической эффективности деятельности предприятия;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов, связанных с выбором наиболее эффективных мероприятий, проектов;</li> <li>- навыками определения показателей экономической и социально-экономической эффективности хозяйствующих субъектов;</li> <li>- первичными навыками расчетов разработки прогнозов и планов развития организации;</li> <li>- методами оценки и управления предпринимательскими рисками и вырабатывать стратегию предприятия;</li> <li>- основными терминами и понятиями в области национальной экономики;</li> <li>- навыками самостоятельного владения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- базовыми экономическими знаниями как теоретического, так и практического характера в области международных экономических отношений;</li> <li>- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;</li> <li>- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы.</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований;</li> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</li> <li>- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.</li> <li>- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></div>
--	---	--

- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.
- навыками самостоятельного владения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- методологией и методикой проведения региональных исследований.
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.
- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;
- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;
- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности

## ПК – 8

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

ПК - 8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

### **2. Программа формирования компетенции**

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	1. Информационные технологии в экономике Б1.Б.23	1 этап «а» 5 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Работа на семинарах Опросы Тест Кейс-стади
	2. Эконометрическое моделирование Б1.В.ОД.9	1 этап «б» 5 семестр	Лекции Практические занятия	Тесты Решение комплектов задач Контрольные работы
	3. Имитационное моделирование Б1.В.ОД.19	3 этап «а» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Тесты Кейс-стади Опросы
	4. Нейросетевое моделирование Б1.В.ОД.21	3 этап «б» 8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студента	Конспект Контрольные работы Доклад Коллоквиум
	5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.1	2 этап 6 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	6. Преддипломная практика Б2.П.2	3 этап «в» 8 семестр	Лекции Практические занятия	Дневник практики Отчет Исследовательское задание (раздел отчета) Презентация отчета
	7. Государственная итоговая аттестация Б3	3 этап «г» 8 семестр	Лекции	ВКР

### **3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции**

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- общую постановку задач математического программирования, динамического программирования, сетевого планирования, теории массового обслуживания;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий;</li> <li>- основы имитационного моделирования, необходимые для создания прикладных программ;</li> <li>- математические методы решения профессиональных задач;</li> <li>- системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;</li> <li>- многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>- нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- этапы эконометрического исследования;</li> <li>- специфику математического моделирования организационных задач в экономических системах;</li> <li>- универсальные приемы исследования оптимизационных проблем при различной степени неопределенности условий.</li> <li>- роль и значение хозяйственного учета в системе управления предприятием;</li> <li>- основополагающие принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- роль и значение учетной политики организации;</li> <li>- основные виды экспертных систем;</li> <li>- особенности функционирования статических и динамических экспертных систем;</li> <li>- основы оценки инвестиций в условиях определённости и неопределенности, необходимые для решения теоретических и прикладных финансовых задач.</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности современной российской экономики;</li> <li>- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</li> <li>- сущность и типы национальных хозяйственных систем, содержание пропорций в национальной экономике;</li> <li>- состав совокупного экономического потенциала страны;</li> <li>- главные направления внешнеэкономической политики России.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;</li> <li>- методологию информационных технологий;</li> <li>- основные тенденции развития ИТ и прикладного программного обеспечения для интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- корпоративные информационные системы;</li> <li>- основные ИТ-управления бизнес-процессами.</li> </ul> <p>- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социальной и экономической подсистем экономики страны и регионов;</p> <p>- методы перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения в местах его проживания;</p> <p>- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, поставить цель и выбрать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- находить оптимальное решение средствами компьютерных вычислительных систем;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования;</li> <li>- строить имитационные модели и применять их для прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа, выработки управленческих решений;</li> <li>- решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений.</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- использовать на практике полученные теоретические знания в области сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач.</li> <li>- обобщать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, используя инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выбирать соответствующую модель для описания количественных мер экономических отношений;</li> <li>- применять различные методы оценивания параметров моделей;</li> <li>- сопоставлять результаты применения различных подходов к исследованию взаимосвязи;</li> <li>- интерпретировать общесистемные закономерности на примере конкретной статистической совокупности;</li> <li>- оценивать значимость факторов в моделях;</li> <li>- формировать множество альтернативных решений, ставить цель и выбирать оценочный критерий оптимальности, сформулировать ограничения на управляемые переменные, связанные со спецификой моделируемой системы;</li> <li>- интерпретировать результаты математического моделирования.</li> <li>- производить группировку имущества и обязательства организации по составу и размещению и источникам образования;</li> <li>- проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологии экспертных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной экспертной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- применять методы оценки финансовых инструментов в условиях определённости и неопределённости для решения финансовых задач.</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
--	---------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</li> <li>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики.</li> <li>- анализировать современное состояние национальной экономики России;</li> <li>- анализировать экономические эффекты включенности страны, группы стран в международные экономические отношения, показывать тенденции их развития на современном этапе;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</li> <li>- применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач.</li> <li>- прогнозировать с использованием методов экстраполяции, логарифмирования;</li> <li>- прогнозировать макроэкономические процессы, основные макроэкономические показатели на уровне регионов;</li> <li>- планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления;</li> <li>- построением и анализом моделей типичных операционных задач;</li> <li>- применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач;</li> <li>- методами автоматизированного разработки имитационных моделей, сбора и обработки результатов, необходимым и для профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной деятельности в учреждениях финансовой и кредитной системы, включая внешнеэкономическую сферу, способным самостоятельно работать на должностях, требующих аналитических</li> </ul>	Высокий	85 – 100 баллов

подходов в нестандартных ситуациях.

- основами правовых знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике;
- навыками оценки эффективности управленческих решений на основе анализа основных статистических показателей и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- навыками осуществления выбора и оценки эффективности применяемых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
- методиками статистического анализа;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- построением и анализом моделей типичных операционных задач; применением методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач.
- теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на хозяйствующем субъекте;
- навыками применения современного математического инструментария для решения финансовых задач;
- методикой построения, анализа и применения количественных моделей инвестиций для оценки состояния и прогноза развития финансовых рынков (в части компетенций, соответствующих основным методам).
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по национальной экономике, используя современные образовательные технологии;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- методологией и методикой проведения региональных исследований.
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления.
- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
- методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания;
- методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума на уровне региона;
- методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на образовательную программу высшего образования  
квалификация «Бакалавр»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Направленность программы (профиль) «Математические методы в экономике»

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1327.

ОП разработана и утверждена с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим определением. Математические методы – это одни из наиболее важных инструментов анализа явлений и процессов, происходящих в экономике. На основе математических методов происходит построение теоретических моделей, позволяющих выявить наличие связи между различными экономическими показателями, прогнозировать поведение субъектов экономики и динамику экономической деятельности в целом.

Цель ОП ВО состоит в подготовке студентов к профессиональной деятельности в области математического моделирования в экономике. Углубленные теоретические знания в области математики и экономики, и практические навыки, приобретаемые студентами в процессе освоения программы, позволяют выпускникам решать профессиональные задачи, связанные с бизнес-аналитикой и математическим моделированием в экономической, финансовой, маркетинговой, производственно-экономической и аналитической областях.

Трудоемкость освоения ОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика». В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный университетом перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» включает защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ».

ОП обеспечена соответствующими образовательными технологиями, методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Математические методы в экономике» соответствует современному уровню развития образования, науки, техники, культуры, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Математические методы в экономике» с присвоением квалификации «бакалавр».

Рецензент:

Заместитель министра – председатель  
комитета макропрогнозирования,  
Министерство экономики  
Республики Бурятия

Е.Г. Тыжинова

