

## 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Очная форма обучения, 2013 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин

### ИСТОРИЯ

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «История» (Б1.Б.1) является необходимой основой для изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой и вариативной части блока 1 и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя XVIII в. Россия в XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советское общество в 1965-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

#### 5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- исторические факты, события, даты, термины;

##### Уметь:

- раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями;

- оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников.

##### Владеть:

- базовыми знаниями в области отечественной истории

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

#### 7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен – 2 семестр.

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

## **образовательной программы**

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.2. Дисциплина является самостоятельной, предполагает опору на школьный курс обществознания и истории.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая и современная философия. Онтология и теория познания. Проблемы философской онтологии. Сознание. Философия познания. Социальная философия. Функционирование и развитие общества. Культура и цивилизация.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

#### **Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

#### **Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 4 семестр.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) является обязательной дисциплиной базового модуля.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-

ориентированного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

#### **Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:**

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).** Составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр. Экзамен – 3 семестр.

## **ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» (Б1.Б.4) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык» и «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Филологические основы дефектологического образования», а также для дисциплин вариативной части и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование коммуникативной компетенции педагога-дефектолога.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Литературный язык - основа культуры речи. Культура речи. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

**Уметь:**

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;

- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

**Владеть:**

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.5) является обязательной дисциплиной базовой части.

**2. Цель освоения дисциплины** является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления экономическими отношениями, возникающими на уровне образовательного учреждения и системы образования (муниципальной, региональной, федеральной) для применения полученных знаний для решения функциональных задач управления процессами в образовании

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в экономику образования. Характеристика экономики образования. Экономика образования. Управление образованием.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- экономические законы и категории экономики образования;
- механизм и инфраструктуру экономики образования;
- особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.

**Уметь:**

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования и культуры;
- пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;

- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.

**Владеть:**

- определение размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;
- расчет заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников;
- технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Математика и информатика» (Б1.Б.6) относится к базовой части.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и информатики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Математика и информатика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, информатики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира, а также формирование у студентов представлений о методах математики и информационных технологиях как о ресурсе управления, решения образовательных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Концепции и структура математики. Информатика как наука. Методы математики и информатики в описании и изучении явлений реального мира.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание понятий курса "Математика и информатика", характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики, информатики; области приложения математики и информатики, современные направления развития этих наук;
- общие принципы устройства и работы персонального компьютера, назначение операционной системы и прикладных программных продуктов;
- общие принципы организации локальной сети и использования ее ресурсов для информационного обеспечения решения задач;
- организацию работы в сети Интернет, предоставляемые сетью ресурсы и правила их использования.

**Уметь:**

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

- использовать информационные технологии для ведения документации, обработки данных, применять мультимедийные средства для представления результатов работы;
- использовать коммуникационные технологии для поиска, передачи информации;
- применять инфокоммуникационные технологии при изучении других учебных дисциплин;
- самостоятельно осваивать новые направления в информационных технологиях и применять их для решения задач в своей профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами, методами информатики;
- персональным компьютером в качестве пользователя.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ модуля дисциплины (Б1.В.ДВ).

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание курса:**

1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для тестирования теоретической подготовленности.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.

3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**5. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и

саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

**Уметь:**

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;
- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 352 ч.

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1-5 семестр.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика и информатика» (Б1.Б.7)



**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Появление и развитие информационных технологий. Вычислительные сети. Дистанционное образование. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные технологии в научной деятельности. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Информационная образовательная среда.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

#### **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

#### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 8 семестр.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Концепции современного естествознания» (Б1.Б.8) входит в естественнонаучный модуль.

**2. Цель освоения дисциплины:** познакомить с естественнонаучными представлениями об окружающем мире, познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть общечеловеческой культуры; раскрыть единство человека и природы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Наука в контексте культуры. Методы научного познания. Законы и принципы науки. Происхождение и эволюция космических систем. Возникновение и эволюция Земли. Концептуальные системы химических знаний. Происхождение и эволюция биологических систем. Концепции происхождения и эволюции человека в современном естествознании. Естественно-научные аспекты экологии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания;

– принципы научности, методологии и философии науки;

– концепции пространства и времени;

– принципы симметрии и законы сохранения;

– понятия состояния в естествознании;

– корпускулярных и континуальных традициях в описании природы;

– о динамических и статистических закономерностях в естествознании;

– о соотношении порядка и беспорядка (хаоса) в природ;

**Уметь:**

- анализировать, систематизировать полученные знания, соотносить их выбранным направлением обучения

**Владеть:**

- навыками работы с научной литературой, умением выступать перед аудиторией.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология человека» относится к базовой части дисциплин, входит в модуль «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.Б.9.1).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение дисциплины «Психология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Основы нейропсихологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления у

студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психология как наука. Общее понятие о психике. Принципы и методы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность. Общение. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства. Психологические теории личности. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности).

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

#### **уметь:**

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 1, 2 семестр.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.9.2) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Предмет и основные понятия возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики. Периодизации психического развития. Развитие в детстве и юности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах;
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

**уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**владеть:**

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин и входит в модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии" (Б1.Б.9.3).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Психология человека». Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», "Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями".

**2. Цель освоения дисциплины:** способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

### **3. Краткое содержание курса**

Психология обучения. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### **Знать:**

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

##### **Уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

##### **Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 4 семестр.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.4).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, профессиональной педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### **Знать:**

- сущность образования как педагогической категории;
- ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;
- основные дидактические системы, концепции, технологии;
- закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения;

- основные подходы к классификации методов обучения;
- разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников;
- философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения;
- сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы;
- аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе;
- организационные основы воспитания (средства, методы, формы);
- современные концепции, теории и технологии воспитания.

**Уметь:**

- оперировать основными педагогическими категориями, устанавливать между ними взаимосвязи и соподчиненность;
- реализовывать принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и привносить в нее элементы исследования и творчества.

**Владеть:**

- умениями определять триединую дидактическую цель учебного занятия;
- в соответствии с целью и содержанием учебного материала отбирать адекватные методы, приемы, средства и оптимальные формы организации учебного процесса;
- конструировать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 3 семестр.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Практическая педагогика» разработана в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по общепрофессиональному блоку для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (Б1.Б.9.5).

Курс «Практическая педагогика» является логическим продолжением курса «Теоретическая педагогика» и тесно взаимосвязан с курсами: «Теория и методика воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Педагогическая диагностика» и др. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и практической деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

##### **Уметь:**

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

##### **Владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 4 семестр.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.9.6).

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология», «Основы генетики», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с особыми состояниями,

возникающими в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов и проявляющимися в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы специальной психологии. Психический дизонтогенез как объект и предмет специальной психологии. Общие теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие при разных вариантах дизонтогенеза. Проблема интеллектуальной недостаточности на современном этапе развития специальной психологии. Дефицитарный дизонтогенез: причины, механизмы, типология, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями психического развития в учебном процессе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- закономерности психического развития ребенка;
- специфические закономерности психического дизонтогенеза;
- положения о системном строении и динамической организации психических функций;
- специфические особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с различными вариантами отклонений развития;
- принципы и методы психодиагностики и психокоррекции в системе специального образования;

#### **уметь:**

- проводить психологическую диагностику детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять анализ структуры нарушений для определения образовательного маршрута.

#### **владеть:**

- методами оказания консультативной, психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 4 семестр.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.9.7).

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой



для последующего изучения дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", а также дисциплин вариативной части профессионального цикла (Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедические практикумы) и прохождения производственной педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** знакомство студентов с теоретическими основами специальной педагогики, историческими аспектами специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теория и история специальной педагогики. Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Специальные образовательные потребности. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт. Педагогические системы специального образования. Приоритетные направления развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности развития современного специального образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории, используемые в специальной педагогике;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития специальной школы,
- принципы государственной политики в области специального образования.

#### **уметь:**

- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях определенного типа;
- осуществлять рефлексию собственной коррекционно-педагогической деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся с ОВЗ;
- интегрировать и соотносить полученные знания с собственным педагогическим опытом.

#### **владеть:**

- умениями и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- методами психолого-педагогической диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 5 семестр.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.9.8). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «человека», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**2. Цель освоения дисциплины:** усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогический консилиум. Особенности изучения детей в ПМПК. Современные информационные технологии в психолого педагогической психодиагностике.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Теоретические основы закономерностей наследования признаков у человека
- Знать типы взаимодействия генов
- Роль изменчивости в эволюционном процессе и генетике человека
- Основы генетических закономерностей в популяциях человека
- Биологическую роль рекомбинации генов во время гаметогенеза (кроссинговер)

#### **Уметь:**

- Применять теоретические знания для составления родословных
- Анализировать родословные человека
- Распознавать (определять) типы взаимодействия генов
- Анализировать карту хромосом

#### **Владеть:**

- современными знаниями и методами генетических исследований

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина "Основы генетики" преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование в 1 семестре и является обязательной базовой дисциплиной (Б1.Б.10.1).

Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными курсами "Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии", "Невропатология", "Психопатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Психолингвистика", "Возрастная анатомия и физиология", "Логопедия", "Логопсихология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Формирование языковой способности". Данный курс является основой для медико-генетических знаний в коррекционной педагогике.

**2. Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение данного курса позволит сформировать теоретические знания о наследственных заболеваниях, их этиологии, клинических проявлениях в детском возрасте; установление специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей и подростков с генными и хромосомными болезнями, которые часто являются причинами нарушений психического развития и социализации; систематизация и уточнение знаний по медико-биологическим причинам трудностей развития у детей. Содержание дисциплины направлено на изучение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, классификации наследственных заболеваний у детей и подростков, получение теоретических представлений об особенностях медицинского сопровождения детей с наследственной патологией.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

#### **знать:**

- закономерности наследования признаков, типы наследования признаков, ДНК – как молекула наследственной информации;
- основы изменчивости: мутации, как причины возникновения наследственных болезней и предрасположенностей;
- служба МГК – медико-генетическое консультирование цели, задачи, штат.

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

#### **владеть:**

- навыками комплексного подхода в анализе трудностей развития лиц с ОВЗ.

**6. Общая трудоемкость.** Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

### **7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 1 семестр.

## **НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части (Б1.Б.10.2). Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются знания возрастной анатомии и физиологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Знания по данной дисциплине является базовым при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы дефектологии», а также дисциплин вариативной части.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с фундаментальными основами неврологии как науки о

структуре и функциях нервной системы и ее патологии;

- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы;

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;

- формировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно-функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;

- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;

- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмах формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;

- дать знания клинических основ отклонений в развитии, подготовить студентов к дальнейшему процессу углублённого овладения конкретными отраслями специальной дошкольной педагогики и психологии.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

История, предмет и задачи невропатологии. Невропатология и дефектология. Общие принципы строения нервной системы. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Болезни нервной системы

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- особенности нервной системы детей раннего и дошкольного возраста;
- медико-биологические основы специальной педагогики и психологии;
- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- схемы составления и изучения историй болезней;
- причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки,
- методы лечебно-коррекционного воздействия;
- механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов;
- основные клинические проявления нервных заболеваний.

#### **Уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ОВЗ;
- различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы;
- работать со специальной медицинской литературой;

- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;
- навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы

**6 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.

## **ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина "Психопатология" входит в базовую часть (Б1.Б.10.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены, Клиника интеллектуальных нарушений.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общих представлений о закономерностях психоонтогенеза в условиях нормы и патологии, факторах вызывающих психические девиации, их проявлениях и влиянии на когнитивное и эмоциональное развитие. Обучение навыкам диагностики психических нарушений и общих принципах коррекционно-педагогического сопровождения данной категории лиц с ОВЗ; подготовить бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы психопатологии. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Психопатии. Психозы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни;
- симптомы и синдромы психических расстройств;
- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

**Уметь:**

- проводить анализ психических расстройств;
- применять полученные знания в обучении детей с отклонениями в развитии;
- ориентироваться в психосоциальных методах реабилитации детей с отклонениями в развитии

**Владеть:**

- методами выявления уровня психического развития и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

## **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7 семестр.

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в 2 семестре и является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.Б.10.4).

**2. Цель освоения дисциплины:** дать подробное представление о строении, функциях и патологических особенностях зрительной, слуховой системы и системы речи с учетом динамической и функциональной анатомии физиологии и патологии человека, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение. Анатомия слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Исследование слуха. Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Развитие и использования слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатор.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- структурные особенности органов зрения, слуха и речи человека, с учетом возрастных особенностей;
- особенности взаимоотношения органов зрения, слуха и речи и их функционировании у человека;
- основные понятия патологии органов зрения, слуха и речи;
- причины, условия, и реактивные свойства организма в возникновении, развитии и завершении болезней;

#### **уметь:**

- практически применять анатомических знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;
- оценивать роль наследственности в патологии.

#### **владеть:**

- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека;
- распознавать на рисунках, таблицах и муляжах органы слуха и речи человека;
- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека с учетом возрастных особенностей;
- работать с учебником, методической литературой, атласом, IT - ресурсами;
- осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения;
- практически применять анатомические знания

**6. Общая трудоемкость** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

## **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 2 семестр.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.10.5) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве;

##### **Уметь:**

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

##### **Владеть:**

- способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;
- приемами измерения факторов производственной среды;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).** Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

## **7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина изучается в базовой части (Б1.Б.11.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе. Знания, полученные по данной дисциплине, являются базовыми для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексикология. Фразеология. Фонетика, Графика. Орфография. Словообразование. Морфология именных частей речи. Морфология неименных частей речи. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования.

#### **уметь:**

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.

#### **владеть:**

- методикой разбора языкового явления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц (504 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1,2,4,5 семестры. Экзамен – 3,6 семестры.

## **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части (Б1.Б.11.2).

**2. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов знаний о закономерностях развития литературы и умений анализировать художественные произведения

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста. Русское устное народное. Становление и развитие русской детской литературы. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы. Современная детская зарубежная литература.



#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- общий процесс литературного развития;
- содержание и художественную специфику литературы;
- важнейшие литературные произведения;

##### **уметь:**

- понимать вариативную природу литературы и ее анализировать;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- ориентироваться в основных литературоведческих категориях;

##### **владеть:**

- навыками анализа художественного текста;
- знаниями об истории и принципах изучения литературы;
- приёмами текстологического анализа литературных жанров.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 4 семестр.

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психолингвистика» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11.3). Содержание дисциплины является логическим продолжением таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Психология человека».

Овладение психолингвистическими знаниями и инструментарием в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира.

Содержание дисциплины служит основой для освоения целого ряда дисциплин вариативной части: «Логопедия», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психолингвистики. Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Язык и речевая деятельность. Психолингвистика развития. Специальные вопросы психолингвистики. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю развития психолингвистики;
- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;

**уметь:**

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

**владеть:**

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (Б1.Б.12) относится к вариативной части. Данный курс адресован студентам направления 44.03.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теорию и историю специальной педагогики,

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей,
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе
- использования теории педагогического проектирования;

**Владеть:**

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 7 семестр.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин базовой части (Б1.Б.13). Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности и т.д. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине "Физическая культура", которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

В Бурятском государственном университете дисциплина «физическая культура» является составной частью социально-гуманитарного образования, общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. Она направлена на успешное овладение других учебных дисциплин, решение образовательных, развивающих, воспитательных и

оздоровительных задач, обеспечения всесторонней подготовленности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**2. Цель освоения дисциплины.** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

#### **Уметь:**

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.
- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать

различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр.

## **ИСТОРИЯ БУРЯТИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.1).

**2. Цель освоения дисциплины:** изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

**владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

**ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.2). Изучение основных понятий общей теории прав и государства, а также положений семейного права и прав инвалидов дает студентам информацию, которая необходима в последующей практической деятельности при защите прав граждан, в том числе в семейных правоотношениях и связанных с охраной и защитой прав инвалидов.

**2. Цель освоения дисциплины** изучения данной дисциплины является выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений; усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства, а также отдельных прав инвалидов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

В данном учебном курсе студенты изучают основные понятия права, их содержание и соотношение между собой, а также нормы права, регулирующие семейные правоотношения и отношения, связанные с реализацией прав инвалидов. Получают знания о правовых основах государства, о правовом регулировании семейных отношений, заключении и прекращении брака, правах и обязанностях супругов, правах и обязанностях родителей, правах несовершеннолетних детей, алиментах, семейных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Изучат нормативные акты гарантирующие права инвалидов, в том числе детей - инвалидов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.****Знать:**

- признаки права и государства, и основные функции.
- семейное право в системе права Российской Федерации; семейно-правовой метод регулирования общественных отношений; понятие семейных правоотношений; субъекты семейного права;
- юридические факты; защита семейных прав;
- основания возникновения и прекращения брачного правоотношения;
- личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми;
- личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- действующие нормы семейного законодательства Российской Федерации о порядке и условиях заключения, прекращения брака; содержание прав и обязанностей субъектов семейных отношений: супругов, родителей, детей; алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронатное воспитание, организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); права инвалидов.

**Уметь:**

- применять правовые нормы, а также нормы семейного законодательства и законодательства в области защиты прав инвалидов в практической деятельности;
- составлять правовые документы для защиты семейных прав и прав инвалидов.

**Владеть:**

- знаниями в области теории права и государства, семейного права, социальной защиты прав инвалидов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулируемыми семейные правоотношения и правоотношения с участием инвалидов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).** Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.

## **ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по иностранному языку» входит в вариативную часть федерального компонента в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (Б1.В.ОД.3).

**2. Цель дисциплины:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Hello! About myself. Countries. Nationalities. English speaking countries.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным

охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:**

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

## **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.4). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;
- основы закаливания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

**уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;



- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;
- нести ответственность за результаты своих действий.

**владеть:**

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология и гигиена» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в 1 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.5).

#### **Цель освоения дисциплины**

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

- усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей;

- практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательнo-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

**Уметь:** использовать полученные знания на практике;

**Владеть:** методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопедия» (Б1.В.ОД.6) входит в вариативную часть. Для успешного овладения знаниями по логопедии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования».

Формируемые знания, умения и навыки по логопедии необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части. Например, «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Кроме того, данный курс является базовым в усвоении целого ряда дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла, а также прохождения учебной и производственных практик невозможно без знаний и умений, формируемых на дисциплине «Логопедия».

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретико-методологические основы логопедии, сформировать у них представления о различных формах нарушений речи и специфики организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Логопедия как наука. Речевое нарушение как предмет изучения логопедии. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Психолого-педагогические основы речевой деятельности. Принципы и методы логопедического воздействия. Нарушения звукопроизношения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Теоретико-методологические основы логопедии (предмет, задачи, принципы и методы);
- основные категории логопедии;
- психологию речевой деятельности;
- анатомо-физиологические основы речевой деятельности;
- этиопатогенетические основы речевых нарушений;
- различные подходы к систематизации речевых нарушений;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при речевых нарушениях;
- специфика организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств;
- вопросы профилактики речевых нарушений у детей.

#### **Уметь:**

- осуществлять логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей;
- определять структуру речевого нарушения у детей;
- осуществлять комплексную, психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями речи;
- определять и осуществлять специфику коррекционно-педагогической деятельности с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушениями речи.

#### **Владеть:**

- методами логопедической диагностики;
- методами психолого-педагогической диагностики;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 38 зачетных единиц (1368 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7 семестр. Экзамен – 2,4,6,8 семестры.

## **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.7).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Основы генетики», «Логопедия» и «Современный русский язык». Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, а также для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о закономерностях, фактах и механизмах развития речи в норме и при патологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Основы теории речевой деятельности. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия психологии речи;
- этапы усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции;
- особенности речевого дизонтогенеза.

**уметь:**

- осуществлять анализ биологических и социальных факторов речевого развития;
- давать консультации педагогам и родителям по организации благоприятных условий развития речи у детей с целью профилактики речевых нарушений;
- применять знания по развитию речи в анализе результатов логопедического обследования.

**владеть:**

- методами анализа результатов логопедического обследования с учетом возрастных особенностей речевого онтогенеза.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 1 семестр.

## ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.8).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Основы генетики», «Невропатология», «Логопедия», «Современный русский язык». Освоение дисциплины «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, а также для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук. В процессе изучения логопсихологии студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопсихологии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы логопсихологии. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Диагностика психического развития лиц с речевой патологией.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- теоретические и методологические основы логопсихологии;
- особенности познавательной деятельности при нарушениях речи;
- особенности эмоционально-личностной сферы при нарушениях речи;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-личностной сферы у детей-логопатов.

##### **уметь:**

- анализировать связь между временем появления и усиления речевых нарушений и возрастными кризисами развития;
- составлять рекомендации родителям по правильному воспитанию ребенка в разные возрастные кризисы с целью предупреждения речевых нарушений;
- давать общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей;
- проводить изучение личностных особенностей детей с нарушениями речи;
- проводить экспериментальное психологическое изучение детей с нарушениями речи;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с нарушенной речью для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.

##### **владеть:**

- комплексом методов и приемов изучения познавательной, учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений;
- комплексом методов и приемов коррекции познавательной деятельности;
- методом анализа логопедических занятий по использованию логопедом мероприятий для коррекции познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей;
- комплексом методов и приемов коррекции эмоционально-личностной сферы детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 7 семестр.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» вариативной части (Б1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»,

«Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теория и методика воспитания детей с нарушениями речи. Современные подходы в воспитании. Принципы воспитания детей с речевыми нарушениями. Формы и методы воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные направления воспитательной работы. Планирование и анализ воспитательной работы. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Методы и механизмы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные принципы воспитания детей с речевыми нарушениями;
- методы и методические приемы воспитательной работы;
- содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной речевой среде;
- содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;
- содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями речи, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями речи;

#### **уметь:**

- планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- отбирать и применять педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственного, экологического, эстетического, правового и трудового воспитания, навыков самообслуживания, подготовки воспитанников к семейной жизни;
- осуществлять речевое развитие детей во внеурочное время в условиях слухоречевой среды на основе дифференцированного подхода, учитывающего состояние нарушенной речевой функции, уровень общего и речевого развития, возможности восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальные особенности каждого воспитанника;
- использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерских качеств у детей с нарушениями

речи, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями речи;

- проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с речевыми нарушениями в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями.

**владеть:**

- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 7 семестр.

## **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.10). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Для успешного овладения знаниями по основам нейропсихологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплине естественнонаучного цикла «Возрастная анатомия и физиология», а также на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологии» и «Медико-биологические основы дефектологии».

Формируемые знания, умения и навыки по основам нейропсихологии необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части. Например, «Логопедия», «Логопсихология», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы». Кроме того, данный курс является базовым в усвоении целого ряда дисциплин по выбору вариативной части («Патопсихология», Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании», «Оказание логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая диагностика и коррекция заикания»). Прохождение производственных практик также невозможно без знаний и умений, формируемых на дисциплине «Основы нейропсихологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- мозговые закономерности психического развития ребенка;

- о системном строении и динамической организации психических функций;
- нейропсихологические основы речевой деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять нейропсихологическую диагностику в комплексном обследовании ребенка с нарушениями речи;
- осуществлять анализ нейропсихологических механизмов в структуре речевого нарушения;
- проводить нейропсихологическую коррекцию с учетом квалификации психоречевых нарушений у детей;

**Владеть:**

- методами оказания комплексной (в том числе и нейропсихологической) консультативной, психодиагностической и психокоррекционной помощи детям и взрослым.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 4 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Для успешного овладения знаниями по логопедической ритмике необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы дефектологии» и «Медико-биологические основы дефектологии».

Формируемые знания, умения и навыки по логопедической ритмике связаны с усвоением целого ряда дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.11). Например, «Логопедия», «Логопсихология», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы». Прохождение производственной практики в ДОО также невозможно без знаний и умений, формируемых на дисциплине «Логопедическая ритмика».

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретико-методологические основы логопедической ритмики, сформировать у них представления о различных средствах логоритмики и специфики организации логоритмических занятий с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Современные представления о логопедической ритмике. Понятие "логопедическая ритмика". Обследование психомоторных функций. Средства логоритмики. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками имеющими нарушения речи. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дети с общим недоразвитием первого и второго уровней. Дети с общим недоразвитием третьего уровня. Дети с заиканием.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**



- Теоретико-методологические основы логопедической ритмики (предмет, задачи, принципы и методы);
- основные категории логоритмики;
- психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи;
- основы психомоторных функций у дошкольников с нарушениями речи;
- средства логопедической ритмики;
- основы организации работы логопеда в группе для детей с ФФН ОНР;
- основные методы и приемы проведения логоритмических занятий для детей с речевыми нарушениями;
- специфика организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств;
- вопросы профилактики речевых нарушений у детей.

**Уметь:**

- осуществлять анализ психомоторных функций у дошкольников с нарушениями речи;
- осуществлять подбор средств логоритмики для проведения занятия с детьми имеющими речевые нарушения;
- определять особенности моторики и речи дошкольников с речевыми нарушениями;
- определять и осуществлять специфику логоритмических занятий с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушениями речи.

**Владеть:**

- методами логопедической ритмики;
- средствами логопедической ритмики;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 6 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина "Логопедические технологии" относится к вариативной части блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12).

Изучение данного курса опирается на такие ранее изученные дисциплины как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», "Онтогенез речевой деятельности", «Специальная психология», ранее изученные разделы из курса «Логопедия», посвященные дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии.

Для освоения дисциплины студентам необходимо знать основы современного русского языка с основами языкознания, особенности речевого развития детей и учащихся с различными речевыми нарушениями, выделенных в психолого-педагогической и клинко-педагогической классификации; уметь планировать коррекционно-образовательную работу на основе результатов диагностики; владеть навыками коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и умений по проектированию и применению логопедических технологий.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы логопедических технологий. Введение в курс "Логопедические технологии". Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения. Технология коррекции интонационно-просодической и темпо-ритмической стороны речи.

Технология формирования речевого дыхания. Технология коррекции голоса при различных нарушениях речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- понятие о педагогических технологиях, логопедических технологиях,
- научно-теоретические основы логопедических технологий;
- основные этапы, содержание коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

##### **Уметь:**

- ориентироваться в авторских технологиях логопедического обследования и коррекции ОНР, ФФН;
- проектировать и реализовывать основные этапы логопедического обследования, анализировать структуру речевого дефекта;
- проектировать и реализовывать основные этапы коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

##### **Владеть:**

- процедурой, приемами и средствами логопедического обследования;
- владеть технологиями коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7 семестр. Экзамен – 8 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина "Логопедические практикумы" входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.13).

Изучение данного курса опирается на такие ранее изученные дисциплины как "Современный русский язык", «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», "Онтогенез речевой деятельности", «Специальная психология», "Специальная педагогика", ранее изученные разделы из курса «Логопедия», посвященные дислалии,

ринолалии, дизартрии, алалии. Для освоения дисциплины студентам необходимо знать основы современного русского языка с основами языкознания, особенности речевого развития детей и учащихся с различными речевыми нарушениями, выделенных в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации; иметь представление о содержании коррекционно-логопедической работы и сущности логопедической диагностики.

**2. Цель освоения дисциплины:** обучить студентов анализу структуры речевого дефекта при нарушениях звукопроизношения и определению ведущего нарушения; формировать готовность к реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Коррекция нарушений звукопроизношения. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения. Организация логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Организация логопедической работы в ДОУ. Организация логопедической работы в школе. Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- классификацию звуков речи русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования;
- нарушения звукопроизношения в зависимости от механизмов и симптоматики;
- особенности организации деятельности логопеда в образовательных организациях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

#### **Уметь:**

- анализировать структуру речевого дефекта и определять ведущее нарушение;
- подбирать диагностический материал, разрабатывать речевую карту;
- проводить логопедическое обследование дошкольников и по его результатам разрабатывать развернутое логопедическое заключение;
- уметь подбирать дидактический материал для коррекции ФФНР;
- проектировать и реализовывать индивидуальное и фронтальное логопедическое занятие с детьми с ФФНР и ОНР;
- проектировать и обосновывать программы индивидуальной и групповой работы с дошкольниками;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

#### **Владеть:**

- методиками, приемами, средствами диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- приемами и средствами коррекции нарушений звукопроизношения в зависимости от их механизма и симптоматики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7,8 семестры.

## **КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы.** Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.14).

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и модуля «Психолого-педагогические основы дефектологии». Освоение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям в педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы клиники интеллектуальных нарушений. История, предмет и задачи. Основные представления о причинах интеллектуальной недостаточности. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрениях и деменциях. Классификация олигофрении и их клинико-педагогическая характеристика. Клинические формы олигофрении. Приобретенное слабоумие (деменции). Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- категориально-понятийный аппарат клиники интеллектуальных нарушений;
- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; схемы составления и изучения историй болезни;
- особенности психофизического развития детей и подростков в норме, при наличии интеллектуальных нарушений, нарушений слуха, комплексных дефектов;
- закономерности сенсорного развития детей и подростков в норме, при наличии интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, проявления сенсорной дезинтеграции у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности интеллектуального развития у детей с нарушениями формирования письменной речи, чтения письма, навыков счета, моторных навыков;
- особенности коммуникативной деятельности у детей и подростков при наличии интеллектуальных нарушений, сложных дефектах;
- особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
- характер интеллектуальной и речевой деятельности детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП), глухотой и тугоухостью;
- особенности интеллектуальной и коммуникативной деятельности детей с аутизмом;
- классификацию умственной отсталости, представленную в МКБ-10, ее значение для деятельности бакалавра педагогики;

- степени интеллектуальной недостаточности, особенности интеллектуальной и речевой деятельности;
- сенсорные нарушения при врожденных дефектах обмена и хромосомных синдромах;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития у детей и подростков.

**Уметь:**

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;
- интегрировать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в базисную информацию, полученную в процессе обучения;
- применять клинико-психолого-педагогические и методические знания при организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

**Владеть:**

- навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной коррекции при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;
- информацией о целом ряде нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушениях, методах их комплексной медико-психолого-педагогической профилактики, лечения и коррекции.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 5 семестр.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ модуля дисциплины (Б1.В.ДВ).

**2. Цели освоения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание курса:**

Содержание курса практических и контрольных занятий. Баскетбол. Русская лапта. Мини-волейбол. Мини-футбол. Коньки. Лыжная подготовка. Волейбол. Легкая атлетика. Футбол. Конькобежный спорт. Лыжный спорт.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**5. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

**Уметь:**

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;
- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1-5 семестр.

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1).

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

**2. Цели освоения дисциплины:** сформировать системное представление о специфике научного изучения религии как социокультурного феномена, а также об основных результатах такого изучения.

### **3. Краткое содержание курса:**

Религия в исторической динамике культуры. Становление религии. Ранние формы верований. Становление религии. Ранние формы верований. Национально-государственные религии древних цивилизаций. Национальные религии. Мировые религии. Конфессиональная история Российской Федерации. Нетрадиционные религиозные движения в контексте современной культуры. Феномен свободомыслия. Веротерпимость и свобода совести в современном обществе. Религия как предмет научно-теоретического анализа. Философские аспекты изучения религии. Психологические аспекты изучения религии. Социологические аспекты изучения религии. Феноменологические аспекты изучения религии. Криминологические аспекты изучения религии. История мировых религий. Мировые религии.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия религиоведения
- элементы, структуру, функции религии, место религии в системе культуры
- причины возникновения и характеристики различных видов религии, включая мировые религии
- место и роль религии в современном мире

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения в профессиональной деятельности
- использовать знания о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные религиозные позиции граждан и политических организаций

**Владеть:**

- навыками применения понятийно-категориального аппарата религиоведения в профессиональной деятельности

- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
- навыками анализа и оценки религиозных позиций граждан и политических организаций.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **ЭСТЕТИКА**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины «Эстетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Эстетика» является необходимой базой для изучения дисциплин профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

**2. Цели освоения дисциплины** – знакомство студента с основами эстетики, введение в проблематику человеческой субъективности в ее чувственно-оценочном отношении к миру, служит философскому осмыслению личного и всечеловеческого опыта культурного творчества. Эстетика обогащает широким спектром знаний, углубляет эрудицию в области художественной культуры, являясь тем самым неотъемлемой частью профессиональных знаний специалиста по педагогике и психологии детства, логопедии и дефектологии.

### **3. Краткое содержание курса**

Специфика эстетики как философской дисциплины. Эстетика как наука. Эстетика в свете истории. Эстетика античности и средних веков. Эстетика эпохи Возрождения и Нового времени. Эстетика в контексте немецкой классической философии. Неклассические философско-эстетические концепции XIX века. Основные категории эстетики. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Основные категории эстетики. Искусство как феномен культуры. Природа искусства. Морфология искусств. Художественное творчество и художественное произведение. Сущность и природа художественного творчества. Художественное произведение.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- предмет и значение эстетики как философской дисциплины;
- историю эстетических учений;
- эстетическое сознание и эстетическую деятельность;
- основные категории эстетики;
- субъекта эстетического и художественного творчества;
- виды искусств, их содержание и формы;
- проблемы эстетического воспитания личности;



- специфику исторического процесса;
- необходимость соблюдения этических и социальных норм.

**Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли, излагать учебный материал, анализировать проблемы эстетического освоения действительности, проанализировать произведение искусства с позиций эстетики, соотнести основные понятия эстетики;
- осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- взаимодействовать и сотрудничать при выполнении учебных задач.

**Владеть:**

- методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, способностью использовать теоретические в области эстетики и общеправовые знания в практической деятельности;
- анализировать значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 3 семестр.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Учебная дисциплина «Правоведение» (Б1.В.ДВ.2.1) имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Изучение и усвоение основ правоведения важно и необходимо для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям на факультетах Бурятского государственного университета.

**2. Цель изучения дисциплины:** получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Теория государства. Понятие государства. Теория права. Основные понятия о праве. Основы отраслей российского права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

**Уметь:**

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

**Владеть:**

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 4 семестр.

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Курс «Социология» относится к вариативной части и представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Ознакомить с методикой проведения социологических исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социология как наука. Объект, предмет и метод социологической науки. История становления и развития социологии. Системный подход в социологии. Общество как система. Социальная структура общества. Социальные институты. Механизмы социальной регуляции поведения людей. Культура как система ценностей и норм. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Девиантное поведение. Социология личности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

**уметь:**

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и

- прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований;

**владеть:**

- применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности.
- осмысливать общественные явления и ориентироваться в них.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 4 семестр.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части дисциплин (Б1.В.ДВ.3.1).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасностью жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика. Понятие об инфекционных заболеваниях. Эпидемический процесс, его характеристика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях. Принципы и методы реанимации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

**Уметь:**

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

**Владеть:**

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.

## **ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «География родного края» (Б1.В.ДВ.3.2) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

**3. Краткое содержание курса:**

Природные условия Республики Бурятия. Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности. Животный и растительный мир РБ. Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые природные территории РБ. Особенности этнографии этносов проживающих в РБ. Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения. Региональные особенности административных районов РБ. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства в пределах Республики Бурятия. Туризм и рекреационные условия Республики Бурятия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

**Уметь:**

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

**Владеть:**

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.

## **ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИКЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по технике выразительности чтения» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1). Для успешного усвоения знаний по данному предмету необходимы знания и умения по дисциплинам модуля «Филологические основы дефектологического образования». Сама дисциплина очень актуальна для изучения целого ряда дисциплин вариативной части.

**2. Цель освоения дисциплины:** помочь будущим учителям овладеть основами искусства чтения, содействовать их художественному развитию, воспитать у них любовь к звучащему слову и сформировать верные критерии исполнения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основы искусства чтения. Средства речевой выразительности. Интонация. Исполнительский анализ литературного произведения. Этапы работы над выразительным чтением произведения. Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Чтение лирических и лиро-эпических произведений. Чтение басен. Чтение драматического произведения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы теоретических положений искусства чтения;
- средства выразительности устной речи;
- этапы исполнительского анализа литературного произведения;
- особенности исполнения литературных произведений разных жанров;
- критерии оценки исполнения художественного произведения.

### **Уметь:**

- использовать рациональный способ дыхания в процессе речи и чтения, охранять и развивать силу, диапазон, гибкость и полетность, голоса, работать над дикцией;
- делать логическую разметку текста;
- правильно передавать мысли автора с помощью средств выразительности устной речи;
- использовать неязыковые средства выразительности устной речи;
- выразительно читать произведения различных литературных жанров.

### **Владеть:**

- навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении;
- навыками выразительного чтения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальных образовательных учреждениях» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2).

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Невропатология».

**2. Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе начального образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о валеологическом образовании, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного и личностного подходов; воспитание отношения к валеологическому образованию как самоценности; развитие стремления к педагогическому здравотворчеству; изучение особенностей использования новейших валеологических технологий в образовании.

### **3. Краткое содержание курса:**

Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здравотворчество. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

### **6. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Патопсихология» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Для успешного овладения знаниями по патопсихологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы дефектологии» и «Медико-биологические основы дефектологии».

Формируемые знания, умения и навыки по патопсихологии связаны с усвоением целого ряда дисциплин вариативной части. Например, «Логопсихология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия».

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Патопсихологические синдромы. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности);
- методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

#### **Уметь:**

- самостоятельно разработать патопсихологического обследования;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

#### **Владеть:**

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 5 семестр.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «Психологическая коррекция и консультирование в специальном

образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.2). Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Специальная психология". Дисциплина изучается в 5 семестре.

Формируемые знания, умения и навыки являются основой для усвоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", «Логопсихология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и коррекции в специальном образовании, формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение психологического консультирования и коррекции в специальном образовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и организационные основы психологической коррекции и консультирования в специальном образовании. Психологическая помощь в системе специального образования. Организация и условия оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в специальном образовании. Групповое консультирование субъектов образовательного процесса в специальном образовании. Психологическая коррекция в специальном образовании. Общее понятие о психологической коррекции.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные этапы оказания психологической помощи;
- основные понятия и этапы психологического консультирования в специальном образовании;
- принципы составления и основные виды психокоррекционных программ;
- виды психологической коррекции и психоконсультирования, цели и задачи психокоррекционной и психоконсультационной работ;
- методы практической коррекции и консультирования.

#### **Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;
- организовать ситуацию психологического консультирования в специальных образовательных учреждениях;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья;
- проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции и консультирования.

#### **Владеть:**

- навыками диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем;
- приемами и средствами коррекции нарушений поведения и недостатков в



- психическом развитии;
- основными консультативными техниками и приемами работы в специальных образовательных учреждениях.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен).**  
Экзамен – 5 семестр.

## **ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.6.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении курса «Современный русский язык», входящего в базовую часть профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** повторить, обобщить, систематизировать и углубить теоретические знания по русскому языку, полученные в процессе изучения курса «Русский язык». Изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций, сосредоточив внимание на особо трудных случаях; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

### **3. Краткое содержание курса**

Лексикология. Трудные вопросы изучения лексики и фразеологии. Фонетика. Трудные вопросы изучения фонетики и фонологии. Графика. Орфография. Теория письма. Трудные случаи словообразования. Грамматика. Трудные случаи морфологии. Трудные вопросы синтаксиса. Пунктуация. Трудности пунктуации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

#### **уметь:**

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

#### **владеть:**

- методикой разбора языкового явления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6.1). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении курса «Современный русский язык», входящего в базовую часть профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** углубить и расширить лингвистические знания по

проблемным вопросам изучения фонетики, лексики, грамматики, проанализировать узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций, сосредоточив внимание на особо проблемных случаях; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

**3. Краткое содержание курса:** фонетика. Основные понятия фонетики и фонологии и трудности их усвоения. Лексикология. Основные понятия лексикологии и трудности их усвоения. Морфология. Основные понятия морфологии и трудности ее усвоения. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса и трудности его усвоения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций.

**Уметь:**

- выполнять комплексный анализ разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций.

**Владеть:**

- методикой разбора языкового явления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Активизация речевого общения детей с нарушениями речи» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1). Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования».

Формируемые знания, умения и навыки по данной дисциплине связаны с усвоением целого ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла. Например, «Логопедия», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания о развитии и формировании коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами. Психологические основы речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Организация психокоррекционной работы при сложных нарушениях развития.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- о соотношении общения и речи в концепции генезиса общения как коммуникативной деятельности;
- о нормативных показателях развития общения у детей;
- об особенностях развития речевого общения у детей с нарушениями в развитии;

#### **Уметь:**

- осуществлять диагностику уровня развития коммуникативной функции речи у детей;
- осуществлять диагностику уровня развития коммуникативной функции речи у детей в разных сферах общения;
- проводить психологическую коррекцию коммуникативной функции речи.

#### **Владеть:**

- методами активизации речевого общения детей с речевыми нарушениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 8 семестр.

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Теоретическая педагогика» (Б1.В.ДВ.7.2).

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикум)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», «Практическая педагогика» прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

**2. Цель освоения дисциплины:** определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **3. Краткое содержание курса:**

Психолого-педагогические основы игры. Игра – традиционное явление культуры. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр. Организация игры с детьми раннего и дошкольного возраста. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Народные игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек. Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Классификация игрушек. Народные игрушки. Игрушки детей разных континентов и культур.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях

образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек.

#### **уметь:**

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей раннего и дошкольного возраста,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

#### **владеть:**

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 8 семестр.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общей педагогики и психологии, предметов медико-биологического цикла, возрастной психологии.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики коррекционной педагогики и специального образования.

### **3. Краткое содержание курса:**

Принципы и методы педагогической коррекции. Введение в коррекционную педагогику. Принципы и методы педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося поведения. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Школьная дезадаптация. Школьная неуспеваемость.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- предмет, задачи коррекционной педагогики;
- причины возникновения, стадии проявления, особенности коррекции и профилактики школьной дезадаптации;
- систему специального (коррекционного) обучения детей с задержкой психического развития;

#### **уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат коррекционной педагогики;

- решать педагогические задачи, применяя полученные знания на практике;

**владеть:**

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 6 семестр.

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы** Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии человека», «Возрастной психологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения последующих дисциплин (Б1.В.ДВ.8.2).

**2. Цель освоения дисциплины:** повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

### **3. Краткое содержание курса**

Общие основы конфликтологии. Предмет и задачи конфликтологии. Понятие конфликта с точки зрения науки и обыденного сознания. Структура, функции, мотивация и причины конфликтов. Основы педагогической конфликтологии. Проблемы и причины педагогического конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в педагогическом конфликте. Особенности и способы разрешения педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

**уметь:**

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

**владеть:**

- способами развития и диагностики социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен – 6 семестр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Образовательные программы

для детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.9.1) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Коррекционная педагогика».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста их концептуальных подходах, особенностях построения содержания образования, технологиях и способах оценивания образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ.

### **3. Краткое содержание курса**

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Из истории разработки первых программных документов для детского сада в советское время. Анализ типовой программы детского сада. Характеристика современных образовательных программ для ДОУ. Характеристика Примерной образовательной программы дошкольного образования. Альтернативные программы для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Программы экологического образования дошкольников. Проектирование образовательной программы ДОУ. Технология проектирования основной образовательной программы ДОУ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Современные примерные, вариативные и альтернативные программы для ДОУ, концептуальные основы, структуру и содержание;
- требования к структуре образовательной программы для ДОУ, результатам освоения программы

#### **Уметь:**

- Сравнивать концептуальные подходы, содержание образования, технологии реализации содержания;
- ориентироваться в структуре программы, проектировать образовательные ситуации, исходя из цели программы;

#### **Владеть:**

- знаниями о ФГОС дошкольного образования, ориентироваться в содержании примерных программах для ДОУ, представлениями о структуре образовательной программы, уметь проектировать вариативную часть образовательной программы ДОУ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Детская литература», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальная

педагогика», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» (Б1.В.ДВ.9.2) служит предпосылкой для успешного освоения дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

**3. Краткое содержание курса:**

Введение в предмет. Основные понятия. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия. Требования ФГОС дошкольного образования к созданию предметной развивающей среды. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений. Проектирование предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды. Материалы и оборудование для игровой деятельности. Общие основания подбора игрового материала. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Особенности размещения материалов в разных возрастных группах.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

**Уметь:**

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

**Владеть:**

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

**3. Краткое содержание курса:**

Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе. Введение. Общая характеристика учебного курса. Тенденции развития начального образования. Теоретические основы учебной деятельности. Структура учебной

деятельности. Формы организации учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования УД в начальной школе. Проектирование уроков в начальной школе. Проектирование системы работы учителя начальных классов. Формирование субъектной позиции участников учебного процесса.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- концептуальные основы теории учебной деятельности;
- психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности;
- структуру учебной деятельности;
- компоненты учебной деятельности;
- методики и диагностики учебной деятельности;
- подходы к проектированию уроков;
- формы организации учебной деятельности;
- виды общения в обучении.

##### **уметь:**

- анализировать учебные программы и содержание учебников;
- работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ;
- делать количественно-качественный анализ учебной деятельности;
- подбирать методики и диагностики;
- проектировать урок;
- организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации;
- разрабатывать индивидуальный план самообразования.

##### **владеть:**

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников;
- способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности;
- создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников;
- разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе;
- разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы** Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах начальной школы. Формирование у них общих способов проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с выбранной образовательной программой начальной школы.

#### **3. Краткое содержание курса**



Современные образовательные программы начальной школы. Основные направления развития начального образования на современном этапе. Программы начальной школы. Учебно-методическое сопровождение программ начальной школы. Проектирование системы мониторинга учебных достижений младших школьников. Организация научно-методической работы в начальной школе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- концепцию ФГОС и его содержание.
- структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы;
- основные подходы и требования к построению образовательных программ;
- основные требования к результатам обучения в начальной школе;
- концепцию развивающего образования;
- особенности учебных программ и учебников для начальной школы;
- учебно-познавательные компетенции младших школьников.

##### **уметь:**

- анализировать социокультурные явления, применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

##### **владеть:**

- умением проектировать основные направления образовательных программ;
- навыками оценки эффективности образовательных программ.
- Умением осуществлять коррекционно-психологическую деятельность по сопровождению образовательных программ начальной школы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(72 ч.).**

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11.1).

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

#### **3. Краткое содержание курса:**

Состояние проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Итоги дошкольного детства. Физическая и функциональная готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Волевая готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школе. Процедура

определения школьной готовности. Коррекционно-развивающая работа в подготовке детей к школе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Социальное партнерство в процессе подготовки детей к школе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

##### **уметь:**

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции составляющих психологической готовности ребенка к школе;

##### **владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина "Формирование языковой способности" относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.2). Для освоения дисциплины «Формирование языковой способности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов "Современный русский язык", «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», "Специальная психология", "Психолингвистика". Освоение дисциплины «Формирование языковой способности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Логопедия", «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы", а также для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об основных закономерностях развития и формирования языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **3. Краткое содержание курса.**

Развитие языковой способности. Языковая способность. Становление фонетического компонента языковой способности. Овладение грамматическими категориями родного (русского) языка. Становление семантического компонента языковой способности.

Становление синтаксического компонента языковой способности. Детское словотворчество. Формирование языковой способности у детей с нарушениями речи. Сравнительный онтогенез языковой способности нормально развивающихся дошкольников и детей с общим недоразвитием речи. Диагностика языковой способности. Основные подходы к формированию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- сущность понятия "языковая способность";
- особенности становления и развития языковой способности при нормальном речевом онтогенезе;
- особенности нарушения становления языковой способности у детей с общим недоразвитием речи;
- основные подходы к диагностике языковой способности;
- основные положения концепции и модели формирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

##### **Уметь:**

- проводить ассоциативный эксперимент и анализировать его результаты;
- диагностировать и разрабатывать психолого-педагогическое заключение об особенностях развития языковой способности у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи;
- анализировать образовательные программы развития речи (общие и парциальные).

##### **Владеть:**

- методиками диагностики языковой способности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопедическая диагностика и коррекция заикания» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.12.1).

Для освоения дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция заикания» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция заикания» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретико-методологические основы такого сложного нарушения речи как заикания, сформировать у них представления о различных формах логопедического обследования и коррекции заикания, специфики организации логопедической диагностики детей с заиканием, а также специфики коррекции заикания у детей.

**3. Краткое содержание курса:** заикание как сложное комплексное нарушение речи. Этиология и симптоматика заикания. Логопедическая диагностика заикающихся детей. Система и технологии коррекционной работы с заикающимися детьми.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- Теоретико-методологические основы коррекции заикания;
- анатоμο-физиологические механизмы заикания;
- этиопатогенетические основы заикания;
- специфические подходы к логопедической диагностике заикания;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при заикании;
- специфика организации логопедической помощи заикающимся детям в учреждениях разных ведомств;
- вопросы профилактики речевых нарушений у детей.

##### **Уметь:**

- осуществлять квалификацию форм заикания у детей разного возраста;
- определять структуру заикания у детей;
- осуществлять комплексную, психолого-педагогическую и логопедическую диагностику детей с заиканием;
- определять и осуществлять специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми страдающими заиканием.

##### **Владеть:**

- методами логопедической диагностики заикания;
- методами психолого-педагогической диагностики заикания;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков страдающими заиканием.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7 семестр.

## **ОКАЗАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Оказание логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.12.2).

Для успешного овладения знаниями по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования».

Формируемые знания, умения и навыки по данной дисциплине связаны с усвоением целого ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла. Например, «Логопедия», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Клиника

интеллектуальных нарушений», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, сформировать у них представления о различных особенностях речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями и о специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

**3. Краткое содержание курса:** оказание логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Категория детей с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика нарушений речи. Состояние фонетико-фонематического компонента речи у умственно отсталых детей. Состояние лексико-грамматического строя и связной речи в целом у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Категория детей, относящаяся к понятию "Дети с интеллектуальными нарушениями";
- Характеристику нарушений речи;
- Психологию речевой деятельности;
- Анатомо-физиологические основы речевой деятельности;
- Этиопатогенетические основы речевых нарушений;
- Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- Основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- Специфика организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств;

**Уметь:**

- осуществлять логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями;
- определять структуру речевого нарушения у детей;
- определять и осуществлять специфику логопедической помощи с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями .

**Владеть:**

- методами логопедической диагностики детей со способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;
- методами логопедической помощи с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков интеллектуальными нарушениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 ч).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 7 семестр.

## **ЭТНОПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.1). Курс «Этнопедагогика» студенты рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогика», «Детская психология», «Основы семейного воспитания», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», "Этнопсихология"

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных и полноценных знаний о этносоциокультурных подходах к процессу воспитания, а также практических умений по применению традиционных систем воспитания детей, выработанных в процессе этногенеза, в современных образовательных учреждениях.

### **3. Краткое содержание курса**

Введение в проблематику курса «Этнопедагогика». Общие основы этнопедагогики. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений.

Этнопедагогизация в поликультурном образовательной среде. Факторы воспитания в народной педагогике. Народные праздники. Народные игры и игрушки. Этнография и этнокультура детства. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- о методологических основах этнопедагогики как науки;
- о разнообразных теориях и концепциях;
- о закономерностях традиционной системы воспитания в культуре различных этносов;
- об особенностях межэтнического взаимодействия;
- о системе воспитания с учетом специфики национальных семейных стереотипов;
- об устном народном творчестве (фольклоре) народов РБ;

#### **Уметь:**

- включать в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения элементы этнопедагогики с учетом возрастных особенностей и этнокультурной образовательной среды;
- реализовывать этнокультурное содержание в условиях образовательного учреждения;
- использовать материал по истории традиционной культуры;

**Владеть:**

- навыками организации работы в полиэтническом образовательном пространстве;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями – представителями различных этнических культур.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6 семестр.

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1.В.ДВ.13.1) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Поликультурное образование», «География родного края». Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в специальных образовательных учреждениях», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение теоретических основ и закономерностей этнопсихологических явлений и процессов.

**3. Краткое содержание курса**

Этническая психология как наука. Предмет и структура этнической психологии. История и современное состояние этнической психологии. Методология и методы этнической психологии. Этнопсихология личности. Психология этнического самосознания личности. Формирование этнокультурной идентичности личности. Этнический аспект социализации личности. Этносоциальная психология. Психология межэтнических отношений. Этнические стереотипы. Психология этнических общностей. Понятие национального характера. Проблемы межэтнических конфликтов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- проблемы формирования этносов, их социокультурных различий;
- особенности этнической идентичности личности, ее включения в систему общественных отношений;

**Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи устанавливать причинно-следственные связи этносоциокультурных психологических явлений;
- переносить этнопсихологическую теорию на педагогическую практику путем решения познавательных, творческих и ситуативных задач;

**Владеть:**

- способами решения практических социально-психологических задач в области межэтнических отношений;
- методами проведения этнопсихологических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5 семестр.

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Образование для устойчивого развития» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.2).

Знания, полученные при изучении данного курса, помогут студентам ориентироваться в современных тенденциях современного образования, выявлять проблемные вопросы профессионально-педагогической деятельности и решать их в рамках научно-исследовательской деятельности или практической работы в сфере специального образования.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общепедагогической культуры будущего специалиста в области образования для устойчивого развития и экологического образования, овладение основами психолого-педагогического проектирования современных образовательных технологий, осознание педагогических и социальных факторов устойчивого развития современного общества и роли образования. Развитие экологически направленного профессионального мышления, общего культурного, педагогического и психологического кругозора.

**3. Краткое содержание курса:**

Проект как эффективная форма ОУР. Развитие экологических и природоохранных традиций народов Байкальского региона - одна из целей ОУР. Перспективы развития ОУР. Итоги декады ООН по ОУР. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Тематические поля ОУР: Энергия и ресурсы. Отходы. Тематические поля ОУР: Биологическое и культурное разнообразие. Демография. Разные аспекты ОУР (этические, межкультурные, духовно-нравственные и др.). Активные технологии и инновационные подходы в ОУР.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные теоретические положения нового образовательного направления как ОУР, основные категории и понятия курса, сущность современных и инновационных процессов в стране, мире и регионе в сфере образования для устойчивого развития;
- Нормативно-правовую базу опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, приоритетные направления исследований при конструировании экологического образования детей младшего школьного и старшего возраста;
- Передовой отечественный педагогический опыт региональной, межрегиональной, школьной опытно-экспериментальной работы в области общего экологического образования и ОУР.

**Уметь:**

- Выделять особенности философских идей и концепций, заложивших основу образованию для устойчивого развития в России и мире;



- Осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов реализации идей образования для устойчивого развития;
- Анализировать ситуацию на локальном уровне и формировать индивидуальную стратегию поведения в соответствии с принципами устойчивого развития;
- Выполнить научно-исследовательскую и проектную работу по проблеме реализации образования для устойчивого развития в регионе.

#### **Владеть:**

- Навыками проблемно ориентированного анализа и прогнозирования социально – экологической и культурной работы в местном сообществе или образовательном учреждении;
- Оцениванием соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий целям и задачам проекта;
- Навыками формулирования цели, задачи эксперимента, способов их достижения, оценки имеющихся ресурсов для успешного проведения исследования, организации необходимых условий для достижения поставленных целей;
- Навыками проектной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 5,6 семестр.

## **КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.1). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, формируемые одновременно в процессе изучения курсов «История», «Иностранный язык», курсов по выбору студентов.

Освоение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, успешного прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** ознакомление с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения; формирование навыков и умений применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного взаимодействия; воспитания толерантного отношения к представителям иных культур и развитие способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; формирование способности анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социальные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Культура и культурное многообразие в современном мире. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Результаты межкультурной коммуникации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;
- основные понятия и терминологию;
- методы исследования культуры и межкультурного взаимодействия.

##### **Уметь:**

- применять полученные знания и приемы межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях межкультурного общения;
- интерпретировать различные виды коммуникативного поведения без какой-либо оценки;
- применять методы исследования межкультурного взаимодействия.

##### **Владеть:**

- опытом использования приемов коммуникативного поведения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;
- опытом применения иностранного языка при взаимодействии с представителями иной культуры;
- опытом исследования коммуникативного поведения представителей иной культуры;
- опытом толерантного отношения к представителям и проявлениям чужой культуры.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.14.2) относится к циклу дисциплин направления.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнопсихология и этнопедагогика», «Практическая педагогика».

**2. Цель освоения дисциплины:** становление целостного представления студентов о поликультурном воспитании и образовании в условиях модернизации российской системы образования; раскрыть содержание деятельности преподавателя с позиций современных зарубежных и отечественных исследований в поликультурном образовании; показать возможности и перспективы поликультурного образования в контексте реализации принципа толерантности образования; сформировать у студентов профессиональные поликультурные компетентности.

**3. Краткое содержание курса:** понятие, объект, предмет, субъекты поликультурного образования. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Толерантность и интолерантность в этнокультурном воспитании (мультикультурность). Ассимиляция, кросскультурализм в поликультурном воспитании. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге. Подготовка

мультикультурного учителя. Национально-психологические особенности представителей разных народов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- о поликультурных основах педагогического мастерства.
- о научных концепциях в современной поликультурной педагогике.
- культурные особенности людей разных национальностей, в том числе проживающих на конкретных территориях нашей страны и мира.
- об основных компонентах педагогической деятельности (культура внешнего вида, ораторское искусство, физиологические и методические основы: невербальные средства воздействия преподавателя на учащегося и психологическая саморегуляция);
- об межнациональном общении как основе педагогических конфликтов и технологии их разрешения.

##### **Уметь:**

- включать в учебно-воспитательный процесс школы и ДОУ элементы поликультурного воспитания с учетом возрастных особенностей и национальной культуры образовательной среды;
- использовать учебный и дополнительный материал на практике;
- выделять особенности национального взаимодействия, воздействия и сотрудничества в современной педагогике;
- характеристику различных стилей межнационального общения;
- осуществлять рефлекссию собственной деятельности и обучать ей детей.

##### **Владеть:**

- владеть поликультурными коммуникативными умениями в системе педагогического общения;
- определять и применять педагогическую технику в практической работе с детьми разных национальностей;
- формировать интересы и склонности студентов к педагогической профессии;
- проводить пропедевтическую работу по устранению источников национальных конфликтов в школе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 1 семестр.

## **БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Бурятский язык» (ФТД.1) вариативную часть. Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

**3. Краткое содержание курса:** Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1)

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

**владеть:**

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 2 семестр.