

**46.03.01 История**  
**Очная форма обучения, 2016 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Физическая культура и спорт**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

**2. Цели освоения дисциплины.** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Общая физическая подготовка. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

## **Информатика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.2. Для освоения дисциплины «Информатика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения курса «Информатика» является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности менеджера. При изучении дисциплины «Информатика» студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем, знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Информация. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информатика. Предмет информатики. Основные задачи информатики. История становления информатики. Сигналы. Данные. Информационный процесс. Единицы представления, измерения. Устройство ПК. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Центральный процессор. Системные шины и слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания(ОПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и от-раслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации;

Владеть:

- навыками использования прикладных программ для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности компьютерной и офисной техникой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 ч.)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет ( 1 сем.)

### **Русский язык и культура речи**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.3. Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная дисциплина Б1.Б.3. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Практикум делового общения, Риторика.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **знать:**

-теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;

- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

**уметь:**

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистика правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

**владеть:**

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Философия**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная дисциплина Б1.Б.4.1. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Социология, Этика. Дисциплина «Философия» предшествует дисциплинам: Мировые религии, Этика, Социология, Политология.

**2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем

биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

#### уметь:

- критически анализировать философские тексты;  
- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;  
- излагать учебный материал в области философских дисциплин.

#### владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений;  
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;  
- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

### **Экономика (Микроэкономика, макроэкономика)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика (Микроэкономика, макроэкономика)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.4.2. Для освоения дисциплины «Экономика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по обществознанию и истории в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства. Фискальная политика государства. Международные экономические отношения.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

#### уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;  
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

#### владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **«Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**



Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

#### **Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

#### **Владеть:**

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 144 часов.

#### **7. Форма контроля.**

1- 3 сем. – зачет, 4 сем. – экзамен.

### **История**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.4.4. Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);  
способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 ч.)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.4.5. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель дисциплины:**

Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, Пороговый уровень воздействия опасности.. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Человек и среда обитания. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке.

Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Электробезопасность.

Характеристика опасных природных факторов на здоровье человека. Средства защиты от вредных факторов на производстве, в быту

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

##### уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

### **6. Основные образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы и формы обучения: тестирование, опрос, структурно-логическая схема, реферат, конспектирование, подготовка доклада, презентация.

### **7. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа)

### **8. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

## **Правоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.4.6. Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История России (XX век).

### **2. Цель освоения дисциплины**

Приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владение практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Государство: понятие, признаки, основные теории происхождения, форма, функции. Понятие, признаки, сущность, источники права. Основы конституционного и административного права. Основы уголовного права. Основы трудового права. Основы гражданского права.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории государства.
- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов,
- юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте;
- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;
- стремлением к саморазвитию, повышению к квалификации и мастерства;
- умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **История Древнего мира и первобытного общества**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История древнего мира и первобытного общества» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.5.1. Необходимо иметь базовые знания по Истории Бурятии, Истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История средних веков, Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по всеобщей истории, Отечественная история и культура, История Монголии.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в Историю Древнего мира и Древнего Востока. Становление классового общества и государства на Древнем Востоке. История Древнего Египта. История Древней Передней Азии. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Страны Восточной Азии в древности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- базовый материал по истории Древнего мира;
- объект и предмет истории Древнего мира;
- её место в системе исторических наук;
- способы существования человека в различной экологической среде;
- переход к социально-стратифицированному обществу;
- основные эпохи мировых цивилизаций в социально-экономическом, политическом и культурном аспектах;
- типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим;
- основные методы исторического исследования и понятийно-терминологический аппарат по ним.

#### уметь:

- применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

#### владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- обладать навыками поиска необходимой информации по истории Древнего мира.
- 

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – (2 сем)

Зачет с оценкой – (1 сем)

## Археология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Археология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» в модуль по древнейшей истории и археологии Б1.Б.5.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса истории. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная антропология», «История Внутренней Азии: древность и средневековье», а также при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая практика).

### **2. Цели освоения дисциплины**

Освоить сумму знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, её целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием её периодов: эпох камня, бронзы и железа.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи археологии. Каменный век. Палеолитическая эпоха в истории человечества. Мезолитическая и неолитическая эпохи в истории человечества. Неолит Европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Бронзовый век. Археологические культуры бронзового века на территории России. Ранний железный век как историческая эпоха. Археологические культуры раннего железного века на территории России. Археология античных городов Северного Причерноморья. Эпоха средневековья. Южная Сибирь и Дальний Восток в I тыс. н.э. Средневековая эпоха на территории Азиатской части России. Кочевники Восточной Европы и восточные славяне в I – нач. II тыс. н.э. Средневековая эпоха на территории Европейской части России.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- базовый материал по археологии – объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, понятие «первобытное общество», дискуссию о его месте в человеческой истории, проблемы антропогенеза и социогенеза;
- способы существования человека в различной экологической среде;



- материальные остатки жизнедеятельности людей, их типологию и методы изучения;
- общие черты и характерные особенности жизни древних обществ;
- формирование этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;
- содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации;
- особенности экономики, социальных отношений, общественного строя и культуры древних обществ на территории России;
- по ранним этапам человеческой истории - отдельных областей земного шара;
- понятийно-терминологический аппарат.

**УМЕТЬ:**

- применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, обладать навыками поиска необходимой информации по археологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 ч.)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

## **История России (до XX века)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История России (до XX века)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» в модуль по истории России с древнейших времён до современности Б1.Б.6.1. Необходимо иметь базовые знания по истории Бурятии, истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история Бурятии, история Внутренней Азии: древность и средневековье, история древнего мира и первобытного общества, история средних веков, модуль истории Бурятии, модуль истории Сибири, модуль по истории Отечества, отечественная история и культура, история России (XX век).

### **2. Цели освоения дисциплины**

Освоение основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до второй половины XIX века.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История России с древнейших времен до середины XIII века. История России середины XIII – XVI вв. Российское государство в XVII - XVIII вв. История России второй половины XIX в. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Развитие капитализма в России в 60 – I половине 90-х гг. Внутренняя политика

самодержавия в 80 – первой половине 90-х гг. Общественное движение в России в 60-е – начале 90-х годов XIX века. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX века. Культура России во второй половине XIX века.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные вехи истории России с древнейших времён до конца XIX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

##### уметь:

- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

##### владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью к критике и самокритике;
- терпимостью;
- способностью к работе в коллективе.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

16 зачетных единиц (576 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 – 5 сем.

Зачет – 1 сем.

Курсовая работа – 4 сем.

### **История России (XX век)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История России (XX век)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.6.2. Необходимо иметь базовые знания по История Бурятии, История России (до XX века), Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль по истории Отечества, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки

## **2. Цели освоения дисциплины**

Изучение отечественной истории с 1894 по 1917 гг. и овладение теоретическими знаниями в области отечественной истории периода 1917-1953 гг. с акцентом на ключевых проблемах прошлого, особенностях и логике жизнедеятельности нашего общества в сравнении с историей других стран.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические подходы в изучении истории России. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже веков. Население России, социальная структура (к. XIX – н. XX вв.). Развитие промышленности России в период с 1895-1913 гг. Предпосылки революции в России. Образование политических партий и блоков. Революция 1905-1907 гг. Развитие парламентаризма в России. Сельское хозяйство России в н. XX в. Реформы П. А. Столыпина. Внешняя политика России. Вступление России в первую мировую войну. Николай II – политический и государственный деятель. Культура России в к. XIX – н. XX вв. Февральская буржуазно-демократическая революция. Россия в 1917 г. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). СССР в 20-е гг. XX в. СССР на путях форсированного строительства социализма (1929-1941). СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Советское государство и общество в 1945-1953 гг.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- основные вехи истории России конца XIX в. до начала XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

- закономерности и особенности исторического развития России.

### уметь:

- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

- осмысливать опыт исторических процессов.

### владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

- способностью к критике и самокритике;

- терпимостью;

- различными подходами к изучению истории России;

- способностью к работе в коллективе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

13 зачетных единиц (468 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (бсем.), экзамены (7-8сем.)

### **История Средних веков**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» в модуль по всемирной истории Б1.Б.7.1. Необходимо иметь базовые знания по История древнего мира и первобытного общества, История Внутренней Азии: древность и средневековье, История России (до XX века), История Бурятии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, История России (до XX века), Модуль по истории Отечества, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Изучение истории средних веков с акцентом на ключевые проблемы прошлого, особенностях и логике жизнедеятельности общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раннее средневековье V-X вв. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- базовый материал по истории Азии, Европы, России, истории исторической науки;

- истоки становления медиевистики в России и за рубежом;

- основные этапы в развитии средневекового общества.

##### уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

- сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

10 зачетных единиц (360 часов)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамены (3-4 сем.)

**Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Новая и новейшая история Европы и Америки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» в модуль по всемирной истории Б1.Б.7.2. Необходимо иметь базовые знания по История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История Бурятии, История Внутренней Азии: древность и средневековье, История России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль по истории Отечества, История России (до XX века), Модуль по истории Отечества, Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, История Монголии, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

**2. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о развитии западной (трансатлантической цивилизации) с периода нового времени до современности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел I. Европа и США между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Раздел II. Международные отношения после Второй мировой войны. Создание биполярного мира. Раздел III. Страны Европы и США: вопросы внутренней и внешней политики и социально-экономических отношений (с 1945 г. по сегодняшний день).

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- место новейшей истории в контексте событий предшествующих этапов истории западноевропейских государств и США;
- основные концепции, интерпретирующие мировые исторические процессы и место в них западного общества;
- понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении новейшей истории Европы и Америки начала XX – начала XXI вв.;
- базовые исторические события данной эпохи, даты и персоналии;
- основные источники, отражающие главные особенности этапа новейшей истории.

### уметь:

- выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты развития стран Европы и Америки.

### владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области новейшей истории.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

13 зачетных единиц (468 часов)

## **7. Форма контроля.**

Экзамены – 5 - 8 сем.

Курсовая работа – 7 сем.

## **Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» в модуль по всемирной истории Б1.Б.7.3. Необходимо иметь базовые знания по История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История Бурятии, История Внутренней Азии: древность и средневековье, История России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль по истории Отечества, История России (до XX века), Модуль по истории Отечества, Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, История Монголии, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- базовый материал основных исторических дисциплин;
- особенности исторических и культурных процессов в странах Азии и Африки в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса.

##### уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в странах Азии и Африки в новое время.

##### владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 сем. Зачет – 5 сем.

### **Теория и методология истории**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как Б1.Б.8.1.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование компетентности студентов в области теории и методологии исторической науки, изучении зарубежных и отечественных историографических школ, а также способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Теория и методология истории как область науки и учебный предмет. Предмет, объект и функции истории. Методологические проблемы и принципы. Детерминизм в истории. Основные принципы исторических исследований. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания. Язык историка. Принципы и методы исторического исследования. Методика исторического исследования. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- предмет исторической науки;
- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук.

• основные учения о теории, методологии и методике истории;

Уметь:

- определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- применять категории исторической науки для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть:

- специфической терминологией;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- приемами и методиками проведения исторического исследования

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).



## Источниковедение

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Источниковедение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.2. Необходимо иметь базовые знания по вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теория и методология истории, история исторической науки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, методология и методика научных исследований.

2. **Цели освоения дисциплины** получить базовые знания о теории и практике источниковедения, овладеть навыками поиска и критики исторических источников, дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Типологизации и классификации исторических источников. Источниковедческий анализ источников, его принципы и этапы. Становление и развитие источниковедения как науки. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Берестяные грамоты и граффити как специфический исторический источник. Летописные источники по истории древней и средневековой Руси. Законодательные акты с древнейших времён до начала XVIII в. Материалы делопроизводства государственных учреждений в XV-XVII вв. Актовые материалы с древнейших времён до начала XVIII в. Древнерусские литературные и публицистические произведения. Изменение в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Законодательные акты XVIII - начала XX в. Делопроизводственная документация XVIII - начала XX в. Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. Программные документы декабристских организаций. Статистика как исторический источник. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Общая характеристика источников новейшего времени. Этапы развития отечественного источниковедения в советское и постсоветское время. Наиболее важные правила работы с источниками новейшего времени. Документы Коммунистической партии Советского Союза. Законодательные, распорядительные, исполнительные (высшие и на местах), правоохранительные органы Советского государства и их документация в период 1917-1936 гг. Законодательные, распорядительные, исполнительные, правоохранительные органы и их документация после 1936 г. Отечественная статистика в XX в. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Исторические источники «русского зарубежья». Вспомогательные источники исторических знаний.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

**дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

**5. Планируемые результаты обучения:****Знать:**

- понятие «исторический источник»;
- основные классификации исторических источников по типам и видам;
- характерные особенности основных групп письменных источников;
- исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении;
- методологические основания источниковедения как науки, методы источниковедческого анализа;
- стадии работы с источниками и этапы источниковедческого анализа;
- состав и особенности исторических источников по русской истории с IX до конца XX века;
- условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы;
- место и роль источниковедения в историческом исследовании.

**Уметь:**

- определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа;
- характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников IX-XVII и XVIII - начала XX вв.;
- осуществлять формулярный анализ актовых материалов;
- характеризовать литературные памятники Древней Руси, публицистику и политические сочинения XVI – XIX вв.;
- различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;
- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;
- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

**Владеть:**

- научной терминологией по дисциплине;
- основами методики внешней и внутренней критики источников;
- методами анализа исторических источников;
- навыками работы с источниками различных типов и видов;
- навыками использования базовой информации по дисциплине при работе с историческими источниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.)

### **История исторической науки**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.3. Необходимо иметь базовые знания по вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теория и методология истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, методология и методика научных исследований.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Начало отечественной историографии. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Превращение исторических знаний в науку (XVII-середина XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в XIX - начале XX вв. История исторической науки в советский период. Российская историческая наука на рубеже веков: тенденции последних лет и перспективы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов;
- проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития;
- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- Видных представителей отечественной историографии;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки;
- выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей

стране.

Владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 ч.)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.)

### **Вспомогательные исторические дисциплины**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.4. Необходимо иметь базовые знания по истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Источниковедение, История исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Освоение студентами конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие разделы: Предмет и задачи ВИДов, их классификация. История возникновения и развития ВИДов в России и в Европе. Формирование и развитие специального образования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Палеография, её предмет, задачи и методы. Историческая хронология, её предмет, цель и задачи. Историческая метрология. Нумизматика. Сфрагистика. Геральдика. Генеалогия. Историческая ономастика: антропонимика и топонимика.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин;
- методику вспомогательных исторических дисциплин;
- учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в

историографии.

**Уметь:**

- читать палеографические тексты;
- транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты;
- переводить даты на современное летосчисление;
- переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему;
- расшифровывать эмблематику таблицы;
- составлять генеалогические таблицы;
- определять происхождение, подлинность печатей и монет;
- анализировать внешние признаки исторических источников;
- оценивать их информационный потенциал.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин;
- методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников;
- способностью работать с архивными документами;
- владеть методиками комплексного источниковедения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 ч.)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.)

## **Архивоведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Архивоведение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Архивоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса истории и обществознания. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин «Источниковедение», «Музееведение, экскурсоведение и религиозный туризм», а также при прохождении архивной и музейной учебных практик.

**2. Цель освоения дисциплины**

Изучение типологии архивных документов по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов архивов, закономерностей возникновения и эволюции архивоведения, методологических принципов изучения архивов; изучение теории и практики архивного дела; овладение методами работы с архивными документами; рассмотрение проблем критики источников.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Архивоведение как учебная и научная дисциплина. История архивного дела в России (IX – начало XVI вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в. – 1917 г.). История архивного дела в советской России 1917-1991 гг. Современное архивное законодательство, архивы в 1990-2000-х гг. История и организация архивного дела в Бурятии. Современная организация архивного дела в стране. Государственный учёт документов в архивах. Экспертиза ценности документов в архивах, комплектование архивов. Научно-справочная система и принципы её функционирования. Разновидности архивного фонда. Теория и практика использования архивных документов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- современную организацию архивного дела в стране;
- классификацию архивного фонда РФ и его состав;
- историю архивного дела в России;
- архивоведческое терминоведение;
- историю развития архивного дела РФ;
- правила использования архивных документов.

##### уметь:

- использовать основные положения и методику архивного дела в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания при написании исследовательских работ и прохождении архивной практики.

##### владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачётных единиц (144 часа).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

### **Этнология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Этнология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.6. Необходимо иметь базовые знания по школьному курсу истории и обществознания. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Социальная антропология».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель заключается в формировании системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс знакомит студентов с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика). Рассматриваются, сравниваются и оцениваются различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современные теории ритуала и ритуального символизма. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира. Дается также очерк истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом. Рассмотрение общих проблем сочетается с анализом конкретного материала (формирование межэтнической общности в России и в США, современные этнические конфликты, этнические стереотипы вербального и невербального поведения у разных народов мира и др.).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии;
- историю становления этнологии;
- основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы;
- дискуссии по теории этнологии и развитию этносов;
- основные подходы к изучению этносов.

##### уметь:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи;
- выявлять идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически;
- оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов;
- проследить влияние подходов, парадигм, теорий на развитие этнологического знания;
- определять значение терминов, содержание категорий, их соотносённость с другими категориями;
- применять историческое познание, категории этнологии для оценки, объяснения исторических явлений и событий;
- осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования;
- проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

##### владеть:

- концентрировать внимание на углублённом изучении ключевых проблем этнологии;
- иметь представление об особенностях дисциплины;
- раскрывать роль и значение категорий, концепций и понятий в этнологической науке;
- знать концептуальные модели развития этносов;
- раскрывать содержание принципов и методов этнологического исследования;
- способствовать формированию научной исторической критики;
- владеть умениями и навыками анализа научных работ.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Социальная антропология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная антропология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как специальная историческая дисциплина Б1.Б.8.7. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам «История древнего мира и первобытного общества», «Этнология», «История России (до XX века)», «Отечественная история и культура», «История Монголии», «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, ВКР.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Освоение студентами предмета, основных понятий и методов антропологических исследований, ознакомление с современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальная и политическая антропология. История развития социальной и политической антропологии. Власть и традиционное господство. От первобытности к государству. Социальная эволюция общества. Общество в человеке и человек в обществе. От традиционного общества к модерну.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные школы и течения социальной и политической антропологии, социобиологические и культурные основы неравенства и власти, формы социальной стратификации и мобильности, причины возникновения и сущность государства, основные стратегии действий индивидов и социальных групп, культурные формы и социальные практики в различных обществах.

Уметь: анализировать теоретическую литературу по социально-политической антропологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры и институтов власти отдельных этнических общностей, а также самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ различных проблем материальной и духовной культуры отдельных народов.



Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 8 сем.

## **История Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.1. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам «История древнего мира и первобытного общества», «История России (до XX века)». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «История средних веков», «Модуль по истории Отечества», «Отечественная история и культура», «Модуль истории Бурятии», «Модуль истории Сибири», «Модуль по истории Отечества», «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс истории Бурятии подразумевает ознакомление студентов с историческими реалиями этнической Бурятии с древности до наших дней. Бурятия в древности и раннем Средневековье. Бурятия в эпоху Средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие Бурятии во второй половине XIX века. Бурятия в период трёх Революций. Бурятия в начале XX века. Установление Советской власти в Бурятии. Бурятия в 1920-30-е гг. Бурятия во время Великой Отечественной войны. Бурятия во второй половине XX века (1940-80-е гг.). Бурятия в современный период: 1990-е. Бурятия в современный период: 2000-е.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

владеть:

- навыками освещения истории;

- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачётных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (12 сем.).

# **Бурятский язык**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Бурятский речевой этикет, Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, Язык и этническая культура.

**2. Цель освоения дисциплины:** обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетические особенности бурятского языка. Структура простого предложения. Тоо тоололго. Хүн. Бэын тамир. Личные местоимения. Минии бүлэ.Имя существительное. Минии гэр (байра). Хаяг. Глагол.Личное притяжание. Улаан-Үдэ. Буряад орон. Безличное притяжание. Гэрэй амигад. Множественное число. Ургамалнууд.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности функциональной грамматики бурятского языка;

- структуру предложения;
- особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

уметь:

- читать вслух и про себя;
- читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащейся в них информации;
- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на неё.

владеть:

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей);
- навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Педагогика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Культурология», «Мировые религии». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Методика преподавания истории».

**2. Цель освоения дисциплины**

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Педагогика как наука о воспитании. Педагогика в системе человекознания. Исторические основы и философские основания педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система. Методология педагогической науки. Профессиональная деятельность и личность педагога.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики.

уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

# **Методика преподавания истории**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания истории» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.4. Необходимо иметь базовые знания по История, Модуль по всеобщей истории, Педагогика, Отечественная история и культура, Модуль по всеобщей истории.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, формирование теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовка к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание дисциплины входит ознакомление с местом дисциплины в российском научном пространстве, объектом, предметом и задачами курса, овладение психологическими основами обучения истории, современными актуальными веяниями развития школьного исторического образования, средствами, принципами и методами обучения истории, а также предполагается изучение истории развития методики преподавания истории как самостоятельной дисциплины.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки;
- о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области наук;
- о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками;
- о методах исследования в методике преподавания истории;
- о принципах, методах и формах обучения истории;
- основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе;
- основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты;
- современные тенденции совершенствования урока истории.

уметь:

- определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры;
- определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала;
- использовать современные средства обучения и конструировать урок истории;
- составлять рабочие программы;
- разрабатывать познавательные задачи к определённым темам и курсам истории.

владеть:

- современными методами обучения истории;
- технологиями конструирования современного урока истории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачётных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (7 сем.).

**Концепции современного естествознания**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.5. Необходимо иметь базовые знания по Педагогике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Социология, Философия. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии. Для студентов, поступивших в ВУЗ после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания, как отдельных вопросов дисциплины, так и основных её идей.

**2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов понимания основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физические концепции. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрии. Корпускулярное и континуальное описания природы. Порядок и беспорядок в природе. Биологические концепции. Эволюционное естествознание. Генетика и эволюция. Биосфера. Биосфера и человек.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

#### уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования;
- иметь представление о единстве человека и природы.

#### владеть:

- знаниями о единстве человека и природы;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

## **Музееведение, экскурсоведение и религиозный туризм**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Музееведение, экскурсоведение и религиозный туризм» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.6. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Архивоведение», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при прохождении музейной практики.

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с теоретическими основами музееведения, экскурсоведения и религиозного туризма, формирование практических умений профессионально-методической деятельности в сфере туризма.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Музееведение. Понимание музеев, памятников как коммуникационной системы объектов показа. Экскурсоведение. Особенности религиозного туризма.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- ресурсные возможности музейного дела, музейного предмета как исторического источника, организации экскурсии и особенностей религиозного туризма.

### уметь:

- использовать в совокупности ресурсы исторических, художественных, мемориальных музеев региона и их коллекций в экскурсионной и туристической деятельности.

### владеть:

- методикой использования информативными возможностями музейного предмета, экспозиции музеев и памятников в организации туристической деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4,5,7 сем.).

## **Отечественная история и культура**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Отечественная история и культура» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.7. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История России (до XX века), История Бурятии,

История древнего мира и первобытного общества, История средних веков, Модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История России (до XX века), История средних веков, Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России (XX век),

## **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов проблемами отечественной культуры в XX в. и на современном этапе истории России.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Отечественная история и культура в первое послеоктябрьское десятилетие. Отечественная культура в середине – второй половине XX в. Культура в 1990-е гг. Отечественная культура в начале XXI в. Проблемы отечественной культуры в современной России. Региональная культура России.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- основные закономерности развития историко-культурного процесса;
- свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению отечественной истории и культуры;
- понимать содержание, основные этапы и тенденции развития историко-культурного процесса;
- быть подготовленным к профессиональному пониманию культурных условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего;
- базовый материал учебной дисциплины.

### уметь:

- применять базовые знания в научно-исследовательской работе по истории.

### владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

11 зачетных единиц (396 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1, 2, 5 сем. Зачет – 3,4 сем.



## **История Монголии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История Монголии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.8. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История Бурятии, История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История средних веков, Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Показать на основе проблемно-хронологического принципа основные узловые проблемы и аспекты социально-экономического и политического развития монголоязычных народов периода средневековья; сформировать у студента понятийный аппарат преподаваемого курса; осветить становление буддийской, исламской религий как основных мировых конфессий; рассмотреть эволюцию российской историографической науки о монголоязычных народах; проанализировать проблемные вопросы монголоведной историографии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История Монголии дичингисового периода. Монголия эпохи чингисидов. Монголия в XVII – нач. XX века.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовый материал изучаемого курса, который состоит из конкретизации по различным хронологическим этапам: а) казанский, а) петербургский, в) советский, г) современный период российского монголоведения;

- методологические оценки российской монголоведной науки, его деление по семестрам;

- процессы формирования, зарождения и становления монгольской цивилизации.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

- сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом и этапы развития востоковедения;

- анализировать труды учёных по истории монголов;

- определять вклад учёных-монгологов в изучении истории, религии, культуры монголоязычных народов;

- применять основное понятийное содержание термина «азиатский феодализм», его основные классификационные категории.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических монголоведных исследований;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;

- основными монографическими работами, анализирующими монголоведную историю;

- иметь адекватное представление об основном блоке средневековой литературы по проблемам монгольской истории.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 – 6 сем.

Зачет с оценкой – 7 сем.

## **История Внутренней Азии: древность и средневековье**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История Внутренней Азии: древность и средневековье» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.9. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Этнология». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История средних веков, История исторической науки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Освоить сумму знаний по дисциплине, ознакомить студентов с историко-культурным наследием древних обществ региона, археологическими памятниками,

оставленными этими обществами, содержанием исторических процессов, происходивших в регионе с эпохи палеолита до средневекового времени по археологическим и письменным источникам, основными этапами развития палеоэкономики и общественного строя его древнего населения, изменениями, происходившими в сфере материальной и духовной культуры, этнокультурными процессами в регионе, сложением древних этнических общностей и формированием на основе их взаимодействия монгольских и тюркских народов Центральной Азии и Южной Сибири.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. История археологического изучения территории региона. Каменный век. Север Внутренней Азии в эпоху палеолита. Мезолитическая эпоха на территории Байкальской Азии и Монголии. Неолит Севера Внутренней Азии. Бронзовый век. Археологические памятники бронзового века Севера Внутренней Азии. Север Внутренней Азии на заре бронзового века. Археологические культуры бронзового и раннего железного веков Севера Внутренней Азии. Палеоэкономика, общественный строй и духовная культура древнего населения Севера Внутренней Азии эпохи бронзы и раннего железа. Хуннская эпоха. Образование государства Хунну и система его управления. Социальная структура. Археологические памятники и экономика хунну. Хунну и Империя Хань. Хунны и гунны в истории Древнего мира. Происхождение и этническая принадлежность хунну. Эпоха средневековья. Государство Сяньби. Жужаньский и Тюркский каганаты. Уйгурский каганат и Империя киданей. Средневековые археологические культуры Монголии и Прибайкалья. Образование государства «Йэхэ Монгол улус». Кочевые государства Севера Внутренней Азии эпохи средневековья. Археология средневековой эпохи Севера Внутренней Азии и Прибайкалья.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);  
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовый материал по древней и средневековой истории Севера Внутренней Азии по археологическим источникам;
- способы существования человека в различной экологической среде;
- материальные остатки жизнедеятельности людей, их типологию;
- формирование этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья в регионе;
- историческое содержание основных эпох истории Севера Внутренней Азии по археологической периодизации;

- особенности экономики, социальных отношений, общественного строя и культуры древних обществ на его территории;

- понятийно-терминологический аппарат по ним.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;

- обладать навыками поиска необходимой информации по древней истории Севера Внутренней Азии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов)

## **7. Форма контроля**

Зачет с оценкой – 2 сем.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

ОФП (общая физическая подготовка). Лёгкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Конькобежный спорт. ОФП. Лыжный спорт.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры;

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

- содержание производственной физической культуры; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

#### уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

#### владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способами следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

10 зачётных единиц (360 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (1-5 сем.).

### **История буддизма в Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История буддизма в Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1. Необходимо иметь базовые знания по дисциплине: История религий. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Социология, Философия, Этика.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-религиозном разнообразии России. Обретение ими систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории буддизма в России. Изучение исторических процессов, выработка у студентов навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Воспитание у обучающихся качеств гражданина и патриота России, осознания ими своего профессионального долга. Формирование способности толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Возникновения буддизма. Тибетский буддизм. Буддизм в Монголии, Тыве и Калмыкии. Бурятская буддийская община в Российской империи XVIII-нач. XIX вв. Завершение процесса централизации буддийской общины Бурятии. Первые проекты религиозного законодательства (первая половина XIX века). Оформление системы управления буддийскими подданными (вторая половина XIX - нач. XX вв.) Буддийская религиозная администрация. Буддизм в советскую эпоху Буддизм Бурятии на современном этапе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные этапы истории буддизма в России и Бурятии;
- закономерности его развития, стратегий распространения и особенности взаимодействия с государством и обществом;
- различные региональные формы буддизма на российском пространстве;
- основы учения школы Гелуг (тибетского буддизма), как традиционного направления в России и Бурятии.

##### уметь:

- анализировать основной материал по курсу;
- оперировать знаниями, полученными в процессе усвоения данного курса;
- формулировать собственное мнение о проблематике современного и исторического буддизма в России и Бурятии;
- выстраивать аргументированное обоснование собственной точки зрения по проблемным вопросам буддизма в Бурятии.

владеть:

- навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом по истории буддизма;
- методами анализа явлений исторической действительности, связанных с распространением и развитием буддизма;
- навыками критического анализа исторических источников;
- навыками комбинации материалов из научных и религиозных источников для формирования представлений о специфических аспектах истории буддизма.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**История религий**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История религий» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2. Необходимо иметь базовые знания по дисциплине: «История буддизма в Бурятии», «Педагогика». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Социология, Философия, Этика, Национальная культура в условиях глобализации.

**2. Цель освоения дисциплины**

Ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира, с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Предмет курса «История религии». Ранние формы религии. Религиозные системы Индии, Китая, Иудеи. Классические религии "осевого времени". Мировые религии. Религии и современность.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность религии, функции и роль, которую выполняет религия в обществе;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, также религии.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы.

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (3 сем.).

## **Модуль по истории Отечества**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Модуль по истории Отечества» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1. Необходимо иметь базовые знания по История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История средних веков, История Бурятии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль истории Бурятии, Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, История России (до XX века), Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Отечественная история и культура.

**2. Цели освоения дисциплины**

Рассмотреть историю развития федеративных отношений в (СССР) России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Историография становления и развития национальных субъектов федерации. Становление федеративного государства. Развития федеративных отношений в России. Суверенитет в системе российского федерализма. Функциональные особенности российского федерализма. Изменения правового положения бурятских автономных округов в связи с принятием Конституции РФ 1993 г. Принятие республиками Конституций и автономными округами Уставов и развитие договорных отношений с другими субъектами федерации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю народов России (Байкальского региона) в контексте всемирно-исторического процесса;



- характерные черты и этапы эволюции общества;
- особенности формирования и современного функционирования основных общественных институтов;
- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний;
- выдающихся исторических деятелей и их роль в формировании национальной истории и самосознания;
- источники, литературу, научные дискуссии по фундаментальным проблемам истории России.

уметь:

- работать с источниками по изучаемому предмету;
- анализировать источники и литературу;
- делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

владеть:

- навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом;
- методами анализа явлений исторической действительности;
- навыками критического анализа исторических источников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

25 зачетных единиц (900 часов).

**7. Форма контроля**

Зачет – 5 сем.

Экзамен – 4,6,7 сем.

**Модуль по всеобщей истории**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Модуль по всеобщей истории» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2. Необходимо иметь базовые знания по История России (до XX века), История древнего мира и первобытного общества, Отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: История России (до XX века), Отечественная история и культура, Методика преподавания истории, Социальная антропология.

**2. Цели освоения дисциплины**

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные закономерности исторического развития;
- основные этапы развития Греции и Рима;
- их место и роль в истории человечества и в современном мире.

##### уметь:

- выразить и обосновать свою позицию по основным вопросам истории античности;
- анализировать и оценивать полученную информацию;
- корректировать свою деятельность с учётом результатов этого анализа.

##### владеть:

- способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

25 зачетных единиц (900 часов)

#### **7. Форма контроля**

Зачет – 5 сем.

Экзамен – 4,6,7 сем.

### **Модуль по истории Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Модуль по истории Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История Бурятии, История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль истории Сибири, Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Определение основной линии и общих закономерностей развития исторической науки Бурятии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Историческая наука о Бурятии периода Средневековья и Нового времени. Предмет и задачи историографии истории Бурятии. Историография истории этнических процессов в Прибайкалье. Изучение проблем общественного строя бурят первой половины 17 в. в

исторической литературе. Освещение присоединения Бурятии к России в исторической литературе. Проблемы изучения истории Бурятии 18 – 1-й пол. 19 вв. Проблема развития капиталистических отношений в Бурятии 2-й пол. 19 в. в исторической литературе. Изучение истории Бурятии рубежа 19-20 вв. Историография новейшей истории Бурятии. Бурятия в период революций и гражданской войны в исторической литературе. Освещение истории социально-экономического развития Бурятии в 1920-е гг. Проблемы изучения истории социально-экономических преобразований в Бурятии конца 1920-30-х гг. Коллективизация и индустриализация Бурятии. Историография культурных преобразований и общественно-политической мысли Бурятии 1920-30-х гг. Бурятия в годы Великой отечественной войны в исторической литературе. Историография истории Бурятии 1960-80-х гг. Бурятия в период Перестройки и постсоветское время: освещение в литературе. Современные проблемы изучения истории Бурятии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные спорные проблемы в истории Бурятии;
- периодизацию, основные этапы и особенности развития исторической науки в Бурятии;
- биографии и вклад ведущих исследователей истории Бурятии.

##### уметь:

- выявить систему аргументации того или иного историографического направления, школы, группы учёных;
- определить её сильные и слабые стороны;
- аргументировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Бурятии с использованием знаний по историографии Бурятии.

##### владеть:

- навыками историографического анализа.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

21 зачетная единица (756часов)

#### **7. Форма контроля**

Зачет – 6 сем.

Экзамен – 4,5,7 сем.

### **Модуль истории Сибири**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Модуль по истории Сибири» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.2. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История Бурятии, История древнего мира и первобытного общества, История России (до XX века), История. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Модуль истории Бурятии, Модуль по истории Отечества, Отечественная история и культура, Новая и новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Изучение истории политико-правового развития народов Севера и Сибири, формирование у студентов системных представлений об её основных закономерностях и тенденциях.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Государственно-административное устройство народов севера и Сибири. Введение в дисциплину. Государственно-административное устройство и самоуправление. Федеральный уровень. Государственно-административное устройство и самоуправление. Региональный опыт. Самоуправление как трансляция особого политико-правового статуса (на примере районов Российского Севера). Властные полномочия и этническое представительство. Культурное самоопределение. Этнокультурные и демографические процессы: история и современность. Этнический состав и демографическая ситуация. Межэтнические процессы. Духовная культура и религия. История правового регулирования (на примере народов севера и Сибири). Иностранное право в Российской империи. Советская государственно-правовая политика в отношении северных народов. Период постсоветских трансформаций. Федеральное правовое регулирование, субфедеральное правовое регулирование. Институты защиты прав человека.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- сквозные универсальные ценности и проблемы, затрагивающие вопросы истории национальной политики государства;
- специфику исторического опыта государственно-административной политики.

### уметь:

- самостоятельно анализировать исторические события;
- работать с источниками по изучению политико-правовых процессов.

### владеть:

- терминологией;
- ориентироваться в основных исторических событиях;

- самостоятельно выявлять закономерности и особенности исторического развития государства.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

21 зачётная единица (756 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем), экзамен (4,5,7 сем.).

# **Культура и религия**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.1. Для освоения дисциплины необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, Философия, Отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Социология, Этика, Политология, Национальная культура в условиях глобализации.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Курс «Культура и религия» знакомит студентов с историческими и теоретическими аспектами взаимодействия культуры и религии. Основная цель курса – дать представление об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части. В курсе даны примеры анализа, выявляющего законы сосуществования религии как культурного явления с другими культурными и социальными феноменами.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Религиозная культура античности. Особенности раннехристианской культуры. Византийская религиозная культура. Ислам и Европа. Европейское средневековье и христианство. Религиозная культура XIV-XVI вв. Религиозная культура XVII-XVIII вв. Религиозная культура XIX в.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части; историю казусов взаимного влияния, конфликтов, интерпретации и интеграции религиозно-культурной форматуры;

Уметь:

с помощью анализа выявлять законы сосуществования религии как культурного явления с другими культурными и социальными феноменами; ориентироваться в типологии форм религиозной культуры и модусах их взаимодействия; ориентироваться в динамике развития религий в контексте мировой и европейской культуры, об основных

этапах этого развития, закономерностях смены эпох, о типах взаимодействия и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи

Владеть:

навыки (приобрести опыт) работы с различными формами взаимодействия культуры и религии; преподнесения своих знаний в доступной иллюстративной форме; работать в группе коллег с целью проведения исследования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачётных единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

### **Этика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этика» входит в вариативную как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, педагогика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Социология, Философия.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории. Добро и зло. Стыд, совесть, вина. Достоинство, любовь, дружба и ненависть. Эгоизм, свобода, честность и справедливость. Счастье и смысл жизни человека.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- периодизацию этической мысли;
- основные философско-этические школы и направления, их представителей;
- основные теоретические и прикладные проблемы современной этической мысли;
- сущность профессиональной этики;

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.

уметь:

- осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;
- понимать природу современной нравственной культуры, проблемы её развития;
- руководствоваться в своей деятельности при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- соблюдать принципы профессиональной этики.

владеть:

- этической терминологией и пользоваться ею;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 ч.)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

## Социология

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.3. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, педагогика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Политология, Этика, Философия, Национальная культура в условиях глобализации.

**2. Цель освоения дисциплины**

Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, её специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социология как наука. Социология как особая общественная наука. История социологии. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальное изменения. Социология личности. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и социальные организации. Культура как социальный феномен.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы её становления и развития, основные направления современной социологической науки;

- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;

- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;

- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;

- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;

- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;

- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачётная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт (4 сем.).

## **Политология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Политология» входит в вариативную как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.4. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, педагогика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Социология, Этика, Философия, Национальная культура в условиях глобализации.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические



явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, существенных характеристиках политической теории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Политология как наука и учебная дисциплина. История политических учений как идейно-теоретическая предпосылка и основа политической науки. Гражданское общество. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая элита и лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Политическое развитие, отношения и процессы..

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основных отраслей (направлений) политического знания;
- теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- его экспертные, прогностические и иные функции;
- роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений.

#### уметь:

- определять специфику политической среды и деятельности “человека политического”, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять институциональные и внеинституциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней;
- применять на практике полученные знания.

#### владеть:

- методологией и методами прикладных политологических исследований;
- технологиями избирательных кампаний;
- навыками организации и проведения прикладных политологических исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 ч.)

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

## **Национальная культура в условиях глобализации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Национальная культура в условиях глобализации» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.5. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, педагогика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Культурология, Мировые религии, Социология, Этика, Философия, Политология.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Национальная культура в условиях глобализации. Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Понятие "глобализация". Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Этничность и культура в условиях глобализации. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм;
- понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

### уметь:

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

### владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

## **Культурология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.6. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: История религий, История Буддизма, педагогика. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Мировые религии, Социология, Этика, Философия, Политология, Национальная культура в условиях глобализации.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Выработка способности к эвристическому мышлению. Ознакомление со становлением культурологии как междисциплинарного блока наук о культуре, развитием понимания культуры, её типологии, динамики, взаимоотношений с отдельными её сферами. Формирование системных научных знаний о культуре, без чего невозможно глубокое и осознанное понимание современной культурной ситуации в мире, в России, в Бурятии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Культурология как наука. История культурологических учений. Становление представлений о культуре с древности до XIX века. Российская культурологическая мысль. Культурологические учения XIX-XX веков. Семиотика культуры. Основные проблемы культурологии. Типология культуры. Культура и религия. Динамика культурных изменений. Особенности культурной динамики России и Бурятии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- традиционные и современные проблемы культурологии и методы культурологического исследования;

- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;

- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры.

#### уметь:

- классифицировать и систематизировать направления культурологической мысли, излагать учебный материал с использованием культурологических категорий и принципов;

- вступать в диалог и сотрудничество.

#### владеть:

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;

- навыками использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- осмысливать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 сем.

### **Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.1. Для освоения дисциплины необходимо иметь знания по педагогике, методике преподавания истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» являются формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Основы психотехники.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний

личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 ч.)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.)

### **Психотехнологии эффективного поведения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в вариативную часть как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2. Для освоения дисциплины необходимо иметь знания по педагогике, методике преподавания истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности восприятия человека. Способы воздействия. Правила общения. правила вхождения в разговор; построение разговора; рекомендации для установки ритма разговора и порядка предъявления аргументов; приемы нейтрализации доводов объекта; секреты ведения переговоров; методы убеждения; правила завершения разговора. Манипулирование. Гипногенные контакты. Психологическая оценка контактов объекта. Вербовка.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать

**Уметь:** понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

**Владеть:** способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 ч.)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.)

## **Устная история**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав факультативов ФТД.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины будут использованы при прохождении преддипломной практики.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Знакомство учащихся с теорией и практикой устноисторических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи устной истории

Тема 2. Устная история в мировой и отечественной историографии

Тема 3. Источниковедение устной истории

Тема 4. Классификация и особенности методов устной истории

Тема 5. Подготовка и проведение интервью

Тема 6 Транскрибирование и документирование устного исторического источника.

Хранение и использование устных источников

Тема 7 Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории

Тема 8. Устная история в изучении Бурятии

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** общие представления об истории возникновения, развития и распространения приемов и методов устной истории в прошлом и настоящем; зарубежный

и отечественный опыт устной истории, познакомить с наиболее значимыми устноисторическими проектами и программами, дать представление о ведущих зарубежных и отечественных центрах устной истории; Уметь: осуществлять транскрибирование, документирование, архивирование устных исторических источников Владеть: навыками по организации, проведению и оформлению интервью; навыками источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников в научно- исследовательской работе

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет– 5 сем.