

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ОП ВО аспирантуры

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации.
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки Направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, 2014г.

Блок1 «Дисциплины (модули)»

Базовая часть:

Б1.Б

Б1.Б.1История и философия науки

Аннотация

Цели освоения дисциплины рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

Содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как

процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

Знания: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа.

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Б1.Б2 Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.3.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

писать научные статьи, тезисы, рефераты;

читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

6 Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ (180 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен): зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В. ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

АННОТАЦИЯ:

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В. ОД.1 Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» преподается аспирантам, обучающимся по направлению подготовки аспирантуры 37.06.01 Психологические науки во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Технологии проблемного, модульного, знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные методы обучения и особенности их применения в вузе. Современные теории воспитания аспирантов. Воспитательное пространство вуза. Подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Развитие и формирование личности аспиранта. Потенциал социализации аспирантов в социокультурной среде вуза. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей

школы;

-сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

уметь:

-осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

-проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

-осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со аспирантами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;

- проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте;

6.Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетных единицы

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогического исследования»

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ОД.2 Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1 по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по профилю 37.06.01 Психологические науки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины: В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования:

моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Возрастная и педагогическая психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.В.ОД.3

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у аспирантов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний. Расширение знаний и умений необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов.

Общие основы педагогической психологии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
 - закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;

- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием,

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;

- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека;

- основными понятиями педагогической психологии;

- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр.

8. Разработчик: БГУ, кафедра возрастной и педагогической психологии, доцент, доктор психологических наук Дугарова Т.Ц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины:

Б1.В.ОД.4 Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности аспирантов. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

В результате обучения аспирант должен

знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ

- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Форма контроля: зачет, 2 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 « Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Цель дисциплины: Формирование педагогического осознания у аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профессиональной подготовки в высшей школе; подготовка к выбору оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Б1.В.ОД.5 Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины аспиранты опираются на знания полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в науке и образовании».

Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения аспирантами практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;

- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или

иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч).

5. Форма контроля: экзамен (3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ОД .6 «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;

- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;

- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;

- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;

- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- *лабораторно-практических занятий*, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- *самостоятельной работы* слушателей, цель которой заключается в практические подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях

целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития аспирантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Требования к уровню освоения содержания курса

Аспирант, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен:

знать:

- специфику речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;
- особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

уметь:

- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать ученика;
- передавать учебную информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- понимать эмоциональное состояние учащегося.
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:
- вести бесконфликтную дискуссию;
- создавать тексты различных типов монологической речи;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения:
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

- навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.
- выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч).

5. Форма контроля: зачет (3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Методология и методика научного исследования»

Курс «Методология и методика научного исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по существующим в аспирантуре направлениям научных специальностей. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

Цель: формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.

Задачи: аспиранты должны:

- Владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы аспирантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические,

- теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Форма контроля: зачет, (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 « Основы информационной культуры»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ОД.9 «Педагогическая психология»****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.9.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов психолого-педагогической компетентности, т. е. умений к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии 2. Раздел 2. Психология учения 1. Знания и умения как результат процесса учения 2. Свойства процесса учения и его состав 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении 5. Описание учения как деятельности 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения 7. Теории учения 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении Раздел 3. Психология воспитания 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения**Знать:**

-современные теории обучения и воспитания и открываемые ими возможности управления развитием личности;

-содержание и теоретические положения основных монографий по педагогической психологии /П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконин;

-виды обучения и типы психического развития;

- структуру и пути формирования учебной деятельности;
- психологические особенности организации учебной деятельности на разных возрастных этапах;

- Концепцию формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Уметь:

- использовать психодиагностические средства для определения уровня сформированности компонентов учебной деятельности, уровня воспитанности;

- определять динамику развития познавательных процессов, личностных свойств и качеств;

- грамотно проводить психологический анализ урока, внеклассного воспитательного мероприятия;

- анализировать педагогические ситуации, осуществлять их поиск и разрешение.

Владеть:

- основными категориями педагогической психологии;

- культурой мышления, речи, общения;

- навыками рефлексии;

- навыками самоконтроля и самооценки.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетной единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ОД.10. «Возрастная психология и психология развития»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.10.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений, навыков в совершенствовании и разработке категориального аппарата психологии.

3.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Тема 1. Предмет, задачи возрастной психологии. Тема 2. Методы возрастной психологии. Тема 3. Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Тема 5. Характеристика основных периодов онтогенеза Раздел 2. Возрастные особенности психического развития и становления личности в различные периоды жизни человека. Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве. Тема 7. Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте. Тема 8. Психическое развитие и становление личности в младшем школьном возрасте. Тема 9. Психическое развитие и становление личности подростка. Тема 10. Психология юности, становление личности в юношеском возрасте. Тема 11. Психология взрослости, зрелости и старения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- совершенствование и разработка категориального аппарата психологии(ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- систему базовых понятий курса «Психология развития. Возрастная психология»: методологию развития, характеристики возрастных этапов развития;

- основные методологические принципы современной психологии развития;

-основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе;

уметь:

-анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития;
-конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности;

владеть:

-навыками диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения;
-методами современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии;
- личностного и профессионального развития.

6.Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 « Педагогическая конфликтология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.11.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов знаний, умений, навыков в разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Конфликты в современной образовательной среде. Основные подходы к изучению понятия «образовательная среда». Социальная характеристика современной образовательной среды. Виды образовательной среды. Место конфликтов в образовательной среде. Основные уровни конфликтов. Состояние системы подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. Раздел 2. Теоретический аспект конфликтов в образовании. Конфликт с позиций традиционных социальных и психологических теорий. Конфликты в образовании. Понятийно-категориальный аппарат. Основные структурные элементы конфликта. Педагогический конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Предпосылки и причины конфликтов в образовательной среде. Раздел 3. Методологический аспект конфликтов в образовательной среде. Методологические подходы и принципы исследования конфликтов в образовании. Типология и особенности конфликтов в школьной образовательной среде. Традиционные стратегии поведения и способы разрешения конфликтов. Позиционные диалоговые модели организации взаимодействия субъектов образования в условиях конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- разработка новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

-основные направления отечественной и зарубежной конфликтологии;
-основные психологические и социологические теории возникновения конфликта; психологические особенности конфликтных личностей;
-основные стратегии поведения личности в конфликте; содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического

процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов;
-структуру, закономерности и содержание переговорных процессов;
-современные проблемы и основные тенденции в развитии современной педагогики толерантности.

Уметь:

-решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области педагогической конфликтологии;
-разрешая конфликты переводить эмоциональное содержание конфликтной ситуации на объективированный уровень;
-налаживать межличностное взаимодействие;
-эффективно взаимодействовать с окружающими в процессе переговоров;
сопровождать деятельность педагога по построению эффективного общения с субъектами образования.

Владеть:

-системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности развития конфликта, его функций, умениями и навыками, необходимыми для повышения конфликтологической компетенции у субъектов образования;
-различными технологиями разрешения конфликта, ведения переговоров;
-навыками эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
-техниками регулирования эмоционального напряжения; практическими навыками диагностики и управления конфликтами;
-навыками нейтрального, безусловно уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций;
- приемами, позволяющими уверенно вести переговоры по спорным вопросам; техниками аргументации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетной единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.1.1. Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается аспирантам, обучающимся по профилю 37.06.01 Психологические науки в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний, обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное

изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;

- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности аспиранта;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей аспирантов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний аспирантов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

владеть:

- методиками педагогической диагностики;

- диагностическими методами изучения личности аспиранта вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук Роголева Г.И.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. «Компетентностный подход в высшем образовании»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина « Компетентностный подход в высшем образовании » преподается аспирантам в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3.Краткое содержание дисциплины

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий " компетенция" и " компетентность ". Отличительные характеристики компетентностного подхода. Компетентностный подход в Федеральных ГОС. Изменения в обществе, обуславливающие поиск новой концепции образования, использование компетентностного подхода в модернизации образования. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Европейская шкала оценивания успеваемости аспирантов. Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений аспирантов. Значимые предметные и специальные компетенции и компетентности аспирантов. Методики измерения компетенций и компетентностей. Проблема внедрения компетентностного подхода в практику высшего образования в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.2.1. Психология высшей школы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина «Психология высшей школы» преподается аспирантам в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 2.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология личности и субъекта Предмет психологии. Категории психических явлений – психические процессы, состояния, свойства. Понятие о личности. Индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность. Активность личности. И её источники. Структура личности. Отечественные и зарубежные концепции личности. Персонализация как отраженная субъектность. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Развитие личности в процессе обучения в высшей школе. Личность учёного. Тема 2. Психология деятельности Понятие о деятельности. Структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Регуляция деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность Формирование привычек. 4 Психология высшей школы, её роль и значение в деятельности преподавателя ВУЗа. Специфика учебной деятельности в вузе. Тема 3. Общение. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Роль информации в общении. Коммуникативные барьеры общения. Общение как взаимодействие: кооперация и конкуренция, помогающее поведение. Формы совместной деятельности. Взаимопонимание. Общение как понимание человека человеком. Роль совместного самосознания. Идентификация и рефлексия. Связь идентификации с эмпатией. “Приписывание” как одна из особенностей восприятия другого человека. Роль установки. Явление стереотипизации. Эффекты общения: эффект ореола, первичности, новизны и др. Формальное и неформальное общение. Позиции личности в общении. Педагогическое общение в вузе. Тема 4. Когнитивные процессы Общее представление о когнитивных процессах: ощущениях, восприятии; о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти. Внимание: виды и свойства внимания, внимание и деятельность. Методы исследования в психологии мышления; виды мышления. Интеллект. Развитие когнитивных процессов в вузе. Эмоции. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в логии деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

-подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и

дополнительного образования (ПК-5);

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

-теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях студентов, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для изучения их личности, учебной деятельности и общения

уметь:

- формулировать цели и задачи преподавательской деятельности;
-выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач;
-изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе;
-анализировать и интерпретировать полученные данные;
-использовать необходимые психолого- педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов.

владеть:

- навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

6.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетной единицы (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен, 4 семестр

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.2.2.Педагогическое мастерство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина «Педагогическое мастерство» преподается аспирантам в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 2.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» является формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Современное развитие мирового образовательного пространства. Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности педагога. Проектирование педагогического взаимодействия. Педагогическая техника и педагогическая технология как составляющие педагогического мастерства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-5);

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации;
- специфику педагогической деятельности: взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога;
- основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства;
- механизмы развития коммуникативных способностей педагога;
- основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
- формировать собственную педагогическую культуру;
- выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;
- воздействовать на личность и коллектив

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами повышения педагогической культуры;
- навыками развития мастерства педагога в решении педагогических задач;
- своим настроем, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетной единицы (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен, 4 семестр.

ФТД. ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ФТД. ФТД.1 Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативом.

Краткое содержание:

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе

освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля – зачет.