

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Очная форма обучения, 2017 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

ФИЗКУЛЬТУРА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровье сберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь: -

адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (6 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной Б1.Б.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

2. Цель освоения дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2), экзамен (4 сем).

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира.

уметь: применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь: - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов, связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1сем).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины является заложить начальный фундамент правового сознания и правовой культуры молодого поколения, должно иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также воспитание ответственности за свое поведение в обществе; способствовать формированию уважительного отношения к государственно-правовым институтам и осознанию необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.
- **владеть:** теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском

обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (4 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;

- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины: целями освоения дисциплины (модуля) Математика являются формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Концепции и структура математики. Математические структуры. Раздел 2. Аксиоматический метод как способ построения теории. Раздел 3. Множество, операции над множествами. Раздел 4. Соответствие. Отношение на множестве, свойства отношений. Раздел 5. Элементы логики. Раздел 6. Элементы комбинаторики. Раздел 7. Элементы теории вероятностей. Раздел 8. Введение в математическую статистику. Раздел 9. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (1 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3 Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Основы современных информационных технологи. Раздел 2. Система адресации Интернет. Раздел 3. Поиск информации в Интернет. Раздел 4. Сетевые приложения Интернет. Раздел 5. Формирование собственной Web-страницы

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (2 сем).

ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» является обязательной дисциплиной базового цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2.. Цель освоения дисциплины– формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы. Тема 2. Издержки производства. Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика. Тема 9. Налоговая система страны. Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

уметь:

- разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать эффективность использования бюджетных средств;
- анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

владеть:

- способами анализа экономических процессов;
- принятия ответственных решений в области экономики;
- методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (1 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И

ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание курса включает в себя следующие темы: предмет и задачи психологии дошкольного возраста, психическое развитие в пренатальный период, особенности психического развития ребенка на 1 году жизни, основные направления психического развития в раннем возрасте, психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста, познавательное развитие в дошкольном возрасте, развитие индивидуально-психологических особенностей в дошкольном возрасте, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, развитие самооценки и Я-образа, нравственное развитие в дошкольном возрасте, новообразования дошкольного возраста и кризис 7 лет.

Особенности развития общения в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Общение со сверстниками и социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Личностное развитие подростков. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. Психоэмоциональное благополучие в подростковом возрасте. Эмоционально-личностные проблемы современных подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОПК-1);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе;
- предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста, ее месте в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- специфику развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей младшего школьного возраста, психологические особенности игровой, учебной и продуктивных видов деятельности младших школьников.
- предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста, ее место в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в подростковом возрасте
- психологическое содержание подросткового возраста.

уметь:

- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности младших школьников; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.

владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины; способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста.
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии подросткового возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем), зачет (3, 5 семестр).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психология, педагогика развития детей». Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Дошкольного возраста:

Раздел 1. Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ

Раздел 2. Характеристика парциальных программ для ДОУ

Раздел 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Начальной школы:

Введение в предмет. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные вариативные, альтернативные, парциальные программы для ДОО, их концептуальные основы, структуру и содержание;

- существующие подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в различных образовательных парадигмах; концептуальные подходы образовательных программ и технологий; требования образовательного стандарта общего начального образования второго поколения

уметь:

- сравнивать концептуальные позиции образовательных программ, их структуру, содержание, видеть различия программ в их подходах к технологиям реализации;

- анализировать содержание альтернативных программ и учебников; проектировать урок; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ изучаемого материала.

владеть:

- навыками анализа программ, выбора образовательной программы для реализации в ДОО в зависимости от их условий, навыками проектирования образовательных ситуаций, исходя из цели программы;

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; способностями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; умениями разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования»

Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины знакомство с теорией и практикой профориентационной работы в школе; изучение специфики профориентационной работы в школе; освоение современных форм и методов психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профориентационной работы с детьми и подростками. Подготовка будущих педагогов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

3. Краткое содержание дисциплины В процессе изучения дисциплины студенты

знакомятся с научно-практическими основами профориентологии, понятием и уровнями профессионального самоопределения, мотивами выбора профессии, линиями развития субъекта самоопределения, классификацией профессий, основными направлениями и принципами профориентации.

Дается характеристика концепций и теорий профконсультации и роли профконсультантов, форм, методов и методик профориентации. Студенты знакомятся планированием профориентационной работы, правилами подготовки и проведения занятий и профконсультаций, организацией профориентационных занятий с учащимися.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30).

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

уметь: - взаимодействовать с детьми и подростками;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть: - методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития

подростков», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии.

Научное исследование.

Особенности научного исследования в психологии.

Особенности научного исследования в педагогике.

Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования.

Беседа как метод психологического и педагогического исследования.

Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования.

Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования.

Раздел 3. Измерение и анализ результатов в исследованиях

Измерение в психологическом и педагогическом исследовании.

Анализ результатов психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;

- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;

- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;

- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;

- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь: - формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;

- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;

- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть: - качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (3 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины вооружение студентов научными основами изучения личности и основными практическими навыками в психодиагностике.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе

Тема 2. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе

Тема 3. Проблемы психологической компетентности субъектов образования

Тема 4. Сопряжение ожиданий субъектов образования

Тема 5. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве.

Тема 6. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса
- способы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.

уметь:

- прогнозировать и строить психолого-педагогические модели взаимодействия участников образовательного процесса;
- переносить теорию педагогики и психологии на практику обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками проведения современных активных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая служба в образовании», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины формирование представление о специфике психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждениях, овладение профессиональной этикой психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности

Тема 1. Психология труда и профессиональной деятельности

Тема 2. Психология общения

Раздел 2.

Этика профессиональной деятельности

Тема 1. Этика как феномен культуры. История этикета.

Тема 2. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет и протокол. Этика делового общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- профессиональную этику и этический кодекс практического психолога;

- профессиональную компетентность практического психолога;

- основные этические принципы практического психолога.

уметь: - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- развивать в себе личностные качества, необходимые для работы с проблемными детьми, такими как эмпатия, отсутствие страха и брезгливости по отношению к детям с физическими и умственными недостатками;

- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;

- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

- быть ответственным за выполнении взятых на себя обязательств.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

- владеть навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии человека и сотрудничестве.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

2. Цель освоения дисциплины формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде

3. Краткое содержание

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (8 сем).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины Введение История педагогики и образования как область научного знания, предмет и задачи его изучения. История зарубежной педагогики и образования. История образования и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК –29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:** - процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
 - жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
 - важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие

общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь: - выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть: - навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (7 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развитие у студентов представлений о научной картине социально-педагогической действительности, взаимодействии социума и человека, формирование методологической и профессиональной культуры учителя.

3 Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Социализация как социально педагогическое явление. Раздел 2. Факторы социализации. Раздел 3. Проблема социализации в семье. Воспитательный потенциал семьи. Взаимодействие семьи и ОУ в социализации. Раздел 4. Возрастные особенности социализации личности. Ранняя социализация. Социализация в подростковом и юношеском возрасте. Социализация взрослых. Раздел 5. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности современного педагога. Раздел 6. Особенности социального становления дошкольника, младшего школьника, подростка и юношества. Раздел 7. Показатели сформированности социальной активности дошкольника, младшего школьника, подростка и юноши. Раздел 8. Особенности организации социально-педагогической работа в ОУ (школа, учреждения НПО, СПО, ВПО). Раздел 9. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками, подростками. юношеством. Раздел 10. Социальная работа в условиях разнотипных сельских общин. Раздел 11. Детское движение как социально-педагогическое явление. Раздел 12. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - специфику науки «социальной педагогики», закономерности и принципы развития социальной действительности, общественного развития, взаимосвязи социальных явлений, взаимодействия человека и социума, специфику социального воспитания.

- основные идеи, понятия о сущности социального воспитания, становления

личности;

- об основах социально-педагогической деятельности.

уметь:

- формировать систему педагогических знаний о социально-педагогическом процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, социально-педагогической методики и технологии;
- анализировать социально-педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять проблемы учащихся, определять меры помощи им и подбирать определенную технологию их решения; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области социальной педагогики.

владеть:

- методами диагностики, научно-исследовательского поиска;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Психологические теории личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая помощь», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология учителя», «Этнопсихология», «История психологии».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представления о классических и современных подходах к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии.

3 Краткое содержание дисциплины Курс включает в себя изучение требований к психологической теории личности, современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З. Фрейд, Аналитическая психология – К.Г. Юнг, Индивидуальная психология – А.Адлер, Трансактный анализ Э.Берна, Эго-теория личности Э.Эриксона, теория Э. Фромма, Конструктивная теория невроза К. Хорни), Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс), Бихевиористические теории личности и Теория социального научения (Б. Ф. Скиннер, Д. Роттер), Когнитивная концепция личности Дж. Келли, Теория поля К. Левина, Диспозиционные теории личности, Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, А.Ф. Лазурский, А. В. Петровский, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных классических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии;

- современные стратегии изучения личности;

- границы приложения психологических теорий личности, их значение для современного образования и деятельности человека.

уметь:

- охарактеризовать подход к личности ее развитию в разных психологических школах и направлениях;

- осуществить сравнительный анализ предмета, методов, структуры личности и движущих сил ее развития различных психологических теорий;

- выделить основные особенности личности, опираясь на методологическую основу

владеть:

навыками анализа особенностей личности с позиций различных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

4 . Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

уметь: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3 Краткое содержание дисциплины Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:**
- нормы бурятского языка;
 - культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

- уметь:**
- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
 - понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и физиология и гигиена» тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника;
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1 сем).

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цель освоения дисциплины:– ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины Изучение данного курса позволит сформировать систематизированные представления в области педиатрии и гигиены, изучить наиболее распространенные детские болезни, возможности их предупреждения. Содержание курса включает знакомство с основными санитарными правилами и нормами и возможностями сохранения здоровья, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Изучение возможностей использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;
особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;

причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;

правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;

правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;

признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;

организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;
организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;
диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасностью жизнедеятельности, с возрастной психологией. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В

СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Для освоения дисциплины «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической, психолого-педагогической и производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель дисциплины: развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей

Тема 1. Введение. Понятие об эмоциях и чувствах, их природа

Тема 2. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов

Тема 3. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы

Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции

Тема 1. Предпосылки развития эмоциональной сферы ребенка и особенности её генеза в раннем возрасте

Тема 2. Психология эмоционального развития в дошкольном возрасте

Тема 3. Индивидуальные и возрастные особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте

Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий

Тема 1. Особенности, возможности развития и активизации когнитивного и реактивного компонентов эмоциональной сферы детей

Тема 2. Эмоциональное отношение к детям и развитие аффективного и социального компонентов их эмоциональной сферы

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей

Тема 1. Диагностика эмоционального развития детей

Тема 2. Профилактика нарушений в эмоциональной сфере детей

Тема 3. Психокоррекция развития эмоционально-волевой сферы детей

Тема 4. Амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей

Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска»

Тема 2. Агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в дошкольном возрасте

Тема 3. Психологическая помощь застенчивым детям

Тема 4. Работа психолога с тревожными детьми

Тема 5. Психологическая помощь детям по снятию страхов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;

- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;

- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;

- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;

- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;

- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы)

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

3 Краткое содержание дисциплины: Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные методы диагностики ребенка;
научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;
- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и задачами исследования;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.
- навыками проведения психодиагностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.
- навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 13 зачетных единиц (468 ч).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4-6 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Психологическая помощь детям в адаптации к обучению в школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК- 27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь: использовать современные технологии коррекции психического развития дошкольников;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.

- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 10 зачетных единиц (360 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4,5 сем), экзамен (6 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

• способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

• способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

• готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основы теории учебной деятельности; психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности; структуру и содержание учебной деятельности; компоненты учебной деятельности; методики и диагностики учебной деятельности; подходы к проектированию уроков; формы организации учебной деятельности; виды общения в обучении.

уметь:

- анализировать учебные программы и содержание учебников; работать с первоисточниками; составлять СЛС, ССТ; делать количественно-качественный анализ учебной деятельности; подбирать методики и диагностики; проектировать урок; организовывать групповую, парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации; разрабатывать индивидуальный план самообразования.

владеть:

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности; умениями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников; умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе; разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в образовании».

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о возможностях психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

3 Краткое содержание дисциплины

Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе
Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова
Психолого-педагогическое сопровождение системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность концепции психолого-педагогического сопровождения М. Р. Битяновой;
- содержание основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- возможности психолого-педагогического сопровождения технологий развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов, Занкова, школы 2100, ФГОС.

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое сопровождение развивающих программ начальной школы;

владеть:

- способами и средствами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с субъектами образовательного процесса при реализации развивающих программ;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5 сем).

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.

Раздел 2. Теоретические подходы в практике психологического консультирования.

Раздел 3. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования.

Раздел 4. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Раздел 5. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом возрасте.

Раздел 6. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском периоде и периоде ранней зрелости

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7.Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология»

Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков»

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» специалиста-психолога.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Раздел 4. Основы семейной диагностики, консультирования и психотерапии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей

- в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
- особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности;
- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины

овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовить их к использованию

полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Раздел 3. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (6 сем), экзамен (7 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3 Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 – «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение».

Раздел 2 – «Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов».

Раздел 3 – «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях».

Раздел 4 «Методы исследования нарушений психических процессов и состояний»

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - экзамен (8 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины

Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир и я в нём». Тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Артистический тренинг «Моя экспрессия и экспрессия вокруг меня». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть самим собой». Мотивационный тренинг «Что, зачем и почему». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга»

обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы. Техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б.2.1.), входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины

формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение требований к психологической теории личности, современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З. Фрейд, Аналитическая психология – К.Г. Юнг, Индивидуальная психология – А.Адлер, Трансактный анализ Э.Берна, Эго-теория

личности Э.Эриксона, теория Э. Фромма, Конструктивная теория невроза К. Хорни), Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс), Бихевиористические теории личности и Теория социального научения (Б. Ф. Скиннер, Д. Роттер), Когнитивная концепция личности Дж. Келли, Теория поля К. Левина, Диспозиционные теории личности, Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, А. В. Петровский, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
- Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

- способами планирования психологического эксперимента;
- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (1, 2 сем).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б3.Б.2.2).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дефектология», «Педагогическая психология», «психолого-педагогическая диагностика» «Коррекционно-развивающее обучение».

2. Цель освоения дисциплины

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -21).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи начального образования.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в начальной школе

Раздел 3. Цели обучения и воспитания в начальной школе

Раздел 4. Содержание образования. Основные документы, определяющие содержание начального образования.

Раздел 5. Организационные основы воспитания и обучения

Раздел 6. Современные подходы и концепции образования.

Раздел 7. Воспитательная система школы.

Раздел 8. Мониторинг учебных достижений учащихся. Образовательно-воспитательные и развивающие функции проверки и оценки знаний школьников

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (2 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

2.. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3 Краткое содержание дисциплины

Введение в дефектологию Блок 1: Теоретико-методологические основы дефектологии. Тема 1 Этиология дизонтогенеза. Тема 2 Дидактика дефектологии. Блок 2: Практические основы дефектологии. Тема 1 Умственная отсталость (олигофрения и деменция). Тема 2 Задержка психического развития. Тема 3 Сенсомоторные, речевые и сложные нарушения. Тема 4 Психопатоподобные формы, астенические состояния и психические расстройства. Тема 5 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

(ОПК-11);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;
- давать психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и общения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Основ социологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и разделов: «Социальная педагогика», «Психология и педагогика развития детей».

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -21).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;

- основные направления исследований социальной психологии;

уметь:

- исследовать социально-психологические процессы,

- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;

- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цель освоения дисциплины

- освоение основных понятий педагогической психологии,
- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология обучения. Раздел 2. Психология воспитания. Раздел 3. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;

- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
 - использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
 - управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (6 сем).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Дефектология», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления у студентов о нарушениях психологической деятельности детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в детскую клиническую психологию. Тема 2. Дизонтогенез психики. Тема 3. Нарушения психических функций. Тема 4. Нарушения темпа психического развития. Тема 5. Органические нарушения психики. Тема 6. Дисгармоническое развитие личности. Тема 7. Специфика нарушений в психическом развитии подростков. Тема 8. Клинико-психологическая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Тема 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности (ОПК-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение клинической и медицинской психологии, предмет, отрасли, задачи клинической психологии;
- количественные и качественные методы психодиагностики, используемые в клинической психологии детей и подростков;
- принципы организации и проведения патопсихологического эксперимента;
- закономерности нормы и отклонений в психическом развитии детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологическую характеристику нарушения психических функций у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов патопсихологического эксперимента;
- формулировать патопсихологическое заключение по результатам клинко-психологического обследования детей и подростков;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации психического здоровья детей и подростков;

владеть:

- патопсихологическими и стандартизированными методиками клинко-психологического обследования детей и подростков.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедagogика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Религия в исторической динамике культуры. Раздел 2. Религия как предмет научно-теоретического анализа. Раздел 3 История мировых религий

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ЭСТЕТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» в общеобразовательной школе, а также курса «Философия».

2. Цель освоения дисциплины

формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи эстетики. Эстетика в системе научных знаний. Античная эстетика. Эстетика средних веков. Эстетика эпохи Возрождения. Эстетика классицизма. Эстетические теории эпохи Просвещения. Немецкая классическая эстетика и марксизм. Эстетика романтизма. Западная эстетическая мысль XX века. Эстетическая мысль в России. Структура эстетического сознания. Виды эстетической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- объектную и предметную области эстетики, ее место в системе философских наук;

- основные теоретические концепции эстетики;

- особенности эстетического освоения мира различными народами.

уметь:

- использовать полученные знания в общении;

- использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

владеть:

умениями самостоятельного эстетического анализа явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства.

- 6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы)** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен)** – зачет (3 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Тема 2. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Тема 3. Психология стресса. Тема 4. Реакции на травматический стресс. Тема 5. Экстренная допсихологическая помощь. Тема 6. Экстренная психологическая помощь. Тема 7. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации. Тема 8. Экстренная психологическая помощь в посткризисной ситуации суицида.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствий влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при

острых реакциях на стресс;

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

Освоение дисциплины «Здоровье сберегающие технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий в системе образования; формирование системных представлений и полноценных знаний о здоровье, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, гуманизации, деятельностного и личностного подходов; воспитание отношения к здоровью как самоценности; развитие стремления к педагогическому здраво творчеству; изучение особенностей использования новейших здоровьесберегающих технологий в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Валеология: исторический аспект, раскрытие основных понятий: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, здоровотворчество.

Раздел 2. Научные основы валеологии: философские, психологические, медицинские концепции и идеи.

Раздел 3. Оптимальное содержание внутришкольной среды в работе школьного валеолога. Функции и задачи школьного валеолога.

Раздел 4. Валеологические основы функциональной готовности детей к обучению в школе.

Раздел 5. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее валеологическая поддержка. Ступенчатый режим обучения, его задачи и функции.

Раздел 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения. Моделирование, конструирование содержания валеологического образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные здоровьесберегающие закономерности, принципы и содержание педагогического образования в общеобразовательной школе, сущность единства и взаимосвязи здоровьесберегающего воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи, труды современных педагогов в здоровьесбережении.

сберегающем, педагогическом направлении;

- методологические, психологические, медицинские основы здоровьесберегающих технологий;

- характеристику различных здоровьесберегающих технологий в системе образования;

- психологические, конституционные, анатомические, возрастные особенности учащихся разных возрастов;

- содержание преемственности связи между дошкольным, начальным, средним и старшим звеном образования;

- методы, методики, диагностики определения: зрелости детей при поступлении их в школу; выявления утомления, активности, утомления, усталости детей в образовательной системе; способностей, одаренности детей;

- вопросы содержания, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни.

уметь:

- формирование умений реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях образовательного и воспитательного пространства;

- формирование профессиональных умений будущего специалиста;

- владеть системой педагогических, медицинских образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;

- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых;

- конструировать и уметь делать педагогический анализ урока (системы уроков) и других форм обучения;

- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;

- определять индивидуальные программы обучения и развития школьно незрелых учащихся;

- применять знания о системном подходе в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;

- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными здоровьесберегающими ориентациями, сложившимися в современном обществе.

- современными техническими, технологическими, здоровьесберегающими технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (7 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Основы семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об основах семейного консультирования

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия. Раздел 2. Основы семейного консультирования. Раздел 3. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 21);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;
- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций

уметь:

- организовывать консультативный процесс;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования

владеть:

- методиками и тактиками семейного психологического консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Этнопедагогика», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению

предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;

- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (2 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнопедагогика: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

Этнопсихология: Раздел I. Этническая психология как наука Раздел II. Этнопсихология личности Раздел III. Этносоциальная психология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5, 6 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: понять соотношение научной житейской практической психологии, выделить основные характеристики профессиональной деятельности психолога и специфику учебно-профессиональной подготовки психолога, формирование профессиональной направленности личности будущего психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в образовании».

3. Краткое содержание дисциплины

Место психологии профобразования в системе психологических наук. Методы исследования психологии профессионального образования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Образование как социокультурный феномен

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные составляющие труда (цель, предмет, орудия условия, субъект);
- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;
- методы изучения профессиональной деятельности;
- различные основания и способы классификации профессий;
- основные психологические составляющие профессиональной деятельности;
- роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности;
- понятия абсолютной и относительной профпригодности, индивидуального стиля деятельности;
- принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- основные факторы, влияющие на выбор профессии.

уметь:

- ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности;
- пользоваться профессиограммами и составлять профессиограммы;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик;
- конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (5, 6 сем).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Гуманистическая парадигма в современном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Раздел 2.

Культурно-образовательное пространство и его характеристика. Раздел 3. Философские основы гуманизма. Раздел 4. Концепция человека в гуманистической педагогике. Раздел 5. Гуманистические идеи в педагогической деятельности в разные исторические периоды. Раздел 6 Гуманистические концепции образования. Раздел 7. Личность ребенка как феномен воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогике;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции гуманистического подхода;
- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании и о новой педагогической науке, призванной изучать его; сформировать представления о самопознании как важнейшем

элемента самосознания личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Педагогическая антропология. Тема 2. Человек как объект и субъект познания. Тема 3. Общая характеристика самопознания. Тема 4. Самопознание как процесс. Тема 5. Самовоспитание личности как антропологический феномен

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;
- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.
- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

владеть:

диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору .

2. Цель освоения дисциплины изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии. Модуль 2. Политический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение политологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

уметь:

- анализировать современные политические процессы;

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой базой для изучения дисциплин «Социология», «Теоретическая педагогика», «Психология человека», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, структурой и содержанием культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе «Культурология» дается представление об основных составляющих культурологического знания – морфологии культуры, культурной антропологии, теории и истории культуры.

Морфология культуры дает представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.). Культурная антропология изучает конкретные культуры, пути их развития, процессы их взаимодействия на совокупности частных примеров. Теория культуры осмысливает и исследует понятие культуры, ее функции, специфику в сравнении с понятием цивилизации; закономерности и механизмы культурной динамики. История культуры раскрывает содержание эволюции отдельных культур через призму теории самобытного существования и развития культуры (рассматриваются культурные эпохи в развитии античной, западноевропейской, русской и бурятской культур).

Методология объяснения формирует представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только-то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет – 4 (сем)

ЭТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл ООП бакалавриата, дисциплины по выбору. В методическом плане базируется на результатах освоения таких дисциплин ООП, как: философия, психология и педагогика, социология, культурология, русский язык и культура речи, этикет и протокол делового общения.

2. Цель освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы. Дисциплина нацелена на освоение бакалаврами правил и принципов этикета, и протокола в сфере деловых контактов в интересах плодотворного, рационального делового общения, так как в условиях мирового рынка владение эффективными правилами поведения значительно повышает конкурентоспособность специалиста: - ознакомление студентов с понятиями делового этикета и делового протокола; - усвоение студентами норм и правил применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений; - раскрытие сущности механизма использования норм этикета и протокола делового общения, их созидательной технологической роли в совершенствовании этого общения; - овладение знаниями об отличительных особенностях в деловом этикете различных национальностей, культур и стран.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие этики делового общения. Национально-культурные ценности в этике делового общения. Особенности российской этики делового общения. Деловой этикет и международный протокол. Деловой имидж и его составляющие. Этикет деловой переписки. Этикет публичных выступлений. Этикет служебных отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические закономерности развития личности, в онтогенезе и социогенезе
- условия и движущие силы личностного развития

- роль философии в формировании ценностных ориентаций
- мировоззренческие социально и личностно значимые проблемы
- основные моральные и правовые нормы, сущность содержание и принципы партнерства и толерантности

- признаки коллектива и его характеристики как социальной группы

уметь:

- выявлять уровень своего профессионального мастерства и его соответствие требованиями профессии
- осознавать свое собственное Я, свое место в мире; свои потенции и возможные перспективы
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
- переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности
- анализировать свои индивидуальные качества, эффективно использовать не только свои достоинства, но и недостатки.

владеть:

- эффективным взаимодействием личности с социальным окружением
- приемами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
- навыками самообразования
- методами философских исследований, приемами и методами анализа проблем общества
- эффективного взаимодействия личности с социальным окружением
- анализа правовых, социально-политических и морально-нравственных проблем, встающих в разные периоды жизни; определения принципов и способов их разрешения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировые религии» относится к дисциплинам вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» и имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как философия, история России, история стран региона, культура региона специализации, этнология стран региона, мировая политика. В качестве специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается наличие начальных знаний основ обществоведения и основ истории России и стран региона специализации.

2. Цель освоения дисциплины.

ознакомление студентов с вероучениями, культурами, и организацией основных мировых религий; показать их генезис и эволюцию, а также особенности их развития в различных странах. Для достижения данных целей считается необходимым решение ряда задач: - показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных исследований и мировые религии как учебную дисциплину; - рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культура и религиозной организации, их историко-культурный вклад; - проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений».

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Духовно-нравственные основы культуры России. Тема 2. Вера, религия,

культура как духовные явления российского общества. Тема 3. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры. Тема 4. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры. Тема 5. Религия как актуальная ценность духовной культуры. Тема 6. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры. Тема 7. Религиозная культура и личность в современной России

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представления о влиянии мировых религий на мировую культуру;

знать: основные различия между вероучениями, культами и особенностями организации основных мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и что отличает эти религии от архаических, народностно–национальных и новых религиозных движений;

уметь: ориентироваться в религиозоведческой информации, анализировать религиозные процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть: основами научного подхода к феномену религии и навыками уважительного отношения к историко-культурному наследию мировых религий.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

«НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

2. Цель освоения дисциплины изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социально-территориальная структура общества. Этнонациональная структура общества. Социально-культурная структура общества

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

владеть следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (4 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психология детей младшего школьного возраста».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Дается характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие (ПК-22);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической

готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины – всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности подростка. Раздел 2. Суицидальное поведение. Раздел 3. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суицидальной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признаки суицидальной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;
- приемами психологической помощи при попытке самоубийства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3 сем).

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7 Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (1 сем).

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» входит в цикл базовой части общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б.1). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, формируемые одновременно в процессе изучения курсов «История», «Иностранный язык», курсов по выбору студентов.

Освоение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, успешного прохождения педагогической практики.

Учебный курс "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире" является дисциплиной базовой части цикла Гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины - осознание места и значения культуры и межкультурного общения в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения. знать:

- основные термины и определения;
- сущностные характеристики основных типов культурного взаимодействия и их специфику в различных сферах жизнедеятельности;
- роль личности в межкультурном общении, характеристики менталитета; темперамента и влияния их на процесс понимания;

уметь:

- снимать психологическую напряженность в межкультурном взаимодействии;
- корректировать негативные этностереотипы в своем собственном поведении;
- разрабатывать проектную модель адаптационного поведения в сфере социально-культурных контактов;

владеть:

- навыками культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;

- необходимыми навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (8 сем).

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя характеристику теоретических подходов к перинатальному развитию в психологии. Курс знакомит с критическими периодами пренатального периода, влиянием перинатального опыта на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований, особенностями развития детей, рожденных досрочно, когнитивными и эмоциональными процессами в перинатальном и неонатальном периоде, новообразованиями периода новорожденности, ролью неонатального периода в развитии личности, организацией и содержанием психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка, методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;
- развитие психики ребенка в пренатальном периоде
- развитие психики ребенка в перинатальном периоде
- развитие психики ребенка в неонатальном периоде
- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен)- экзамен (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами:

Основой для ее изучения являются предшествующие дисциплины: общая психология, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, психология личности, социальная психология, психодиагностика.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению основ психотерапии, психологии кризисных состояний, педагогической и производственной практике.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

3 Краткое содержание дисциплины

Курс знакомит с основными понятиями подходами психологии девиантного поведения, основными концепциями разграничения нормального и аномального поведения, видами и структурой отклоняющегося поведения. Рассматриваются: аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности подростка, подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с подростками девиантного поведения.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с

группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины формировать у студентов систему знаний о современных направлениях психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальной адаптации в разных возрастных периодах, социальной дезадаптации личности формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ, школе, ВУЗу.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности протекания социальной адаптации в разных возрастных периодах, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины социальной дезадаптации личности, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ, школе, ВУЗу.

уметь: диагностировать уровень социальной адаптации дошкольного и школьного возраста, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации.

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социальной адаптации личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (8 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного образования».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию одаренности

Раздел 2. Детская одаренность. Раздел 3. Обучение одаренных детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;
- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;
- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;
- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Игра – традиционное явление культуры

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр

Тема 3. Психолого-педагогическая проблема организации сюжетно-ролевой игры

Тема 4. Народные игры. Тема 5. Игры с готовым содержанием и правилами

Тема 6. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Тема 7. Классификация игрушек. Народные игрушки

Тема 8. Игрушки детей разных континентов и культур

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет (6 сем).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

- социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая

помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинговая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о роли факторов среды в формировании зависимого поведения;
- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения,
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

уметь:

- выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений

владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с зависимыми подростками

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – экзамен (4 сем).