

*Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(Технологическое образование)*

Форма обучения заочная 2017 года набора

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Модуль Б1.Б.1 Гуманитарные, социальные дисциплины

**Б1.Б.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена, входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.1.Б.1.1).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.1. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного

использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

4. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФо физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля. Экзамен на 3 курсе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.1.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема № 1. Вводное занятие. Тема 2: My Family. Тема 3: People`s appearance/character. Тема 4: My student`s/working day. Тема 5: Parents and children

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля – На 1 курсе - зачет, на 2 курсе – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.1.3 ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2.1. Цель дисциплины: изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;

- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

4. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен на первом курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.1.4 ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2.1. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

2.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;

- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,

- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- формирование навыков анализа философского текста;

- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;

- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3 . Краткое содержание дисциплины. Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.1.5)

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен на 1 курсе.

Модуль Б1.Б.2 Дисциплины университетского блока

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится дисциплинам университетского блока. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении последующих дисциплин, прохождении практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3 Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Основы современных информационных технологи. Раздел 2. Система адресации Интернет. Раздел 3. Поиск информации в Интернет. Раздел 4. Сетевые приложения Интернет. Раздел 5. Формирование собственной Web-страницы.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) - зачет на 1 курсе

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.2.2 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Вариативная часть цикла ГСЭ, дисциплина по выбору студента (Б1. Б.2.2).

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

3. Краткое содержание дисциплины

Теория государства. Теория права. Основы отраслей российского права.

4.Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

5. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

6. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б2.3 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия «культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с ортологическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

2. Место дисциплины в ОП ВО:

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;

- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля – зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.2.4 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам университетского блока. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы.

Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;

- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;

- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет – на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.2.5 ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины в структуре ОП Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения экономических и математических дисциплин в общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины. Целью является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы. Тема 2. Издержки производства. Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика. Тема 9. Налоговая система страны. Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание экономических законов и категорий;
- особенности государственного регулирования в рыночной экономике;
- механизмы осуществления государственной экономической политики;
- основные положения экономической науки

уметь :

- проводить экономический анализ на основании статистических данных;
- составлять экономические прогнозы и точно интерпретировать их;
- проводить исследования экономических тенденций и явлений;
- уметь решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно в объектам профессиональной деятельности.
- экономической информацией для анализа;
- владеть навыками работы на компьютере для обработки стат. данных;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.6 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам университетского блока.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения

предметов «Биологии» на предыдущем уровне образования, а также студентами в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов современные представления о морфоло-гических и функциональных особенностях организма детей и подростков для гигиенической организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических, систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: - методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

МОДУЛЬ Б1.Б.3 ПСИХОЛОГИЯ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология человека» относится к базовой части дисциплин, входит в модуль «Психология».

Для освоения дисциплины «Психология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение дисциплины «Психология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит изучить особенности психологии человека, познавательной сферы как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций. В рамках данной дисциплины происходит формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии, о развитии личности человека. Происходит расширение основного понятийного аппарата, умения свободно пользоваться научной терминологией. Обучение использовать методики для определения индивидуальных особенностей обучающихся в психолого-педагогической диагностике и умение использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

- способами планирования психологического эксперимента;

- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет и экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части дисциплин и входит в модуль «Психология».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;

- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);

- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.

- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;

- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;

- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;

- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;

- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет – 2 курс.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части, входит в модуль «Психология».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Психология человека».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения практики написания ВКР.

2. Цель освоения дисциплины:

освоение основных понятий педагогической психологии,

формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,

формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,

формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание курса: психология обучения; психология воспитания; психология педагогической деятельности и личности учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Экзамен – 2 курс.

МОДУЛЬ Б1.Б4 ПЕДАГОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.4.1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель преподавания дисциплины - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

Задачи курса состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

1. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность как общественное явление. Общая и профессиональная культура педагога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической

профессии;

- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля – зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.4.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая педагогика», а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к

педагогу, о содержании учебно-воспитательной работы в школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения.

знать:

- особенности развития современного образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития школы,
- принципы государственной политики в области образования.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях определенного типа;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы образования;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- интегрировать и соотносить полученные знания с собственным педагогическим опытом.

владеть:

- умениями и навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами педагогической диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен – на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.4.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам модуля «Психолого-педагогические основы дефектологии».

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, теории педагогики, логопедии. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Философские основания и педагогические ценности. Педагогическая технология как научное понятие. Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о проблемах организации педагогического процесса,
- о моделировании и конструировании образовательного процесса;
- о технологиях педагогической деятельности;
- о содержании образования и концепции ФГОС.

уметь:

- конструировать проективную деятельность;
- применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;

- практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей;

- творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

владеть:

- способами организации педагогического взаимодействия, информационно-технологического сопровождения УВП.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет – 2 курс.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.4.4 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цели освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет истории образования. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания. Педагогические теории и системы. Развития просвещения в России. Становление и развитие советской педагогики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. В результате освоения дисциплины студент должен ¹:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

¹ Выписка из ФГОС раздел 6.3.

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, авторских работ и других материалов;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Модуль Б1.В.ОД.1 Дисциплины регионального компонента

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б.1.В.ОД.1.1 ИСТОРИЯ БУРЯТИИ**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины. Тема 1. Прибайкалье в древности и

средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.1.2 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ОД.1.).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательного цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.1.3 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Содержание дисциплины.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профи-лактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Ком-плекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Ха-рактеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;
- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - зачет на 1 курсе

Б1.В.ОД.1.4 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цели дисциплины: В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о психолого-педагогической деятельности в системе профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятийный аппарат исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного труда.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа.

7. Форма контроля – зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.5 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» студенты рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогика», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», прохождения педагогических практик, подготовки курсовых и дипломных проектов.

2. Цели дисциплины: 1) подготовка высококвалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации

педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей; 2) систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; 3) повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

3. Краткое содержание дисциплины. Организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях, в лагерях с дневным пребыванием. Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей. Полноценное питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Уметь:

конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.); организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности); коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

Владеть:

диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); технологиями организации

отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. Форма контроля – экзамен на 3 курсе.

Модуль Б1. В.ОД2 Теоретические основы обучения школьников технологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.2.1 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний, умений по основным разделам математики, представлений о методах математики, о средствах математического описания и изучения явлений реального мира.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Концепции и структура математики. Математические структуры. Раздел 2. Аксиоматический метод как способ построения теории. Раздел 3. Множество, операции над множествами. Раздел 4. Соответствие. Отношение на множестве, свойства отношений. Раздел 5. Элементы логики. Раздел 6. Элементы комбинаторики. Раздел 7. Элементы теории вероятностей. Раздел 8. Введение в математическую статистику. Раздел 9. Методы математики в описании и изучении явлений реального мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;
- математическими методами.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

7. Форма контроля – Зачет на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.2.2 ФИЗИКА

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и физики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Физика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям физики, применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2.2. Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явление в природе;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных ее открытий.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы физической механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, атомной и ядерной физики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывает данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических величин и понятий;

владеть навыками:

- использованием основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7. Форма контроля – зачет и экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.2.3 ХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Химия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики, физики и химии на предыдущем уровне образования.

2.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям химии и применения их при решении задач.

2.2. Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- освоение основных химических теорий, позволяющих описать явление в природе;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет химии. Строение атома и химическая связь. Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы. Органические полимерные материалы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные химические явления и основные законы химии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные химические величины и химические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные явления и эффекты с позиций фундаментальных химических взаимодействий;
- истолковывать смысл химических величин и понятий;

владеть навыками:

- использованием основных общехимических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

7. Форма контроля – экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.2.4 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Электротехника и электроника» относится к модулю Теоретические основы обучения школьников технологии и входит в состав вариативной части профиля Технологическое образование.

Для освоения дисциплины «Электротехника и электроника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика» и «Физика».

2. Цель дисциплины: Изучение теоретических и практических основы электротехники.

3. Содержание дисциплины.

Введение. Элементы и основные свойства электрических цепей. Линейные электрические цепи постоянного тока. Однофазные цепи синусоидального тока. Электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Трехфазные цепи. Переходные процессы в линейных цепях. Нелинейные цепи постоянного тока. Нелинейные цепи переменного тока. Линии с распределенными параметрами. Теория электромагнитного поля. Основы электроники.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Основные понятия и законы электромагнитного поля и теории электрических и магнитных цепей; методы анализа цепей

постоянного и переменного токов, основы электроники

Уметь:

Понимать сущность физических процессов в простейших электрических, электронных и магнитных цепях и электромагнитных полях; ориентироваться в основных свойствах, схемах функционирования, возможностях и назначении рассматриваемых простейших устройств; применять знание техники безопасности при эксплуатации простейшего электротехнического оборудования; выбирать электротехнические устройства для решения конкретных технических задач при исследовании, проектировании и эксплуатации соответствующего оборудования; контролировать целостность цепей электротехнических устройств, правильность их настройки; обеспечить безопасную работу персонала с электроустановками.

Владеть:

Навыками пользования современными методами расчета переходных и установившихся процессов в линейных и нелинейных электрических цепях; применения техники безопасности при работе с электротехническими установками; выполнения технических задач при помощи электротехнических и электронных приборов и установок и т.д.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

7. Форма контроля экзамен на 3,4 курсе, зачет на 4 курсе.

Модуль Б1.В.ОД.3 Машиноведение

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.3.1 Теоретическая механика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теоретическая механика» представляет собой фундаментальную дисциплину математического и естественнонаучного цикла дисциплин. На материале теоретической механики базируются такие общетехнические и специальные дисциплины, как «Соппротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин».

2.Цель дисциплины: развитие абстрактного мышления, формированию системы фундаментальных знаний, позволяющих будущему специалисту строить логически обоснованные модели изучаемых явлений и процессов использовать на практике приобретённые им базовые знания.

3. Содержание дисциплины.

Основные понятия и аксиомы статики. Система сходящихся сил. Кинематика точки. Дифференциальные уравнения движения материальной точки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

методы преобразования совокупности сил, приложенных к материальным телам, и приведения данной совокупности сил к простейшему виду

Уметь:

составлять уравнения равновесия и определять реакции связей, наложенных на данное материальное тело

Владеть:

современной методологией научного анализа исследуемых механических систем и технологических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

7. Форма контроля зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.3.2 ТЕОРИЯ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория машин и механизмов» относится к модулю Машиноведение и входит в состав вариативной части профиля Технологическое образование.

Для освоения дисциплины «Теории машин и механизмов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика» и «Физика».

2.Цель дисциплины: формирование образования бакалавра в области изучения устрой-ства современных машин и механизмов, физических процессов и явлений,

происходящих в машинах. Дисциплина является частью общетехнической подготовки специалистов.

3. Содержание дисциплины.

Значение курса теории механизмов и машин как науки и как учебной дисциплины в свете современных требований. Строеение курса ТММ. Проблемы теории механизмов и машин. Основы проектирования механизмов и машин. Основные понятия и определения ТММ, основные детали машин и их элементы. Классификация машин, механизмов, звеньев, кинематических пар, цепей. Структурный анализ и синтез механизмов.

Кинематические характеристики механизмов. Основные понятия. Кинематический анализ механизмов методом диаграмм.

Силовой анализ механизмов. Силы, действующие в механизмах. Условие статической определимости кинематических цепей. Силовой анализ механизмов методом планов без учета сил трения. Силовой расчет с учетом сил трения.

Динамический анализ и синтез механизмов и машин.

Классификация и кинематический анализ зубчатых передач. Основная теорема зацепления. Планетарные зубчатые механизмы и методы их кинематического анализа.

Анализ и синтез кулачковых механизмов. Назначение и основные виды кулачковых механизмов. Законы движения, реализуемые кулачковыми механизмами.

Аналитическая кинематика основных видов рычажных механизмов. Методы синтеза рычажных механизмов. Виды передаточных механизмов и их характеристики. Роботы и манипуляторы. Виды роботов и манипуляторов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

6. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- кинематические пары и кинематические цепи;
- структуру механизмов;
- классификацию плоских механизмов;
- плоские рычажные механизмы;
- кулачковые механизмы;
- механизмы передач;
- пространственные и плоские механизмы;

Уметь:

- грамотно излагать теоретический материал;
- решать задачи средней сложности по всем разделам курса;
- составлять на заданные темы задачи средней сложности.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины,
- теоретическими основами дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Форма контроля экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.3.2 Детали машин

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина "Детали машин" основывается на знаниях полученных по начертательной геометрии, технической графике, теоретической механике. Полученные знания студенты будут применять при выполнении курсового проекта, изучении дальнейших специальных дисциплин: практикумы по слесарному, токарному делу и др.

2.Цель дисциплины: Целью преподавания курса деталей машин является обеспечение

подготовки будущего учителя технологии анализу и основам конструирования машин, механизмов и узлов, умению подбора деталей по известным нагрузкам, действующим на них, в соответствии с условием эксплуатации.

3. Содержание дисциплины.

Общие сведения о деталях машин. **Механические передачи.** Соединения деталей машин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

классификации узлов и деталей общего назначения;

устройство и материалы для изготовления узлов, механизмов и деталей общего назначения;

достоинства, недостатки, устройство, область применения деталей, узлов и механизмов;

основных направлений развития производства, применения деталей, узлов, механизмов;

Уметь:

правильно оценить условия эксплуатации узлов и механизмов;

определить влияние качества материалов на долговечность и надежность деталей и узлов механизма, выбрать методы защиты их от коррозии;

правильно проанализировать правила и нормы расчета и конструирования типовых и сборочных единиц машин.

Владеть:

навыками:

определения оптимальных областей применения узлов и механизмов общего назначения;

проектирования и расчета деталей и механизмов общего назначения;

освоения новых перспективных машин в практической деятельности;

проведения научно-исследовательской работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

7. Форма контроля экзамен на 3 курсе.

Модуль Б1.В.ОД.4 Материаловедение

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.1 «Основы материаловедения»

1. Цель дисциплины: раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов и влияние их на свойства материалов; установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов; изучить теорию и практику термической, химико-термической обработки и др. способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин, инструмента и конструкций; изучить основные группы современных металлических материалов, их свойства и области применения. 4б

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы материаловедения» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части для профиля «Технологическое образование».

Для освоения дисциплины «Основы материаловедения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия» и «Физика».

3. Содержание дисциплины.

Введение. Строение материалов. Задачи и значение дисциплины «Материаловедение». Металлические материалы. Формирование структуры металлов и сплавов при кристаллизации. Кристаллизация и структура металлов. Дефекты кристаллического строения. Сопротивление идеальной и реальной кристаллической решётки сдвигу. Пластическая деформация и разрушение. Механические свойства и конструктивная прочность металлов и сплавов. Напряжение и деформация. Возврат и полигонизация. Способы упрочнения металлов и сплавов. Стандартные механические свойства. Железо и его сплавы. Диаграмма состояния железо-цементит. Влияние углерода и по-стоянных примесей на свойства стали. Фазы, образуемые легирующими элементами в сплавах же-леза (твёрдые растворы, карбиды, интерметаллиды). Классификация сталей по структуре и химическому составу. Свойства и назначение чугунов, классификация. Теория термической обработки стали. Превращение при нагреве феррито-карбидной структуры в аустенит. Превращение пере-охлаждённого аустенита. Промежуточное превращение. Мартенсит, его строение и свойства. Тех-нология термической обработки стали. Отжиг I и II рода (с фазовой перекристаллизацией). Назначение отжига. Нормализация стали. Поверхностная закалка. Прокаливаемость. Отпуск и старение. Виды и назначение отпуска. Влияние закалки и отпуска. Виды и назначение отпуска. Влияние за-калки и отпуска на механические свойства стали. Химико-термическая обработка стали. Физические основы ХТО. Назначение и виды цементации. Азотирование. Цианирование. Силицирование. Борирование. Диффузионная металлизация (алитирование, хромирование). Поверхностное деформационное упрочнение. Металлические материалы. Углеродистые и легированные конструкционные стали. Назначение, ТО, свойства, классификация. Конструкционные жаростойкие и жаро-

прочные стали и сплавы. Инструментальные стали, сплавы и материалы. Специальные стали и сплавы. Цветные металлы и сплавы. Медь и её сплавы. Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы. Неметаллические материалы. Полимеры. Строение. Полимеризация, поли-конденсация. Свойства. Пластмассы. Термопластические, терморезистивные, газонаполненные. Эластомеры. Резина, клеи, герметики. Стёкла. Неорганические. Органические. Металлические. Ситаллы. Полиморфные модификации углерода и нитрида бора. Композиционные и порошковые материалы. Виды композиционных материалов, классификация, свойства, преимущества и недостатки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации;
- их взаимосвязь со свойствами материалов и видами повреждений;
- основные свойства металлических и неметаллических материалов.

уметь:

- правильно выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин;
 - оценить поведение материала при воздействии на него различных эксплуатационных факторов и на этой основе назначить условия, режим и сроки эксплуатации изделий;
 - определить опытным путём основные характеристики материалов;
- владеть*
- перспективами развития материаловедения как науки.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

6. Форма контроля зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.2 «Технология конструкционных материалов»

1. Цель дисциплины: получение необходимых знаний о материалах, классификацию, физическую сущность свойств, основах производства, номенклатуре, характеристиках используемых материалов, а также опыте их применения; изучающая строение и свойства новых конструкционных материалов и закономерности изменения этих свойств под влиянием внешних воздействий (механических, химических и других, реализуемых в процессе производства, обработки и эксплуатации материалов).

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология конструкционных материалов» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части для профиля «Технологическое образование».

Для освоения дисциплины «Технология конструкционных материалов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия» и «Физика».

3. Содержание дисциплины.

Металлургия, литейное производство, обработка металлов давлением. Основы сварочного производства. Обработка металлов резанием и металлорежущие станки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.), их влияние на структуру, а структуры на свойства современных материалов;

- основные критерии выбора конструкционных материалов их характеристики и требования ГОСТов и ТУ;

- ассортимент современных конструкционных материалов, используемые в полиграфическом машиностроении, их эксплуатационные свойства.

уметь:

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;

- обоснованно и правильно выбирать материал, в соответствие требованиям нормативно-технической документации;

- производить расчёты потребности в материалах.

владеть

- современными методами определения механических свойств материалов;

- основными методами испытаний контроля материалов, рационального их выбора для производства изделий и эффективного осуществления технологических процессов;

- специальной терминологией и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

6. Форма контроля зачет на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.3 «Основы взаимозаменяемости»

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки о целях и методах стандартизации и системе обеспечения качества измерения на производстве.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

«Основы взаимозаменяемости» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Изучение дисциплины опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Физика», «Математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Машиноведения», «Современное производство».

3. Содержание дисциплины.

Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Понятие о погрешности и точности размера. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Единые принципы построения системы допусков и посадок для типовых соединений деталей машин. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей. Волнистость и шероховатость поверхностей. Основные термины и определения, относящиеся к понятию качества продукции. Система обеспечения качества. Методы оценки качества продукции. Управление качеством

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые представления об основах взаимозаменяемости;
- методики определения допусков и посадок и их характеристики;

уметь:

- определять виды измерительных инструментов;
- проводить измерения поверхностей непосредственным и косвенным методами, а также их контроль с помощью калибров;

владеть

- навыками работы в школьных мастерских.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Форма контроля экзамен на 4 курсе.

Модуль Б1.В.ОД.5 Современное производство

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5.1 «Технология обработки материалов»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и умений о технологиях обработки материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология обработки материалов» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части специальности «Технология».

Для освоения дисциплины «Технология обработки материалов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы материаловедения. Конструкционные, поделочные и текстиль-ные материалы», «Основы теории машин и механизмов» и «Физика».

3. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с технологическими процессами обработки различных конструкционных материалов, а также с выбором способов получения заготовок и их обработки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, курсовое проектирование, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация студентов производится в форме проверки отчетов по лабораторным работам, рубежная аттестация студентов производится дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний в следующей форме тестирования, промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме экзамена, защиты курсового проекта и зачета.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основополагающие требования к конструкторской документации; определяющие классификационные признаки художественных материалов используемых для художественно-промышленной продукции;

- физико-химические, механические, технологические свойства;

- классификацию технологий художественной обработки материалов разных классов;

- поверхностные и комбинированные виды технологической обработки;

Уметь:

- формулировать цель и задачи производства художественно-промышленного продукта;

- проводить литературный поиск по производству аналогичной продукции;

- назначать комбинацию технологических обработок позволяющих получить нужный продукт;

Владеть:

- методами сбора и обработки информации в рамках производственных задач

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Форма контроля экзамен на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.2 «Основы стандартизации, метрологии и технических измерений»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки о целях и методах стандартизации и системе обеспечения качества измерения на производстве.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

«Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, входит в модуль «Современное производство».

Изучение дисциплины опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Физика», «Математика», «Материаловедение».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Машиноведения»,

«Современное производство».

3. Содержание дисциплины.

Введение в метрологию и стандартизацию. Основные термины и определения. Системы измерений в исторической ретроспективе. Измерения различных физических величин. Стандартизация. Основные термины и определения. Структурные элементы стандарта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательные программы и учебники по современному производству, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- технические характеристики металлорежущих станков и режущих инструментов на основании их классификации;

Уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- определять кинематические схемы металлорежущих станков и чертежей режущих инструментов;

- проектировать маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей разных классов и групп;

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
 - опытом последовательного нормирования технологических операций.
- 5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**
- 6. Форма контроля зачет на 4 курсе.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.5.3 «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений для создания здоровых и безопасных условий труда в организации учебно-трудового процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1, и входит в модуль «Современное производство».

3. Содержание дисциплины.

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труд. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные законодательные акты в области охраны труда для различных категорий работников и работодателей;

- вредные и опасные производства и факторы, их классификацию; роль в возникновении профессиональных заболеваний;

- методы анализа производственного травматизма;

- понятийный аппарат условий труда; критерии оценки условий труда;

- основы охраны труда на различных производствах;

- основы производственной санитарии и гигиены труда;

- основы техники безопасности на различных производствах;

- задачи трудового коллектива в сфере обеспечения организации труда;

- основы психологии труда и производственных отношений;

- классификацию, токсичность и опасность вредных веществ, используемых в промыш-ленности;

- параметры метеоусловий на рабочих местах, их безопасные показатели, создание бла-гоприятных условий;

- параметры шума, вибрации, ультразвуковых колебаний, освещенности, допустимые уровни воздействия, средства и -

- правовые основы и законодательные положения по ОТ;

- основы производственной санитарии и техники безопасности;

- основы пожарной безопасности;

- основы электробезопасности

- безопасные приемы работы ручными и электрифицированными инструментами;

- безопасные приемы работы на технологическом оборудовании;

Уметь:

- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда;

- анализировать и оценивать степень опасности воздействия вредных производственных факторов;

- оценивать риск возможности появления профессиональных заболеваний, возникновения производственного

- травматизма;

- пользоваться современными приборами контроля производственной среды;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

- научить учащихся безопасным приемам при работе с ручными инструментами и на технологическом оборудовании;

- применять первичные средства пожаротушения;

- оказать первую, доврачебную помощь пострадавшему;

- обеспечить безопасность рабочих мест;

Владеть:

- базовыми понятиями и приемами по разделам модуля.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Форма контроля зачет на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.4 «Основы промышленного производства»

1. Цель дисциплины: – формирование у студентов знаний основ техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;

- изучение научных принципов, методов и закономерностей, используемых при создании различных технологических процессов;

- ознакомление с достижениями науки и практики в области прогрессивных, высокоэффективных и безопасных технологий производства.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Основы промышленного производства» относится к блоку дисциплин профессионального цикла, изучается в девятом семестре и опирается на знания, навыки и умения, полученные в результате освоения таких учебных дисциплин, как: «Детали

машин», «Прикладная механика», «Основы материаловедения», «Технология обработки материалов».

3. Содержание дисциплины.

Технологии современного производства. Материаловедение. Техника безопасности и охрана труда при обработке конструкционных материалов. Обработка конструкционных материалов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– принципы, методы и закономерности создания производственных и технологических процессов;

– сущность, особенности и пути совершенствования технологических процессов различных производств;

– оборудование, оснастку и инструмент, используемый в различных технологических процессах;

– тенденции развития техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;

Уметь:

– разрабатывать технологические процессы различных производств;

– выполнять расчет технико-экономических показателей технологических процессов;

– осуществлять поиск, обобщение и анализ информации о технике и технологиях, используемых в базовых отраслях

промышленности;

Владеть:

– навыками работы с технической, учебной и справочной литературой по основам промышленного производства и

смежным дисциплинам;

– навыками подготовки, редактирования материала по различным аспектам техники и технологий, используемых в

производствах базовых отраслей промышленности;

– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по различным аспектам техники и технологий, используемых

в производствах базовых отраслей промышленности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Форма контроля зачет на 5 курсе.

Модуль Б1.В.ОД.6 Графика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.1 «Начертательная геометрия»

1. Цели дисциплины: овладение основными понятиями, теоремами и методами начертательной геометрии и умениями применять их к решению прикладных задач; подготовка к профессиональной деятельности; развитие пространственного представления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин *Б1.В.ОД.6.1*.

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Начертательная геометрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы конструирования», «Информационные технологии», дисциплин по выбору.

3. Содержание дисциплины.

Основные понятия и методы построения изображений на плоскости. Проекция с числовыми отметками. Точка, прямая линия. Определение натуральной величины отрезка и угла падения прямой. Заложение и уклон прямой. Взаимное расположение двух прямых.

Классификация плоскостей и способы их задания. Заложение и уклон плоскости, взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Многогранники и кривые поверхности. Топографическая поверхность. Пересечение поверхностей с плоскостью и прямой линией.

Метод преобразования чертежа вращением вокруг линии уровня.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные методы изображений и их свойства;
- способы построения, преобразования и чтения чертежей;
- возможности использования теории начертательной геометрии при решении практических задач профессиональной деятельности;

уметь:

- выполнять чертежи в соответствии со стандартами;
- использовать компьютерные программные средства, для построения изображений;
- решать задачи начертательной геометрии;
- читать чертежи.

владеть:

- способами построения и преобразования чертежей;
- способами чтения чертежей.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, часов 216.**
6. **Форма контроля экзамен на 2 курсе.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.2 Техническая графика

1. **Цели освоения дисциплины** изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков по проекционного и машиностроительного черчения.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:** изучение дисциплины базируется на школьных знаниях по геометрии и черчению и является продолжение начертательной геометрии, сама дисциплина является базовой для дальнейшего изучения дисциплин по профилю.

3. **Краткое содержание дисциплины** – Геометрическое и проекционное черчение. Машиностроительное черчение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен ²:

знать:

- базовые представления о геометрическом, проекционном и машиностроительном черчении.

уметь:

- применять знания по графике при изучении последующих дисциплин профессионального цикла и профессиональной деятельности;

владеть:

- графической грамотностью;

- пространственным и логическим мышлением;

- базовыми элементами эстетической и графической культуры.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.**

6. **Форма контроля** – зачет на третьем курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.3 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. **Целью освоения дисциплины** является воспитание у студентов информационной культуры, закрепление знаний о современных информационных технологиях.

Дисциплина "Компьютерная графика" имеет задачей закрепление знаний полученных по дисциплине «Информатика», получение практических навыков при работе на компьютере, ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, применению современных информационных технологий.

2. **Место дисциплины в структуре ОП**

² Выписка из ФГОС раздел 6.3.

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (Технологическое образование). Дисциплина обеспечивает расширение кругозора студентов, приобретение практических навыков по работе на компьютере по дисциплине «Информатика и ИКТ» изучаемой в средней общеобразовательной школе. В дисциплине используются знания по математике, физике, иностранным языкам. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению ЭВМ в других учебных курсах.

3. Краткое содержание дисциплины – Изучение программ Corel Draw и Photoshop.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

ключевые разделы информатики; о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; методы и средства информационной технологии при решении профессиональных задач

Уметь:

создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач;

Владеть:

программным обеспечением для персонального компьютера, Интернет-технологиями, навыками сетевой коммуникации

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

6. Форма контроля – экзамен на 3 курсе.

Модуль Б1.В.ОД.7 Технологии малого бизнеса

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7.1 Прикладная экономика

1. Цели освоения дисциплины Способствование использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина Прикладная экономика (Б1.В.ОД.7.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин..

3. Краткое содержание дисциплины – Основной капитал предприятия. Издержки производства и обращения. Оценка экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен ³:

знать:

-законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

-экономические основы отраслевого производства и предприятия;

-отечественный и зарубежный опыт в области организации экономической работы на предприятиях;

-прикладные знания в сфере развития форм и методов управления экономической деятельностью и методов

- экономической оценки инженерных решений.

уметь:

-самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов и практической деятельности.

владеть:

-специальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практикой ее развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

6. Форма контроля – экзамен на четвертом курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7.2 «Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о том, что маркетинг является инструментом достижения поставленных предприятием экономических и социальных целей посредством эффективного удовлетворения потребностей общества благодаря производству конкурентоспособных товаров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе» относится к вариативной части базового цикла Блока1 (**Б1.В.ОД.7.2**).

Для освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика».

Освоение дисциплины «Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление качеством», «Организация и технология предприятий бытового обслуживания», а также прохождения практики.

3. Содержание дисциплины.

³ Выписка из ФГОС раздел 6.3.

Маркетинг как вид деятельности. Социальные основы маркетинга: удовлетворение люд-ских потребностей. Процесс управления маркетингом. Понятие маркетинга. Повседневное воздействие маркетинга на потребителей. Нужды, потребности, запросы, товары, обмен, сделка. Цели системы маркетинга. Анализ рыночных возможностей, выявление новых рынков. Замеры и про-гнозирование спроса.

Менеджмент как вид деятельности. Понятие менеджмента. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Характеристика труда менеджера. Структура труда менеджера. Соотношение функций менеджера и уровней управления. Основные концепции маркетинга, подходы к рынку. Комплекс маркетинга.

Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации. Маркетинговая сре-да (поставщики, посредники, клиенты, конкуренты) и факторы на нее влияющие.

Концепция системы маркетинговой информации. Система внутренней отчетности. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Схема маркетингового исследования. Отбор источников информации.

Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товаров. Исследование и прогнозирование рынка. Конкурентоспособность фирмы и продукции.

Стратегии и методы рыночного ценообразования. Разработка плана маркетинга. Каналы распределения и продвижение товаров и услуг. Природа каналов распределения. Функции канала распределения. Число уровней канала распределения. Решения о структуре канала. Отбор участников канала. Решения по проблемам товародвижения. Структура управления товародвижением фирмы. Продвижение товаров: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда.

Характеристика организации. Функции управления, уровни менеджмента. История развития менеджмента, подходы, школы управления. Понятие организации, ее место в менеджменте. Формальные и неформальные организации. Жизненный цикл организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Организация как открытая социально-экономическая система. Отраслевые особенности организаций (предприятия приборостроения). Критерии результативности организации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в малом бизнесе» направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- роль маркетинга в управлении фирмой;
- принципы, задачи и функции маркетинга;
- направления проведения маркетинговых исследований;
- основные составляющие комплекса маркетинга товара;

Уметь:

- формировать маркетинговые информационные системы;
- разрабатывать стратегии управления маркетинговой деятельностью;

– анализировать рыночные возможности, сегментировать рынки, выбирать целевые рынки;

– проводить исследования рынка;

– оценивать результаты реализации стратегий и планов маркетинга;

Владеть:

– элементами комплекса маркетинга;

– навыками ведения маркетинговой работы;

– экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

– специальной терминологией дисциплины.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма контроля – экзамен на четвертом курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7.3 «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование»

1. Цель дисциплины – является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.7.3) и должна изучаться после освоения основного содержания дисциплин «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для изучения дисциплин для изучения последующих дисциплин и выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технологическое образование».

3. Содержание дисциплины.

Методология технологического образования. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ и за рубежом (уровень общего образования). Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования).

Цели и ценности технологического образования и оценка его качества. Концептуальные положения трудовой подготовке в школе. Анализ сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития технологического образования на различных уровнях общего и профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества и сменой

парадигмы технологического образования. Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Методы, средства, формы и технологии обучения. Анализ методов обучения учебным дисциплинам технологического цикла. Ведущие методы обучения технологиям (проектный, модуль-ный методы, метод объемного синтеза технологических знаний). Специфика методов обучения технологиям для разных уровней общего и профессионального образования.

Технологии оценки качества технологического образования. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Разработка содержания технологического образования. Закономерности и принципы обучения. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования. Теоретические основы содержания предметной области «Технология». Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология». Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся. Формы и методы организации дополнительного технологического образования. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология». Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

уметь:

применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

владеть:

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

6. Форма контроля – зачет и экзамен на четвертом курсе.

Технологии домоведения

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.1 «Инженерные коммуникации. Ремонт дома»

1. Цель дисциплины – Целью данного курса является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии..

2. Место дисциплины в структуре ОП:

«Инженерные коммуникации и ремонт дома» Б1.В.ОД.7.3 относится к вариативной части профессионального цикла.

Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Основы промышленного производства», «Технология домоведения», «Обустройство и дизайн дома»,

«Современное производство».

3. Содержание дисциплины.

Теплоснабжение. Водоснабжение. Электроснабжение зданий и сооружений. Газоснабжение. Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации. Технологии ремонтно-отделочных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

способы реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Инженерные коммуникации и ремонт дома»;

уметь:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

базовыми понятиями и приемами по разделам программы «Инженерные коммуникации и ремонт дома».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. Форма контроля – экзамен на пятом курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.2 «Домашняя экономика»

1. Цель дисциплины – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при формировании экономического мышления потребительской культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина "Домашняя экономика" (Б1.В.ОД.8.2) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Базируется

на таких дисциплинах как "Экономика" и "Прикладная экономика.

3. Содержание дисциплины.

Введение в экономику. Семья и бизнес. Ресурсы семьи. Потребитель и его потребности. Органы по защите прав потребителей. Маркировка товаров. Реклама и ее регулирование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- цели и значение домашней экономике;
- роль экономики в ведении домашнего хозяйства;
- функции семьи, экономические функции семьи;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета.

уметь:

- определять источник образования доходов в семье;
- определять расходы учащегося и находить способы их уменьшения;

- учитывать свойства товаров при покупке;
- найти способы снижения расходов в семье путём соизмерения потребностей с материальными доходами и возможностями семьи, экономии электроэнергии, бережного отношения к продуктам и одежде;
- рассчитывать прибыль, которую можно получить при реализации выращенной продукции;
- пользоваться законом «О защите прав потребителей».

владеть:

- специальными экономическими терминами;
- методами анализа и планирования семейного бюджета;
- методами проведения рекламной кампании.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

6. Форма контроля – зачет на пятом курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.3 «Обустройство и дизайн дома»

1. Цель дисциплины: Знакомство студентов с основными понятиями строительства, основными видами ремонтно-строительных работ, материалов. Сформировать у студентов понимание системы водоснабжения, канализации, электрификации, и производственно-противопожарных мероприятий при выполнении ремонтно-строительных работ. Строить образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Обустройство и дизайн дома» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части специальности «Технология».

Для освоения дисциплины «Обустройство и дизайн дома» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы материаловедения. Конструкционные, поделочные и текстильные материалы», «Декоративно-прикладное творчество» и «Технология обработки материалов».

3. Содержание дисциплины.

Введение. Основные требования при содержании и ремонте индивидуального жилья. Методика обследования зданий. Функциональные основы технологии домоведения. Технология и методы применения карвинга. Принципы дизайна в технологии домоведения. Традиционные подходы и технологии домоведения. Технологии мыловарения в быту и на производстве. Методы организации и самоорганизации в практике домоведения. Методы создания и правила применения свечей. Технологии ремонта и наклеивания обоев. Правила ремонта и эксплуатации домашней сантехники. История и практика применения мозаики в дизайне и декоре. Фэн-шуй как древнейшая технология организации быта и домашнего пространства. Фитодизайн и роль живых растений в технологии домоведения. Творческие методы ведения домашнего хозяйства. Роль и место прикладного творчества в домоведении. Роспись по ткани. История и современность хлебопечения. Виды и технологии вязания в домоведении. Производство

домашних заготовок: соление, засахаривание, сыр, масло. Роль и место домашних животных в организации быта. Роль и место диких птиц в домоведении. Создание скворечников и кормушек. Recycling в прикладном домоведении. Методы экологичного домоведения. Роль и место праздника в среде жизни. Традиции и современный дизайн. Новые информационные технологии в домоведении. Перспективы развития домоведения и дизайна.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные требования, содержание, методику и организацию профильной подготовки школьников на выбор будущей профессии строителя;

- способы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов эксперимента и средств вычислительной техники;

- законы, методы и приемы технического черчения и инженерной графики;

- основные свойства строительных материалов, технологические методы изготовления из них элементов конструкции, методы повышения эффективности использования материалов;

- основные понятия и определения, теоретические основы технологии выполнения ре-монтажно-строительных работ.

- аспекты качества, принципы управления качеством, элементы системы управления качеством продукции в строительстве;

- системы и периоды производственного обучения;

- технология дистанционного обучения.

Уметь:

- разбираться в аспектах образования и их содержании;

- выявлять максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития личности учащегося;

- проводить сравнительный анализ современных моделей образования;

- разрабатывать на основе стандарта технологического образования учебные и рабочие программы по дисциплине;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать средства и методы обучения;

- разрабатывать различные виды учебной программы и методической документации для школьников профильного обучения при выборе будущей профессии в строительной отрасли;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;

- проводить экономическое и экологическое обоснование технологических решений;

- использовать вычислительную технику при решении технических задач, при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса;

- выбирать необходимое технологическое оборудование для оснащения строительных площадок и учебных мастерских;

- эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);

- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля;

- способами дидактического оснащения занятий;

- методами технологического и организационно-экономического проектирования в строительстве.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Форма контроля – зачет на пятом курсе.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.ДВ).

Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

6. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.ДВ 1.1 «Религиоведение»

1.1. Цели освоения дисциплины – ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира.
- ознакомить студентов с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.
- научить студентов ориентироваться в религиозных системах в истории культуры народов мира, правильно ориентироваться с методологической точки зрения оценивать современные религиозные теории и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.ДВ.1.).

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

4. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.ДВ 1.2 «Эстетика»

1.1. Цель освоения дисциплины –

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и является курсом по выбору (Б.1.ДВ.1.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Литература», «История» в общеобразовательной школе, а также «Отечественная история», «Религиоведение» в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики в поликультурном и -конфессиональном Байкальском регионе..

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Эстетические учения прошлого и современности, основные категории эстетики, эстетическую сущность искусства, эстетическое развитие личности;

уметь: эстетически оценивать действительность и произведения искусства;
владеть: способностью к эстетическим суждениям, проявлению эстетических чувств.

4. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.ДВ 2.1 «Социология»

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «Социология» представляет собой дисциплину по выбору.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина дает целостное представление об этапах развития социологии, её основных функциях и сферах применения социологического знания; о методологии, методике и технике конкретного социологического исследования; обеспечивает формирование навыков осуществления исследовательских процедур.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований;

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет – 2 семестр.

Б1.В.ДВ.2.2 ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина "Политология" базируется на школьном курсе обществознания. Освоение дисциплины необходимо для формирования активной гражданской позиции

2. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии.

Модуль 2. Политический процесс.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
- особенности российской политической мысли;
- основные категории политологии;
- структуру политической системы общества;
- типологию основных политических институтов и др.

уметь:

- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- использовать информационные технологии для решения политических задач;

владеть:

- специальной политологической терминологией;
- навыками анализа политических процессов.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ 3.1. ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ**

1. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;

- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

6. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 3.2 БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1 Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

6. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.4.1 «Методика обучения технологии в начальной школе»

1. Цель преподавания дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1) расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;

2) изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;

3) ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;

4) подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

5) вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

6) изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;

проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;

организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Форма контроля – экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.4.2 «Технологическая подготовка в начальной школе»

1. Цель преподавания дисциплины «Технологическая подготовка в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1. расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;

2. изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;

3. ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;

4. подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

5. вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

6. изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технологическая подготовка в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Технологическая подготовка в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Технологическая подготовка в начальной школе». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

6. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;

проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;

организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Форма контроля – экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП - «Практикум по слесарному делу» Б1.В.ДВ.6 относится к вариативной части профессионального цикла. Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Технология обработки материалов», «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование». Практикум по слесарному делу предназначен для практической подготовки учителей «Технологии и к проведению занятий в учебных мастерских и в кружках технического творчества.

2. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии.

3. Содержание дисциплины:

Слесарные работы

Общие сведения. Общие сведения о слесарном деле. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.

Технология слесарных работ. Плоскостная разметка. Рубка металла. Опиливание металла.

Технологии слесарных работ. Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Клепка. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Паяние и лужение

Деревообработка

Ручная обработка древесины

Введение в предмет. Основы материаловедения. Измерительный и разметочный инструмент. Основные столярные операции по ручной обработке древесины.

Механическая обработка древесины

Электрифицированный столярный инструмент и станки. Устройство. Приемы работы. Основы технологии механической обработки древесины. Основы конструирования столярных изделий. Изготовление учебного изделия

Токарное дело

Токарная обработка древесины.

1 Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины

Цели и задачи освоения токарной обработки древесины в специальной подготовке учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий. Правила безопасной работы в мастерской по токарной обработке древесины. Точность и качество обработки древесины на токарных станках. Общие правила техники безопасности при работе на токарных станках по дереву.

2 Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Правила техники безопасности.

3 Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4 Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения по прорезанию торцов и отрезанию заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5 Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

6 Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Сведения по растачиванию цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

7 Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасного труда.

8 Обработка заготовок на фуговальном станке.

Типы фуговальных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных станках и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

9 Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фрезерных станках. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Токарная обработка металла

1. Цели и задачи освоения токарной обработки металла в специальной подготовке учителей технологии и предпринимательства. Демонстрация изделий, изготавливаемых студента во время занятий. Точность и качество обработки металла на токарных станках. Правила техники безопасности при работе на токарных станках по металлу.

2. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Рабочий инструмент. Управление станком. Кинематическая схема станка. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и фасонных поверхностей. Сведения по обработке

цилиндрических и фасонных поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Подрезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения о подрезании торцовых заготовок и их отрезание. Приемы работы с демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка конических поверхностей. Способы и приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

6. Растачивание цилиндрических и конических поверхностей. Сведения о растачивании цилиндрических и конических отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причина брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на фрезерных станках. Сведения о фрезерных станках, их устройство, кинематическая и электрическая схемы. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Типы фрез. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила техники безопасности.

8. Заточка инструмента. Виды заточных станков. Проверка качества заточки.

9. Основы техники измерения. Значение измерения в производственном процессе. Классификация средств измерений. Выбор средств измерений, погрешности измерений, техника измерений.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Практикум в учебных мастерских»;

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Владеть:

- базовыми понятиями и приемами по разделам программы

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

7. Форма контроля – Экзамен на 3-5 курсах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Практикум по рукоделию» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2. Цели освоения дисциплины

Способствовать развитию творческой личности учителя технологии с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовать занятия по технологии, в частности, раздела «Рукоделие», «Швейное дело», «Кулинария» образовательной области «Технология».

3. Содержание дисциплины:

Рукоделие

Солёное тесто. Декупаж. Батик. Макраме. Ковроткачество. Ковроткачество. Бисероплетение. Вышивание. Квиллинг.

Швейное дело

1 Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий.

2 Рабочие места для ручных работ. ручных стежков и строчек

3 Технические условия на выполнение ручных работ

4 Приемы выполнения вышивки в технике «ришелье»

5 Приемы выполнения вышивки «мережка» и «крестецкая строчка»

6 Приемы выполнения художественной штопки изделия

7 Приемы выполнения различных видов соединений аппликаций

8 Технические условия на выполнение машинных швов

9 Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ

10 Правила техники безопасности и пожарной безопасности

11 Приемы работы на промышленной и бытовой машине

12 Приемы работы на специальной швейной машине

Кулинария

Технологические процессы первичной обработки сырья и полуфабрикатов

Тепловая обработка продуктов

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

Технология приготовления блюд и кулинарных изделий для лечебного и школьного питания

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные виды рукоделия, технологическую последовательность изготовления изделий;

- Знать приемы изготовления изделий;

- Свойства материалов;

- Правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментом, электронагревательными приборами.

Уметь:

- Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества;
- Правильно выстраивать композицию в изделии;
- Пользоваться приспособлениями и инструментами.

Владеть:

- способами и приёмами обработки изделий декоративно-прикладного творчества;
- приёмами работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

7. Форма контроля – Экзамен на 3-5 курсах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.1 ДЕКОРАТИВНО–ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Декоративно-прикладное творчество относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.9) Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: графика, практикумы по профессии. Приобретенные в курсе ДПТ знания и умения будут использоваться выпускниками для преподавания декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования или в индивидуально-трудоустройстве.

2.Цели освоения дисциплины:

Способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной композицией, техникой, умеющих создавать индивидуальные высокохудожественные изделия.

3. Краткое содержание дисциплины. История декоративно-прикладного творчества. Различные техники ДПТ.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- сущность декоративно-прикладного искусства как неотъемлемой части художественной культуры;
- традиционные российские народные промыслы;
- преемственность современного декоративно-прикладного искусства, тесную связь его с народным;
- специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация,
- импровизация);
- основы профессионального мастерства
- основные композиционные схемы и закономерности декоративной композиции;
- средства художественной выразительности декоративной композиции;
- свойства декоративной тематической композиции.

уметь

- составлять орнамент в процессе изучения основных видов декоративно-прикладного искусства;
- использовать технологические приёмы росписи по дереву;
- применять творческий подход к проектированию художественных изделий;
- пользоваться различными инструментами и приспособлениями при подготовке материалов, изготовлении и отделке изделий ДПИ.

владеть

- основными приемами росписи по дереву
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

6. Форма контроля – Экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6.2 ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Основы творческо-конструкторской деятельности» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.9) Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: графика, практикумы по профессии.

2.Цели освоения дисциплины:

Способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной композицией, техникой, умеющих создавать индивидуальные высокохудожественные изделия.

5. Краткое содержание дисциплины. Развитие технического творчества учащихся как социально-педагогическая проблема. Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения. Методы поиска решений творческих технических задач. Понятие о технической эстетике и дизайне. Художественно-конструкторские разработки изделий. Моделирование и конструирование простейших технических объектов. Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения. Методика развития технического творчества учащихся

6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- - основы разработки конструкторско-технологической документации.
- изготовление несложных объектов и технологий их художественной отделки.

уметь

- читать и составлять технологические карты на изготовление изделий из разных материалов.

выбирать и применять приемы обработки декоративных материалов.

владеть

- навыками анализа конструкторско-технологической документации и использования ее в профессиональной деятельности

- приемами анализа обработки материалов, навыками изучения процесса изготовления и художественного оформления готовых изделий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

6. Форма контроля – Экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам университетского блока.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины.

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие взглядов студентов на природу и общество; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимым в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности; формирование знаний и навыков для решения практических задач; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; подготовка студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном процессе, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы.

3. Содержание дисциплины.

Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Элементы теории графов. Методы решения задач как средство обработки интерпретации информации. Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Основные понятия математической статистики для педагогов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в обществе и природе;
- границы применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в психологии и педагогике;
- возможные альтернативы методов в зависимости от исследовательской ситуации и особенности интерпретации результатов;
- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

уметь:

- выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;
- выполнять расчеты практического характера по формулам, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

владеть:

- минимальными математическими навыками, необходимыми для изучения гуманитарных дисциплин;
- навыками самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

7. Форма контроля зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика» на предыдущем уровне образования.

3. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные

ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет на 1 курсе