

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ
Очная форма обучения, 2014 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Student's life Фонетика: правила чтения. 4 типа слогов. Грамматика: глаголы to be, < to have. Личные и неопределенные местоимения. Артикли. Множественное число существительного. Притяжательный падеж существительного. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена группы Simple. Синтаксис: простое и распространенное предложение. Порядок слов повествовательного (утвердт./ отрицат.) предложения. Вопросительные предложения. Everyday Activities Фонетика: правила чтения сочетаний гласных и согласных букв. Грамматика: Времена групп Simple, Perfect, Progressive, Perfect progressive. Предложения с конструкцией – there be. Типы вопросительных предложений. Country Studies, Travelling. Фонетика: обработка произносительных и интонационных навыков. Грамматика: The Passive Voice. Модальные глаголы. Согласование времен. Синтаксис: сложноподчиненные предложения. My Future career. Фонетика: Отработка произносительных и интонационных навыков. Грамматика: неличные формы глагола - the Infinitive, the Gerund, the Participle. Синтаксис: Комплексы с неличными формами глагола. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Комплексы с герундием.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация- зачет (2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

2. ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины: Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII сер. XV вв. . Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

3. ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации

отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Зарождение философской мысли. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Марксистская философия. Русская философия. Современная философия Запада. Проблемы философской онтологии. Философская теория развития мира. Сознание: сущность и происхождение. Философия познания. Научное познание. Общество: сущность, специфика, структура. Проблема человека в философии. Общество и личность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

4. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины: Общие основы экономической и социальной географии. Этапы формирования и развития социально-экономической географии. Основные парадигмы СЭГ. Основные понятия и концепции экономической и социальной географии. Глобальные проблемы и задачи социально-экономической географии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины::

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные парадигмы социально-географической науки, социально-географические аспекты исследования глобальных проблем, иметь представления: о месте, роли и

значении СЭГ в современном мире, важности социально-географического подхода в решении экономических проблем.

Уметь: выступать на семинарах, дискуссиях при изучении основных экономико-географических понятий; составлять комплексную экономико-географическую характеристику территории.

Владеть: методами социально-географического анализа территории; работы с разномасштабными картографическими источниками, изучения литературы по заданной тематике; подготовки научных докладов, сообщений и рефератов.

6. Общая трудоемкость: 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (1 семестр).

5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины: Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания» Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; О гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; О технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: Использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; При необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: Способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; Навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

6. МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.6.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: изучение математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов. Акцент при изучении дисциплины «Математика» делается на вычислительные, компьютерно-ориентированные методы решения прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины: Аналитическая геометрия и линейная алгебра; последовательности и ряды; дифференциальное и интегральное исчисления; векторный анализ и элементы теории поля; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные методы математики;

аналитические методы решения математических задач.

Уметь: аналитически решать простейшие прикладные задачи;

решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями,

находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть: аналитического решения простейших прикладных задач; для анализа случайной выборки.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (1 семестр).

7. ФИЗИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.6.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; релятивизм, квантовая и статистическая физика; космология; эволюция Вселенной; физический практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

Уметь: применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (1 семестр).

8. ХИМИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.7.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: овладеть основными закономерностями взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, протекания химических реакций, структурой химических соединений и их биологической активностью и научиться прогнозировать превращения неорганических соединений на основе законов химии, типичных свойств и реакций этих соединений.

3. Краткое содержание дисциплины: Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; органическая и биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения и коллоидная химия; химический практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- Основные разделы общей и неорганической химии. Основные понятия и методы общей и неорганической химии.
- Связь свойств соединений с положением составляющих их элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Основные классы неорганических соединений.
- Основу теории строения неорганических веществ, теории химической связи.
- Основные свойства химических элементов и их соединений.
- Современную номенклатуру неорганических соединений.

- Основы химической термодинамики и химической кинетики. Пути расчета энергетических характеристик химических процессов. Определение направления и глубины протекания химических процессов, способы расчета химических равновесий по известным исходным концентрациям и константе равновесия.
- Теорию электролитической диссоциации. Свойства электролитов и неэлектролитов.
- Основные методы изучения структуры и свойств неорганических веществ.
- Классы органических соединений;
- Номенклатуру;
- Методы получения и химические свойства углеводородов алифатического и ароматического ряда;
- Методы получения и химические свойства функциональных производных углеводородов;
- Основные литературные источники и справочную литературу по общей и неорганической химии.
- Основные правила охраны труда и техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и законами химии.
- Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по общей и неорганической химии.
- Владеть основными приемами и техникой выполнения экспериментов по общей и неорганической химии.
- Пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой.
- Правильно использовать номенклатуру неорганических соединений.
- Применять формулы при вычислении основных химических величин. Рассчитывать основные энергетические характеристики химических процессов.
- Готовить растворы с заданной концентрацией растворенных веществ.
- Распознавать химические соединения по физическим и химическим свойствам.
- Использовать полученные знания при выполнении практических и лабораторных работ.

Владеть:

- методологией выбора методов анализа
- навыками их применения

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

9. ЭКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.7.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: центральным принципом курса является комплексный подход к изучению взаимосвязей в биосфере, особенностей растительного и животного мира, взаимодействия человека с окружающей природной средой, формирование у студентов мировоззрений, соответствующих концепции устойчивого развития общества. Курс построен на материалах специальной (учебной и справочной) литературы с широким использованием текущих информационных публикаций по глобальным, государственным (РФ) и региональным экологическим проблемам современности. Цель преподавания курса – усвоение студентами основных законов функционирования живых систем (популяций, экосистем). Задачи изучения дисциплины: понимание особенностей структуры и функционирования разных биологических систем, понимание актуальных проблем современной экологии, закономерностей роста и регуляции численности популяций.

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи экологии. Методы экологии. Среда и экологические факторы. Важнейшие экологические факторы и воздействие их на организмы. Популяции. Структура популяций. Гомеостаз популяций, биотический потенциал и кривые выживания. Биотические взаимоотношения. Конкуренция. Биотические взаимоотношения. Хищничество. Паразитизм. Другие типы биотических взаимоотношений. Амэнсализм, нейтрализм, комменсализм. Протокооперация и мутуализм. Биоценоз. Экологическая ниша. Свойства биоценоза. Экосистемы и биогеоценозы. Биологический круговорот веществ. Развитие экосистем. Биосфера.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины::
- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: знает возможности современных научных методов познания природы и владеет технологиями, необходимыми для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций; -знает основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, человека к обществу и общества к человеку, умеет учитывать их при разработке экологических и социокультурных проектов;

Уметь: -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область его профессиональной деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний: -владеет культурой мышления, способен в письменной и устной речи логично оформить результаты работы;

Владеть: владеет культурой мышления, способен в письменной и устной речи логично оформить результаты работы; -умеет на научной основе организовать свой труд, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; -способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация - экзамен, 2 семестр.

10. ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.7.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: является развитие у студентов знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении научно-исследовательской и экспертной работы, умением анализировать потенциальные или актуальные проблемы экономики и предлагать варианты их решения.

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы

прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития экономики способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы экономического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему экономических категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию.

Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

11. ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.7.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: целью изучения курса «Информационные технологии в юридической деятельности» является создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности менеджера. При изучении дисциплины «Информационные компьютерные технологии» студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем, знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; современные информационные технологии; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием компьютеризированных рабочих мест, локальных и отраслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Уметь:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации;

Владеть:

- навыками использования прикладных программ для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности компьютерной и офисной техникой

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

12. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.8.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: цель данного курса состоит в раскрытии сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

3. Краткое содержание дисциплины: объект, предмет и задачи землеведения (общей физической географии). Взаимосвязь с науками о Земле. Основные методы исследования в землеведении. Земля во Вселенной. Физические свойства географической оболочки. Этапы и механизмы формирования географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная структура. Оболочечное строение Земли. Периодический закон географической зональности. Секторность, высотная поясность. Океан как структурная часть географической оболочки. Океаносфера. Динамика географической оболочки и ее функциональное и генетическое единство. Антропосфера - современное состояние географической оболочки. Проблема ее устойчивости на антропогенные воздействия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы.

Уметь: пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области физической географии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

13. ГЕОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.8.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: дать профессиональные профилированные знания и практические навыки в области фундаментальных разделов общей геологии и выработать способность их использования в области общей и физической географии; дать студентам знания основных закономерностей развития Земли, ее места в космическом пространстве, внутреннего строения, вещественного состава, условий формирования лика нашей планеты во времени и пространстве. Изучение дисциплины направлено на приобретение первых навыков полевых геологических исследований, закрепляемых на обязательной геологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины: предмет, задачи и методы исследования в геологии. История становления геологической науки. Связь геологии с другими науками о Земле. Основные достижения, проблемы и тенденции развития современной науки. Строение земли, внутренние оболочки. Строение земной коры. Возраст Земли и земной коры. Магматизм. Вулканизм. Метаморфизм. Сейсмичность. Сейсмическое районирование. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая деятельность подземных вод. Геологическая деятельность ледников. Геологические процессы в криолитозоне. Геологическая деятельность озер и болот, водохранилищ. Гравитационные процессы литосферы. Геологическая деятельность моря. Генетические типы четвертичных отложений. Первичные формы залегания горных пород. Слой или элементарная форма залегания горных пород. Элементы слоя, виды слоистости. Горизонтальное нарушенное залегание горных пород. Элементы залегания слоев. Моноклиналильные складки и их элементы. Морфологическая классификация складок. Антиформы и синформы. Антиклиналильные и синклиналильные складки. Разрывные нарушения. Трециноватость. Геологические карты, их типы. Континенты и океаны. Тектоника литосферных плит. Понятие о спрединге. Понятие о субдукции. Геологические формации как индикатор древних геодинамических обстановок. Основные этапы развития складчатых поясов. Платформы: фундамент и чехол, возраст платформ, осадочные магматические формации. Основные этапы платформ. Энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Загрязнение окружающей среды при добыче и переработке местонахождений полезных ископаемых.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- предмет и задачи науки Геология
- внешние и внутренние оболочки Земли
- внутренний состав земной коры
- главные геологические события в истории Земли
- экзогенные и эндогенные процессы и их экологическую роль.

- геологическую деятельность человека
- основные структурные элементы земной коры
- природные ресурсы мира и РБ и проблемы загрязнения окружающей среды.

Уметь:

- использовать геологическую информацию для решения экономических и экологических вопросов и регионального использования ресурсов
- применять геологические знания в учебном процессе средней школы при преподавании естественных наук
- использование геологических знаний для проведения геологической практики на выбранных полигонах
- читать геологические карты - условные обозначения, геологические разрезы

Владеть:

- навыками прогнозирования региональных и локальных геологических процессов, определяющих безопасную жизнедеятельность и природопользование;
- навыками прогнозирования региональных и локальных катастрофических геологических процессов в РБ.

6. Общая трудоемкость:

5 зачетных единиц (180 часов.).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

14. КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.8.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат. Познакомить студентов со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений. Дать представление о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессами климатообразования, системами классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

3. Краткое содержание дисциплины: Строение, состав, свойства атмосферы Земли, статика атмосферы, радиация в атмосфере, барическое поле и ветер, тепловой режим атмосферы, вода в атмосфере, атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии; Местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая

радиация. Общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии;

Уметь: понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике; работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам, определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации, определять влажность по гигрометру. понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике;

Владеть: Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

15. ГИДРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.8.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

3. Краткое содержание дисциплины: Общие закономерности гидрологических процессов на Земле; географо-гидрологические особенности водных объектов суши; химические и физические свойства природных вод, физические основы гидрологических процессов, круговорот воды в природе, водные ресурсы, гидрология ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот; основные проблемы рационального использования и охраны водных объектов суши.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком.

Уметь: пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: "Гидрологическая изученность", "Основные гидрологические характеристики", "Ежегодные данные о расходах воды" и др), строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

Владеть: методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др. в полевых условиях различными методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен, 2 семестр.

16. ГЕОМОРФОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.8.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечение профессионального географического образования, способствующего формированию научного геоэкологического мировоззрения, служащего основой оптимизации глобальной природной среды и антропогенного воздействия на основе регионального подхода.

3. Краткое содержание дисциплины: Изучение рельефа земной поверхности и формирующих его процессов. Выявление взаимосвязей между морфолитогенной основой природно-территориальных комплексов (ПТК) и другими компонентами; между рельефом и антропогенной деятельностью, рельефа и базовыми принципами геоморфологического картографирования и профилирования, дешифрирования аэро-космических фотоснимков. Строение литосферы как одного из компонентов географической оболочки. Морфологии внешнего облика. Возраст и происхождение рельефа земной поверхности. Разные типы рельефа. Факторы и процессы рельефообразования — их механизмы и интенсивность. Особенности рельефа других твердых планетных тел. Морфолитогенная основа и ее роль в строении и функционировании ПТК разных рангов; взаимосвязи между морфолитогенной основой и другими компонентами ПТК. Изучение роли рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека, их взаимосвязей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;
- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;
- роль рельефа в формировании природных ландшафтов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;
- задачи и перспективы геоморфологических исследований в России;

Уметь:

- применять полученные знания по геоморфологии для решения профессиональных задач;
- применять картографический метод в географических (геоморфологических) исследованиях; -проводить полевое геоморфологическое обследование территории и проводить морфографическую и морфометрическую характеристику форм рельефа,
- строить и анализировать геоморфологический профиль территории; - давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха; - работать с электронными географическими картами; - находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

Владеть: - навыками по использованию геоморфологических сведений для комплексной региональной характеристики; - навыками геоморфологического картирования территории; - основными методиками геоморфологического исследования территории, навыками использования теоретических знаний в практической деятельности по изучению рельефа и прогнозирования его состояния, - методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме; - методами и приемами подготовки

компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; - навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

17. ТОПОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.9.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомление студентов с целями и методами топографического картографирования, с методами и современными средствами топографической съемки, методами дистанционного зондирования при решении топографических задач, основами создания цифровых моделей местности и их использования для формирования географических информационных систем (ГИС), с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения.

3. Краткое содержание дисциплины: Определение и место топографии в системе наук о Земле. Исторические сведения о становлении топографии. Взаимосвязь топографии с другими науками. Фигура и размеры Земли. Основные системы геодезических координат и их взаимосвязь. Системы отсчета высот. Геодезические координаты на плоскости. Топографические карты и планы. Способы определения плановых координат и превышений точек на местности. Автоматизированные средства геодезических измерений. Методы топографической съемки. Систематизация топографической информации. Понятие о ГИС. Основы методов дистанционного зондирования и их применение в топографии. Государственные опорные геодезические сети. Использование топографических моделей при решении научных и прикладных задач.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети.

Уметь: работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

Владеть: способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

18. КАРТОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.9.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомить студентов с теоретическими концепциями картографии, этапами исторического развития картографии в России и мире, видами и типами общегеографических, тематических карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами; способами картографического изображения, способами составления тематических карт и принципами их оформления.

3. Краткое содержание дисциплины: Карты и другие картографические произведения. Определение и теоретические концепции картографии. Математическая основа карт. Картографические способы изображения. Изображение рельефа. Надписи на картах. Картографическая генерализация. Типы географических карт. Географические атласы. Тематическое картографирование. Источники для создания карт и атласов. Проектирование, составление и издание карт. Оформление карт. Методы использования карт. Картография и геоинформатика. Картография и телекоммуникация. Геоизображение и геоиконика. Обзор основных карт и атласов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: современные теоретические концепции картографии; этапы исторического развития картографии в России и мире; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт;

Уметь: составлять программы тематических карт и атласов; составлять программы карт; выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений;

Владеть: методами компьютерного составления карт.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

19. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.9.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях, ознакомление учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных

технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие пространственной информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления пространственной информации; технические и программные средства реализации пространственно-информационных процессов; пространственные базы данных; программное обеспечение и ГИС-технологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных.

Уметь: использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий.

Владеть:

- вычислительной техникой,
- принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем,
- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

20. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов; дать фундаментальные базовые знания об основах комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

3. Краткое содержание дисциплины: Объект исследований – ПТК регионального уровня. Природные факторы дифференциации и формирования ПТК. Основные тектонические структуры. Геологическая история. Плейстоцен. Оледенения. Регрессии и трансгрессии моря. Новейшие и современные тектонические движения. Рельеф как фактор дифференциации. Широтная зональность и долготная секторность климата, физико-географические следствия. Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Классификация ландшафтов. Группы, классы, подклассы, типы, подтипы и роды ландшафтов. Комплексная физико-географическая характеристика регионов на уровне физико-географических стран, областей, групп провинций. Географическое положение. Тектоника и связь с ней современной орографии. Палеогеография. Климатические особенности, преобладающие воздушные массы. Речная сеть, озера, сток, болота. Растительный и почвенный покров. Физико-географическое районирование. Особенности ландшафтной структуры. Региональные экологические проблемы. Существующие и потенциальные объекты Всемирного природного наследия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: теоретические основы физической географии и ландшафтов России; особенности каждого компонента природы России; сущность его формирования и развития во времени и пространстве как процесса; сущность процессов формирования отдельных явлений (радиационного баланса, трансформации воздушной массы, годового количества осадков и их сезонных характеристик и т.д.); сущность современных эндогенных и экзогенных процессов формирования и развития природы России и антропогенной их составляющей, зональность экзогенных процессов; закономерности распределения по территории минеральных ресурсов; характер влияния человека на природу конкретных природных комплексов и связанные с ним современные экологические проблемы.

Уметь: объяснять природообразующие значение орографического плана устройства территории России, его сущность и причины; объяснять причины возникновения главных климатических факторов и центров действия атмосферы по сезонам года; объяснять особенности рисунков изотерм января и июля; объяснять особенности современного рельефа конкретной территории в связи с условием её формирования и тектоникой; анализировать особенности типов климата России и их генезис; понимать особенности природы зональных комплексов и физико-географических стран конкретных территорий России и их причины; понимать сущность и причины возникающих на территории России экологических проблем.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области физической географии.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

21. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.2., данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: являются изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; знание основных факторов глобальных и региональных закономерностей формирования и структуры современных ландшафтов материков, а также особенностей их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины: Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов. Основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. Зонально-поясная дифференциация географической оболочки. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие «современный ландшафт». Типологическая классификация современных ландшафтов материков.

Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Географические пояса. Секторность. Природные зоны, классы, подклассы и

группы и ландшафтов. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Понятие «гипотетический материк», отражение на нем основных закономерностей структуры природных и измененных хозяйственной деятельностью ландшафтов. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

Обзор природных особенностей материков, обусловленные географическим положением, размерами, устройством поверхности. Сложность природной структуры и индивидуальность ландшафтного строения. Внутриматериковые и региональные различия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: общепрофессиональные теоретические основы физической географии материков и океанов, географической оболочки принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития.

Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

22. ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: изучение направления, связанного с антропогенной трансформацией ландшафтов и планирования ландшафтов для геоэкологически оптимального использования.

3. Краткое содержание дисциплины: Ландшафтное планирование, история развития за рубежом и России. Особенности ландшафтного планирования. Связь ЛП с другими формами территориального планирования. Ландшафтное планирование, история развития за рубежом и России. Особенности ландшафтного планирования. Связь ЛП с другими формами территориального планирования. Ландшафтное планирование, история развития за рубежом и России. Особенности ландшафтного планирования. Связь ЛП с другими формами территориального планирования. Основные цели, объекты, предметы ландшафтного планирования. Представления о нормативно-технологической базе ЛП. Методологические подходы и ориентации ЛП. Основные территориальные объекты и масштабные уровни ЛП. Представления о нормативно-технологической базе ЛП.

Методологические подходы и ориентации ЛП. Основные территориальные объекты и масштабные уровни ЛП. Разработка интегральной концепции сбалансированного устойчивого развития территории, ориентированного на восстановление и сохранение ее природного потенциала и создание гарантий прав местного населения на достойную жизнь. Принципы: иерархичности, поляризации, учета ландшафтно-экологического каркаса. Принципы: иерархичности, поляризации, учета ландшафтно-экологического каркаса. Ландшафтное планирование и территориальное планирование. ЛП и градостроительное планирование. ЛП и ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн. Ландшафтное планирование и территориальное планирование. ЛП и градостроительное планирование. ЛП и ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн. Особенности ландшафтной программы как верхнего иерархического уровня ландшафтного планирования. Выделение основных – целевых зон использования всей территории планирования. Учет интересов охраны природы, природопользователей, хозяйственной освоенности территории. Особенности ландшафтной программы как верхнего иерархического уровня ландшафтного планирования. Выделение основных – целевых зон использования всей территории планирования. Учет интересов охраны природы, природопользователей, хозяйственной освоенности территории. Рамочный ландшафтный план среднего масштаба (1:200 000) и его основные пять этапов: предварительный – инвентаризационный: сбор и обобщение всей доступной информации о природной среде территории, ее социально-экономических условиях, структуре и особенностях землепользования. Особенности формирования рамочного ландшафтного плана. Рамочный ландшафтный план среднего масштаба (1:200 000) и его основные пять этапов: предварительный – инвентаризационный: сбор и обобщение всей доступной информации о природной среде территории, ее социально-экономических условиях, структуре и особенностях землепользования; оценочный.

Ландшафтный план крупного масштаба (1 : 25 000). Отличие от рамочного плана: цели направлены на решение приоритетных задач в контексте природоохранных требований. Функциональные зоны: сохранения, развития, преимущественного улучшения. Ландшафтный план крупного масштаба (1: 25 000). Внедрение результатов ландшафтного планирования в отраслевые системы – землепользования, особо охраняемые природные территории. Варианты правовой поддержки ландшафтного планирования – перспективы регионального правового обеспечения ландшафтного планирования в России. Варианты правовой поддержки ландшафтного планирования – перспективы регионального правового обеспечения ландшафтного планирования в России. Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов. Факторы, определяющие ландшафтное планирование лесо- и сельскохозяйственной деятельности. Ландшафтное планирование агроландшафтов. Подходы к ландшафтному планированию при оптимизации промышленных ландшафтов.

Факторы, определяющие ландшафтное планирование лесо- и сельскохозяйственной деятельности. Ландшафтное планирование агроландшафтов. Подходы к ландшафтному планированию при оптимизации промышленных ландшафтов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные принципы, направления, объекты ландшафтного планирования.

Уметь: выделять территории для планирования, анализировать картографический и другой материал для составления материалов ландшафтного планирования.

Владеть: методами ландшафтного планирования для принятия экологически оптимальных решений.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

23. ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.4, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: формирование системного, целостного представления о процессах формирования вещественного состава ландшафта, раскрыть основные закономерности образования биокосных систем Земли.

3. Краткое содержание дисциплины: Общие сведения об этой науке, сформировавшейся на стыке географии, геохимии, экологии. Роль выдающихся ученых В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, А.Е. Ферсмана, Ф.Ч. Кларка, В.М. Гольдшмита, Б.Б. Польшова, А.И. Перельмана и др. в становлении этой науки. Изучение миграции атомов, виды миграции и ряды ландшафтов, вещественно-энергетический и информационный подход к исследованиям. Значение общей теории систем, прямые и обратные связи в ландшафтах. Историзм, понятие об исторической геохимии ландшафта, палеогеохимия ландшафтов. Основные понятия геохимии ландшафта, элементарный и геохимический ландшафт, геохимические сопряжения, геохимический барьеры. Основные группы понятий, используемых в геохимии ландшафта: 1) геологические, физико-химические и геохимические; 2) эколого-биологические; 3) понятия биосфера, ноосфера и техногенез. Методы геохимии ландшафта, сопряженный анализ. История геохимии ландшафта в б. СССР и России. Средний химический состав земной коры и химический состав ландшафта. Понятие о кларках и кларках концентрации. Миграционная способность химических элементов в ландшафте. Роль организмов в земной коре. Образование живого вещества в ландшафте. Фотосинтез и хемосинтез. Средний состав живого вещества. Биомасса (Б), ежегодная продукция (П) - основные параметры ландшафта, их значение для геохимической классификации ландшафтов. Организмы концентраторы химических элементов. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот элементов в ландшафте. Биогенное минералообразование. Живое вещество и химический состав вод и атмосферы ландшафта. Разложение органических веществ в глубинных горизонтах литосферы. Биосфера. Закон Вернадского. Большой круговорот вещества в земной коре. Биологический круговорот вещества в оз. Байкал - кремний и углерод. Выветривание, разрушение горных пород. Механические потоки: речные, ледниковые, озерные и морские, склоновые и эоловые. Механическая дифференциация вещества. Единство механической, физико-химической и биогенной миграции. Водная миграция. Химический состав вод ландшафта: ионы, газы, растворение органического вещества. Коэффициент водной миграции, ряды миграции. Принципы геохимической систематики природных вод. Окислительно-восстановительные и щелочно-кислые условия природных вод. Классы водной миграции и классы ландшафтов. Физико-химические барьеры и виды аномалий, образующихся на барьерах. Матричный принцип систематики аномалий.

Химическая денудация. Вулканические процессы.

Воздушная миграция. Химический состав атмосферы ландшафта. Перенос солей с атмосферными осадками. Миграция пыли. Технофильность элементов. Техногенные потоки вещества в ландшафтах и атмосфере. Загрязнение окружающей среды. Культурный ландшафт. Ноосфера. Основные источники техногенных потоков вещества: пром. узлы, города, ГОК, полигоны испытания ядерного оружия. Потоки вещества в атмосфере, речных долинах и ландшафтах и их влияние на состояние экосистем и здоровье населения.

Глобальное загрязнение окружающей среды. Основные источники загрязнения и воздушные потоки - основные факторы переноса загрязняющих веществ. Экологические последствия в районах выпадения токсических элементов и радионуклидов. Загрязнение ледников Гренландии и Антарктиды за историческое время. Семипалатинский след загрязнения радионуклидами Сибири и Байкальского региона. Многолетняя мерзлота – мощный геохимический фактор. Роль ледниковых эпох и похолодания в развитии ландшафтов. Криогенез – гипергенез. При отрицательной температуре, самоорганизация геохимии мерзлотных ландшафтов. Геохимические барьеры в мерзлотных ландшафтах и зоне криогенеза. Систематика мерзлотных ландшафтов – степи, лесостепи, тайга и горные тундры (гольцы). Геохимия ландшафтов горнодобывающей промышленности и экология. Геохимия ландшафта – среда обитания человека, геохимические особенности ландшафтов геологически активных зон (ГАЗ), рифтовых зон, металлогенических провинций и зон, геохимически специализированных комплексов угленосных, нефтегазоносных бассейнов, лессовых, горносланцевых, ураноносных, бокситоносных, фосфатоносных и др. пород. Высший биогеохимический и энергетический потенциал указанных ландшафтов – основа формирования этногенеза в различных районах мира. Примеры связи этногенеза и цивилизаций с геохимией ландшафта в долинах крупных рек мира, в горных областях и равнинах Азии, в Байкальском регионе, Альпийско-Гималайской горной системе, в Америке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне.

Уметь: использовать теоретические знания на практике.

Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

24. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.5, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: формировании представления о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и ее структурных подразделений – природно-территориальных комплексов (ландшафтов). Показать значение ландшафтоведения для практической деятельности и организации рациональных методов природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины: История становления ландшафтоведения. Объект и предмет исследования. Пространственно-временная организация, динамика, функционирование и эволюция геосистем региональной и локальной размерности. Их исследование картографическими, дистанционными, геохимическими, геофизическими, математическими методами. Законы и закономерности строения и функционирования

ландшафтной сферы Земли. Природно-антропогенные и культурные ландшафты. Ландшафтная экология и ландшафтный прогноз.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: природно-территориальные комплексы на трех организационных уровнях: глобальном, региональном, локальном, их структуру и функционирование. фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки.

Уметь: применять методы ландшафтных исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации - картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования.

Владеть: теоретическими и научно-практическими знаниями в области ландшафтоведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

25. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.6, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины: формирование необходимых знаний о почве как природном теле и как неотъемлемой части биосферы. Показать взаимосвязь почвы с другими компонентами географической оболочки, выяснить причины многообразия свойств и строений почв в природе. Раскрыть сущность процессов почвообразования. Выявить и изучить общие закономерности их географического распространения почв. Изучить состав, свойства и режимы различных типов почв, показать принципы классификации и их зональное распределение.

3. Краткое содержание дисциплины: Факторы почвообразования и характер их участия в почвообразующих процессах, сущность почвообразовательного процесса и происхождение почв, географические особенности динамики почвообразования, состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почв. Общие закономерности географии почв, свойства, генезис и география основных типов почв мира. Региональная организация почвенного покрова, а также методы картирования почв, земельные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - историю становления науки почвоведения; - основные закономерности процесса почвообразования; - основные характеристики морфологии почв; - главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения; - практическое использование почв и проблемы их охраны.

Уметь: - отличать основные типы почв на практике; - проводить почвенные натурные исследования; - определять роль почвы в географических и экологических исследованиях;
Владеть: - методикой описания почвенных профилей; - навыками выполнения почвенного профилирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

26. ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.10.7, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: сформировать представления о развитии природной среды на планете с момента её возникновения до настоящего дня; ознакомить учащихся с теоретическими основными и основными понятиями палеогеографии, а также с палеогеографическими методами исследований.

3. Краткое содержание дисциплины: В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие основные вопросы: место палеогеографии в системе наук о Земле, современная Земля, происхождение Земли и Солнечной системы, догеологическая палеогеография, тектоника литосферных плит, энергетические основы развития Земли и палеогеографические условия формирования земной коры, формирование гидросферы и атмосферы Земли, конвекция в мантии и смена палеогеографических обстановок, эволюция климата Земли, эволюция географических условий и жизни на Земле, палеогеография мезозоя и раннего кайнозоя, палеогеография мезозоя и раннего кайнозоя, палеогеография плейстоцена, диагностика и корреляция палеогеографических событий плейстоцена, ландшафтная сфера (географическая оболочка), колебательный характер природных процессов, древний человек и его природная среда.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: происхождение Земли и Солнечной системы, процессы формирования географических оболочек Земли, эволюция географических условий и жизни на Земле., происхождение географической оболочки и ее основных составляющих.

Уметь: реконструировать основные палеогеографические условия на конкретной территории и этапы формирования географической среды.

Владеть: методами палеогеографических исследований.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

27. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.11.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомить учащихся с понятием мирового хозяйства, дать основные этапы его

развития, ознакомить с отраслевой структурой и дать характеристику отдельных отраслей, показать значение факторов размещения в мировой экономики а также роль НТР в развитии мирового хозяйства.

3. Краткое содержание дисциплины: Мировое хозяйство и международная экономическая интеграция, научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство, изменение структуры мирового хозяйства в эпоху НТР, география отраслей мирового хозяйства и размещение и характеристика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях ОПК-8;
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- основные пространственные особенности мировой экономики;
- иметь представления о регионах и странах - центрах экономической силы;
- историю развития мирового хозяйства.

уметь:

- анализировать статистическую экономическую информацию.

владеть:

- пониманием сущности основополагающих теорий развития мировой экономики.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

28. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б.1.Б.11.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомить студентов с отраслевой структурой хозяйства России, характеристикой отдельных отраслей хозяйства России, ролью и местом хозяйства России в мировом разделении труда.

3. Краткое содержание дисциплины: отраслевая структура хозяйства России, основные этапы его развития, подробная характеристика отдельных отраслей, значение факторов размещения, а также роль НТР в развитии отраслей хозяйства. Хозяйство России и мировое хозяйство, мировой рынок и специализация хозяйства России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

знать:

- географию отраслей экономики, принципы рыночной экономики и организации современного производства и главные направления; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;

- иерархию ТСХ, ТПК;

- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами;

- основные источники информации географии отраслей экономики.

уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;

- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;

- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику отраслевых структур хозяйства;

- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;

владеть:

- владеть общими и специальными методами географических исследований;

- работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады и сообщения.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

29. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.12.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, приобретение навыков их использования в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины: География мирового хозяйства. Мировое хозяйство как область исследований экономической и социальной географии. Международное разделение труда как основа и результат развития мирового хозяйства. Понятие открытой экономики и важнейшие концепции внешнеэкономических отношений. География отраслей, межотраслевых комплексов, транснациональных корпораций и международных связей. География мировой промышленности. Мировой аграрно-промышленный комплекс. Транспортно-коммуникационная система мира. Сфера международных услуг. Международные экономические связи. Транснациональные корпорации мира (ТНК). Экономическая и социальная география зарубежных стран. Природа в социально-экономическом страноведении. Общественно-географическая характеристика мира. Политическая карта. Общественно-географическая характеристика мира. Население. Общественно-географическая характеристика мира. Хозяйство. Экономико-

географическая характеристика макрорегионов и стран мира. Экономико-географическая характеристика отдельных зарубежных стран.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- концептуальные положения общенаучных и географических учений, теорий, гипотез, составляющих научный каркас социально-экономической географии мира;
- закономерности, причины и следствия формирования и изменения политической карты мира, закономерности взаимодействия в системе “общество-производство-среда”;
- географические особенности динамики, структуры и расселения населения;
- принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов;
- характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.

Уметь:

- давать экономико-географическую характеристику территории (страны, экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных зарубежных стран;
- анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;
- объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географические, социальные, экологические и геополитические процессы различного масштаба в природе и обществе.

Владеть:

- методами сравнения природно-ресурсного потенциала, уровня социально-экономического развития отдельных регионов и стран мира.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (5 семестр); экзамен (6 семестр).

30. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б.1.Б.12.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: ознакомление с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии России, приобретение навыков их использования в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины: Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Природные условия и

обеспеченность ресурсами. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Трансформация экономика России: от плана к рынку. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России к концу 1980-х годов. Динамика развития и структурные изменения в переходный период. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики в переходный период. Топливо-энергетический комплекс. «Новые экспортные» отрасли первичной переработки сырья. Трансформация отраслей внутреннего спроса. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Отрасли третичного сектора экономики. Инновационная сфера и наука. География инвестиционного комплекса. Инвестиционные условия. География, структура и динамика инвестиций в переходный период. Строительный комплекс. География внешних экономических связей в условиях глобализации экономики. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России. Факторы и современные тенденции регионального развития России. Современные типологии регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Экономическая и социальная география районов России. Экономико-географическая характеристика районов России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

ПК-7

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основные закономерности и принципы территориальной организации производительных сил, а также основные понятия и трактовки по курсу;
- структуру хозяйства, отраслевые и межотраслевые комплексы;
- современные особенности развития и размещения ведущих отраслей хозяйства;
- территориальные социально-экономические системы разных таксономических уровней;
- экономико-географическую номенклатуру;
- экономико-географическую характеристику экономических районов России.

Уметь:

- работать с цифровыми данными, статистическими справочниками, производить расчеты, строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы разного типа;
- читать, анализировать и сопоставлять различные карты, составлять картограммы, картодиаграммы, картосхемы размещения отраслей хозяйства;
- работать с литературными источниками, учебными, научными, периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности;
- подготовить научные доклады, сообщения и рефераты.

Владеть:

- методами изучения территориальных социально-экономических систем разных таксономических уровней, составления экономико-географической характеристики страны и экономического района.

6. Общая трудоемкость:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация - зачёт (5 семестр); экзамен (6 семестр), курсовая работа (6 семестр).

31. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б.1.Б.12.3, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: овладеть технико-экономическими основами производства.

3. Краткое содержание дисциплины: Отраслевая структура и технологические процессы различных видов производства. Факторы размещения различных видов производства в регионе и возможности повышения их эффективности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

знать: основные понятия и концепции технико-экономических основ производства, закономерности развития хозяйства, его размещение с учетом различных технико-экономических показателей.

уметь: выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.

владеть: методами характеристики различных видов производства и условиями их организации и развития.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

32. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.13.1, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: владеть базовыми теоретическими знаниями в области географии населения и демографии и уметь их использовать в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины: Соотношение понятий «население», «народонаселение», «человечество», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Источники информации. Демогеография. Естественное движение населения: понятие и основные показатели. Понятие о типах воспроизводства населения. Понятие демографической ситуации. Демографическая политика. Население и экономика, социальный состав. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Рынок труда. Интегральные понятия «качество населения» и «индекс человеческого развития». География народов и культур. Миграции населения. Формы расселения. Городское расселение и урбанизация. Сельское расселение. Заселенность территории. Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Территориальные общности населения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**
знать:

- теоретические основы географии населения, демографии и этнографии, факторы, влияющие на состояние и развитие демографических, половозрастных, миграционных, урбанизационных процессов, размещение населения, использования трудовых ресурсов и др.;

- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира в разрезе демографических, этнических, культурных, бытовых, трудовых и других особенностей населения мира, его отдельных регионов, России и других крупных стран;

- теоретические основы региональной политики и геополитики в сфере демографии, цели, задачи, особенности и направления демографической политики отдельных социально-экономических типов стран мира и России;

- особенности управления демографическими, миграционными, урбанизационными процессами жизнедеятельности населения мира и России.

уметь:

- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать исходный первичный информационный материал из различных источников, относящийся ко всем сферам жизнедеятельности населения мира и его отдельных территориальных образований для решения профессиональных задач;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, выявлять и объяснять взаимосвязь и взаимозависимость между демографическими, экономическими, историческими и другими процессами и явлениями с целью анализа социально значимых проблем демографии;

- использовать методы картографического и географического районирования при решении прикладных задач и проблем воспроизводства, миграций, размещения населения и использования трудовых ресурсов;

- применять на практике методы экономико-географических исследований, прогнозировать развитие демографических процессов отдельных территориальных образований на расчётную перспективу, для анализа и синтеза экономико-географической информации;

- анализировать ситуацию на рынке трудовой деятельности, совершенствовать и реализовывать профессиональные возможности на базе приобретённых теоретических и прикладных знаний и навыков.

владеть:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;

- знаниями теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, этнических, социальных процессов и факторов;

- знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизационными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

33. ГЕОУРБАНИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.Б.13.2, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: владеть базовыми теоретическими знаниями в области географии населения и демографии и уметь их использовать в географических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины: Соотношение понятий «население», «народонаселение», «человечество», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Источники информации. Демогеография. Естественное движение населения: понятие и основные показатели. Понятие о типах воспроизводства населения. Понятие демографической ситуации. Демографическая политика. Население и экономика, социальный состав. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Рынок труда. Интегральные понятия «качество населения» и «индекс человеческого развития». География народов и культур. Миграции населения. Формы расселения. Городское расселение и урбанизация. Сельское расселение. Заселенность территории. Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Территориальные общности населения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- историю становления и развития учения о городах;
- сущность и содержание геоурбанистики;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования географии городов;
- учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации;
- таксономические системы расселения и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

уметь:

- обосновывать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий;

владеть:

- методами прогнозирования возможности формирования новых городов и дальнейшего развития существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

34. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б.1.Б.14, данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь: анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

владеть: знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

35. ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.1.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины: Прибайкалье в древности. Прибайкалье в средневековье. Монгольское государство. Присоединение Бурятии к России. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Бурятия в 1986-2006 гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

Уметь: выявлять исторические особенности региональной истории

Владеть: необходимыми знаниями и методикой научных исследований

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

36. БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.1.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Моя биография.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь: Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации; понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть: навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

37. ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.1.3, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Воспитание. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - иметь представление о педагогике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

Уметь: - понимать и уметь охарактеризовать сущность педагогики; - уметь анализировать основные проблемы образовательного процесса.

Владеть: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; - владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; - владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; - владеть основами педагогического мышления

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

38. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.2.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: формирование у студентов базовых знаний о главных положениях экологического мониторинга для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.

3. Краткое содержание дисциплины: Научные основы экологического мониторинга. Общие положения и принципы экологического мониторинга. Цели и задачи экологического мониторинга. Современные представления и понятия о мониторинге состояния окружающей среды. Классификация видов мониторинга. Методы мониторинга. Наблюдательные сети и объем работ. Типовая программа наблюдений. Производственный экологический мониторинг. Аналитическое обеспечение при мониторинге. Системы и службы мониторинга окружающей среды. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Классификация загрязняющих веществ по классам приоритетности, принятые в ГМОС. Структура государственного экологического мониторинга Российской Федерации, распределение ответственности. Единая государственная система экологического мониторинга Российской Федерации (ЕГСЭМ). Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации (ЕГАСКРО). Системы автоматического мониторинга. Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнения окружающей среды. Санитарно-гигиенические и научно-технические стандарты качества. Экологические нормы и нагрузки. Оценка антропогенных изменений природных компонентов и комплексов. Мониторинг состояния атмосферы. Организация наблюдений за загрязнением атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные задачи мониторинга атмосферы. Организация наблюдений за атмосферой. Посты наблюдений их виды, количество, места размещения. Автоматизированная система мониторинга воздушной среды. Дистанционные методы наблюдений. Определение перечня контролируемых веществ. Методы анализа проб. Приборы и оборудование. Мониторинг загрязнения снегового покрова. Методика проведения снегогеохимического опробования. Методика обработки

результатов снегогеохимической съемки. Мониторинг состояния почв. Экологическая оценка почв. Источники загрязнения почв. Деградационные процессы почвенного покрова. Основные принципы организации наблюдения за уровнем загрязнения почвы. Методика проведения литогеохимического опробования. Методика обработки результатов литогеохимической съемки. Экологический мониторинг водных объектов. Нормирование качества природных вод. Общее понятие о биомониторинге. Общая структура мониторинга геологической среды. Общая структура мониторинга.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- Приоритетные контролируемые параметры природной среды;
- приоритетные контролируемые параметры природной среды;
- основные блоки мониторинга;
- современную систему экологического мониторинга России;
- организацию мониторинга природных сред, специальные системы мониторинга.

Уметь:

- применять методы экологического мониторинга на практике.

Владеть:

- основными юридическими актами, регламентирующими организацию, структуру и ведение мониторинга;
- методами и способами наблюдений, применяемых приборах и устройствах.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

39. ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.2.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цель: подготовка специалиста в области экологии и охраны природы, способного на основе оценки экологического риска прогнозировать последствия техногенных воздействий на биосферу, использовать принципы экологического природопользования для планирования мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

Краткое содержание дисциплины: Общие положения концепции техногенного риска. Окружающая среда как система. Компоненты окружающей среды: общая характеристика. Опасные природные явления. Классификация опасных природных явлений. Техногенные системы: принципы их классификации. Виды техногенных систем: геотехногенные, биотехногенные и др. Количественная оценка опасных воздействий. Анализ риска. Особенности оценки анализа риска. Особенности оценки анализа риска. Основные принципы обеспечения экологической безопасности. Экологическая безопасность: основа рационального природопользования. Основные направления и методы снижения экологического риска. Методы снижения экологического риска. Направления снижения экологического риска. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья - стратегия решения экологических проблем. Направления ресурсосбережения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических,

биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен**:

Знать: - ключевые научные основы, необходимые для решения проблем безопасного взаимодействия человека с природной средой.

Уметь: - применять полученные знания для решения проблем безопасного взаимодействия человека и природной среды.

Владеть: - студент должен свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании учебного материала.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

40. ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.3.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: познание студентами теснейших взаимосвязей и взаимообусловленностей природных явлений и процессов, истории взаимоотношений общества и природы, совершенствование природоохранных идей и действий, современных актуальных экологических проблем и путей их решения. Подробно рассматриваются недостатки использования основных видов природных ресурсов, так и в природе в целом. Раскрывается теснейшая взаимосвязь экологических требований, технологических возможностей, экономической эффективности административно-правового регулирования и экологического воспитания - образования – мышления для гармоничного взаимодействия общества с природой.

3. Краткое содержание дисциплины: природопользование как одно из приоритетных междисциплинарных научных направлений и сфера общественно-производственной деятельности. Основные понятия и теоретические основы природопользования. История природопользования. Роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании региональных систем природопользования. Подходы к классификации типов и видов природопользования, основные территориальные формы их организации. Анализ масштабов природопользования, социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях. Экономические аспекты природопользования. Управление природопользованием, охрана природы и экологическая безопасность. Основы современного законодательства в области природопользования, государственная экологическая политика, административные, экономические и др. механизмы управления природопользованием для обеспечения устойчивого развития регионов. Научные основы рационального природопользования и возможности перехода к устойчивому развитию на национальном и глобальном уровнях.

4. Компетенции: способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен**:

Знать:

- основы природопользования;
- функционирование природных систем;
- изменения природной среды в ходе эволюции человечества;

- природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем;
- экологические принципы рационального природопользования;
- принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования;

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования; - методами планирования.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

41. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.3.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: ознакомление студентов географической специальности с основами доктрины устойчивого развития мирового сообщества, страны и региона.

3. Краткое содержание дисциплины: Концепция устойчивого развития. Истоки глобального кризиса и проблемы выживания человечества. Техносфера, техногенные аварии, катастрофы, озоновые дыры, парниковый эффект и причины их проявления; демографический взрыв, бедность и нищета; ограниченность природных ресурсов и порог устойчивости биосферы. Глобальные предпосылки перехода России на путь устойчивого развития. Экологический кризис; пороки возросшей мощи экономики в развитых странах и невозможность биосферы обеспечить растущие потребности мирового сообщества. Обсуждение современных реалий Российской действительности и необходимость перехода к устойчивому развитию. Задание: конспект научных и научно-популярных статей по теме устойчивого развития России. Система индикаторов устойчивого развития России. Задачи, направления, условия и этапы перехода к устойчивому развитию; -региональный аспект устойчивого развития; -критерии принятия решений и показатели устойчивого развития; Россия и переход к устойчивому развитию мирового сообщества. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Устойчивое развитие – объективное требование времени; региональный аспект устойчивого развития; -критерии принятия решений и показатели устойчивого развития; Россия и переход к устойчивому развитию мирового сообщества. Итоги всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханесбурге (2002 г.). Резолюция первого всемирного саммита по устойчивому развитию; Итоги саммита: мнения представителей МПР России, депутата Госдумы, представителей НПО; парламентские слушания по устойчивому развитию: итоги и рекомендации. Основные направления охраны природных экосистем. Приоритеты региональной эколого-экономической политики

Развитие системы управления качеством окружающей среды. Мониторинг окружающей среды; формирование региональной геоинформационной системы; научно-информационное картографическое обеспечение устойчивого развития республики.

4. Компетенции:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сведения об истоках глобального кризиса и проблемах выживания человечества; факторы и причины, приведших к необходимости перехода к устойчивому развитию; влияние римского клуба на исследования проблем окружающей среды и развития; концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Уметь:

- выявлять предпосылки устойчивого развития на региональном уровне; составлять программы, способствующие развитию концепции.

Владеть:

- географическими основами и предпосылками устойчивого развития регионов Сибири; концептуальными основами стратегии устойчивого развития Республики Бурятия.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов)

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

42. БИОГЕОГРАФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.3.3, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: дать представление о базовых теоретических основах биogeографии.

3. Краткое содержание дисциплины: получение базовых представлений о структуре живого покрова биogeографических подразделений биосферы, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов, овладение методами комплексной биogeографической характеристики крупных равнинных и горных регионов страны и мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные понятия биogeографии (ареал, флора, фауна, биом), принципы биogeографического районирования суши, иерархию территориальных единиц, географию основных биомов суши, фоновые представители флор и фаун.

Уметь: показать на карте основные биомы суши, дать их характеристику (географическое положение, природные условия, автотрофы, гетеротрофы, проблемы охраны и использования).

Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации экосистем (природных комплексов)

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

43. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

- 1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:** Б1.В.ОД.3.4, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.
- 2. Цель:** ознакомить студентов с теоретическими основами и принципами экономики природопользования, и научить применять их на практике.
- 3. Краткое содержание дисциплины:** Цели и задачи экономики природопользования. Виды ресурсов и оценка экономической эффективности их добычи и использования. Экономические издержки использования природных ресурсов. Пути повышения эффективности использования природных ресурсов. Виды загрязнения окружающей среды и экстерналии. Основы управления и экологический механизм природопользования. Естественнонаучные основы экономики природопользования; Закономерности функционирования экономического механизма природопользования в различных исторических и социально-экономических условиях. Природа и хозяйство: экологический императив в экономике. Экологический фактор экономического развития. Экономический механизм природопользования и экономические проблемы использования природных ресурсов. Экономические проблемы экологизации природопользования. Эколого-экономический анализ на различных территориальных уровнях; методические основы ведения эколого-экономических расчетов для оценки ценности природных благ, определения экономического ущерба от загрязнения и других антропогенных воздействий на природную среду; калькуляции экологических затрат и определения их экономической эффективности. Экономика в управлении природопользованием. Международные аспекты экономики природопользования. Проблемы экономики природопользования России в прошлом, настоящем и будущем.
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК–1).
- 5. Планируемые результаты обучения**
В результате освоения дисциплины бакалавр должен:
Знать: методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.
Уметь: определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.
Владеть: методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.
- 6. Общая трудоемкость:**
3 зачетных единицы (108 часов).
- 7. Форма контроля:**
Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

44. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

- 1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе:** Б1.В.ОД.4.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.
- 2. Цель:** целью освоения дисциплины «Социально-эколого-экономическая география Байкальского региона» является завершающая подготовка студентов-выпускников к осознанному восприятию проблем территориальной организации эколого-экономической и социальной жизни общества, особенностей региональных процессов в условиях перехода к рыночным отношениям.
- 3. Краткое содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Региональные особенности хозяйства и населения Байкальского региона. Общие и региональные факторы развития хозяйства. Отраслевой состав и особенности размещения предприятий. Характеристика социально-экономического развития Байкальского региона.

Экологическая характеристика Байкальского региона и особый режим природопользования. Байкальский регион и Байкальская природная территория. Современные проблемы социально-экономического развития Байкальского региона и пути их решения. Экологические проблемы и пути их решения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- особенности региональных эколого-экономических и социальных процессов в условиях формирования и развития рыночных отношений; - основную суть идеи устойчивого развития; - основные категории, проблемы и перспективы регионального развития на примере Байкальского региона; - овладеть конкретными знаниями особенностей развития Участка мирового природного наследия и мировой модельной территории устойчивого развития, каковыми являются оз. Байкал и Байкальский регион.

Уметь:

- выявлять основные проблемы устойчивого развития территории любого масштаба; - организовать исследовательскую и воспитательную работу по проблемам рационального природопользования; - принимать активное участие в решении проблемы охраны уникальных природных объектов и вопросов сбалансированного соразвития Общества и Природы. -обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, 7 семестр.

45. ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.4.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: освоить и уметь применять на практике территориальные особенности промышленности Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Отраслевая структура промышленности Байкальского региона. Факторы и пространственные особенности размещения предприятий в Байкальском регионе. Экономическая эффективность и влияние «Байкальского фактора». География промышленности и проблемы устойчивого развития Байкальского региона.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности;
- понятия, определения, термины курса;
- основные виды природных ресурсов и их классификацию;
- особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам;
- эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества;

- причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе;
- критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов;
- методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте);
- методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь:

- характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов;
- выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов;
- сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам);
- рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов;
- построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия;
- выбирать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов;
- анализировать материалы о современном состоянии природных ресурсов, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;
- прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть:

- методами экономико-географической оценки природных ресурсов;
- методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде;
- методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

46. РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.4.3, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы и др.

3. Краткое содержание дисциплины: Эволюция понятия «природопользования» Ю. Куражковский, Н. Федоренко, Ю. Ефремов, Н. Реймерс, Родоман, Чепурных, Михайлов. Основные условия регионального природопользования, привязка различных характеристик взаимодействия процесса природопользования к конкретным свойствам территории. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Основное содержание процесса природопользования. Объект регионального природопользования – многокомпонентная природноресурсная среда. Субъекты регионального природопользования – территориальные социально-экономические

системы. Геосистемы различного уровня строения и организации как объекты и сферы регионального природопользования. Комплексный подход к оценке геосистем как основа планирования и территориального регулирования природопользования. Геосистемы различного уровня строения и организации как объекты и сферы регионального природопользования. Комплексный подход к оценке геосистем как основа планирования и территориального регулирования природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Классификация природных ресурсов – по происхождению, способности воспроизводства, размещения, по назначению. Формы добычи: без изъятия и с изъятием ресурсодержащих компонентов. По положению в геосистеме: поверхностные, подземные, подводные. Зависимость добычи и подготовки от их использования. Классификация природных ресурсов – по происхождению, способности воспроизводства, размещения, по назначению. Формы добычи: без изъятия и с изъятием ресурсодержащих компонентов. По положению в геосистеме: поверхностные, подземные, подводные. Зависимость добычи и подготовки от их использования. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: методологические основы изучения научно практических задач природопользования; подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

Уметь: определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

Владеть: методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

47. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.4.4, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: освоить практические навыки пространственного планирования и территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Механизм государственного регулирования экономики. Теория предвидения и методология прогнозирования. Научные основы стратегического планирования. Национальное программирование. Индикативное планирование. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: Теоретические основы и методологию прогнозирования, стратегического планирования, технологию разработки национальных и федеральных целевых программ
Уметь: Применять на практике теоретические знания в области стратегического планирования и прогнозирования.

Владеть: Методами стратегического планирования и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

48. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.4.5, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: овладеть теоретическими и научно-прикладными основами политической географии и геополитики.

3. Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет и структура политической географии. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Концепция территориально-политической организации общества. Электоральная география. Морская политическая география. Географическое государствоведение. Методика политико-географических исследований государства. Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность. Федерализм в территориально-политической организации общества. География административно-территориального деления и местное самоуправление. Политическая регионалистика и региональная политология. Понятие геополитики. Историография классической и зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. Формирование геополитического пространства мира. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов. Геополитическое положение современной России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: Студент должен знать сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам.

Уметь: Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть: Студент должен уметь проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

49. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.4.6, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: изучить территориальные особенности сельского хозяйства Байкальского региона и уметь применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Отраслевой состав и территориальные особенности сельского хозяйства Байкальского региона. Характеристика отраслей сельского хозяйства. Сельское хозяйство и проблемы устойчивого развития Байкальского региона. Современные проблемы сельского хозяйства Байкальского региона и пути их решения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: методологические основы изучения географии сельского хозяйства, агрикультурные основы цивилизационного процесса, о месте сельского хозяйства в структуре мировой экономики, существующей территориальной структуре отрасли, типах сельского хозяйства.

Уметь: работать с первичными статистическими данными о деятельности сельскохозяйственных предприятий, анализировать их, делать выводы; составлять агроклиматические характеристики регионов на основе использования агроклиматических и почвенных карт.

Владеть: методами анализа статистических данных, материалов картографических источников.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7семестр).

50. МИРОВОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.5.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: Обеспечение студентов современными знаниями о роли природного и культурного наследия в жизни общества, о его месте в организации особо охраняемых природных территорий и разработке государственной политики в области охраны природы и ее достопримечательностей, об управлении ими.

3. Краткое содержание дисциплины: Отражение идеологии и принципов выделения наследия в трудах зарубежных и отечественных ученых; объекты и явления наследия, их систематика, взаимосвязь; экологические и социальные функции наследия, их историзм этнос и сообщества, как субъект наследия; риск утраты наследия, его факторы; развитие и состояние наследия как индикатор устойчивого развития территории и общества. Объекты и явления природного наследия; биологическое и ландшафтное разнообразие как природное наследие. Факторы риска природного наследия, его состояние, тенденции в России и мире. Культура как решающий фактор человеческого развития; экологическая культура народов Байкальского региона. Охрана культурного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты, способы и средства, механизмы. Специфика объектов и явлений природно-культурного наследия, их типичные примеры: святыни, усадебные комплексы, ботанические и зоологические сады и парки, пейзажные парки. Территориальный подход к охране и использованию природного и культурного наследия. Географические особенности размещения наследия по странам и континентам. Байкал как участок мирового природного наследия. Основные проблемы изучения, охраны и использования наследия. Правовые основы охраны и управления наследием. Конвенция ЮНЕСКО об охране наследия: постатейные комментарии; законодательные акты об охране наследия РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии;

Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

51. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.5.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: овладеть теоретическими основами и пространственными особенностями географии туризма.

3. Краткое содержание дисциплины: Туризм как один из видов хозяйственной деятельности и его рекреационная значимость. Виды туризма, факторы и территориальные особенности их развития. Значимость туризма для экономического развития территории. Основные туристические зоны мира и России, их характеристика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- основные понятия географии туризма;

- основные тенденции в географии международных потоков;

- структуру туристских потоков;

- основные районы и центры туризма в различных регионах мира.

Уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;

- определять факторы, определяющие потребность в туризме;

- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

52. РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.5.3, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: владеть теоретическими основами рекреационного ресурсоведения и уметь применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Понятие рекреации. Рекреационные ресурсы территорий и их значимость. Территориальные различия в обеспеченности рекреационными ресурсами. Характеристика рекреационных ресурсов отдельных регионов мира и России. Проблемы использования рекреационных ресурсов и пути повышения эффективности их использования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- основные понятия и классификацию в области рекреационного ресурсоведения;
- современные методы исследования рекреационных ресурсов;
- способы, критерии и подходы в оценке различных видов туристских ресурсов;

Уметь:

- выполнять комплексную оценку рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
- выявлять проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионах с выдачей рекомендаций по дальнейшему освоению их туристско-рекреационного потенциала;
- проводить комплексное туристско-рекреационное зонирование территории региона с учетом экологического состояния природной среды и выделением перспективных функциональных зон для дальнейшего рекреационного и туристского освоения;

Владеть:

- навыком определения полифункциональных и монофункциональных зон и районов с точки зрения их туристско- рекреационного освоения;
- расчетами пофакторно-интегральной дифференциальной оценки туристских условий и объектов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
- системой критериев отбора территорий под туристско-рекреационное освоение.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

53. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.6.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: освоить и уметь применять на практике территориальные особенности социально-экономической географии стран АТР.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Экономические, политические и социальные особенности стран АТР и их характеристика. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических связей стран АТР и России. Особенности развития трансграничных территорий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- особенности географического положения;
- особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;
- особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;
- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;
- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;
- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках;

Владеть:

- навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;
- навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;
- основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

54. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.6.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: освоить территориальные особенности социально-экономической географии Азиатской России и уметь применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Регионы азиатской части России, их экономическая и социальная характеристика. Особенности их географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие регионов. Природные ресурсы, хозяйство и население регионов азиатской России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- принципы и признаки экономического районирования; административно-территориальные и национально-территориальное устройство; состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ).
- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;
- иерархию ТСХ, ТПК;
- особенности географического положения территории региона;
- различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона;
- численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе;
- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;
- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России;
- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагополучных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства;
- основные источники информации по Азиатской России.

Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;
- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- Работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть: методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

55. БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.7.1, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: Формирование системного представления о природе озера Байкал,

природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

3. Краткое содержание дисциплины: Водосборный бассейн Байкала - водоохранная зона Байкала – Байкальский регион. Социальные и другие особенности Байкальского региона как стыка Востока и Запада. Байкал - самое изученное озеро в мире. Уникальные природные качества озера Байкал. Объем водной массы, качество воды, эндемичный растительный и животный мир. Ученые и Байкал - познания озера. Геологическая история и особенности геологического строения озера. История и особенности геологического строения озера. Байкал на древних средневековых картах. Основные этапы геологического изучения впадины ее окружения. Изучение морфологии и морфоструктуры впадины. Палеоботанические и палеогеографические исследования. Геология, геоморфология, гидрография Байкала и окружающей территории. Байкал в памяти наших предков. Экзогенные рельефообразующие факторы гольцовой, лесной зонах, лесостепи и степи. Физико-географические условия Байкальской впадины и ее окружения. Физико-географические условия Байкальской впадины. Процессы и условия формирования климата региона. Водный баланс озера. Водный режим уровня озера. Динамика вод – волнения, сгоны и нагоны, приливы, течения, вертикальные циркуляции, горизонтальный водообмен. Тепловой режим озера. Тепловой баланс. Температурный режим. Годовой цикл температурных изменений. Ледовый режим озера. Ледовые явления осеннего периода, ледостав, ледовые явления зимнего и весеннего периодов. Цикличность ледовых явлений. Ледовые переправы. Гидрохимические особенности озера и его притоков. Общие сведения о Байкале и его водоохранной зоне: природа и хозяйство. Режим и пространственное распределение основных элементов климата. Антропогенное воздействие на климат Байкала. Экосистема Байкала (абиотическая составляющая). Абиотический компонент. Оптические свойства воды и проникающая солнечная радиация. Условная прозрачность. Физическая прозрачность (показатель ослабления), ее вертикальное и горизонтальное распределение. Связь показателя ослабления с биологическими, химическими и другими показателями. Световой режим озера. Экосистема Байкала (биота). Экосистема Байкала (антропогенный фактор). Человек на побережье. Человек под водой. Навигация и судоходство. Железнодорожный транспорт. Антропогенное влияние. Антропогенное влияние человека. Последствия. Проблема рационального природопользования на Байкале. Краткая характеристика проведенной работы по охране Байкала от Байкальской дискуссии \ с 1958г.\ до Байкал, как Памятник Всемирного Наследия \1996г.\- материал дается в краткой форме-более подробно проводится в последующем курсе «Основы природопользования». Байкальская проблема природопользования – причины, поводы, история, пути решения и конкретные действия; взгляд в будущее.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: физико-географические особенности котловины озера Байкал, основные закономерности функционирования экосистемы озера Байкал, историю органической жизни и процессы видообразования.

Уметь: проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму озера Байкал; проводить батиметрическую оценку и выполнять комплексную лимнологическую характеристику с использованием современных методов исследований и ГИС-технологий; прогнозировать развитие состояния озера в условиях антропогенного воздействия; составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране озера.

Владеть: основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины

(экспедиционные, статистические, графические, картографический и пр.), методиками расчета морфометрических характеристик озера, современными методами мониторинга озера, навыками выявления типов антропогенного воздействия и оценки современного состояния озера Байкал

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

56. ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ОД.7.2, данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

2. Цель: Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины: Основной объект изучения – земельные ресурсы и отраслевая система – землепользование. Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земельные ресурсы в системе землепользования, виды землепользования. Понятия, характеристика земельных участков. Основные типы использования земельных ресурсов. Почвенный покров РБ как базовый компонент земельных ресурсов региона. Почвообразующие породы, основные закономерности географии почв: природно-климатические зоны (горно-тундровая, горно-таежная (таежно-лесная), лесостепная, степная, сухостепная, интразональные территории). Экологические проблемы земельных ресурсов Бурятии. Опустынивание, водная и ветровая эрозия, затопление, подтопление, заболачивание и др. Земельный кадастр и мониторинг – основа формирования устойчивого землепользования. Формирование базы данных Государственного Земельного кадастра. Принципы, подходы, классификационные признаки, методы, документы, требования к ним. Земли с особым правовым режимом, природно-заповедный фонд. Земли ООПТ, режимы охраны: абсолютный, относительный, смешанный. Категории земель (ЗК). Земельный кодекс РФ. Земли промышленности, селитебные, сельскохозяйственные и др. Земельные отношения и земельный строй. Объект и субъект земельных отношений, государственные земельные правоотношения: собственность, аренда, пользование, земельный участок, объекты федеральной собственности, собственность субъектов Федерации и объекты муниципальной собственности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: Нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования

Уметь: Определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть: методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

6. Общая трудоемкость:

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

57. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б.1.В.ДВ, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной

физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь: анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

владеть: знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

6. Общая трудоемкость:

9,8 зачетных единиц (356 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5 семестр).

58. ПРАВО, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.1.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: Раскрыть студентам понятия и источники экологического права:

- формирование понимания взаимоотношений общества и природы, экономики, экологии и возникающих в связи с этим правовых проблем;
- осознание факта ограниченности основных природных ресурсов и необходимости поиска путей их рационального использования;
- раскрытие сущности принятой международным сообществом Концепции устойчивого экономического развития и как следствие – регулирование возникающих общественных отношений нормами экологического права;
- объяснение экономического механизма платности природопользования и закрепление этого механизма нормами экологического законодательства;
- разъяснение роли государства в эколого-экономической политике и механизма действия Федерального Закона «Об охране окружающей среды»;
- обобщение информации о международном сотрудничестве в области охраны природы и нормах международного экологического права.

3. Краткое содержание дисциплины: Государство и право. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Ответственность по семейному праву. Трудовое законодательство. Трудовой договор (контракт). Административные правонарушения и административная ответственность. Экологическое право. Авторское право, охрана интеллектуальной собственности. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы природопользования и охраны природы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы, организационно-правовые и экономико-правовые механизмы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности при проведении хозяйственной и иной деятельности человека;
- раскрытие содержания эколого-правовых проблем природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь:

- работать с основными источниками и нормативными актами экологического права.

Владеть:

1. комплексными представлениями о теоретических и практических основах российского и международного природоохранительного законодательства, принципах, категориях и институтах экологического права;
2. получить навык правильно квалифицировать общественно-экологические деяния, применять основанные на законе решения, а также грамотно выражать и обосновывать свою позицию по основным глобальным проблемам современного состояния окружающей природной среды в России и на международном уровне.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

59. ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.1.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины: Политология как наука. Политология – наука о политике. Ее объект, предмет, функции, основные понятия, направления, категории и структура.

Развитие мировой и отечественной политической мысли с древности до наших дней. Различия природной и общественной среды в очагах цивилизаций Востока и Запада, их отражение в формировании политических идей. Развитие политических идей в средние века. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Политические идеи в Новое время. Политическая мысль России. Понятие политической и государственной власти. Источники, эффективность и легитимность власти. Типы и уровни легитимности власти. Объект и субъекты власти. Социальная и психологическая природа власти. Роль политических лидеров и политической элиты в осуществлении власти. Механизм властвования. Суверенитет и эффективность власти, критерии эффективности. Национальная безопасность как критерий эффективности власти. Политическая система и политический режим. Понятие политической системы общества. Место и роль государства в политической системе. Типы, формы и устройство государств. Государственный аппарат, его структура и функционирование. Государство и бюрократия. Политические движения, партии, организации. Разновидности движений. Теория политических партий. Партийные системы современности. Партийная система России. Разновидности политических организаций.

Политические режимы, их свойство отражать характер взаимоотношения государства, общества и личности. Взаимосвязь политического режима с формой правления и типом политической системы. Классификация политических режимов. Понятие политического процесса. Типология политического процесса. Понятие внутренней и внешней политики государства. Обеспечение национальной безопасности как интегративный политический процесс. Политическая элита. Классические и современные теории элит. Правящая и неправящая элита. Политическая идеология: понятие, функции, уровни. Механизм реализации политической идеологии. Понятие политической культуры. Взаимосвязь культуры страны и политической культуры. Культура политическая и деловая. Роль политической культуры в формировании качественного своеобразия политической системы и всех ее элементов. Политическое прогнозирование и моделирование. Сущность политического прогнозирования. Формы существования и типология политических прогнозов. Мировая политика и международные отношения. Современные теории международных отношений. Глобализации и интеграции, их отражение в мировой политике и международных отношениях. Проблемы устойчивого развития государств и народов мира и человеческой цивилизации в целом. Субъекты мировой политики. Политические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; - особенности российской политической мысли; - основные категории политологии; - структуру политической системы общества; - типологию основных политических институтов и др.

Уметь: - систематизировать и обобщать полученную информацию; - использовать информационные технологии для решения политических задач.

Владеть: - специальной политологической терминологией; - навыками анализа политических процессов.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

60. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.2.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: приобретение знаний о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, комплексных профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтоведения, которые позволяют им выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: понятие о системе территориального деления земной поверхности, основанной на выявлении и исследовании системы соподчиненных природных регионов, обладающих внутренним единством и своеобразными индивидуальными чертами природы. Районирование бывает зональным (пояса, зоны и подзоны) и азональным, (физико-географические страны, области, провинции, районы, урочища, фации), отраслевым (по рельефу, климату, почвам и др.) и комплексным. Значение и роль категории района в географии. Районирование как процесс и метод географического познания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

- теорию физико-географического районирования. Типы природных комплексов. Свойства физико-географических комплексов.

- методы научного анализа и синтеза физико-географического районирования.

Уметь:

- использовать источники информации для районирования;

- определять основные разновидности районирования.

Владеть: - методами научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования; - различными методическими приемами географического районирования; - основами составления различных карт районирования.

6. Общая трудоемкость:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

61. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.2.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: целью освоения дисциплины «Экономико-географическое районирование» является изучение важнейших проблем, стоящих перед экономическим районированием, его наиболее актуальных и перспективных направлений развития.

3. Краткое содержание дисциплины: Значение и роль категории района в географии. Районирование как процесс и метод географического познания. Понятие географического района в разных географических школах. Критерии выделения района. Ареалы, зоны и районы: их общие черты и специфика. Однородные и узловые, индивидуальные и типологические районы. Иерархия районов. Районирование как процесс и метод членения территории. Районирование и районообразование: их соотношение. Проблема объективности и субъективности района. Основные принципы районирования. Районирование "сверху" и "снизу". Проблема выбора территориальных носителей информации. Таксономическое районирование, его специфика и основные модусы. Районы как территориальные системы. Функциональное районирование, его специфика и основные модусы. Систематизация типов, способов и видов районирования. Частное и общее районирование. Простые, сложные и "тотальные" районы. Районирование и проблема делимитации границ. Понятие, основные функции, классификация и типология географических границ. Место границ в географическом районировании. Прикладное значение географического районирования и его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - историю становления и развития учения об экономическом районировании; - сущность и содержание экономического районирования; - принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного экономического районирования; - основы кластерной концепции экономического развития; - учение об ареалах, проблемы систематики, классификации и районирования экономико-географических систем; - таксономические системы районирования и их отображение на карте; - другие виды районирования.

Уметь: - обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов; - определять хозяйственную специализацию, вспомогательную, обслуживающую и др. группы производств, а также пространственную структуру ТС-ЭС; - прогнозировать возможности формирования новых и дальнейшее развитие существующих ТС-ЭС в условиях развития рыночной экономики в России.

Владеть: - традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников.

6. Общая трудоемкость:

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

62. ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.3.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: заложить у студентов основы знаний экологического обоснования хозяйственной

и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведение государственной экологической экспертизы.

3. Краткое содержание дисциплины: Экологический подход в географии как система методов экологической оценки отношений объекта с окружающей природной средой, роль географии в экологических исследованиях. Методологические принципы и положения. Оценка воздействия на окружающую природную среду и здоровье населения. Инженерно-экологические, изыскания, инженерно-геологические и географические изыскания для ОВОС. Нормативы и стандарты проектирования. Методы ОВОС. Экологическое проектирование отдельных отраслей хозяйства, новых технологий и материалов. Международный и российский опыт экологических экспертиз. Процедура экологической экспертизы. Конфликтные ситуации. Информационное и правовое обеспечение экологических экспертиз. Общественная экспертиза проектов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- теоретические, исторические и правовые основы оценки воздействия на окружающую среду;
- методы и методики оценки воздействия на окружающую среду;
- основные способы разработки мероприятий по охране окружающей среды;
- принципы и виды экспертизы документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду.

Уметь:

- выполнять процедуры, связанные с оценкой воздействия на окружающую среду;
- выполнять экспертизу документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду;
- применять спектр картографических методов для оценки воздействия на окружающую среду.

Владеть:

- теоретическими основами оценки воздействия на окружающую среду;
- картографическими методами оценки воздействия на окружающую среду;
- методами и методиками оценки воздействия на окружающую среду;
- основными способами разработки мероприятий по охране окружающей среды;
- приёмами экспертизы документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

63. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.3.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг. Задачи дисциплины: освоение понятийного аппарата; ознакомление с основными видами услуг, их географией и современными мировыми тенденциями их развития; изучение факторов развития сферы услуг; овладение подходами и методами изучения различных сфер услуг и уровня обслуживания; выявление проблем и перспектив развития сферы услуг.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи географии сферы услуг. Понятие сферы услуг, ее значимость, структура и географические особенности развития. Факторы размещения предприятий сферы услуг. Существующие проблемы и перспективы развития сферы услуг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: термины и основные понятия; основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации; методы и подходы изучения сферы обслуживания;

Уметь: проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района; определять основные факторы развития сферы услуг; проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах;

Владеть: методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях; методами оценки уровня обслуживания населения; проблемы развития отдельных видов услуг.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

64. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.4.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: дать целостное представление о статистике как науке и практической деятельности, ее основах, особенностях, задачах и способах проведения статистической обработки научных материалов и методах проведения статистических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и история развития статистической науки. Статистическая совокупность. Методы проведения статистического исследования. Источники статистической информации. Методы сбора статистической информации. Методы анализа статистической информации. Способы отображения результатов статистического исследования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: объект и предмет, а также основные понятия и методы экономической статистики.

Уметь: опираясь на полученные теоретические знания, выбирать те или иные методы обработки первичных материалов или проведения статистического исследования.

Владеть: методами обработки первичной статистической информации и методами проведения статистических исследований.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

65. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.4.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: изучение истории географии, пережившей этапы длительного накопления фактов, их обобщения и систематизации, формирования теорий, концепций, парадигм, необходимо для усвоения современной географии.

3. Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи теории и методологии экономической и социальной географии. Основные понятия: теория, метод, методология, научный подход, научная концепция и др. История развития географической науки, смена научных парадигм. Научные подходы и методы, применяемые в географии, общие и частные.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные этапы становления и парадигмы географической науки, вклад крупнейших ученых в развитие географии.

Уметь: работать с первоисточниками, самостоятельно собирать информацию, анализировать, написать реферат.

Владеть: методами географических исследований, составляющими основу методологии географии.

6. Общая трудоемкость:

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

66. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.5.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: География изучает сложные пространственно-временные геосистемы. Главной методической основой при этом является оптимальное сочетание общенаучных, общих и частных методов, объединенных тем, что они используются для анализа природно-социально-экономических систем. Целью данной дисциплины и является изучение комплекса таких методов.

3. Краткое содержание дисциплины: Общенаучные подходы и методы в географии. Системный подход и анализ в географии. Историко-эволюционный подход и метод как совокупность приемов и методов, выявляющих состояния и процессы изменения объектов во времени. Реконструкция исторических срезов, метод актуализма, метод реликтов, структурно-генетический метод, диахронический метод, сравнительно-исторический метод, методы прогнозирования. Параметры «характерного пространства и времени». Статистический метод как совокупность методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. Методы социально-экономической статистики. Математический метод

и использование математического аппарата при изучении географических процессов и явлений. Использование математических методов при сборе, первичной обработке исходных материалов, их классификации и генерализации, анализе и прогнозе статистических и динамических состояний объектов исследования; при районировании, моделировании территориальных систем. Математические методы и компьютерные технологии. Проблема интерпретации полученных результатов. ГИС и математический метод. Математико-статистические методы. Методы систематизации географических объектов. Количественные методы выявления причинно-следственных связей. Методы анализа рядов динамики и разработка прогнозов в географии. Социологический метод в географических исследованиях. Метод экспертных оценок. Методы эмпирического и теоретического обобщения: индикационный, оценочный, аналогов, классификации и др. Общегеографические методы. Сравнительный подход и метод. Сравнительно-описательный метод. Значимость фактора качества описания. Картографический метод. Методы полевых исследований. Аэрокосмический метод. Специальные методы исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: принципы получения научных знаний, структуру методов географических исследований.

Уметь: проводить самостоятельные исследования на основе использования методов географических исследований.

Владеть: Методами географических исследований.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

67. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.5.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: Изучение всех видов природных ресурсов и методов экономико-географической оценки с учетом особенностей хозяйственного использования. Задачи изучения дисциплины: - исследовать с возможной полнотой механизм взаимодействия общества и окружающей природной среды; - знать основные природные ресурсы и их классификацию; - изучить методологические основы экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов; - изучить отдельные виды природных ресурсов в исследуемом регионе, их качественный и количественный учет на основе использования экономико-географических методов в оценке природных ресурсов; - формировать представления о предстоящих и будущих последствиях воздействия общества на окружающую природную среду, их основные проблемы, объективно оценить экологическую обстановку в мире и в регионе, наметить пути улучшения использования природных ресурсов, запасы которых стали катастрофически истощаться.

3. Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи экономико-географической оценки природных ресурсов. Виды ресурсов и разнообразие подходов к их оценке. Методы оценки различных видов ресурсов, их достоинства и недостатки. Значимость

экономической оценки как один из основных способов определения экономической эффективности их использования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других дисциплин специальности; - понятия, определения, термины курса; - основные виды природных ресурсов и их классификацию; - особенности, качественную и количественную характеристику природных ресурсов по регионам; - эколого-экономические системы в глобальном уровне, как новый хозяйственный уклад общества; - причинно-следственные связи использования природных ресурсов, экологическую ситуацию в России и Байкальском регионе; - критерии и показатели экономико-географической и экономической оценки природных ресурсов; - методы и подходы к экономической оценке природных ресурсов (затратный, стоимостной, по дифференциальной ренте); - методы и подходы к экономической оценке ущерба, наносимых ОС.

Уметь: - характеризовать природные ресурсы России, Республики Бурятия, отдельных регионов; - выделять наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, "горячие точки" по экологической обстановке регионов; - сравнивать и оценить природные условия и природные ресурсы по отдельным регионам России (эколого-экономическим районам); - рассчитывать экономический ущерб экологических последствий по одному или двум видам природных ресурсов; - построить простую модель (схему) экологического ограничения по эколого-экономическим районам Республики Бурятия; - выбирать конкретный метод или подход к экономико-географической и экономической оценке естественных природных ресурсов; - анализировать материалы о современном состоянии природных ресурсов, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения; - прогнозировать возможные экологические последствия при использовании тех или иных природных ресурсов; - самостоятельно подбирать необходимую литературу, ставить проблему и пути ее решения при написании рефератов.

Владеть: - методами экономико-географической оценки природных ресурсов; - методами экономической оценки ущерба, наносимых окружающей среде; - методами прогноза возможных экологических последствий при использовании тех или иных природных ресурсов.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

68. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.6.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов. Цель данного курса - формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. История развития и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект,

индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Воспитание. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; - основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; - современные теории воспитания и обучения; - сущность модернизации российской системы образования. - роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.

Уметь: - осуществлять теоретическое моделирование психолого- педагогических процессов и явлений; - выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития; - анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; - диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

Владеть: - информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; - технологиями проектирования и организации образовательной среды; - технологией решения психолого- педагогических задач и анализа ситуаций.

6. Общая трудоемкость:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

69. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.6.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины: Нормы русского литературного языка: орфоэпические нормы, лексические нормы, грамматические нормы, стилистические нормы. Функциональные стили русского языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорный стиль.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость:

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

70. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.7.1, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: территориальное планирование и управление представляет собой теорию и практику рациональной организации территории экономических или административно-территориальных образований государства. Главная задача территориального планирования и управления – это комплексное территориально-хозяйственное устройство проектируемого района и формирование его планировочной структуры, обеспечивающей рациональное размещение производительных сил и наилучшие условия для труда, быта и отдыха населения. Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в области методологии планирования пространственной организации территории, расселения населения, размещения производительных сил.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы социально-экономического территориального планирования, методология регионального планирования социально-экономического развития территории. Планирование базовых условий социально-экономического развития, прогнозирование и планирование развития материального производства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: - базовые понятия и принципы, используемые в пространственном планировании; - теоретические и методологические вопросы территориальной организации хозяйства и населения; - демографическую структуру населения; - причины, условия, факторы и виды миграции; - историю возникновения теории размещения производительных сил; -

экономические основы размещения производительных сил; - основные модели и теории размещения рационального производства;

Уметь: - применять полученные знания при разработке документов территориального планирования; - анализировать закономерности размещения населения, промышленности, сферы обслуживания и сельскохозяйственного производства; - выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных субъектов РФ и их муниципальных образований; - оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории; - давать характеристику населения территории; - применять полученные знания при анализе и прогнозе территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство»;

Владеть: - навыками по анализу внутренней территориальной структуры и внешним территориальным связям регионов, демографической ситуации и миграционных процессов, по планированию и прогнозированию процессов развития территорий; - представлением о рациональной территориальной организации жизнедеятельности общества; - методологическим аппаратом планирования устойчивого развития территории.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

71. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕГИОНЕ

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: Б1.В.ДВ.7.2, данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2. Цель: Основная цель курса «Политические отношения и политический процесс в современной России» - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии. Предметом курса является современный политический процесс России, хронологические рамки которого охватывают вторую половину XX века и начало XXI века. Одной из характерных черт этого процесса является высокая степень зависимости от глубинных исторических традиций и персонифицированность политических отношений. Поэтому рассмотрению ряда тем предшествуют экскурсии в политическую историю России. В процессе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, законах и закономерностях функционирования и развития политических процессов, изучаются особенности современных политических отношений.

3. Краткое содержание дисциплины: Политические отношения и процессы. Понятие социально-экономических и политических процессов; управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности. Политические конфликты и способы их разрешения, политические технологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен**:

Знать: знать исторические традиции политического процесса в России; - знать основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); - знать основы теории политического процесса (соотношение

административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России).

Уметь: уметь объяснить современные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России.

Владеть: владеть навыками сравнительного анализа политических систем и политического процесса в России и других странах.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

72. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе: ФТД.1, данная дисциплина относится к факультативам. Этот курс подразумевает логическое продолжение и взаимосвязь таких дисциплин, как «введение в географию», «социально-экономическая география», «география отраслей экономики», «география сферы услуг», «рекреационная география и туризм». При изучении дисциплины студенты должны иметь представление о географических основах деятельности населения. Уметь анализировать, обобщать информацию, оценивать воздействия на общество. Знать концепции взаимодействия общества и природы, устойчивого развития, социальных основах организации общества.

2. Цель: является изучение туристских и рекреационных ресурсов Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины: Методы и методология изучения туристско-рекреационных ресурсов. Ресурсориентированные виды туризма. Теория туризма. Картографический метод оценки туристских ресурсов. Понятие и структура туристского потенциала территории. Методы исследований туризма. Методика изучения компонентов природной среды. Природные ресурсы Байкальского региона. Природные условия и ресурсы БР. Методика изучения культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы Байкальского региона. История развития культуры БР. Туристская инфраструктура. Социально-экономические ресурсы Байкальского региона. Инфраструктура туризма. Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. ООПТ. Рекреационные нагрузки. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Экология и туризм.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные представления о территориальной организации (самоорганизации) туристско-рекреационной деятельности;
- районирование как отражение процесса территориального разделения труда на рынке туристских услуг, территориальной концентрации и специализации;
- туристско-рекреационный потенциал РФ и Байкальского региона;

Уметь:

- ориентироваться в основных факторах формирования региона;

- оценивать современное состояние развития туризма в регионе;
- составлять характеристику о развитии туризма в регионе;

Владеть:

- навыками работы с картографическим и статистическим материалом;
- методами оценки и анализа развития туризма в регионе;
- методикой изучения территориально-рекреационных систем, в том числе Байкальской природной территории во взаимосвязи российских и мировых тенденций социально-экономического развития и теорий организации пространства.

6. Общая трудоемкость:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).