

**А.М. Ворожцов**  
Иркутск

**Ключевые проблемы формирования и реализации профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ**

В последние годы перед вузами страны и МВД РФ, в частности, остро встают проблемы повышения качества подготовки выпускников и, в связи с этим, формирования и реализации ими профессионально-личностных стратегий. До развала СССР в стране существовала система патристического воспитания молодежи, с малых лет прививалась любовь к труду, были структуры, отвечающие за данное направление работы, однако во времена перестройки эти механизмы развалились и перестали работать. Сегодня, когда идут перемены во всех системообразующих структурах государства и нашей жизни, профессиональное сознание выпускников вузов МВД РФ претерпевает значительные изменения. Многие выпускники живут одним днем и не задумываются над своим будущим, не формируют жизненные и профессиональные цели. Это послужило основанием для привлечения внимания к процессу формирования и реализации профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ.

Проведенный анализ научной литературы и данных социологических исследований показал, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Об этом свидетельствует отсутствие четкого определения таких понятий, как «профессиональные стратегии», «личностные стратегии» и «профессионально-личностные стратегии». Выделенные понятия являются одними из ключевых и отражают профессиональный и личностный потенциал, особенности его накопления и реализации в долгосрочной перспективе. На наш взгляд, в основе профессиональных стратегий стоят планирование и проведение в жизнь главной идеи профессионального становления и развития личности с помощью доступных средств и методов. Под личностными стратегиями мы понимаем планирование, построение и реализацию жизненных позиций и личной жизни с помощью доступных средств и методов. На основании вышесказанного, профессионально-личностные стратегии можно определить как гибкую систему целенаправленного планирования и реализации ключевых профессиональных и жизненных идей и позиций личности, направленную на достижение долгосрочных целей. Предполагается, что формирование и реализация профессионально-личностных стратегий

основывается на системе долговременных подходов и мер по построению своей карьерной лестницы и личной жизни.

Очевидно, что четко сформулированные профессионально-личностные стратегии несут в себе социальный, а значит, и образовательный характер. В механизме формирования профессионально-личностных стратегий особую роль играет способность личности определить для себя профессиональные и жизненные цели, а также способы их достижения. Данные стратегии могут корректироваться в течение всей жизни, при этом возможно и появление новых профессиональных и жизненных целей.

Как показывает практика, способов реализации профессионально-личностных стратегий достаточно много. Последовательность их воплощения в жизнь зависит от объективных и субъективных факторов. Представим типичную модель профессионального и личностного выбора и особенности его воплощения. На первом этапе идет сбор индивидом информации о профессиях. На основании рассматриваемых альтернатив осуществляется выбор того или иного направления профессионального образования. В процессе обучения происходит последовательное продвижение от выбранной профессии к ее овладению, формируются профессиональные компетенции, развивается профессиональное творчество. Уже на этом этапе осуществляется профессиональное совершенствование на основе актуализации знаний, умений и навыков по профессии и их практическому применению. Немаловажное значение имеет развитие коммуникативных способностей и овладение смежными профессиями и специальностями. Параллельно этому, индивид строит свою личную жизнь и вырабатывает позицию по отношению к другим членам общества и профессионального коллектива. Оптимальной профессионально-личностной стратегией в системе МВД РФ и ее образовательных учреждениях является та, при которой Министерство внутренних дел получит инициативного, трудолюбивого, способного к риску и нацеленного на профессиональный рост выпускника, а его личность сможет самореализоваться в процессе своей профессиональной деятельности. На ее формирование в образовательном учреждении МВД РФ оказывает поло-

жительное влияние тот образовательный потенциал, который был накоплен за время существования вуза МВД РФ. Речь идет о корпоративной культуре как интеллектуально ориентированной и корпоративных ценностях, передаваемых из поколения в поколение выпускников. Как справедливо подчеркивают исследователи, в качестве свойств профессионально-личностных стратегий могут выступать такие характеристики, как: направленность на развитие и перспективу, динамический характер, способность разрешить ситуацию и уменьшить временные затраты [1.-С.290; 3.-С.33]. На наш взгляд, данные свойства влияют и на выбор оптимальной профессионально-личностной стратегии.

Известно, что особенности формирования профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ как объекта социологического исследования характеризуются множеством отдельных признаков, являющихся единичными проявлениями каждого из свойств. При этом предметом изучения могут выступить отдельные личностные стратегии выпускников с точки зрения их успешности. Понятно, что реализовать профессионально-личностные стратегии получается не у всех выпускников. Профессиональная деятельность требует от выпускника определенного набора личностных качеств, ценностей, знаний, умений и навыков, приобретенных им во время обучения в вузе МВД РФ и данных каждому человеку от природы. В связи с этим появляется первая ключевая проблема – не понимание курсантами необходимости применять полученные знания на практике. И, как следствие, отсутствие мотивированности для обучения этому во время учебы в вузе МВД РФ. Кроме того, не может не учитываться специфика структуры и конкретные обстоятельства, в которые попадает выпускник по окончании вуза.

В целях более глубокого анализа проблемы целесообразно выделить социально-демографическую группу выпускников вузов МВД РФ из общей группы молодежи, показать ее особенности. К социально-демографической группе выпускников вузов МВД РФ относятся учащиеся последнего курса, а также окончившие, только начавшие свою трудовую деятельность или находящиеся в процессе поиска работы выпускники вузов. Нас интересует социальный портрет выпускников вузов МВД РФ. Как правило, это выходцы из семей рабочих, сельских жителей, сотрудников МВД и военнослужащих. Примерные границы молодежного возраста в различные времена и при определенных социально-экономических условиях развития страны определялись по-разному. Например, в

начале XX века этот возраст определялся от 10-12 до 20 лет, а в настоящее время от 17 до 28-30 лет [4.-С.131]. Для выпускников вузов МВД эти временные границы еще более сужаются и составляют от 22 до 25 лет. В ходе исследования, проведенного Я.В. Дидковской, выявлены некоторые тенденции профессионального самоопределения данной группы молодежи [2]. Она отмечает гибкость и динамизм в построении своего профессионального пути выпускниками вузов. Как показало ее исследование, большинство выпускников достаточно легко относится к возможной смене не только места работы, но и вообще сферы деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что формирование профессионально-личностных стратегий выпускников тесно связано с карьерой как сознательным способом организации профессиональной жизни, включающей продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению выпускников в профессии и жизни. На основании результатов, полученных Я.В. Дидковской, были получены четыре типа поведенческой стратегии построения карьеры: 1) должностной карьерист – выпускник осознанно делающий карьеру; 2) содержательный карьерист – выпускник воспринимающий свою карьеру как занятие любимым делом, при котором необходим профессиональный рост; 3) стабильно занятый – выпускник, ориентирующийся на профессиональную занятость как средство обеспечения материальными ресурсами; 4) вольный стрелок – выпускник, у которого отсутствуют или неопределены профессиональные планы [2]. При этом всеми выпускниками выделяются объективные атрибуты успешной карьеры: работа в крупной и известной организации, высокая зарплата и должность. Наиболее успешны в этом «содержательные карьеристы», но они же удовлетворены достигнутым меньше, чем все остальные. Здесь появляется такое понятие, как личный профессиональный план, на основании которого выпускник разрабатывает свои профессионально-личностные стратегии. Личный профессиональный план отражает представление человека о возможностях достижения успеха в жизни вообще и в своей профессии в частности. Профессионально-личностные стратегии предполагают достижение выпускниками поставленных целей, а именно, как личный профессиональный план будет реализован. Основываясь на собственном опыте работы в ОВД и вузе МВД РФ, следует сказать, что для выпускников вузов МВД в настоящее время также ха-

актерны тенденции к смене места работы и службы, однако в меньшей степени, в связи с гарантированным трудоустройством после окончания вуза. Поведенческие стратегии при этом остаются такими же. Современные выпускники вузов МВД РФ обладают некоторыми преимуществами по сравнению с предшественниками. Они быстрее адаптируются к трансформационным процессам, происходящим в российском обществе, по сравнению с поколениями, отягощенными прошлым опытом социалистической организации труда (уравниловка, система льгот и др.). Каждый из них сам выбирает свою профессионально-личностную стратегию и берет ответственность на себя за этот выбор [5]. Определенная открытость и гибкость сознания помогает выпускникам вузов МВД РФ быстрее освоиться с преимуществами новой социально-экономической ситуации. Однако эффективная реализация этих преимуществ дается не всем. Статусную позицию выпускника вуза МВД РФ, как и выпускника гражданского вуза, отличает: зависимость, неопытность и бесправие. Подобная противоречивая позиция усложняет реализацию собственных профессионально-личностных стратегий и предоставляет более широкое пространство для возможных выборов пути. В таких условиях выпускникам вузов МВД РФ с еще не сформированными профессионально-личностными стратегиями достаточно трудно адаптироваться к современной ситуации и выбрать те из них, которые гарантировали бы достижение поставленной цели.

Методологической основой исследования проблем формирования и реализации профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ выступают принципы системного анализа, позволяющие исследовать влияние процессуальных и институциональных аспектов, структур и механизмов на конструирование профессионально-личностных стратегий выпускников. Целесообразен структурно-функциональный подход, в соответствии с которым группа выпускников выступает как социально-профессиональная группа, созданная с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли. В этом случае выпускник при назначении на должность после окончания вуза МВД РФ меняет свой социальный статус и приобретает новые функции; его статус можно считать набором функциональных обязанностей, а сумму его должностных обязанностей можно представить как его положение в системе власти, как социальный статус. Выпускник начинает реализовывать себя как офицер, он переходит

к осуществлению своих профессионально-личностных стратегий. В процессе становления на занимаемой должности выпускник будет выполнять признанную всеми социальную функцию. Именно этот аспект социальной жизни является решающим фактором, определяющим уровень жизнедеятельности личности выпускника.

Современная ситуация в стране требует от выпускника вуза МВД РФ социальной активности, ответственности, целеустремленности, настойчивости. Формирование у курсантов социальных качеств и профессиональной компетентности является одной из важнейших задач высшего учебного заведения МВД, но ухудшение экономического положения вузов тормозит этот процесс. К сожалению, в настоящее время профессиональные и личностные качества выпускников вузов МВД РФ не всегда соответствуют требованиям органов внутренних дел и социальным ожиданиям общества. Поэтому необходимо, чтобы в процессе обучения в вузе МВД РФ наряду с профессиональными качествами вырабатывать положительные нравственные качества - справедливость, умеренность, мужество. Важная роль в воспитании нравственности отводится примеру преподавателей и командиров, систематическому приучению курсантов к полезной деятельности и к выполнению правил поведения. Применительно к выпускнику вуза МВД это значит, что у него должна быть сформирована определенная личностная позиция, а именно, нравственные регуляторы деятельности и поведения, позволяющие ему противостоять активной противоправной среде, индивидуалистическим потребностям на основе освоения и принятия гуманистических, социально-прагматических и духовных ценностей. Выпускники вузов МВД РФ призваны в своей деятельности способствовать адаптации граждан к соблюдению нравственно-правовых норм, установленных в обществе. Между тем, у немалоого числа выпускников вузов МВД отсутствует ярко выраженная личностная самоидентификация, сильны поведенческие стереотипы, обуславливающие деперсонализацию установок. Позиция отчуждения в его экзистенциальном преломлении просматривается как в отношении к социуму, так и в межпоколенческом общении. Социальное отчуждение проявляется чаще всего в апатии, безразличии к жизни общества, образно говоря, в позиции «стороннего наблюдателя». Такая ситуация во многом сложилась в связи с ухудшением качества подготовки абитуриентов, поступающих в вузы МВД РФ.

Если в начале 90-х годов XX столетия главным фактором при достижении успеха считалось везение, стечение обстоятельств, умение рисковать, а уровень образования не рассматривался как фактор успеха, то в последнее время ситуация изменилась. При выборе молодыми людьми профессии сотрудника ОВД стабильная материальная сторона не всегда является определяющей. Профессия офицера выбирается и по таким мотивам, как возможность самореализации, желание продолжить семейную династию и ответственность за судьбу страны, желание защищать людей. В то же время снижается ориентация на профессиональное мастерство, растущее с повышением квалификации. Подготовка офицерских кадров в вузах МВД РФ должна осуществляться на основе передового опыта работы, в тесной связи и с использованием материально-технической базы и возможностей близкорасположенных территориальных органов внутренних дел. Выпускнику как организатору и командиру нужны не просто разносторонние, глубокие знания, твердые навыки, но и умение применять их в сложных, иногда критических условиях. Это накладывает отпечаток на формирование профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ. Кроме того, необходимо четко представлять условия, в которых выпускникам приходится выполнять свои служебные обязанности. Мы имеем в виду постоянный стресс, часто ненормированный рабочий день, отсутствие своей жилплощади. Как следствие, - часто не устроенная личная жизнь. Проведенный анализ показал, что вчерашние выпускники увольняются из МВД в основном по этим причинам. Свыше 50% выпускников вузов МВД России уходят из системы в первые пять лет службы. Наряду с социальными и экономическими причинами, в этом прослеживается и отсутствие или не законченность формирования профессионально-личностных стратегий выпускников.

В решении данной проблемы видятся следующие пути:

1) направлять для поступления в вузы МВД РФ абитуриентов, у которых уже сформирована положительная мотивированность для службы в органах внутренних дел;

2) поддерживать и усиливать у курсантов положительную мотивацию к желанию овладеть

выбранной профессией, в течение всего периода обучения в вузе МВД РФ;

3) отводить курсантам для самостоятельного изучения специальных дисциплин больше времени, развивать работу научных кружков и секций;

4) рекомендуется проводить все виды занятий с применением активных форм и методов обучения, на которых курсанты могли бы получать навыки конструктивного общения, совместного поиска решений, проявлять свои деловые и личностные качества;

5) предлагать курсантам для решения ситуационные задачи, имеющие несколько вариантов решения с целью развития гибкости мышления и выработки навыков принятия качественных решений;

6) проводить воспитательные беседы с курсантами для оказания им помощи в формировании профессионально-личностных стратегий и привлекать для этого практических работников, ветеранов ОВД и психологов.

На основании вышесказанного появляется вторая ключевая проблема – своевременное формирование профессионально-личностных стратегий выпускников вузов МВД РФ. На наш взгляд, их формирование должно начинаться уже на 1 курсе обучения в вузе МВД РФ. Важно, чтобы этот процесс закончился к 4-5 курсу и выпускник твердо знал свои цели в профессии и жизни. В дальнейшем должны происходить лишь корректировки профессионально-личностных стратегий. В этом видится основная задача вуза МВД РФ. Необходимо исключить появление среди выпускников вузов МВД РФ так называемых «вольных стрелков» - выпускников с неопределенными профессионально-личностными стратегиями. Несформированные профессионально-личностные стратегии выпускников, признание вынужденности выбора профессии и выраженный меркантилизм существенно повышают вероятность возникновения установок на нарушение закона среди этой категории личного состава. И, напротив, выпускник с четко обозначенными профессионально-личностными стратегиями увереннее и быстрее продвигается по служебной лестнице, а привитые ему положительные нравственные качества позволяют ему приносить пользу обществу и государству.

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.

2. Дидковская, Я.В. Профессиональная карьера выпускников вузов: противоречия и перспективы / Я.В. Дидковская // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и

социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы» в 2-х ч. Ч. II - М.: Альфа, 2003. - с. 598-599

3. Кладо, Н.Л. Этюды по стратегии / Н.Л. Кладо. СПб.: Клуб Реалисты, 1997. - 352 с.

4. Семенова, В. В. Социология молодежи / В. В. Семенова // Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 1998. - 696 с.