

## РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*В статье рассмотрена проблема развития произвольной активности студентов в процессе профессиональной подготовки. Выделены основные содержательные характеристики произвольной активности. Предложена модель тренинговой формы обучения, способствующая развитию субъективных качеств личности. Отражены результаты эмпирического исследования уровня развития произвольной активности у студентов, которые могут быть использованы аспирантами, докторантами и преподавателями вузов.*

**Ключевые слова:** произвольная активность, субъектность, психологический тренинг.

M.V. Shabalovskaya

## DEVELOPMENT OF ARBITRARY ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

*The article deals with the problem of development of arbitrary activity of students in the process of professional training. The main features of arbitrary activity are revealed. A form of the training model for promoting subjective qualities of a person is proposed. The results of the empirical research of the level of development of arbitrary activity of students, which could be used by post-graduates, working for a doctor's degree, and university professors in their research work and teaching process, are presented.*

**Key words:** arbitrary activity, subjectiveness, psychological training.

Современный этап развития нашего общества характеризуется ставшими реальностью интеграционными процессами, происходящими в российской системе образования. Особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной и исследовательской деятельности студентов, который предполагает введение инновационных методов обучения. Инновационная деятельность – это особый вид творческой деятельности; это деятельность, возникающая в связи со стремлением человека к самореализации на новом уровне; это осознанная, социально и личностно значимая деятельность (активность) [1]. В этих условиях повышение и развитие произвольной активности, а также интеллектуального и творческого потенциала студентов высших учебных заведений становятся особенно актуальными.

Самостоятельная профессиональная деятельность инновационной направленности студентов, будущих специалистов, зависит от их психологической готовности к такой деятельности, которая определяется личностными и профессиональными потребностями, мотивацией, установкой, ценностными ориентациями, направленностью на самореализацию, индивидуально-психологическими особенностями, способностями инициировать и осуществлять практическую деятельность.

Общество нуждается в самостоятельных, активных, инициативных, высокообразованных людях, ориентированных на достижение успеха как в профессиональной деятельности так и в личностном развитии. Особо подчеркивается ценность, целостность, уникальность, ответствен-

ность, свобода выбора и активность личности как субъекта деятельности.

Разнообразные подходы к пониманию активности, ее природы, механизмов зарождения, формирования и проявления прослеживаются в работах как отечественных, так и зарубежных психологов (М.Я. Басов, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.Ф. Алексеева, Э.Толмен, К.Левин, Л. Фестингер, Дж. Роттер, У. Мак-Дугал и др.). Изучение проблемы развития произвольной активности, как «всеобщей характеристики жизнедеятельности» человека, имеет огромное значение для решения вопросов повышения познавательных и творческих возможностей человека и в целом для поисков эффективных средств, способствующих «формированию активности личности, направленной на улучшение собственного благосостояния и благополучия общества» [2].

Проблемой активности человека занимались давно и достаточно успешно, однако проблема произвольной активности, как свойства субъектности, т.е. активности развиваемой самим субъектом, им самим организуемой и контролируемой, стала предметом пристального изучения сравнительно недавно.

Актуальность исследования произвольной активности личности связана, на наш взгляд, с развитием субъектного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, А.И. Крупнов, А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.К. Осницкий и

др.). Быть субъектом – «значит быть инициатором собственной активности» [3], «воспроизводить себя, быть причиной своего существования в мире» [4]. Субъектный подход к исследованию человека позволяет рассматривать человека при анализе его психики как единое целое со всеми его индивидуальными особенностями и проявлениями, когда он сам (субъект) развивает, организует и контролирует свою активность.

Одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека является его произвольная осознанная активность, обеспечивающая достижение принимаемых человеком целей. Однако произвольная активность не ограничивается только осознанностью и целенаправленностью действий человека, основными ее характеристиками являются также творческий характер, способность изменять окружающий мир, способность к самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.) [5].

К анализу данной характеристики обращается отечественный психолог А.К. Осницкий. В своих работах он анализирует проблему субъектной активности (в нашем случае произвольная активность). Собственно субъектную активность, означенную как проявления субъектности, А.К. Осницкий определяет как «активность в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной включенности и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей. Определяются волеизъявления благодаря накопленному опыту субъектного поведения, богатству личностно значимых целей, ценностей и сконструированной картины мира, в котором человек живет» [6].

В любой деятельности человек может быть активен, но необходимо выяснить насколько он является субъектом этой деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Субъектное всегда связано со способами разрешения проблем, способами реализации потенций человека, проявлениями его авторской активной позиции. Так в процессе профессиональной подготовки студентов необходимым является сформированность у них субъектных качеств личности. Психологическая готовность студента к обучению в вузе выражается, прежде всего, в становлении его субъектности и развитии произвольной активности. Именно активность, самостоятельность, инициативность, ответственность являются важными

компонентами саморазвития и самопознания. Произвольная активность является основным внутренним механизмом развития интеллектуального и творческого потенциала студентов.

Таким образом, с точки зрения субъектного подхода к анализу личности, важным моментом является изучение развития произвольной активности у студентов в процессе профессиональной подготовки.

Основные характеристики произвольной активности, которые мы выбрали для исследования их проявления у студентов, явились саморегуляция, уровень субъективного контроля, волевые качества личности, самоотношение, ценностные ориентации и мотивация достижения успеха. Для этого применялся следующий методический инструментарий: опросник ССИ-98 (Стилевая саморегуляция поведения человека) В.И. Моросановой [7]; методика УСК Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда); опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков, 2006) [8]; Тест-опросник самоотношения В.В. Столина; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; методика «Мотивация достижения успеха» Т.Элерса.

Эмпирическое исследование уровня развития произвольной активности студентов выполнялось на базе Сибирского государственного медицинского университета. В качестве выборки исследования выступили студенты 1-3 курсов по специальности клинические психологи в количестве 86 человек.

Изучая уровень саморегуляции студентов, мы выявили у 56% обследованных студентов высокие показатели сформированности общего уровня саморегуляции. Такие студенты самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, осознано выдвигают и достигают поставленных целей, легче овладевают новыми видами активности. Кроме того, наблюдаются высокие показатели по шкалам гибкость и планирование, а по шкале самостоятельность результаты в основном низкие. Это может быть обусловлено тем, что молодые люди еще зависимы от мнения и оценок окружающих, свои планы на будущее они разрабатывают не самостоятельно, а при наличии посторонней помощи.

Результаты исследования уровня субъективного контроля показали, что у 76% студентов наблюдается экстернальный (внешний) локус контроля, это говорит о том, что ответственность за все, что с ними происходит, приписывается внеш-

ним факторам – другим людям, обстоятельствам, случаю, судьбе.

Исследуя волевые качества личности, можно отметить у большинства обследованных студентов низкие (34%) и средние (58%) результаты по общему показателю воли. По отдельным волевым качествам, таким как ответственность, инициативность, решительность и настойчивость, наблюдаются низкие показатели.

Выявлен достаточно высокий уровень (78%) самооценки у студентов, т.е. студенты высоко оценивают себя, свои возможности, ощущают ценность собственной личности, самоуверенны, принимают себя такими, какие они есть.

В процессе изучения ценностных ориентаций студентов установлено, что чаще других на первые места среди терминальных ценностей студенты ставят любовь, здоровье, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь. Среднее место в системе ценностных ориентаций у студентов занимают познание, развитие, продуктивная жизнь, интересная работа. Самые низкие ранговые места среди терминальных ценностей из предложенного списка занимают счастье других, развлечения, красота природы и искусства, творчество. В отношении инструментальных ценностей лидирующие позиции в ранговом ряду занимают жизнерадостность, образованность, твердая воля, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов. Чуть ниже по рангу идут честность, независимость, ответственность, воспитанность. На последних местах – непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы, исполнительность, аккуратность.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в настоящее время у молодых людей значимыми являются ценности личностного характера, что обусловлено увеличением ценности индивидуалистического человеческого существования и уменьшением ориентации на широкую человеческую общность. Настораживает то, что самые низкие ранговые места среди ценностей занимают творчество (реализация творческих возможностей, стремление изменить окружающую действительность), высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), непримиримость к недостаткам в себе и других. Также наименее значимыми оказались такие ценности, как познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), разви-

тие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование). Такие ценности служат основой для саморазвития, самосовершенствования и являются необходимыми для развития произвольной активности. Ценности в структуре личности определяют направления активности личности, включаясь в структуры его самосознания.

Анализ результатов мотивации достижения успеха показал, что у 50% студентов выявлен умеренно-высокий уровень мотивации к успеху, у 36% – средний уровень, у 14% – низкий уровень. Исходя из полученных данных, можно отметить, что у студентов недостаточно сформирована мотивация к достижению успеха, а это значит, что молодые люди не склонны брать на себя ответственность за свои достижения.

Таким образом результаты исследования произвольной активности студентов указывают на недостаточную сформированность ее компонентов, в частности, преобладает экстернальный (внешний) локус контроля; низкий уровень развития волевых качеств (ответственность, инициативность, решительность, настойчивость); творчество, познание и развитие как важные ценности не являются приоритетными. Однако можно отметить и положительные результаты: у большинства студентов сформирован общий уровень саморегуляции произвольной активности, умеренно-высокий уровень мотивации достижения успеха, самооценки. Поэтому выявленные характеристики произвольной активности студентов позволяют надеяться, что большая часть современной молодежи имеет потенциальные возможности для раскрытия и развития именно субъектных личностных качеств, так необходимых в настоящее время.

В связи с этим в рамках курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум» проводятся тренинговые занятия, направленные на развитие произвольной активности студентов. Принцип развития (С.Л. Рубинштейн) позволяет рассмотреть не только развитие активности личности в филогенезе и онтогенезе, но и механизмы формирования и проявления активности при взаимодействии и влиянии различных источников, факторов и условий. Одним из условий формирования и развития произвольной активности студентов является психологический тренинг, который ориентирован на использование активных методов совместной психологической работы, направленной на развитие субъектных качеств лич-

ности. В процессе групповой работы происходит принятие ценностей и потребностей других людей, что в итоге воздействует на индивидуальные жизненные установки и способствует адекватному осмыслению объективной реальности и субъектному становлению. Создание в группе атмосферы доверительного общения, уважения, взаимной поддержки, а также обратной связи выступает в качестве важнейших условий процесса самопознания, самораскрытия и активизируют развитие произвольной активности, необходимой для эффективной профессиональной деятельности.

Психологический тренинг основан на принципах гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), главная цель которой – способствовать раскрытию и развитию сущности человека, его позитивного потенциала. Тренинг включает в себя три блока: групповая динамика, личностный рост, формирование жизненных целей. Выделение содержательных блоков, выраженных в определенных играх и упражнениях, в ходе тренинговых занятий носит условный характер, так как тренинг имеет неструктурированную форму проведения.

Для оценки эффективности использования нами психологического тренинга в процессе профессиональной подготовки студентов было проведено исследование динамики уровня субъективного контроля, волевых качеств, саморегуляции, самооценки и мотивации достижения. Сравнительный анализ результатов диагностики до и после проведения тренинга обнаружил статистически значимые различия по всем показателям, что свидетельствует о повышении внутреннего (интернального) локуса контроля, самопонимания, ответственности за свои действия и поступки. При этом усилилось убеждение в том, что человек может контролировать свою жизнь, свободно ставить цели, принимать решения и воплощать их в жизнь. В результате повысились представления о себе как о сильной, интересной личности, обладающей достаточно свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями.

Итак, специфичность саморазвития, самоорганизации субъекта в том и заключается, что в процессе становления, развития человека актив-

ность, возникающая в ответ на воздействия окружающей ситуации, сменяется собственной активностью по поиску того, что представляет смысл для его жизнедеятельности: с чем следует вступать во взаимодействие и что следует преобразовать в собственных интересах. Именно развитие произвольной активности студентов как основной характеристики личности имеет огромное значение в процессе их профессионального становления, творческой самореализации, психологической готовности к инновационной деятельности. Особенно значим анализ данной характеристики личности при решении практических задач помощи учащимся в учении и работе, самоопределении, самопознании и преодолении препятствий в своем развитии. Произвольная активность важна при вовлеченности человека в такие виды деятельности, которые требуют повышенной ответственности, повышенной мобилизации в критических ситуациях.

Процесс профессиональной подготовки студентов сопровождается не только усвоением теоретических и практических знаний и умений, но и раскрытием их потенциальных возможностей, развитием индивидуальности и субъектности. Создание необходимых условий для этого возможно при включении активных (тренинговых) форм взаимодействия в учебный процесс.

#### Литература

1. Алексеева Л.Ф. Психолого-педагогические основы инновационной подготовки преподавателей вузов. – Томск: СГГУ, 2005. – 268 с.
2. Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека. – Томск: Изд-во ЦГПИ, 2000. – 320 с.
3. Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994, с. 43
4. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1996. – С. 259.
5. Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. – М.: Академический проект, 2000.
6. Осипчик А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
7. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 118-127.
8. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 169-178.

*Шабаловская Марина Владимировна* – заведующий лабораторией, ассистент кафедры общей и дифференциальной психологии Сибирского государственного медицинского университета (г. Томск). E-mail: [m\\_sha79@mail.ru](mailto:m_sha79@mail.ru)

*Shabalovskaya Marina Vladimirovna* – head of laboratory, assistant of department of general and differential psychology of Siberian State Medical University (Tomsk). E-mail: [m\\_sha79@mail.ru](mailto:m_sha79@mail.ru)

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВАХ И УМЕНИЯХ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

*В статье рассматриваются результаты опроса студентов, будущих социальных работников, о профессиональном идеале, также установлено, что представления студентов о профессионально значимых качествах и умениях специалиста социальной сферы отвечают требованиям профессионального стандарта.*

**Ключевые слова:** профессиональный идеал, профессионально важные качества и умения.

L.D. Shagdurova

## THE STUDENTS' IDEAS ABOUT THE QUALITIES AND ABILITIES OF A SOCIAL WORKER

*This article is devoted to the results of the investigation about students' professional ideal of a social worker. It is stated that the students' ideas about the qualities and abilities of the specialist are adequate to the ideas of the professional standard.*

**Key words:** professional ideal, professionally significant qualities and abilities.

Роль личностных качеств социального работника несомненно велика в его профессиональной деятельности. Некоторые из них являются основными, без них вообще невозможна качественная деятельность. Другие играют второстепенную роль. Если кто-то из социальных работников не отвечает требованиям профессии, то отрицательные последствия такого несоответствия могут проявиться особенно быстро в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация всех ресурсов для решения сложной задачи. Как полагают исследователи, чем труднее для освоения профессия, тем крупнее должны быть блоки личностных качеств, принимаемых в качестве основы профессиональной пригодности. Воспитание и самовоспитание необходимых качеств, свойств и черт характера, которые позволяют успешно реализовать себя в будущей профессии, происходят в юности, в период профессиональной подготовки, поэтому для студентов важно иметь профессиональный идеал, который будет способствовать к образцу мастерства.

С целью изучить представления студентов об идеальном образе социального работника нами был проведен опрос среди студентов 1, 3 и 5 курсов социально-психологического факультета Бурятского государственного университета в количестве 199 человек. Опрос носит открытый характер, построен на основе профессиограммы социального работника и представляет собой сочинение о мотивах выбора профессии, о профессионально важных качествах личности социального работника, которыми он должен обладать после окончания вуза.

При обработке эмпирического материала методом контент-анализа мы придерживались разработанной психологами для социальных работников классификации ПВК, появление которых обуславливалось частотой их употребления или законченной мысли [1, с. 56]. Группировка материала была распределена следующим образом: 1) коммуникативные умения; 2) организаторские умения; 3) отношение к людям; 4) нервно-психическая выносливость; 5) морально-этические качества; 6) профессиональная компетентность.

Итак, первую группу составили коммуникативные качества. Все ответы студентов по мере концентрации были распределены на три группы. Как видно из таблицы 1, для первокурсников важно умение слушать и слышать (1 ранг), что указывает на желание понять проблемы клиента и внимательного отношения к нему. При этом им помогает установка, что клиента необходимо принимать таким, какой он есть в данный момент, не осуждая и критически не оценивая. В свою очередь, для старшекурсников важно умение общаться с разными людьми (1 ранг), что свидетельствует о конкретизации данного умения. Для пятикурсников одинаково важно умение устанавливать контакт с клиентом и одновременно внимательно слушать и слышать его (2 ранг), что указывает на актуальность адаптировать свой стиль общения к разным людям. Подобная гибкость в общении указывает на способность отказываться от стереотипов, найти новые, оригинальные подходы к анализу разных ситуаций.