

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ БИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*В статье исследованы особенности межэтнической толерантности современных подростков в условиях бикультурного образовательного пространства.*

**Ключевые слова:** межэтническая толерантность, бикультурное образовательное пространство, этническая идентичность, подростковый возраст.

M.D. Tsyrempilova

## PECULIARITIES OF INTERETHNIC TOLERANCE OF TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF BICULTURAL EDUCATIONAL AREA

*In the article the peculiarities of interethnic tolerance of teenagers in the conditions of bicultural educational area are studied.*

**Key words:** inter-ethnic tolerance, bicultural educational area, ethnic identity, juvenile age.

В современных условиях глобализации, универсализации и поликультурности проблема этнической идентичности в настоящее время приобретает особую значимость и актуальность. Для такой многонациональной страны, как Россия, всегда были характерны миграция и активное культурное проникновение одних этнических групп в другие. Проблеме межэтнических отношений уделяется внимание в социальных, философских, исторических, этнографических психолого-педагогических трудах, в них анализируются различные факторы и предпосылки межэтнических отношений. За последние десятилетия отечественная психология заметно продвинулась вперед в изучении социально-психологических и психолого-акмеологических особенностей этнических общностей и межэтнического взаимодействия. Это исследования В.С. Агеева, А.И. Донцова, Н.М. Лебедевой, Л.И. Науменко, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, А.А. Сыродеевой и др. В зарубежной литературе имеются труды Е.С. Богардуса, Т. Адорно, Р.У. Брислин, К. Кушнер, С. Черри, М. Юнг, С.Р. Роджерс и др. Вместе с тем проблема влияния психологических факторов на динамику межэтнических отношений все еще остается недостаточно изученной.

Нами было проведено исследование по изучению межэтнической толерантности современных подростков. Общая численность принявших участие в исследовании подростков составила 207 человек (средний возраст – 14 лет). Базой проведения экспериментально-психологического исследования послужили школы г. Улан-Удэ и Республики Бурятия. Для выявления межэтнической толерантности подростков следует, на наш взгляд, прежде всего определить особенности эт-

нической идентичности, их отношение как к родной этнокультуре, так и к этнокультуре других народов. Это предопределило выбор методики Г.У. Солдатовой, адекватной его предмету, – «Типы этнической идентичности», которая выявляет особенности трансформации этнической идентичности и степень межэтнической толерантности, оцениваемую по следующим параметрам: уровень «негативизма» к собственной и другим этническим группам; уровень порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение; степень выраженности агрессивных и враждебных реакций по отношению к аутгруппам. Методика состоит из 30 утверждений-индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я такой человек, который...». Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия. По этим утверждениям определяются 6 типов этнической идентичности: «этнонигилизм», «этническая индифферентность», «позитивная этническая идентичность» («норма»), «этноэгоизм», «этноизоляция» и «национальный фанатизм». Ключевой социально-психологической характеристикой данного опросника является толерантность – интолерантность. Степень толерантности оценивалась на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении к собственной и другим этническим группам, уровня порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, степени выраженности агрессивных и враждебных реакций по отношению к другим группам. Типы идентичности с различной выраженностью толерантности – «этнонигилизм», «этническая индифферентность», «позитивная этническая идентичность»

(«норма»), «этноэгоизм», «этноизоляционизм», «национальный фанатизм» – были выделены Г.У. Солдатовой на основе шкалы этноцентризма (с «отрицания» идентичности до «национального фанатизма»). Основным здесь является понятие позитивной этнической идентичности, представляющей такой баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее как условие межкультурного взаимодействия. Поэтому позитивная этническая идентичность имеет статус «нормы» (позитивный образ собственной этнической группы соотносится с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам). Отклонения же от «нормы» могут происходить как в сторону гиподентичности («этнонигилизм» – проявление нежелания поддерживать собственные этнокультурные ценности), так и гиперидентичности («этноэгоизм», «этноизоляционизм» и «национальный фанатизм» – этапы пере-

хода от предпочтения своей этнической группы к убежденности в превосходстве своего народа, ксенофобии). Кроме того, по данной методике этноидентичность по типу «норма» составляет начальную ступень «этноцентризма», т.е. некоторое предпочтение собственных этнокультурных ценностей другим [5, с. 52].

В результате исследования выявлено, что для 34% подростков характерна позитивная идентичность («норма»). Доля подростков, условно говоря, этнически индифферентных, составляет 16%; гиперидентичные установки разделяют около 12% подростков; такое же количество продемонстрировали этноэгоистические установки и 14% – установки на национальный фанатизм (рис. 1). Эти данные показывают довольно высокий уровень межэтнической толерантности подростков и то, что доля негативно настроенных на межэтническое взаимодействие невысока, но и не так незначительна, чтобы их игнорировать.

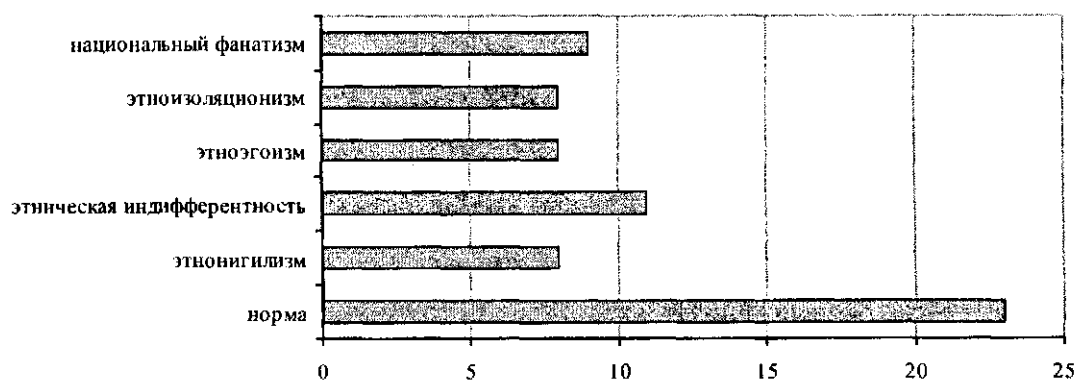


Рис. 1. Распределение типов этнической идентичности по всей выборке

Полученные данные в целом соотносятся с результатами других исследований, в частности с исследованиями Г.У. Солдатовой, изучавшей трансформации этнического самосознания у народов республик России. В исследовании Г.У. Солдатовой свыше 80% опрошенных выбрало «норму», 10 – 12% – этническую индифферентность, 0,5-4, 5% – этнонигилизм, 1-5% – гиперидентичность [5, с. 105-109]. Эти результаты и наши данные в целом совпадают. Обращает на себя внимание несколько большее количество подростков с гиперидентичными установками в нашем исследовании, что может свидетельствовать об определенной склонности подростков к этноцентризму. Об этом говорит и небольшой процент гиподентичных тенденций в их само-

идентификации. Тем не менее большинство подростков, отвечая на вопросы опросника, отнесли себя к толерантным лицам, т.е. к тем, чья этноидентичность соответствует типу «норма» (предпочтение собственных этнокультурных ценностей, сочетающееся с позитивным отношением к другим этническим группам). Именно предпочтение ценностей своей культуры, являющееся начальной ступенью этноцентризма, вместе с принятием ценностей других этнокультур, терпимостью по отношению к ним может служить основой формирования межкультурной компетентности личности подростка. Современных подростков в целом характеризует достаточно высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам. Позитивность отношений к собственным и

другим народам, сочетающаяся в норме, совсем не предполагает эмоциональной однозначности такого рода отношений. Для них также свойственно отдавать предпочтение собственной культуре и ценностям. Возможно, это является начальной ступенью «этноцентризма», когда стремление к позитивной этнической идентичности является необходимым условием сохранения целостности

и неповторимости этнической общности в этнокультурном многообразии мира.

Сравнительный анализ особенностей межэтнической толерантности среди городских и сельских подростков показал, что для городских подростков, как видно из рисунка, характерны максимальные значения по всем типам этнической идентичности в отличие от сельских (рис. 2).

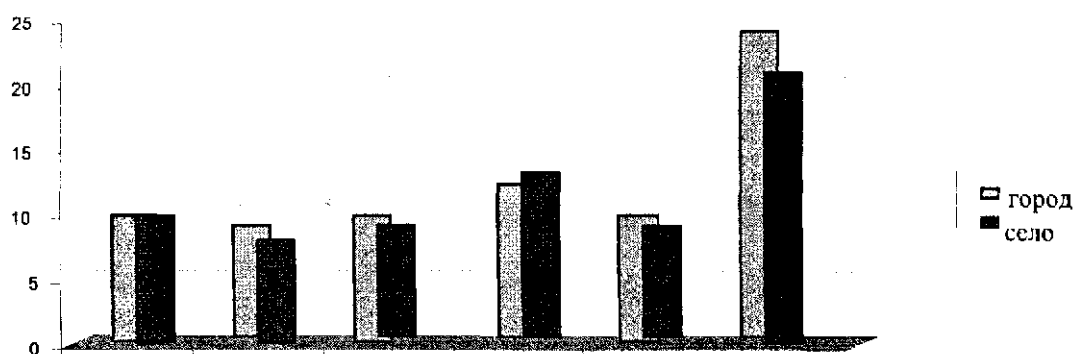


Рис. 2. Средние значения в обеих выборках по типу поселения

Полученные данные подтвердили математико-статистический анализ, по результатам которого достоверно значимые различия выявлены по этнонигилизму, этнической индифферентности, этноизоляционизму (при  $p=0,01$ ) и национальному фанатизму (при  $p=0,001$ ). На наш взгляд, подобные различия объясняются образом жизни городского и сельского жителя. В городе обычно состав проживающего населения весьма неоднороден, чем и объясняется повышенный этноизоляционизм и национальный фанатизм, приводящий к некоторым противоречиям, в том числе и на почве национальной принадлежности. По всей видимости, это характерно для большинства го-

родского населения.

Если говорить о гендерных особенностях, анализ данных показал проявления гипондентичности у подростков-девочек независимо от возраста и типа поселения, т.е. для них характерна большая выраженность тенденции к этнической индифферентности. Данные позволяют говорить о предпочтении девочек оставаться в стороне от этнополитической жизни общества. Вместе с тем для подростков такая реакция носит своего рода защитный характер в условиях национальных проблем и является одним из способов защиты и адаптации к окружающей действительности.

Таблица 1

Распределение подростков по гендерной, возрастной и этнической принадлежности по основным шкалам методики ТЭИ (средние значения)

| Испытуемые                  | буряты | русские | девочки | мальчики | младшие подростки | старшие подростки |
|-----------------------------|--------|---------|---------|----------|-------------------|-------------------|
| Национальный фанатизм       | 9,25   | 9,71    | 9,22    | 8,75     | 9,1               | 9,98              |
| Этноизоляционизм            | 8,21   | 8,73    | 8,22    | 7,15     | 8,44              | 7,82              |
| Этнозгоизм                  | 7,94   | 8,30    | 8,45    | 7,34     | 8,76              | 7,44              |
| Этническая индифферентность | 13,40  | 14,15   | 14,44   | 12,89    | 13,54             | 12,75             |
| Этнонигилизм                | 7,58   | 8,52    | 8,12    | 7,17     | 8,35              | 7,42              |
| Норма                       | 23,67  | 23,83   | 24,11   | 21,25    | 23,68             | 21,69             |

Гиперидентичные установки и у мальчиков, и у девочек занимают третье место после «нормы» и этнической индифферентности. Среди опрошенных подростков 14% отнесло себя к людям, которых раздражает общение с людьми других национальностей, они не одобряют межнациональные браки или считают, что хороши любые средства в борьбе за интересы своего народа. В целом разница в результатах еще раз подтвердила общие возрастные и гендерные особенности и принципы развития подростков.

Этнопсихологический сравнительный анализ показал, что подростков, как русской, так и бурятской национальности, можно охарактеризовать как людей толерантных и готовых к межэтническим контактам (табл. 1). Позитивность отношений к собственному и другим народам, сочетающаяся в «норме», вовсе не предполагает эмоциональной однозначности этих отношений. Нельзя исключать и того, что в условиях высокой актуальности национальных проблем рост «безразличных» как среди русских, так и среди бурят может иметь своего рода защитный характер и являться одним из способов адаптации, особенно учитывая специфику подросткового возраста, когда масштаб проблем имеет глобальный и абсолютный характер, а непонимание со стороны старшего поколения вынуждает заглушать или не выражать свое недовольство «в открытую».

Гиперидентичные установки и у подростков-бурят, и у подростков-русских занимают последнее место после таких типов этнической идентичности, как «позитивная этническая идентичность» (тип «нормы») и «этническая индифферентность». Доля негативно настроенных на межэтническое взаимодействие людей среди опрошенных низка, но все же требует определенного внимания и анализа. Среди них некоторые отнесли себя к людям, которых или раздражает общение с людьми другой национальности, или они не одобряют межнациональные браки. Другие же более толерантны, но тем не менее не готовы к общению с другими национальностями или испытывают трудности в общении. Можно предположить, что повышенная гиперидентичность бурятского населения — это отражение их группового стремления к доминированию на своей этнической территории, к ассоциированности со своими этническими группами по самым разным параметрам.

Результаты эксперимента у подростков младшего и старшего подросткового возраста показали некоторые различия. Так, например, тип «норма»,

«этническая индифферентность», «этноизоляционизм», «этнонигилизм» и «этноизоляционизм» имеет тенденцию к сокращению, что можно интерпретировать как общее взросление подростков, менее выраженные максималистские настроения по поводу этнической идентичности, в то время как показатель «национального фанатизма» несколько увеличился, что можно объяснить возросшим патриотизмом и уважительным отношением к своему этносу, к культуре и традициям (табл. 1).

Таким образом, исследование степени межэтнической толерантности среди подростков позволяет говорить о том, что большинство современных подростков уважительно относится к представителям других национальностей, уважает собственную культуру и этническую группу. Выявленная толерантность подростков вместе с их позитивным отношением к собственной культуре может рассматриваться как основа межкультурной компетентности и грамотности подростков, что в связи с возрастающей ролью этнических факторов в повседневной жизни общества приобретает значимую роль в развитии личности.

Формирование личности подростка в современном мире происходит под влиянием непосредственного этнокультурного окружения, а именно, места проживания и этнической принадлежности, того этнического пространства, в котором личность развивается. С общим взрослением подростка происходит и положительный сдвиг в плане межэтнической толерантности и готовности к межэтническому взаимодействию. Гендерные различия в этом возрасте именно в отношении межэтнической толерантности говорят о важности вопросов этнического самосознания как для мальчиков, так и для девочек, но в разной степени и в разных проявлениях.

Для нивелирования выраженных гиперидентичных установок и формирования позитивной межэтнической толерантности необходимо научиться анализировать разные этнические культуры, развивать способность к рефлексии, осмыслению ценностей как собственной, так и иной этнической культуры, пониманию различных этнических культур. Интеграция в чужую этнокультуру основывается не столько на знании языка и обычаев, сколько на способности и заинтересованности в понимании ее ценностей и установок.

#### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М.,

- Стефаненко Т.Г., Тихомандрицкая О.А. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1997. – № 4. – С.31-41.
3. Дробижина Л.М. Социология межэтнической толерантности / отв. ред. Л.М. Дробижина. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – С. 222.
4. Науменко Л.И. Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период // Этническая психология и общество. – М.: Старый сад, 1997. – С.76-88.
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998.

*Цыремпилова Марина Доржиевна* – аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ). E-mail: [martina1984@mail.ru](mailto:martina1984@mail.ru)

*Tsyrempilova Marina Dorzhievna* – post-graduate of department of age and pedagogical psychology of Buryat State University (Ulan-Ude). E-mail: [martina1984@mail.ru](mailto:martina1984@mail.ru)

УДК 37.018.1:159.9

О.Г. Алексеев

### ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ-АДДИКТОВ

*В статье представлены результаты экспериментального исследования стилей семейного воспитания, предрасполагающих к формированию интернет-аддикции. Особое внимание уделяется этнопсихологическим особенностям семейного воспитания подростков-аддиктов.*

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, подростковый возраст, стиль семейного воспитания, этнопсихологический фактор.

O.G. Alekseyevets

### ETHNIC-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF FAMILY UP-BRINGING OF DEPENDED TEENAGERS

*The results of experimental research of different styles of family up-bringing forming Internet-addiction are represented. The special attention is paid to the ethnic-psychological peculiarities of family up-bringing of depended teenagers*

**Key words:** addictive behaviour, juvenile age, the style of family up-bringing, ethnopsychological factor.

Семья оказывает огромное влияние на эмоциональное благополучие личности, успешную адаптацию человека в обществе. Для каждого человека она является главной и незаменимой средой, важным фактором социализации личности. Серьезные проблемы в развитии ребенка обычно ассоциируются с характером внутрисемейных отношений. Несблагоприятные условия воспитания оказываются наиболее существенными стрессорами, которые повышают чувствительность человека к различным зависимостям.

В современных условиях серьезных изменений социально-политической и экономической сферы значительно расширился спектр зависимостей. Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных ситуациях порождают такую форму ухода от действительности, как аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение, являясь иллюзорной деятельностью, ведет не только к изменениям личности, но и порождает новые проблемы. Если первоначально понятие аддиктивного поведения применялось

для обозначения алкоголизма и наркомании, то в последнее время круг моделей поведения, обозначаемых как зависимое, значительно расширился. Интернет-зависимость получила широкое распространение в нашем обществе сравнительно недавно, но ее негативный социальный эффект настолько распространен, что рассматривается как одна из основных форм деструктивного поведения, т.е. причиняющего вред человеку и обществу. Очевидно, что с ростом компьютеризации увеличивается и число интернет-аддиктов, особенно среди подростков. В последнее время проблема интернет-аддикции является серьезной социальной проблемой, которая усугубляется тем, что в процессе тех же компьютерных игр, к примеру, происходит снятие эмоционального напряжения, возникает расслабление, отвлечение от неприятных проблем. Другими словами, нахождение за компьютером рассматривается как приятное времяпрепровождение. К числу признаков, характерных для интернет-аддикции, относятся увеличение времени, проводимого за компьютером, изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций влечением к пребыванию в