

Т.В. Немчинова, Т.А. Токтохоева
Россия, Улан-Удэ, Бурятский государственный университет

**Учебно-методические пособия
как средство управления деятельностью студентов**

В статье рассмотрена организация работы студентов в курсе «Информатика». Для организации самостоятельной работы студентов авторы используют учебно-методические пособия определенной структуры, которые содержат указания по выполнению практических заданий, контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы по каждой теме. Как показывает опыт, при внедрении таких пособий повышается познавательная активность, происходит изменение позиции студента в сторону большей сознательности и самостоятельности.

T.V. Nemchinova, T.A. Toktokhoeva

Training and methodical aids as a control facility of activity of the students

The article written by T.V. Nemchinova and T.A. Toktokhoeva "Training and methodical aids as a control facility of activity of the students" reveals the organization of work of the students in a course "Computer science". The authors use for the organization of independent work of the students training and methodical aids of definite structure, containing instructions on performance of practical tasks, control questions and the list of the recommended literature on each theme. As experience shows, the introduction of such aids raise cognitive activity, there is a change in position of a student to greater consciousness and independence.

В соответствии с определившейся в современной дидактике тенденцией, направленной на реализацию задачи формирования свободной творческой личности, на учебный процесс, в котором обучаемый является не объектом, а субъектом познавательной деятельности, приоритет должен быть за самостоятельными видами деятельности, самостоятельной активностью по поиску, обработке, осмыслению и применению необходимой информации.

В настоящее время возросли объем и доступность интеллектуальных ресурсов. Глобальная сеть Интернет в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации. Возможности совершенствования управления деятельностью студентов связываются нами с учебно-методическими пособиями определенной структуры, учитывающими уровень базовой подготовки в области информатики и информационных технологий, а также позволяющими управлять самостоятельной работой студентов.

К созданию подобного рода пособий мы приступили в процессе обучения курсу «Информатика», который изучается на первом курсе всех факультетов. В связи с тем, что базовый уровень подготовки студентов по курсу «Информатика» существенно различается, и некоторые студенты испытывают трудности в обучении, имеет смысл более основательно рассмотреть задания разных типов, способы их решения, что в рамках традиционного подхода практически неосуществимо из-за недостаточного количества времени.

Особенность работы состоит в том, что необходимые задания студенты выполняют по этому пособию. В нем подробно представлены методические рекомендации и указания по выполнению. Предлагаются контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы по каждой теме, благодаря которым студенты имеют четкое представление о том, какие знания, умения и навыки в результате им необходимо приобрести в рамках изучаемой дисциплины.

С другой стороны, мы считаем, что информационная компетентность будущего специалиста представляет собой готовность к активному использованию профессионально-ориентированных информационных технологий в будущей сфере деятельности и смежных областях. Приобретение навыков должно протекать в поле

активной самостоятельной деятельности, что невозможно осуществить только за счет регламентированной аудиторной работы.

В связи с этим особую значимость для развития информационной компетентности приобретает самостоятельная работа студентов по информатике, которая в настоящее время занимает не менее 50 % учебного времени, и ее доля которой в учебном процессе вузов по рекомендациям Министерства образования и науки будет увеличиваться.

Аудиторные занятия предназначены для работы над теоретическим материалом, который студентами изучается самостоятельно; целью этих занятий является не проверка успешности усвоения теории, а разъяснение ее положений, которые оказались мало понятными. На практических занятиях происходит разбор задач, решенных в пособии, оценка рациональности их решения, поиск других способов решения, далее студенты решают задачи, предложенные в пособии для индивидуального выполнения.

Опыт внедрения таких пособий выявил повышение познавательной активности, изменение позиции студента в сторону большей сознательности и самостоятельности. Все это стимулирует развитие личности обучающегося – самостоятельность его суждений, инициативность, мобильность.

В дальнейшем планируется ввести набор задач, дифференцированный по уровню сложности, контрольные задания, соответствующие уровням усвоения дидактических единиц, а также включить разнообразные задания эвристического характера, при выполнении которых студенты самостоятельно решают реальные проблемы, связанные с использованием компьютера.