

**М.М. Боронова, Р.П. Сыденова**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Учебно-методическое пособие**

**для студентов очной формы обучения  
неисторических факультетов**

Улан-Удэ 2008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**Учебно-методическое пособие**

Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ  
в качестве учебно-методического пособия  
для студентов очной формы обучения  
неисторических факультетов

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2008

УДК 947 (075-8)

Б 835

Утверждено к печати редакционно-издательским  
советом Бурятского государственного университета

Рецензенты:

**Л.Н. Ханхунова** - кандидат исторических наук, доцент

**Т.В.Паликова** – кандидат исторических наук, доцен

**Боронова М.М., Сыденова Р.П.**

Б 835      **ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебно-методическое пособие** для  
студентов очной формы обучения неисторических факультетов. -  
Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008.- 44 с.

Учебное пособие разработано на основе образовательного стандарта третьего уровня высшего профессионального образования с учетом национально-регионального компонента, охватывает период IX-XX вв. и основано на проблемно-хронологическом принципе. Содержит советы первокурснику, планы семинарских занятий, список литературы, перечни тем рефератов, вопросы для самоконтроля, способствующие углублению, закреплению знаний по Отечественной истории, а также развитию исторического мышления.

© М.М. Боронова, Р.П. Сыденова, 2008

© Бурятский госуниверситет

## Предисловие

Данное учебное пособие по Отечественной истории для неисторических специальностей содержит советы первокурснику, планы семинарских занятий, список литературы, перечни тем рефератов и исторических портретов, вопросы для самоконтроля изученного материала, которое ориентирует на современный анализ дискуссионных проблем, выявление различных точек зрения. Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие необходимо как преподавателю, так и студенту. Цель пособия:

- углубление и закрепление знаний по Отечественной истории;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к семинарским занятиям.
- Формирование следующих *умений*: анализировать архивные документы, комментировать их; работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки на карточки; научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства; сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, сопереживать (вживание в ситуацию), находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Есть трудности и особенности учебы на первом курсе, ведь вы - первокурсники - впервые сталкиваетесь с семинарской формой занятий. Аудитория обычно смешанная: вчерашние школьники - часть из Вас умеет вести диалог, работать с научной литературой, имеет опыт участия в школьных олимпиадах по истории, другие - не имеют этих навыков, но всех вас теперь объединяет общая цель: стать полноценным специалистом, получив высшее образование в нашем БГУ, а по истории Отечества приобрести критический склад ума, умение анализировать исторические источники, овладеть богатством отечественной и мировой истории, культуры, духовным опытом человека, представлять целостную картину мира, ведь именно на лекциях и семинарских занятиях во многом закладываются принципиальные основы всей нашей современной жизни. Поэтому с учетом крайне сжатой программы повышается роль лекции, лектор акцентирует внимание студентов на проблемах, лекции носят инструктивно-методический характер, направленный на улучшение самостоятельной работы, а это значит, что студенту необходимо быть предельно внимательным на лекциях. Таким образом, необходимо «создать такую обучающую среду, которая, уже в рамках учебы в вузе, позволит студенту овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющейся информации, с тем чтобы на протяжении всей последующей жизни можно было постоянно использовать любые возможности для обновления, углубления и обогащения первоначально полученных знаний, сообразуясь с возникающими потребностями» [1: 30].

## Советы первокурснику

За последнее десятилетие вышло много новых поколений учебников. Получается пестрая картина: на сознание школьников, студентов-первокурсников обрушивается вал информации самых разных установок, поэтому по одному и тому же вопросу можно прочесть взаимоисключающие оценки исторических фактов и событий, политических деятелей. Вывод таков: для вуза по истории требуются более добротные учебники, учебные пособия, в то же время, при наличии имеющейся литературы, студенту необходимо более внимательно разбираться в этой многовариантной оценочной полифонии, вырабатывать свою точку зрения.

Итак, несколько советов первокурсникам неисторических специальностей:

### I. Как работать над книгой.

Сегодняшний день требует еще большего внимания к самостоятельной работе студентов над книгой. «Необходимо методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, отвечающее уровню современного развития соответствующих наук и вузовской дидактики, психологии и методики» [2: 3], из проведенного кафедрой опроса первокурсников видно, что школьники не владеют навыками работы над научной литературой (за исключением участников исторических конференций и олимпиад) [3], поэтому знакомство с книгой начинайте с общего просмотра аннотации, оглавления, предисловия или введения, глав, параграфов, таблиц, рисунков, карт, а затем более глубоко изучайте источник. Книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста [4: 29].

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, вы-

писки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты первого курса выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим. Собственный метод складывается годами напряженного труда.

## **II. Реферат и требования к его написанию**

Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. В энциклопедиях и справочниках слово «реферат» (от греческого *refero* - сообщаю) определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Овладение методикой написания реферата необходимо каждому студенту - будущему специалисту, независимо от профиля. Работа над рефератом начинается с выбора темы. Преподаватель обычно помогает студенту - первокурснику подобрать литературу, но очень важно научиться самостоятельно вести библиографический поиск, требующий умения быстро ориентироваться в современной системе классификации источников, составлении конспекта, усвоении выделенного содержания [5: 152]. Без самостоятельного поиска информации серьезная работа над рефератом невозможна, причем студент должен научиться быстро читать и приобретать навыки просмотрового и ознакомительного чтения.

Можно выделить основные этапы работы над рефератом на историческую тему: 1 - определить цель реферата в соответствии с темой, 2 — составить план, 3 - отобрать литературу, выделить основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание, 4 - извлечь знания из нескольких источников, работать со справочной лите-

ратурой, классифицировать выписки, 5 - проанализировать собранный материал, продумать и сделать обобщенные выводы, 6 - оформить реферат, 7 - защитить его.

Примерная структура и оформление реферата:

1. На титульном листе указывается министерство образования РФ, Бурятский государственный Университет, кафедра Отечественной истории, фамилия, имя автора, тема реферата, ф.и.о. научного руководителя, Улан-Удэ, год. Если имеются иллюстрации, таблицы, схемы, они оформляются в виде приложения. Объем реферата не должен превышать 20 стр., страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски. (При цитировании следует дать точные ссылки на источники: фамилию, инициалы автора, название книги, место издания, издательство, год издания, номер тома, страницы). При повторении ссылки на тот же источник описывают его сокращенно: выходные данные не повторяются, название работы после фамилии автора обозначается словами «Указ. Соч.» Если повторная ссылка следует сразу после первоначальной, она заменяется словами «Там же» с указанием соответствующей страницы. Ссылки на источник помещают либо в нижней части страницы (под основным текстом), либо в конце реферата под заголовком «примечания». Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора.
2. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов или параграфов;
3. введение, в котором дать обоснование выбора темы, особо подчеркнуть ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дать обзор исторической литературы (документы, монографии, научные статьи, материалы научных конференций, рецензии на книги, статьи, мемуарная литература), определить объект и предмет исследования, поставить цель и определить задачи, указать хронологические и территориальные рамки исследования, показать практическую ценность реферата;
4. изложение основной проблемы (главы, параграфы);
5. заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;
6. список литературы (список помещается в конце реферата, он характеризует глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру автора), существует 3 варианта заглавия списка: 1) литература, 2) список использованной литературы, 3) список использованных источников и литературы. Как правило, для реферата используется второй вариант;
7. существует 5 вариантов расположения литературы (систематическое, алфавитное, хронологическое, в порядке первого упоминания, методологическое), одним из самых распространенных является алфавитное расположение литературы, оно позволяет собрать труды одного автора, облегчает разыскание конкретного произведения, ускоряет проверку правильности библиографического описания по справочному аппарату библиотеки. Библиографии

ческие записи дают по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан [6: 28-29].

### **III. Нетрадиционные формы семинарских занятий**

Семинары, как форма учебного процесса, приобретают еще большую значимость, так как они призваны формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

На семинаре есть возможность овладеть знаниями методологии научного исследования с учетом новых тенденций в развитии отечественной и зарубежной историографии, активизировать познавательную деятельность студентов, развернуть дискуссию, овладеть альтернативными подходами к проблемам, систематизировать, углубить и закрепить знания, дать критический анализ прошлого и настоящего, воспитать нравственную культуру вообще и чувство патриотизма в частности, как высшей гражданской ценности, развивать творческое мышление, научить основам ораторского искусства, вести диалог, помочь саморазвитию личности, самообучению.

Интерес к семинарам-диспутам значительно возрос за последние годы, это объясняется стремлением молодежи к более динамичным формам общения. Диспуты, конкурсы позволяют студенту, насыщенному информацией, имеющему собственные взгляды, более активно проявлять свой личный интерес к событиям, и потому молодые люди ждут от такого семинарского занятия не только новой информации, а больше - выслушать чужое мнение, соизмерить его со своим, услышать нестандартную интерпретацию известных явлений, самим разобраться в сложных вопросах, поспорить, в чем-то не согласиться, тем самым сделать попытку самоутвердиться. Рожденная в ходе такого диалога истина становится своеобразным капиталом, активной гражданской позицией.

Преподаватели кафедры в течение ряда лет проводили семинарские занятия в форме заседания «Круглого стола», конференции, брейн-ринга, диспута, конкурса «Исторический портрет», составляли задания - игры (характеристика выдающихся исторических личностей), викторины, кроссворды, большая работа проведена по методике изучения исторических понятий и терминов.

Обращаемся к Вам - первокурсникам, что очень важно готовиться не только к семинарским занятиям, но и к проблемным лекциям. «Суть проблемной лекции состоит в том, что она выступает перед обучающимися как сложная познавательная задача, решение которой предполагает совместное с преподавателем исследование проблемы. Студенты становятся как бы соавторами творческого поиска лектора. Поэтому так важно значение проблемной лекции для развития методического мышления студентов» [2 :17].

Вот несколько правил подготовки и ведения заседания «Круглого стола»:

1 - ведущих заседание должно быть по числу поставленных вопросов (обыч-

но 3-4), среди них выбирают председателя.

2 - ведущие должны соблюдать основные требования культуры спора и управлять им, говорить с аудиторией просто, непринужденно и убедительно. Чтобы занятие не превратилось в монологи, на СРС провести репетицию, обговорить вопросы, составить сценарий, выступить перед воображаемым слушателем (к домашним репетициям прибегают даже великие ораторы).

3 - Каждый студент готовит нужный материал, читает историческую литературу, делает выписки на карточки, стремится к личностному освоению информации.

4 - Чтобы не произошло отрепетированности, заученности, зазубренности, утраты живости речи, необходимо знать о соотношении плана и импровизации, вызванной как внутренними, так и внешними стимулами (внешние стимулы - реплики, записки, вопросы; внутренние - неожиданно возникшая мысль, ассоциация, факт, всплывший в памяти), на заседании «Круглого стола» всегда должен присутствовать элемент экспромта.

5 - Задачи ведущих, председателя - под руководством преподавателя создать проблемную ситуацию, остро и дискуссионно поставить перед аудиторией вопросы, всколыхнуть ее, заставить думать, чтобы в процессе активного обсуждения подключить всю аудиторию, привлечь слушателя, разбудить любознательность, установить контакт с аудиторией, только интерес порождает внимание. Преподаватель подводит итог.

Семинарское занятие может быть проведено в форме конкурса «Исторические портреты».

Интерес к лидерству восходит к глубокой древности. Сначала изучались индивидуальные черты лидера, затем стали анализировать ситуацию, в которой действует лидер, далее стали изучать влияние на лидера его ближайшего окружения, взаимодействие нескольких лидеров и т.п. Есть несколько типов политических портретов, так, методисты выделяют четыре типа: политico-идеологический портрет (политico-мировоззренческий), политico-психологический, исторический портрет, политическая биография. Как правило, типы политических портретов в чистом виде встречаются нечасто.

При выявлении суждений об исторических деятелях оценивается не столько личность как таковая, а совокупность тех деяний, которые повлияли на ход истории и которые принесли кардинальные изменения в жизнь миллионов людей. Так, «оценка реформ Петра I как наиболее выдающегося события российской истории коррелирует с оценкой самого Петра, деятельность которого позитивно оценивали в начале 90-х годов 74% населения. В этом же исследовании с этих же позиций были высоко оценены результаты деятельности В.И. Ленина (57%), Г.К. Жукова (55%), Александра Невского (28%)» [7: 8]. Такие оценки исторических личностей прошлого, хотя и на уровне массового исторического сознания, улавливают роль и значение наиболее выдающихся деятелей прошлого.

По истории Отечества студенты 1 курса работают как по историческому, так и политическому портрету, требования к оформлению «Исторического портрета» те же, что и к реферату.

### **Примечания**

1. Астахова Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации //Вестник высшей школы, 2000. - № 11.
2. Языкова Н.В. Самостоятельная работа студентов по курсу методики преподавания иностранных языков. Учебное пособие, 2-е изд. перераб. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1999.
3. Выборочный опрос проведен среди студентов 1 курса ЮФ, ПИ, ФИЯ, МФ в течение 2004-2005 гг.
4. Организация учебного процесса студентов первого курса исторического факультета БГУ / Сост. М.Г. Цыренова, Д.К. Чимитова, - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1999.
5. Богомолова О.И., Ширапова С.Д. Формирование исследовательских умений в процессе написания реферата по проблеме //Вестник Бурятского университета. Серия 8. Методика преподавания. - Выпуск 3. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1998.
6. Оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций: Методические рекомендации / Сост. Санжиев С.Н., Федорова Е.А.- Улан-Удэ: БГУ, 1998.
7. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния //Новая и новейшая история, 2000. - № 4.

### **Основная литература**

1. История России [Текст]: учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 523 с.
2. Зуев М. Н. История России [Текст] : учеб. пособие для вузов по дисц. "Отечеств. история" неист. спец. / М. Н. Зуев. - М.: Высш. образование, 2005. - 634 с.
3. История России: в 2 т. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 943 с.: ил.
4. История России: в 2 т. Т.2: С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под редакцией

- А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 862 с.: ил.
5. История России: Учебник / М.Н. Зуев, А.И. Комиссаренко, И.В. Куркин и др. Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 3-е изд., перераб., и доп. М.: Высшая школа. – 2007. – 30 л.
  6. Мунчаев Ш. М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 777 с.
  7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 592 с.
  8. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 1995.
  9. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/ Под редакцией Семенниковой Л.И. – 6-е изд. – М.: КДУ, 2006.
  - 10.Шевелев В. Н. История России: конспект лекций: пособие для подгот. к экзаменам для студентов вузов /В.Н. Шевелев. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 215 с.

## **Введение. Россия во всемирно-историческом процессе** **План**

1. История и ее роль в обществе. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Россия в системе мировых цивилизаций.
3. Особенности исторического развития России.

### ***Дополнительная литература***

1. Яковец Ю.В. История цивилизаций. - М., 1995.
2. Формации и цивилизации (материалы «круглого» стола) //Вопросы философии. - 1989. - № 10.
3. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3 кн. - М., 1992-1993.
4. Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. - М., 1994.
5. Милов Л. Влияние природно-географического фактора на историческое развитие России //Вопросы истории. - 1992. - № 4-5.
6. Проскурин С. Геополитические вызовы и внешнеполитическая деятельность России // Власть, 2000. - № 5.
7. Нещадина А. Россия, которую мы ищем // Власть, 2000. - № 12.

### ***Рефераты***

1. Евразийская концепция становления российской государственности.
2. Роль природно-географического фактора в историческом развитии России.
3. Влияние геополитического фактора на историю Отечества.
4. Россия - цивилизационно неоднородное общество: пути формирования и развития.

### **Тема 1. Древняя Русь**

#### **План**

1. Образование Древнерусского государства: современные трактовки норманнского вопроса.
2. Основные этапы развития Киевской Руси. Принятие христианства.
3. Древнерусская культура.

### ***Дополнительная литература***

1. Карпов А. Ярослав Мудрый. Изд. 2-ое, испр., доп. - М.: Молодая гвардия, 2005.
2. Фомин В.В. Варяги и варяжская русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу. М.: Русская панорама, 2005.
3. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социально-го строя// Вопросы истории.- 2006.- № 9. С. 67-84.
4. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя// Вопросы истории. – 2007. - № 3.- С.50-68.

### ***Рефераты***

1. Норманнский вопрос в истории Древней Руси.
2. Крещение Древней Руси.
3. Ярослав Мудрый и его политика.
4. Памятники культуры Древней Руси.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какую роль в образовании древнерусского государства сыграли варяги?
2. Что Вы знаете о первых русских князьях?
3. Перечислите причины принятия христианства на Руси? Как повлияло крещение Руси на ее историю?
4. Расскажите о социальной структуре Киевской Руси; как развивался аппарат государственного управления на Руси.
5. Выделите этапы распада Киевской Руси, с именами каких князей они связаны?
6. Становление древнерусской духовной культуры отличалось значитель-

ным своеобразием, в чем состояло это своеобразие?

## **Тема 2. Русские земли в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (XII-XV вв.)**

### **План**

1. Причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие земли Руси в XII - начале XIII в.
2. Борьба против вторжений с Востока и Запада. Русь и Золотая Орда: противостояние и взаимодействие.
3. Объединительный процесс в русских землях в XIV-XV вв.
4. Иван III. Внешняя и внутренняя политика на завершающем этапе образования Русского централизованного государства.

### ***Дополнительная литература***

1. Широкорад А.Б. Куликовская битва и рождение Московской Руси. - М.: Вече, 2005.
2. Егоров В.Л. Александр Невский и чингизиды //Отечественная история. - 1997. - № 2.
3. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы //Отечественная история. - 1997. - № 1.
4. Зимин А.А. Витязь на распутье. - М., 1991.
5. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1993.
6. Кощеев В.Б. Еще раз о численности монгольского войска в 1237 г. //Вопросы истории. - 1993. - № 10. - С. 131-135.
6. Горский А.А. Москва, Тверь и Орда в 1300-1339 гг. //Вопросы истории. - 1995. - № 4. - С. 34-42.

### ***Рефераты***

1. Владимир Мономах и его эпоха.
2. Чингис-хан: исторический портрет.
3. Золотая Орда и Русь.
4. Куликовская битва.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Русь и Литовское княжество в XIII-XV вв.

### ***Вопросы для самоконтроля***

Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?

Как развивались русские земли до нашествия монголо-татар?

Какие точки зрения существуют по вопросу монголо-татарского нашествия на Русь?

Объясните, почему именно Северо-Восточная Русь стала центром форми-

рования российского государства?  
Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?  
Перечислите факторы, которые способствовали созданию единого российского государства.

### **Тема 3. Московское царство в XVI-XVII вв.**

#### **План**

1. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы и опричнина.
2. «Смута», ее причины и последствия.
3. Начало правления династии Романовых. Формирование абсолютной монархии.

#### ***Дополнительная литература***

1. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. - М.: АСТ, 2005.
2. Ерусалимский К.Ю. Ливонская война и московские эмигранты в Речи Посполитой// Отечественная история. - 2006. - № 3. - С.71-89.
3. Покровский Н.Н. Российская власть и общество XVII-XVIII вв. - Новосибирск: Наука, 2005.
4. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
5. Поздеева И.В. Первые Романовы и царская идея (XVII в.) //Вопросы истории. - 1996. - № 1. - С. 41-52.
6. Морозова Л.Е. Федор Иванович //Вопросы истории. - 1997. - № 2. - С. 49-70.
7. Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов //Вопросы истории. - 1998. № 1. - С. 59-80.

#### ***Рефераты***

1. Иван IV Грозный: личность и эпоха.
2. Борис Годунов.
3. Самозванцы на русском престоле.
4. Воссоединение Украины с Россией.
5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
6. Патриарх Никон и реформа церкви.
7. Присоединение Бурятии к России: современный взгляд.
8. Старообрядцы (семейские) в Забайкалье.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х - 50-х гг. XVI в. к опричному террору. В чем состояли последствия опричнины Ивана Грозного? Дискуссии о социальной сущности опричнины.
2. Назовите причины начала «Смуты» на Руси.

3. Почему XVII век в истории России называют веком «бунташным»?
4. Как шло политическое развитие России после Смуты?
5. Охарактеризуйте политику первых Романовых.
6. Почему церковная реформа Никона привела к расколу?
7. Какое значение имело присоединение Украины к России?

## **Тема 4. Российская империя в XVIII в.**

### **План**

1. Петр I и его реформы.
2. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
3. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: политическая программа и реальная практика.

### ***Дополнительная литература***

1. Богословский М.М. Петр Великий: Материалы для биографии: в 6 т. - Т.1: Детство. Юность. Азовские походы. 30 мая 1672 – 9 марта 1697. - М.: Наука, 2005.
2. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. - М.: АСТ, Астрель, 2005.
3. Покровский Н.Н. Российская власть и общество XVII-XVIII вв. - Новосибирск: Наука, 2005.
4. Петрухинцев Н.Н. Дворцовые интриги 1730-х гг. и «дело» А.П. Волынского// Вопросы истории. – 2006.- № 4. – С.30-45.
5. Мыльников А.С., Доннерт Э. Екатерина II Великая (1729-1796), императрица России //Вопросы истории. - 2000. - № 3.
6. Волкова И.В., Курухин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII-XX вв. //Вопросы истории. - 1995. - №№ 5-6.
7. Анисимов Е.В. Анна Ивановна //Вопросы истории. - 1993. - № 4. - С. 19-33.
8. Наумов В.П. Елизавета Петровна //Вопросы истории. - 1993. - № 5. - С. 51-70.
9. Водарский Я.Е. Петр I. //Вопросы истории. - 1993. - № 6. - С. 59-77.

### ***Рефераты***

1. Петр I: человек и политик.
2. «Птенцы гнезда Петрова» (характеристика современников Петра I: Б.П. Шереметьева, Н.И. Репнина, П.А. Толстого, А.И. Остермана, Ф.А. Головина и др.)
3. Северная война и ее результаты.
4. «Временщики» на российском престоле.

5. Портрет на фоне времени (биография на выбор): братья Орловы,
6. Е.Р. Дацкова, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, М.М. Щербатов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий.
7. «Золотой век» дворянства.
8. Культура России в XVIII в.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте характеристику российского абсолютизма.
2. Перечислите основные направления внешней политики России в XVIII веке (основные войны, которая вела страна).
3. В чем сущность Петровских реформ, каковы их результаты? Назовите основные точки зрения в ходе дискуссий о личности Петра и его реформах.
4. Назовите имена правителей Российского государства в период «дворцовых переворотов».
5. Какова была внутренняя и внешняя политика Екатерины II?
6. Что нового появилось в русской культуре в XVIII веке?

## **Тема 5. Россия в первой половине XIX в.**

### **План**

1. Александр I. Государственные реформы.
2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Дворянский этап в русском освободительном движении (Декабристы).
4. Режим Николая I: реакция и реформы. Внешняя политика.

### ***Дополнительная литература***

1. Сорокин Ю.А. Заговор и цареубийство 11 марта 1801 г.// Вопросы истории. – 2006.- № 4. – С. 15-28.
2. Сараева Е.Л. Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. // Вопросы истории. -2007.- № 9. - С. 50-60.
3. Административные реформы в России: история и современность. М.: РОССПЭН, 2006.
4. Бикташева А.Н. Надзор за губерниями в России в первой половине в.// Вопросы истории. – 2007.- № 9. – С.97-104.
5. Кошман Л.В. Мещанство в России в XIX в.// Вопросы истории. – 2008.- № 2. – С. 3-17.
6. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.- М., 1991.
7. 1812 год: Воспоминания воинов русской армии. - М.: Мысль, 1991 //Отечественная история. - 1992. - № 2.

### ***Рефераты***

1. Александр I: исторический портрет.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Декабристы в Сибири.
4. Западники и славянофилы о путях исторического развития России.
5. Крымская война.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие реформы были проведены в период правления Александра I, почему он так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции? Что Вы знаете о проекте М.М. Сперанского?
2. Каковы причины и последствия выступлений декабристов? Что нового появилось в общественном движении России после 1825 г.?
3. Каковы основные итоги правления Николая I?
4. Почему именно Крымская война нанесла решающий удар по дореформенной России?

### ***Тема 6. Россия во второй половине XIX в.***

#### **План**

1. Отмена крепостного права и другие реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
2. Внешняя политика России.
3. Развитие общественного движения. Деятельность народнических организаций в 1860-1880-х гг.
4. Рабочее движение. Образование РСДРП.

### ***Дополнительная литература***

1. Дубровин Н.Ф. 349-дневная защита Севастополя. - СПб.: Русская симфония, 2005.
2. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX-начало XX в. - М.: Наука, 2005.
3. Кредит и банки в России до начала XX в.: Санкт-Петербург и Москва. - СПб.: изд-во С.-Петерб.ун-та, 2005.
4. Юденкова Т.В. Павел и Сергей Третьяковы: предпринимательская и благотворительная деятельность// Отечественная история. -2007.- № 2. -С.16-33.
5. Стародубова А. - В. Зверев. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX в. М.: Уникум - Центр, 1997 //Вопросы истории. - 1999. - № 10.
6. Киняпина Н.С. Александр Михайлович Горчаков //Вопросы исто-

рии. - № 12. - С. 34-60.

7. Кизельштейн Г.Б. Борис Николаевич Чичерин //Вопросы истории. – 1997. - № 4. – С. 53-66.

### ***Рефераты***

1. Александр II. Исторический портрет.
2. Истоки и особенности российского народничества.
3. Политические портреты А.И. Желябова, С.П. Перовской, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.П. Лаврова, Г.В. Плеханова.
4. Г.В. Плеханов и первые марксисты.
5. Культура России в XIX в.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Перечислите причины Великих реформ, на кого опирался Александр II при проведении этих реформ, почему в России так и не была принята Конституция? Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
2. Почему в России было затруднительным решение социальных проблем правовым путем?
3. Назовите причины революционного движения в пореформенной России.
4. Что было характерно для правления Александра III?
5. Каковы особенности российской культуры XIX в.?

## **Тема 7. Мир и Россия в начале XX в.**

### ***План***

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Успехи и трудности общественной модернизации.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
3. Россия в 1907-1914 гг.: реакция и реформы.
4. Россия в I мировой войне.

### ***Дополнительная литература***

1. Архипов И.Л. Председатель Государственной Думы М.В. Родзянко// Отечественная история. - 2006. - № 3. - С.114 – 124.
2. Пожигайло П.А., Шелохаев В.В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллигент и воля. - М.: РОССПЭН, 2005.
3. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX- начало XX в. - М.: Наука, 2005.

4. Демин В.А. Государственный Совет Российской империи в начале XX в.: механизм формирования и функционирования// Отечественная история. - 2006. - № 6. - С.74-85.
5. Сахаров А.Н. Размышления о русско-японской войне 1904-1905 гг.// Вопросы истории.- 2007.- № 4. – С. 3-14.
6. Лукоянов И.В. Портсмутский мир// Вопросы истории.- 2007. -№ 2. – С. 16-29.
7. Гиндин И.Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте// Вопросы истории.- 2007.- № 2. –С. 78-91; № 3. – С. 95- 118 (начало см.: Вопросы истории.- 2006. - № 12; 2007. - № 1-2).

### ***Рефераты***

1. Политические партии России 1905-1907 гг.
2. Русско-японская война: причины и последствия.
3. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
4. П.А. Столыпин: исторический портрет.
5. Русские меценаты: Третьяковы, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов.
6. «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Докажите, что объективные причины революции 1905-1907 гг. коренились в незавершенности политической и социально-экономической модернизации страны, торможении насущных реформ в 1881-1904 гг.
2. Объясните, почему Столыпин для решения всего комплекса задач избрал путь консервативно-либерального реформаторства, осуществляемого совместными усилиями правительства и умеренно-либеральной части общества. Почему реформы Столыпина не были завершены?
3. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
4. Какое воздействие оказала I мировая война на внутриполитическое и экономическое положение в России?

## **Тема 8. Февральская и Октябрьская революции в России.**

### **Гражданская война и иностранная интервенция.**

#### ***План***

1. Социально-политический кризис и Февральская революция в России в 1917 г.
2. Двоевластие. Альтернативы общественного развития от Февраля к Октябрю.
3. Октябрьская социалистическая революция в России: закономерность или случайность? Брестский мир. Начало хозяйственного строительства.

4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, результаты.

### ***Дополнительная литература***

1. Мишина А.В. Большевики и крестьянское повстанческое движение Н.И. Махно (1918-1921 гг.)// Отечественная история. - 2006. - № 1. – С. 65-73.
2. Земцов Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918 г.)// Отечественная история. - 2006. - № 5. - С.65-74.
3. Войтиков С.С. С чего началась история Красной Армии?// Отечественная история. - 2006. - № 6. - С.126-133.
4. Селезнев Ф.А. Министры-kadеты и экономическая политика Временного правительства (март- июль 1917 г.)// Вопросы истории. – 2007. - № 8. – С.111- 118.
5. Поляков Ю.А. Гражданская война в России //Отечественная история. - 1993. - № 6.
6. Харитонов В.Л. Февральская революция в России (попытка многомерного подхода) //Вопросы истории. - 1993. - № 11 -12.
7. Телицын В.Л. Военный коммунизм: новый взгляд на старые проблемы. //Отечественная история. -1998. - № 4.

### ***Рефераты***

1. В.И. Ульянов (Ленин): теоретик, политик, человек.
2. Портреты на фоне времени (на выбор): А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Милюков.
3. Учредительное собрание: эволюция идеи и судьба российского парламентаризма.
4. Установление Советской власти в Верхнеудинске.
5. Российская интеллигенция до и после Октября 1917 г.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Сравните революцию 1905-1907 гг. и Февральскую революцию 1917 г. В чем их сходство и различие?
2. Что предлагали народу основные российские партии (большевики, меньшевики, кадеты, эсеры)?
3. Октябрьская революция 1917 г. - величайшее событие века или социальная катастрофа. Ваши отношение и аргументы.
4. Октябрь 1917 г. - чисто российский феномен или он был каким-то образом связан с европейским кризисом?
5. В чем причины краха Учредительного собрания?
6. Какое влияние оказало заключение Брестского мира на последующее развитие событий в России?

7. Объясните, в чем была сила и слабость белого движения. Почему гражданскую войну выиграли «красные»?
8. Назовите главные черты «военного коммунизма».
9. Что Вы знаете об образовании ДВР?

## **Тема 9. Советская Россия и СССР в 1920-х годах**

### **План**

1. НЭП: сущность, значение.
2. Национально-государственное строительство: образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР.
3. Внешняя политика Советского государства в 1921-1929 гг.
4. Обострение внутрипартийной борьбы в РКП (б), ВКП (б).

### ***Дополнительная литература***

1. Борисова Л.В. НЭП в зеркале показательных процессов по взяточничеству и хозяйственным преступлениям// Отечественная история. - 2006.- № 1. – С.84-97.
2. Голубев А.В. Советское общество и «военные тревоги» 1920-х гг.// Отечественная история. - 2008. - № 1. - С.36-58.
3. Братющенко Ю.В. НЭП: государство, частник, коопeração// вопросы истории. – 2007.- № 2. – С.3-14.
4. Гимпельсон Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ //Отечественная история. - 1993. - № 2.
5. Иванов Ю. НЭП, рынок, социализм //Свободная мысль. - 1998. -№ 3.
6. Кронштадтская трагедия 1921 г. (вступ. ст. В.П. Наумова и А.А. Косаковского) // Вопросы истории. - 1994. - № 4.
7. Истягин Л.Г. Дух Рапалло: советско-германские отношения 1925-1933 гг. Екатеринбург- М.: Научно-просветительский центр «Университет», 1997 // Новая и новейшая история. -1999. - № 5.

### ***Рефераты***

1. И.В. Сталин: исторический портрет.
2. Образование Бурят-Монгольской АССР.
3. Генуэзская конференция (апрель-май 1922 г.).
4. Политический портрет Л.Д. Троцкого, Н.В. Бухарина, Г.В. Зиновьева, С.С. Каменева, Я.М. Свердлова, Ф.Э. Дзержинского, М.В. Фрунзе, Л.П. Берия (на выбор).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что Вы знаете о Генуэзской (1922 г.) конференции и Раппальском (1922 г.) договоре?

2. Как влияла международная обстановка на внутреннее развитие СССР?
3. Почему НЭП вводился «всерьез и надолго», а был ликвидирован «сразу и навсегда»?
4. Назовите причины Кронштадтского восстания, как сегодня оценивается это восстание?
5. Назовите основные этапы внутрипартийной борьбы. В чем заключались ее причины? Почему Сталин победил своих политических оппонентов?
6. Какие подходы существовали в партийно-государственном руководстве СССР по вопросам национально-государственного строительства? Что в них было общего и в чем состояли принципиальные различия?

## **Тема 10. Курс на строительство социализма в одной стране (1929-1939 гг.)**

### **План**

1. Свертывание НЭПа. Форсированная реконструкция народного хозяйства: массовая коллективизация и индустриализация.
2. Утверждение тоталитарной политической системы в СССР. Массовые репрессии.
3. Достижения и противоречия в культурной жизни страны.

### ***Дополнительная литература***

1. Кулинич Н.Г. Ликвидация массовой неграмотности в городах Дальнего Востока России (1923-1940 гг.)// Отечественная история. - 2006. - № 4. - С. 54-60.
2. Павлова И.В. Механизм политической власти в СССР в 20-30-е гг. //Вопросы истории. - 1998. - № 11.
3. Игрицкий Ю.И. Снова о тоталитаризме //Отечественная история. - 1993. - № 1.
4. Поляков Ю.А. Воздействие государства на демократические процессы в СССР (20-30-е годы) // Вопросы истории. - 1995. - № 3. - С. 122-128.
5. Индустриализация СССР. 1933-1937 гг. Сб. М.: Наука, 1971.
6. Индустриализация СССР. 1938-1941гг. Сб. М.: Наука, 1973.
7. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное. М.: РОССПЭН, 2001.

### ***Рефераты***

1. «Союз нерушимых республик», его судьба.
2. Первые пятилетки: легенды и факты.

3. Голод 1932 г.: причины и последствия.
4. Истоки и сущность сталинизма.
5. Социалистическое соревнование в СССР в 1930-х гг.
6. Практика культурного строительства в 1930-е годы (на примере Бурятской АССР).

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Объясните, почему в конце 1920-х годов возникли альтернативные проекты развития советского общества, почему победил сталинский вариант?
2. Форсированный рывок в социализм – сталинский волюнтаризм или объективная необходимость?
3. Какая связь существовала между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Каковы особенности и результаты индустриализации в СССР в 30-е годы?
4. Почему в СССР сформировалась тоталитарная система?
5. Была ли альтернатива тоталитаризму в 1930-х гг.?
6. Что Вы знаете о сопротивлении сталинизму, какие формы приобретал протест?
7. Охарактеризуйте позитивные общественные изменения, произошедшие за годы социалистического строительства.

### **Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)**

#### **План**

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
2. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны.
3. Великая Отечественная война: итоги, значение победы. Антигитлеровская коалиция, взаимодействие союзников.
4. Окончание II мировой войны. Современные дискуссии по истории II мировой войны.

#### *Дополнительная литература*

1. Сафонов В.П. СССР и вопрос о послевоенном обращении с Японией в период второй мировой войны// Отечественная история. - 2008. - № 1. - С.59-78.
2. Веригин С.Г. Образование Карело-Финской ССР и освоение «новых территорий» в 1940-1941 гг.///Отечественная история. - 2008. - № 1.- С.150-155.

3. Кикнадзе В.Г. Советская военная радиоразведка в годы Великой Отечественной войны// Отечественная история. - 2006. - № 3. - С.47-55.
4. Данилов П.П. Эвакуация населения и оборудования из Ленинграда в 1941-1943 гг.// Отечественная история. - 2006. - № 3. - С.55-64.
5. Моллеров Н.М. Взаимоотношения Тувинской народной республики и СССР в 1941-1944 гг.// Отечественная история. - 2006. № 3. - С.64-70.
6. Ковальчук В.М. 900 дней блокады: Ленинград. 1941-1944. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2005.
7. Советская Карелия в пространстве оккупации: 1941-1944 годы.// Отечественная история. - 2006. - № 4. - С.70-85.
8. Поляков Ю.А. Великая Победа 1945 г. и как ею распоряжались// Отечественная история. -2007. -№ 3. -С.3-8.
9. Куманев Г.А. Еще раз о битве за Днепр// Отечественная история. -2007. -№ 3. С.8-13.

### *Рефераты*

1. Полководцы Великой Отечественной войны.
2. Партизанское движение.
3. Оборона Москвы.
4. Сталинградская битва.
5. Вклад трудящихся Бурятии в Великую Победу.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы причины германско-советского сближения в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому, кто был инициатором сближения между Германией и СССР?
2. Почему проблема «превентивной войны» стала одной из острейших в дискуссиях?
3. Какие причины привели к оформлению антигитлеровской коалиции? Ее основные этапы. Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?
4. Что Вы знаете о работе международных конференций союзных держав периода Второй мировой войны?
5. Какова цена Победы? Чем объяснить, что дискуссии по людским потерям все еще продолжаются?
6. В чем Вы видите истоки Победы советского народа и стран-союзников над фашистской Германией?

## **Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.)**

### *План*

1. Коренные изменения международной обстановки в результате второй мировой войны. «Холодная война». Крах мировой системы колониа-

лизма.

2. Восстановление экономики страны. Новый виток репрессий.
3. Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели». Политика Н.С. Хрущева.
4. Духовная и культурная жизнь в 1950-1960-х гг.

### ***Дополнительная литература***

1. Томилин В.Н. Машино-Тракторные Станции и колхозы Центрального Черноземья в 1946-1958 гг.: неравноправное партнерство// Отечественная история. - 2006. - № 5. - С.103-108.
2. Шестаков В.А. Политика Н.С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации// Отечественная история. - 2006. - № 6. - С.106-119.
3. Сенявский А.С. ХХ съезд КПСС в контексте российской истории. «Круглый стол» Института российской истории РАН// Отечественная история. - 2007. - № 1. - С.196-202.
4. Барсуков Н.А. ХХ съезд в ретроспективе Хрущева //Отечественная история. 1996. № 6.
5. Чубарьян А.О. Новая история «холодной войны» //Новая и новейшая история. – 1997. № 6.
6. Фурсенко А.А. Карибский кризис 1962 г. Новые материалы //Новая и новейшая история. - 1998. - № 5.
7. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны //Отечественная история. - 2000. - № 1. - С. 76-91.

### ***Рефераты***

1. Создание ООН.
2. Политические и идеологические кампании после войны.
3. Т.Д. Лысенко и судьба советской генетики.
4. История «холодной войны».

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Объясните, когда и почему наметился переход Запада и СССР от союзничества к «холодной войне».
2. Каковы причины ужесточения идеологического пресса после войны и как это проявилось в развитии литературы, искусства, науки?
3. Что Вы знаете о «ленинградском деле», борьбе с космополитизмом, о «деле кремлевских врачей»?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Н.С. Хрущева?
5. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?

## **Тема 13. Советское общество в 1965-1984 гг.**

## План

1. Реформа 1965 г. и ее результаты.
2. Нарастание кризисных явлений в экономике страны.
3. Противоречия в общественно-политическом развитии советского общества. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
4. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеевропейское совещание в Хельсинки. Война в Афганистане.

## *Дополнительная литература*

1. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в обществе. Гл. IV-V. М., 1990.
2. Савельев А.В. Политическое своеобразие диссидентского движения в СССР. 1950-1970 гг. //Вопросы истории. - 1998. - № 4. - С. 109-118.
3. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. М., 1992.
4. Секретные документы из особых папок: Афганистан //Вопросы истории. - 1993. - № 3. - С. 3-37.
5. Корниенко Г.М. Как принимались решения о вводе советских войск в Афганистан и их выводе //Новая и новейшая история. - 1993. - № 3.
6. Долгилевич Р.В., Медведев Р.А. Неизвестный Андропов. - М., 1999 //Новая и новейшая история. - 2000. - № 2.
7. Жемайтис О.Ф. Афганский дневник //Вопросы истории. - 1998. - № 2. - С. 85-102.

## *Рефераты*

1. Реформа 1965 г.: опыт и значение.
2. Афганская война (1979-1989 гг.).
3. Академик А.Д. Сахаров и правозащитное движение.
4. Политический портрет Ю.В. Андропова.

## *Вопросы для самоконтроля*

1. К каким позитивным переменам привела реализация реформы 1965 г. в промышленности СССР? Назовите положительные стороны аграрной реформы 1965 г. и в чем ее недостатки?
2. Что Вы знаете о диссидентском движении в СССР?
3. Расскажите о разрядке международной напряженности в мире в середине 1970-х гг.
4. Объясните, почему именно на рубеже 1970-1980-х гг. наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?
5. Назовите основные тенденции развития духовной сферы советского общества в 1964-1984 гг.

## **Тема 14. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)**

### **План**

1. Необходимость перестройки в СССР. Попытки реформирования экономики и их последствия.
2. Демократизация и гласность. Реформа политической системы.
3. Нарастание центробежных тенденций. «Парад суверенитетов». Распад СССР и его последствия.

### ***Дополнительная литература***

1. Шутов Ю. Анатолий Собчак. Тайны хождения во власть. - М.: Алгоритм, 2005.
2. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991. – М.: Аспект пресс, 2002. – 366 с.
3. Барсенков А.С. и др. Политическая Россия сегодня: высшая представительная власть: [Справочник, 1993]. – М.: Московский рабочий, 1993. – 363 с.
4. Симонов Н.С. Куда идет Россия? 10 лет реформ. Заседание «Круглого стола». //Отечественная история. - 1995. - № 4.
5. Игрицкий Ю. И.,- В. Согрин. Политическая история современной России. 1985 - 1994. От Горбачева до Ельцина. М.: «Прогресс-Академия», 1994. //Отечественная история. 1995. № 5.
6. Иванов Р.Ф. Крушение организации Варшавского Договора и Советского Союза. Американская версия //Новая и новейшая история. - 2000. - № 1.
7. Дробижева Л.М. Этнополитические конфликты. Причины и типология (конец 80-х - начало 90-х гг.) //Россия сегодня. Трудные поиски свободы. - М., 1993.

### ***Рефераты***

1. Политические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина.
2. “Перестройка” в СССР: надежды и реальность.
3. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
4. Беловежское соглашение и его результаты.
5. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что было главной целью перестройки в СССР? Почему она не привела к ожидаемому результату?

2. Распад СССР в декабре 1991 г. одни считают самой большой трагедией конца XX в., другие - закономерным проявлением развития исторического процесса. Ваше мнение, был ли исчерпан потенциал развития СССР?
3. Каковы причины возникших в годы перестройки межнациональных конфликтов и каковы их последствия?
4. Что Вы можете сказать о новых отношениях государства и церкви после 1985 г.?

## **Тема 15. Российское общество на пути социальной трансформации.**

### **План**

1. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике и их социальные последствия.
2. Обострение внутриполитической ситуации. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ.
3. Россия и внешний мир.

### ***Дополнительная литература***

1. Разуваева Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований// Отечественная история. - 2006. - № 4. - С.145-155.
2. Заславская Т.И. Социальная трансформация российского общества. - М., 2003.
3. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. - М., 2004.
4. Смолин О.Н. Политический процесс в современной России. - М., 2004.
5. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. - М., 2004.
6. Афанасьев М.Н. Невыносимая слабость государства: очерки национальной политической теории. - М.: РОССПЭН, 2006.
7. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994 гг. - М., 1994.
8. Володин А.Г. Гражданское общество и модернизация в России (истоки и современная проблематика) //ПОЛИС. - 2000. - № 3.
9. Дробижева Л.М. Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе: основные подходы к изучению //Национальное самосознание и национализм в Российской Федерации начала 90-х годов. - М., 1994.

### ***Рефераты***

1. Октябрь 1993 г. в Москве.
2. «Новые русские»: социальный портрет.
3. Война в Чечне.
4. Политические портреты Г.А. Зюганова, Г.А. Явлинского, В.В. Жири-

- новского, И.М. Хакамады.
5. Россия и Запад на рубеже ХХ-ХХI вв.
  6. Евразийский аспект внешней политики России.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что означают: многополярный мир, новый политический и экономический миропорядок?
2. Что означает радикальная социально-экономическая модернизация России в постперестроечный период?
3. В чем истоки «конфликта властей» в 1993 году?
4. Почему в России по целому ряду причин внутриполитического, социального, экономического характера все более востребованным оказывается усиление роли государства?
5. Ваше мнение о позитивах и негативах в духовной жизни российского общества в постперестроечное время.

### **Глоссарий**

**Абсолютизм** – форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, армия и полиция, деятельность органов сословного представительства, как правило, прекращается. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

**Авторитаризм** – система политической власти, уничтожающая демократические принципы и устанавливающая всевластие отдельной (авторитарной) личности, подчиняющей себе все стороны жизни общества.

**Аннексия** – насилиственное присоединение, захват одним государством территории, принадлежащей другому государству или народу.

**Антисемитизм** – одна из форм национализма, направленная против евреев.

**Аракчеевщина** – система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма; насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии; подавление общественного недовольства.

**Ассигнации** — бумажные деньги, выпускавшиеся в России с 1769 г. при Екатерине II. Аннулированы в 1849 г

**Ассимиляция** – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

**Барщина** – форма земельной ренты, даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работающего собственным инвентарем в хозяйстве землевладельца. Юридически отменена в 1882 г.

**Баскак** – татаро-монгольский чиновник, собирающий дань – «выход» – с покоренных земель, до конца XIII в. являвшийся и наместником хана в русских городах.

**Большая соха** – 400-600 га земли (в зависимости от плодородия почвы и социального положения владельца земли), облагаемые определенным налогом.

**Бояре** – высшее сословие феодалов в Русском государстве в IX-XVII вв., произошли от родоплеменной знати, старших дружиныхников, крупных землевладельцев Древней Руси.

**Буржуазия** – владельцы частной собственности на средства производства, использующие наемный труд.

**Вервь** (от «вервь» - веревка) – участок земли, отмерянный веревкой, община. Первоначально этот обычай был основан на кровнородственных началах, позже произошла эволюция верви. По Русской Правде вервь уже представляет собой сельскую территориальную общину, освобожденную от кровнородственных связей. Члены верви были связаны круговой порукой.

**Верховный тайный совет** – высшее совещательное государственное учреждение в Российской империи в 1726-1730 гг.; создан А.Д. Меншиковым при Екатерине I как совещательный орган; фактически решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие в свою пользу, но был распущен императрицей Анной Ивановной.

**Вече** – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел (от «вещать» - говорить). Возникло из племенных собраний славян. С ослаблением княжеской власти (вторая половина XI – XII вв.) вече получило широкое распространение на Руси, став формой управления во многих городах – центрах отдельных земель. Вече созывалось обычно по звону вечевого колокола по инициативе власти или населения; не имело определенной периодичности. Принятое решение одобряли криком. Вече имело постоянное место сбора (Киев – двор храма Софии, Новгород – Ярославово дворище). Упразднялось в связи с усилением великокняжеской власти в Северо-Восточной Руси и в ходе формирования Русского централизованного государства.

**Вира** – штраф, судебная пошлина, шедшая в княжескую казну. По «Русской Правде» вира в пользу семьи убитого выступает в качестве замены кровной мести.

**Воевода** – военачальник, глава области. В качестве начальника княжеской дружины или главы народного ополчения воевода упоминается в русских летописях с X в. Должности воеводы в России окончательно были ликвидированы в 1775 г.

**Военная демократия** - форма государственности на стадии разложения пер-

**вобытнообщинного** строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.

**Волость** – земельное владение, получаемое во временное пользование от великого князя.

**Волхвы** – древнерусское название жрецов, служителей древнерусского религиозного культа.

**Вотчина** – 1) древнейший вид земельной собственности на Руси; родовое имение, переходившее по наследству. Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская); в XIII-XV вв. - господствующая форма землевладения.

**Государственные крестьяне** - сословие, образованное из бывших черносошных крестьян; были лично свободными. Жили на казенных землях, несли повинности в пользу государства.

**Государственный совет** – высший законосовещательный орган Российской империи в 1810 – 1906 гг. Состоял из 35 человек, к 1890 г. – из 60, назначаемых императором из числа высших сановников, а также министров, которые входили в него по должности. Членство в Совете было фактически пожизненным. В 1906 г. был реформирован. Состав частично избирался, частично назначался, обсуждал принятые Думой законопроекты до утверждения их царем. После февральской революции фактически перестал существовать, упразднен 24 декабря 1917.

**ГОЭЛРО** – (Государственная электрификация России)- первый единый перспективный план восстановления и развития хозяйства Советского государства на 10-15 лет; принят в 1920 г.; предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на основе электрификации. Выполнен в основном к 1931 г.

**Гривна** – весовая, денежно-весовая, денежно-счетная единица Древней Руси. Название происходит от шейного украшения из бронзы, железа, серебра, золота в виде обруча, которое носили на шее («загривке»). Гривной также являлся серебряный слиток определенного веса, который был различным в русских княжествах и в разное время. Так, старая гривна равнялась 49,25 г серебра, новгородская – 197 г, в центральной Руси ее вес колебался от 140 до 160 г. В период безмонетного обращения возникли названия мелких долей гривны – куна (куница) и векша (белка). В гривне, в пересчете на шкурки животных, насчитывалось 50 кун или 100 векш. Гривна с 1701 г. называлась гривенником и равнялась 10 копейкам.

**Десятина** – десятая часть дохода, взимавшаяся церковью с населения. Была установлена князем Владимиром Святославичем вскоре после крещения Руси (988) и предназначалась первоначально для Киевской Десятиной церкви, а потом приобрела характер повсеместного налога, взимавшегося церковными организациями.

**Диссидент** – инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения официальной идеологии страны. В 1950-1970-х гг. в СССР деятельность диссидентов была направлена на критику сталинизма, защиту прав человека и демократии, проведение коренных экономических преобразований, создание открытого, правового государства.

**Закупы** – категория зависимого населения Древней Руси. По «Русской Правде» (пространная редакция) закупы получали от феодала орудия производства и обязаны были работать на его полях, но имели и свое хозяйство. Расплатившись с хозяином за ссуду («купу»), закуп мог стать свободным. В отличие от полного холопа, закупа нельзя было убить. Закупы могли уходить от феодала для поисков денег, а также обращаться в суд с жалобой на господина. В случае побега закуп мог быть превращен в раба. Обращение закупа в раба без законного основания влекло освобождение закупа от долга и возврат ему свободы. Закупничество было одной из типичных форм вовлечения разоренных смердов-крестьян в феодальную зависимость.

**Заповедные лета** – срок, в течение которого запрещался выход крестьян от помещиков в Юрьев день осенний. Начали вводиться с 1561 г. В общегосударственном масштабе введены указом царя Федора Иоановича в начале 90-х гг. XVI в.

**Земля и воля** (1876 – 1979) – революционная народническая организация (М.А. Натансон, Г.В. Плеханов и др.) Пропагандировала социализм среди крестьянства, рабочих и интеллигенции. Раскололась в 1879 г. на «Народную волю» и «Черный передел».

**Земский собор** – собрание представителей различных сословий для решения важнейших государственных дел. Первый З.с. созван в 1549 г., последний – в 1698 г. В XVI в З.с. собирался царем главным образом из представителей Боярской думы и Освященного собора. В XVII в. при созыве З.с. присутствует уже выборное начало, когда в состав собора входили выборные от служилых, посадских и уездных людей. Наиболее активную роль З.с. играли в правление Михаила Федоровича Романова. В дальнейшем, с усилением, абсолютских тенденций, их деятельность постепенно угасает. Всего состоялось более 50 З.с., последние из которых собирались в 80-е гг. XVII в.

**Земства** – всесословные органы самоуправления в губерниях и уездах с хозяйственной компетенцией (с 1864 г.)

**Земщина** – не включенные Иваном IV Грозным в «опричнину» земли. Земщина управлялась земской Боярской думой, территориальными приказами, имела свои земские полки.

**Излюбленные головы** – главы городской администрации, подчиненные напрямую центральной власти.

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

**Испольщина** – вид издольщины, при которой арендная плата составляет половину урожая.

**Каботанты** – граждане государства, подвергшегося территориальному распаду, и в результате этого оказавшиеся во вновь образовавшихся странах, оторванные от своей этнической родины.

**Картель** – форма монополии, в которой участники сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, договариваясь об объемах производства, сбыте продукции, найме рабочей силы для получения монопольной прибыли. Распределение прибыли идет в зависимости от доли участников картеля в производстве и сбыте продукции.

**Класс** – согласно марксистской концепции, «классы – это большие группы людей, различавшиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Классы – это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства».

**Классицизм** (от лат. – образцовый) – зародившееся во Франции в XVII – начале XIX вв. направление в литературе и искусстве. Классицизм разработал стилистические нормы, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образцу. В России получил распространение в XVIII – начале XIX вв. (оды М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, драматургия А.П. Сумарокова, архитектура А.И. Баженова, М.Ф. Казакова, А.Н. Воронихина, К.И. Росси).

**Князь** – вождь племени, с развитием феодализма правитель государства. На Руси старший из князей назывался великим, другие – удельными.

**Ленд-лиз** – система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы второй мировой войны. В 1941 г. США распространили поставки на СССР.

**Либерализм** (от лат. – свободный) – течение в политике, мировоззрение, в основе которого лежит признание важнейших прав человека: на жизнь, на собственность, на безопасность и др. Принцип утверждал свободы индивида, отвергал революционный путь преобразований. Либерализм означает утверждение основ парламентаризма, буржуазных прав и свобод, демократизацию общества, расширение предпринимательства (незыблемость частной собст-

венности, придание экономике рыночного характера).

**Лига наций** – международная организация сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946 гг.). В 1934 г. СССР вступил в Лигу наций, в 1939 г. СССР был исключен из нее.

**Мануфактура** – стадия развития капиталистического производства, также тип капиталистического предприятия, характеризующийся разделением труда на основе ручной, ремесленной техники.

**Меркантилизм** – экономическая политика раннего периода становления индустриального общества, которая предполагает активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь, основана на преобладании вывоза товаров над ввозом, на поощрении развития отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции, расширении зоны влияния отечественного капитала за границей. В России политика меркантилизма впервые широко внедрялась в XVIII в. Петром I, руководствовавшимся принципом «покупать дешевле, продавать дороже».

**Местничество** – система раздельной иерархии в Русском государстве XV – XVII вв.: распределение служебных мест при назначении на военную, административную и придворную службу, в котором решающую роль играл «ценз породы», т.е. происхождение, служебное положение и личные заслуги предков. Отменено в 1682 г.

**Метрополия** – государство, владеющее захваченными им колониями.

**Могучая кучка** - кружок композиторов конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в. (М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский – Корсаков). Обращались к национально-исторической тематике, мотивам народного творчества.

**Монархия** – государство, главой которого является монарх. Различают неограниченную (абсолютную) и ограниченную (т.н. конституционную монархию), при которой власть монарха ограничена парламентом.

**Монастырские крестьяне** - зависимые крестьяне, принадлежащие монастырям.

**Народная воля** - революционная организация народников (А.И. Желябов, С.Л. Перовская и др.), готовившая политический переворот путем индивидуального террора. Организовала убийство Александра II (1 марта 1881). Разгромлена полицией к середине 1880-х гг.

**Народничество** – учение о переходе России к социализму при опоре на крестьянскую общину и об активной роли революционной интеллигенции в этом процессе. Сложилось как целостная идеальная система на рубеже 1860 – 1870-х гг.

**Норманская теория** – взгляд в историографии, согласно которому норман-

ны являются основателями государства в Древней Руси. Сформулировали ее в XVIII в. Г. Байер, Г. Миллер и др.

**Обельные холопы** – полные холопы в Древней Руси. Обельными холопами становились закупы (должники) в наказание за побег от господина; купленные холопы; женатые на рабыне; тиуны (слуги) без договора, помогавшие управлять хозяйством.

**Оброк** – ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян землевладельцами. Продуктовый оброк отменен в 1861 г., денежный оброк сохранился для временнообязанных крестьян до 1882 г.

**Огнищанин** – (от слова «огнище» - очаг, двор) – первоначально младший друдинник древнерусского князя, стоявший во главе княжеского хозяйства, в XI – XIII вв. – старший друдинник, ближайший советник князя, представитель высшей знати, «княжой муж», боярин. По «Краткой Русской Правде» за убийство огнищанина полагалась двойная вира (80 гривен вместо 40, для сравнения: за смерда – 5 гривен).

**Опричнина** – 1) в XIV – XV вв.: земельное владение, которое выделялось княгиням-вдовам; 2) название удела Ивана IV Грозного в 1565 – 1572 гг. (с особой территорией, двором, учреждениями и войском); 3) политика Ивана Грозного в 1565 – 1572 гг., военные, административные социальные и финансовые меры, направленные на усиление личной власти самодержца.

**Освобождение труда** - первая марксистская организация, созданная группой российских эмигрантов (Г.В. Плеханов, В.И. Засулич и др.), для пропаганды марксизма в России (с 1883 г.).

**Панславизм** – течение общественно-политической жизни в славянских странах, в котором проявлялась тенденция объединить славянские народы на этнической основе для решения острых социальных проблем. В России появился в 30-е гг. XIX в. В рамках получившей распространение в царствовании Николая I «Теории официальной народности» был выдвинут тезис о превосходстве славян над другими народами и о предназначении России быть гегемоном славянского мира. В дальнейшем идеи панславизма получили развитие в общественно-политических воззрениях славянофилов.

**Парламент** – высший представительный орган власти во многих странах, построенный целиком или главным образом на выборных началах..

**Передвижники** (Товарищество передвижных художественных выставок, с 1870 г.) – объединение русских художников (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, И.И. Левитан и др.), ориентировавшихся на реалистическое направление в искусстве, критику социальных пороков.

**Подушная подать** – в XVIII-XIX вв. основной прямой налог. Заменила в

1724 г. подворное обложение. Отменена в 1880-1890-х гг.

**Помещики** – дворяне-землевладельцы. Изначально служилые люди, получившие в пользование землю (поместье) за выполнение государственной службы. С 1714 г. стали собственностью помещика.

**Посадник** – с XII в. выборное должностное лицо в Новгороде, глава новгородской администрации, ведущий дела управления и суда, получающий свои полномочия от новгородского веча.

**Посадские люди** – в Русском государстве торгово-промышленное городское население. Несли тягло (налоги, торговые пошлины, натуральные повинности). В 1775 г. разделены на купечество и мещан.

**Посессионное право** (от лат. – владение) – передача государством в условное владение частным лицам (обычно купцам) в XVIII в. государственных крестьян для работы на предприятиях, а также земель, недр, лесов для промышленного использования. Указом 1721 г. разрешено покупать людей к заводам (работные люди). Сложилась категория крестьян (их называли посессионными), принадлежавших по посессионному праву частным владельцам.

**Просвещенный абсолютизм** – политика второй половины XVIII в., проводимая правителями феодальных государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений. Политика просвещенного абсолютизма основана на «союзе государей с философами», борьбе с пороками общества, стремлении «к общему благу». В России эту политику проводила Екатерина II, использовавшая идеи просвещения для укрепления абсолютизма.

**Протекционизм** (от лат. – прикрытие) – экономическая политика государства, защищающая национальное хозяйство от иностранной конкуренции путем введения пошлин на ввозимые в страну товары. В России протекционизм как направление государственной политики впервые получил распространение при Алексее Михайловиче и Петре I.

**Радикализм** (от лат. – коренной) – политические течения, группы, требующие проведения решительных реформ, изменений для осуществления каких-либо программ, решения социально-политических проблем, достижения определенных целей. Политический радикализм отличает резкая критикаластных структур, обвинения и упреки в нерешительности, ошибочности их действий.

**Реализм** (от лат. – вещественный) – направление в литературе, искусстве, наиболее полно раскрывающее действительность, стремящееся объективно отразить правду жизни в художественных образах, их типичности и индивидуальности в достоверности изображения мира.

**Романтизм** (франц.) – направление в искусстве конца XVIII – первой поло-

вине XIX в., явившееся выражением неудовлетворенности результатами Великой французской революции. Романтизм выдигал на первый план индивидуальность, наделяя ее идеальными стремлениями. Литературе романтизма свойственны исключительность героев, страстей и контрастных ситуаций, напряженность сюжета, красочных описаний и характеристик. Романтизм ярко проявился в музыке, изобразительном искусстве, театре.

**Рядович** – временно-обязанные, полусвободные смерды, попадавшие во временную зависимость в силу «ряда» - договора, на основании которого они работали на хозяина.

**Секуляризация** – обращение церковной и монастырской собственности в собственность светскую; изъятие чего-либо из церковного ведения и передача светскому; освобождение от церковного влияния.

**Синдикат** – форма монополии картельного типа, сформировавшаяся при объединении коммерческой деятельности и сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих предпринимателей.

**Славянофилы** – представители русской общественной мысли середины XIX в.; выступали за принципиально отличный от западноевропейского путь развития России на основе ее самобытности (патриархальность, консерватизм, православие). Представителями направления являются И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.В. Киреевский.

**Смерды** – социальный слой славянского общества раннего средневековья. В исторической литературе существуют три точки зрения по вопросу о том, какой слой древнерусского общества обозначался термином «смерды»: 1) вся масса сельского населения, постепенно из свободного крестьянства оно становится зависимым; 2) только крестьяне, сидевшие на государственной земле и обложенные данью; 3) особая группа зависимого полусвободного населения.

**Смутное время** - в этот период входят события конца XVI- начала XVII в. в России.

**Соборное уложение (1649)** – кодекс законов, принятый Земским собором в 1648 – 1649 гг. Разработан комиссией во главе с боярином князем Н.И. Одоевским. Состояло из 25 глав, 967 статей. В нем отражены вопросы государственного, административного, гражданского, уголовного права. Принятие Соборного уложения явилось важнейшей вехой отечественной истории. Оно оставалось основным законом в России до XIX в.

**Тиун** (слуга) – княжеские или боярские слуги, управляющие феодальным хозяйством в Древней Руси и русских княжествах в XI – XV вв. В отдельных случаях великокняжеские тиуны управляли отдельными волостями и городами, вершили суд именем князя.

**Традиционное общество** – аграрное (земледельческое, феодальное). Господствует ручной труд, натуральный тип хозяйства. Предшествует индустриальному обществу (машинный труд, рыночные отношения).

**Трест** – форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

**Удельное княжество** – на Руси XII-XVI вв. составная часть крупных великих княжеств; управлялось членом великокняжеской семьи.

**Удельные земли** – в России земельная собственность царской семьи, созданная в 1797 г. из дворцовых земель.

**Уроки** – размер дани.

**Урочные лета** – срок, в течение которого помещики могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян. Введены впервые в 90-х гг. XVI в. По указу 1597 г. был установлен 5-летний срок сыска и возвращения беглых крестьян. В 1607 г. введен 15-летний срок сыска. Затем эти сроки менялись (1639 г. – 9 лет, 1642 г. – 10 для беглых и 15 – для увезенных другими владельцами). Соборное уложение 1649 г. отменяло урочные лета и вводило бессрочный сыск беглых крестьян, что означало окончательное юридическое оформление крепостного права.

**Фаворитизм** – политический феномен эпохи абсолютизма, обретение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к абсолютному монарху (любовники, любовницы, особо доверенные лица и т.п.). В России фаворитизм особенно процветал в XVIII в. Преодоление этого феномена связано с ограничением абсолютной власти монарха и контролем общества за властью через выборные органы представительной демократии.

**Хождение в народ** (1874) – массовое движение разночинской интеллигенции в деревню для пропаганды социализма. Не получив поддержки у крестьянства, разгромлено полицией.

**Цивилизация** – уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; современная мировая культура; в культурно-исторический периодизации, принятой в науке XVIII-XIX вв., третья, за дикостью и варварством, ступень общественного развития

**Челядь** – название зависимого населения Киевской Руси (в IX – XII вв. – рабы). С XII в. слово «челядин» относилось к части зависимого населения Руси, занятого в феодальном хозяйстве. В XVIII – XIX вв. так называли дворовых людей помещиков.

**Черный передел** - народническая организация (Г.В. Плеханов, В.И. Засулич и др.), возникшая в результате раскола «Земли и воли» (1879). Пыталась продолжать пропаганду социализма в народе. Распалась в начале 1880-х гг.

## Тесты:

1. В Киевской Руси существовало:
  - а) помещичье землевладение
  - б) дворянское землевладение
  - в) вотчинное землевладение
  - г) товарное производство зерна
2. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?
  - а) VI-VII вв.
  - б) IX-X вв.
  - в) XI-XII вв.
  - г) XII-XIV вв.
3. Назовите имя византийской принцессы, которая стала женой Ивана III?
  - а) Мария Нагая
  - б) Софья Палеолог
  - в) Марина Мнишек
  - г) Соломония Сабурова
4. Феодальная раздробленность ...:
  - а) способствовала расцвету удельных княжеств
  - б) явилась результатом усилившейся половецкой угрозы
  - в) привела к началу формирования общерусского рынка
  - г) положила начало разрушению натурального хозяйства
5. Могущество московского княжества было заложено при:
  - а) Юрии Долгоруком
  - б) Иване Калите
  - в) Владимире Мономахе
  - г) Иване III
6. Кто был автором «Конституции» - программного документа Северного общества декабристов?:
  - а) П.Пестель
  - б) П.Чаадаев
  - в) А.Радищев
  - г) Н.Муравьев
7. Укажите годы царствования Александра I:
  - а) 1796-1801 гг.
  - б) 1801-1825 гг.
  - в) 1825-1855 гг.

8. Назовите героев обороны Севастополя в период Крымской войны:
- а) В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин, Э.И.Тотлебен
  - б) Н.Н.Раевский, М.И.Платонов, А.П.Ермолов
  - в) Ф.Ф.Ушаков, А.В.Суворов, П.А.Румянцев
9. Период контрреформ в истории России связан с именем:
- а) Александра I
  - б) Александра II
  - в) Александра III
  - г) Николая I
10. Первая русская кругосветная экспедиция из Кронштадта до Камчатки и Аляски была предпринята:
- а) А.Никитиным
  - б) И.Ф.Крузенштерном
  - в) М.П.Лазаревым
  - г) Ф.Ф.Беллинсгаузеном
11. «Золотым веком» русской культуры называют:
- а) вторую половину XVIII в.
  - б) первую треть XIX в.
  - в) конец XIX-начало XX вв.
12. Присоединение Крыма к России произошло в период правления:
- а) Петра I
  - б) Александра I
  - в) Екатерины II
  - г) Александра II
13. К кому относились слова А.С.Пушкина: «Дней Александровых прекрасное начало»:
- а) Александру I
  - б) Александру II
  - в) Александру III
14. Укажите главных идеологов революционного народничества:
- а) М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев
  - б) Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, П.Б.Аксельрод, Л.Г.Дейч
  - в) П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, В.К.Короленко
15. Кого в народе называли царем-освободителем?
- а) Александра I
  - б) Николая I
  - в) Александра II
  - г) Николая II
16. Учреждения, занимавшиеся с 1864 г. местными хозяйственными делами

в губерниях и уездах России, назывались:

- а) коммунами
- б) земствами
- в) управами
- г) думами

17. Современниками были:

- а) Кучум и Владимир Мономах
- б) Батый и Дмитрий Донской
- в) Тохтамыш и Иван IV
- г) Ахмат и Иван III

18. Кавказская война, длившаяся 47 лет, завершилась:

- а) во второй половине XIX в.
- б) первой половине XX в.
- в) конце XVIII в.
- г) середине XVII в.

19. Присоединение Сибири к России началось с:

- а) конца XVI-начала XVII вв.
- б) середины XVI в.
- в) второй половины XVII в.
- г) начала XVIII в.

20. Сколько раз в XVIII в. Россия участвовала в разделах Польши?

- а) 2 раза
- б) 1 раз
- в) 3 раза
- г) 4 раза

21. Итоги войн с Наполеоном были подведены на:

- а) Парижской конференции
- б) Венском конгрессе
- в) Генуэзской конференции
- г) Лондонской конференции

22. Кто был инициатором открытия «Вольной русской типографии» в Лондоне?:

- а) В.И.Ленин
- б) Г.В.Плеханов
- в) А.И.Герцен
- г) В.Г.Белинский

23. Аляска с Алеутскими островами была продана в период правления:

- а) Александра I
- б) Александра II

в) Александра III

г) Николая II

24. Назовите цену продажи Аляски:

а) 7,2 млн. долларов

б) 100 млн. долларов

в) 550 млн. долларов

г) 758 млн. долларов

25. Первой марксистской организацией в России стала:

а) «Земля и воля»

б) «Черный передел»

в) группа «Освобождение труда»

г) «Союз спасения»

26. Назовите имя государственного деятеля эпохи Николая II, с чьим именем связан промышленный подъем в России 1890-х годов:

а) С.Ю.Витте

б) П.А.Столыпин

в) А.М.Горчаков

г) М.Т.Лорис-Меликов

27. Самой многочисленной партией в России в начале XX в. были:

а) социал-демократы

б) кадеты

в) октябристы

г) черносотенцы

д) эсеры

28. Декабрьское вооруженное восстание в Москве произошло в период:

а) Первой русской революции 1905-1907 гг.

б) I Мировой войны

в) Февральской буржуазно-демократической революции

г) Октябрьской социалистической революции

29. Периодом «двоевластия» в России называют:

а) март-октябрь 1917 г.

б) март-июль 1917 г.

в) август-октябрь 1917 г.

30. Октябрьская социалистическая революция произошла по старому стилю:

а) 25 октября 1917 г.

б) 7 ноября 1917 г.

в) 27 октября 1917 г.

г) 9 ноября 1917 г.

31. Россия вышла из I мировой войны, подписав Брестский мирный договор

с Германией:

- а) 3 марта 1918 г.
- б) 10 мая 1919 г.
- в) 15 октября 1918 г.
- г) 23 сентября 1919 г.

32. Годы гражданской войны в России:

- а) 1916-1917 гг.
- б) 1918-1920 гг.
- в) 1920-1922 гг.

33. Мятеж чехословацкого корпуса относится к:

- а) I мировой войне
- б) Февральской революции
- в) Гражданской войне
- г) Первой русской революции

34. Назовите годы НЭПа:

- а) 1921-1929 гг.
- б) 1921-1925 гг.
- в) 1921-1927 гг.
- г) 1921-1923 гг.

35. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 10 мая 1938 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

36. Укажите другое название Ялтинской конференции глав правительств Антигитлеровской коалиции в феврале 1945г. :

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Берлинская
- г) Крымская

37. После какой битвы стратегическая инициатива в войне с фашистской Германией полностью перешла в руки Советской Армии?:

- а) Московской
- б) Сталинградской
- в) Харьковской
- г) Берлинской
- д) Курской

38. Сталин умер в:

- а) 1949 г.

- б) 1950 г.
- в) 1953 г.
- г) 1955 г.

39. Н.С.Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях» на:

- а) XX съезде КПСС
- б) XXI съезде КПСС
- в) XX II съезде КПСС
- г) XXIV съезде КПСС

40. Ввод советских войск в Афганистан произошел в:

- а) 1966 г.
- б) 1979 г.
- в) 1989 г.
- г) 1970 г.

## Учебно-методическое издание

**Боронова Маргарита Максимовна,**  
доктор исторических наук, профессор  
**Сыденова Римма Прокопьевна,**  
кандидат исторических наук

## История России. Учебно-методическое пособие

для студентов очной формы обучения  
неисторических специальностей

Подписано в печать Формат 60x84/ 1/16.  
Заказ № Усл. печ. л. Тираж 240.  
Издательство Бурятского госуниверситета  
67000, г.Улан-Удэ, ул.Смолина, 24 «а»