

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ФГБОУ ВО «БГУ»
от « 27 » февраля 2015 г. № 46А-ОД

Согласовано:
с Федерацией студенческого
самоуправления
от «19» сентября 2017 г., протокол № 2,
мотивированное мнение учтено;
с первичной профсоюзной организацией
студентов ФГБОУ ВО «БГУ»
от «24» октября 2017 г., протокол №21,
мотивированное мнение учтено.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ФГБОУ ВО
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.,
№562-ОД от 26.10.2017 г., 58-ОД от 14.02.2019 г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БГУ)

ПРИКАЗ
«27» 02 2015 г.

№ 46-а

г. Улан-Удэ

Об утверждении нормативных документов

В целях организации деятельности деканатов, кафедр по организации и планированию учебного процесса, руководствуясь п. 5.25 Устава ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие нормативные документы, регламентирующие учебный процесс:
 - 1.1. Положение о порядке разработки, утверждения, внесения изменений и контроле реализации учебных планов образовательных программ в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.2. Положение об использовании технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.3. Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
 - 1.4. Положение о создании электронных образовательных ресурсов в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.5. Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.6. Положение о подготовке и защите курсовой работы бакалавра ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.7. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.8. Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - 1.9. Регламент организации учебного процесса в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;

Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных и образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

2. Приказом ознакомить работников ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

КОПИЯ ВЕРНА

ФГБОУ ВО «БГУ»
Общий отдел
руководящий документовед

И.о. ректора
С.С. Семёнова
подпись
«04» 05 2017 г.
ФИО

Н.И. Мошкин

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и инвалидов по направлениям подготовки, реализуемым в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 г. № 464;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 03-1563;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.

1.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов.
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидов ФГБОУ ВО «БГУ» осуществляет реализацию образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам.

1.5. В ФГБОУ ВО «БГУ» принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в ФГБОУ ВО «БГУ», утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете. Правила приема описаны в bsu.ru

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

2. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

2.2 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости срок обучения увеличивается, но не более чем на 6 месяцев.

2.3 Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в БГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

2.4 Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптационным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете. Под адаптационными образовательными программами понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули), включаемые в вариативную часть образовательных программ и предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин.

Адаптационные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды.

2.5 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6 При реализации адаптационных образовательных программ в вузе обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие учебно-методические

материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.7 Для успешного освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ в БГУ применяются интенсивные технологии обучения:

- технологии проблемной ориентации;
- технологии «губернаторского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации;
- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, использующие дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

2.8 Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для освоения адаптационных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий;
- создание в БГУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации; применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.9 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в БГУ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия адаптивной физической культурой осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

2.10 Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

3. Организация контроля успеваемости

3.1 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;
- для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

3.2 При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

4. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования

4.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

4.2. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой БГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;
- наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам БГУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);
- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);
- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, totally озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

4.4 Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультиреферентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3. Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим

обеспечением, особенностей восприятия учебной информации студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ.