

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Кафедра общей педагогики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Университета
от «27» октября 2022 г., протокол №3

Программа научно-исследовательской практики

Научная специальность:
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация:
Кандидат педагогических наук

Форма обучения:
очная

Улан-Удэ
2024

1. Цели научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика направлена на:

- развитие практических умений и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью по проведению самостоятельного научного исследования в рамках избранной темы и научного направления;
- формирование первоначального опыта практической деятельности, которая включает внедрение результатов проведенного исследования в подготовку научных публикаций и научно-квалификационную работу (диссертацию).

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;
- совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;
- практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практик

Вид практики – научно-исследовательская, способ проведения – стационарный, форма проведения – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;

– атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

– осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;

– выстраивать логику собственного научного поиска;

– использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;

– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;

– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;

– методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;

– навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

5. Место практики в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности и входит в блок «Практика». К научно-исследовательской практике относится научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Для успешного выполнения программы практики аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта, в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Данная практика базируется на дисциплинах базовой, вариативной частей.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины по выбору аспиранта «Методология научного исследования» и специальной дисциплины по отрасли науки и научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

6. Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская практика проходит по месту обучения аспиранта на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Практика проходит на 2 году обучения.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 з. е., 432 академических часа, 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы, ее содержание и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Содержание: - инструктаж по организации практики, по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; - составление плана прохождения практики; - ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (10 часов)	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта
2	Теоретико-эмпирический этап	Самостоятельная работа. Содержание: - подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности; - построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных (200 часов)	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта
3	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта	Самостоятельная работа на основе выполнения учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры. Содержание: - подготовка и (или) выступление с докладом на научных конференциях, форумах различного уровня; - участие в научно-исследовательских семинарах, конкурсах, выставках;	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта; зачет на 2-м году обучения

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и опубликование научной статьи в издании, рекомендованном ВАК; - написание фрагмента 2-й главы научно-квалификационной работы - составление и оформление отчета по практике (222 часа)	
Итого трудоемкость практики 12 з. е. (432 академических часа)			8 недель

8. Формы отчетности по практике

Видом аттестации является зачет на 2-м году обучения.

Формой проведения зачета является предоставление отчета по практике.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности

9.1. Контрольные вопросы

1. Педагогика как наука.
2. Направления современной педагогики.
3. Основные проблемы изучения педагогики.
4. Специфика научно-исследовательской деятельности.
5. Основные этапы научной работы.
6. Научный стиль.
7. Методика работы над научной статьей.
8. Методика работы над научным докладом.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Аспирант предоставляет отчет для утверждения научному руководителю. Далее отчет утверждается на заседании кафедры общей педагогики. Затем отчет аспиранта передается в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Отчет аспиранта о НИП

№ п/п	Содержание	Сроки осуществления
1	Корректировка инструментария исследования	1-я неделя практики
2	Подготовка фрагмента практической главы диссертации	В течение всего срока практики
3	Подготовка научной статьи для публикации в реферируемом издании	В течение всего срока практики
4	Подготовка доклада и (или) выступления на научной конференции	В течение всего срока практики
5	Оформление отчета по практике	8-я неделя практики

Отчет аспиранта по практике

Полностью оформленный отчет аспирант сдает на кафедру в течение недели после завершения практики. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе практики включает в себя действующие нормативные документы, документы планирования и организации научной работы кафедры общей педагогики.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспиранта при прохождении практики **научный руководитель**:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания кандидатской диссертации, оказывает соответствующую консультативную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

В процессе прохождения практики **аспирант**:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с утвержденными планом и графиком;

- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с осуществлением своей научно-исследовательской деятельности;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Структура отчета аспиранта по практике

1. Титульный лист
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

В основной части отчета приводится:

1. краткая характеристика основных видов научно-исследовательской работы аспиранта;

2. тезисы статей, докладов с рецензией руководителя.

В заключении приводится самоанализ аспиранта об осуществлении научно-исследовательской деятельности.

9.3. Описание показателей и критериев оценивания

Формой аттестации аспиранта по практике является зачет на 2-м году обучения и предоставление отчета.

Оценка за практику выставляется по системе «зачтено» / «не зачтено» (при этом принимается во внимание отзыв научного руководителя,

правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

- оценка «зачтено» ставится, если:

1) программа практики выполнена в полном объеме, приложены копии соответствующих документов;

2) выполнена большая часть программы практики, приложены копии соответствующих документов;

3) или выполнены основные пункты плана работы аспиранта, отсутствуют копии некоторых документов;

- оценка «не зачтено» ставится, если программа практики не выполнена (отсутствуют фрагмент диссертации, статья, доклад или сертификат участника конференции).

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/492011>

2. Лебедев С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/490474>

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.

б) дополнительная литература:

1. Яскевич Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 536 с. — [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/495229>

в) Интернет-ресурсы:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;

- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;

- информационно-справочный портал www.library.ru;

- федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты:

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования и науки РФ.

2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).

3. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
4. <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
5. <http://portal.ntf.ru> – Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования».
6. <http://stat.edu.ru> – Статистика российского образования.
7. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.
8. <http://www.informika.ru> – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.
9. <http://www.nica.ru> – Национальное аккредитационное агентство в сфере образования.
10. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
11. <http://fsu.mto.ru> – Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://www.lexed.ru>.
- Федеральные информационно-образовательные порталы:
 1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
 2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал <http://ege-cdu.ru>.
 3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>.
 4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
 5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
 6. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
 7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
 8. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.
 9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
 10. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
 11. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
 12. www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
- Open Office 4.1.2. Бесплатная.
- 12. Материально-техническое обеспечение практики.**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики аспиранта должно быть достаточным для достижения целей его научно-исследовательской деятельности и должно соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Оборудование: персональный компьютер - 1 шт. принтер - 1 шт. сканер - 1 шт. Мебель: шкаф книжный - 1 шт. Место преподавателя - 1 шт. шкаф для оборудования - 1 шт. Стул - 1 шт.

Автор:

к.пед.н., доц. кафедры общей педагогики

С.А. Юн-Хай

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики от «15» марта 2022 г., протокол № 4.