

## **Аннотация рабочих программ дисциплин**

Направление 47.03.01 Философия  
Профиль – Теоретико-методологический  
Год набора - 2020

### **Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.**

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Иностранный язык**

**Целью освоения учебной дисциплины** является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.Б.01. в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 философия.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

**Содержание дисциплины:** Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love.Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. . Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Общая трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часов (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 68 часов.

**Форма контроля:** 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы 47.03.01.Философия. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени обучения.

**Цель освоения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- формирование коммуникативной компетенции для подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, в том числе и на иностранном языке;
- формирование коммуникативной компетенции для сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке.

#### Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины предполагает изучение обширного спектра тематики, рассматриваемой в общенаучном и профессиональном аспектах: Личность и карьера, Путешествия, Мир средств массовой информации, Преступление и наказание, Проблемы семьи, Экологические проблемы, Терроризм, Межкультурная коммуникация и др. Изучение дисциплины ориентировано на практическое овладение искусством публичной речи, обучение деловому общению.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), (ПК-3).

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография; терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; основные особенности научного стиля как в английском, так и в русском языках; основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

**Уметь:** высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности;

**Владеть:** навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

#### Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения - 144 ч. (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 68 часов.

**Форма контроля:** 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### История

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса с акцентом на изучение истории России, ее культурно-историческом своеобразии, месте в мировой и европейской цивилизации для формирования гражданской позиции и патриотизма.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «История» входит в состав базовой части рабочего учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по школьному курсу истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины:** Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

**Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Физическая культура и спорт**

**Цели освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в цикл Б.1.Б.04. Базовая часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Знать:** цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

**Уметь:** осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Владеть:** основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

**Цели освоения дисциплины:** заключается в исследовании безопасности жизнедеятельности, которая направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия внешних и опасных факторов.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.05.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Содержание дисциплины:** Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях Арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства



пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**Владеть:** навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; навыками пользования первичными средствами пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; начальными навыками оказания первой помощи пострадавшим.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Философия

**Цель преподавания:** формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1. – Б1.Б.06.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

**Содержание дисциплины:** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь:** классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

**Владеть:** основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Экономика и основы проектной деятельности

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества, а также теоретических знаний в области проектной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** согласно рабочему учебному плану, данная дисциплина относится к циклу Б1. Б.07.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Содержание дисциплины:** Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы

и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.

**Знать:** основные категории и понятия экономики и проектной деятельности;

**Уметь:** использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; оценивать существующий или планируемый проект, его специфику, особенности, характеристики.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Правоведение

**Цели освоения дисциплины:** является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина базовой части, 2 зачетные единицы трудоемкости. В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества. Изучение и усвоение основ правоведения важно и необходимо для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям на факультетах Бурятского государственного университета.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК–4).

**Содержание дисциплины:** Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

**Знать:** специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

**Уметь:** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Владеть:** теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимыми для участия в гражданском обороте.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Информатика

**Цели освоения дисциплины:** создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем, знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в базовую часть цикла Б1.Б.09. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению ЭВМ в других учебных курсах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**Содержание дисциплины:** Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

**Знать:** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; организацию деятельности с использованием компьютеризированных рабочих мест, локальных и отраслевых сетей; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

**Уметь:** пользоваться современными средствами связи и оргтехнологией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; осуществлять поиск необходимой информации;

**Владеть:** навыками использования прикладных программ для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; компьютерной и офисной техникой.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Русский язык и культура речи

**Цели освоения дисциплины:** повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Курс «Русский язык и культура речи» адресован студентам направления «Философия» Исторического факультета БГУ. Дисциплина входит в раздел Б1.Б.10. Базовая часть.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** - теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; - принципы употребления средств языка в соответствии с

целью и ситуацией общения; - речь как инструмент эффективного общения; - нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов; - способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

**Уметь:** - работать с оригинальной литературой по специальности; - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; - эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; - соблюдать правила речевого этикета.

**Владеть:** - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; - навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Педагогика

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся педагогических знаний и умений, способствующих общему и индивидуальному профессиональному росту; формирование гуманистического мировоззрения, развитие педагогического мышления, вооружение методами педагогической деятельности.

**Место в структуре ОП:** Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.11).

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**Содержание дисциплины:** Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. Различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цели и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы, правила и современные виды и методы обучения. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовать внеурочную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; координировать деятельность социальных партнёров; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в общественно профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

**Владеть:** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; способами установления контактов и под-



держания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами самоорганизации и самообразования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Философия религии

**Целью** курса является ознакомление с процессом становления и развития философии религии, взаимоотношенности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина расположена в базовой части блока 1 - Б1.Б.12.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Предмет философии религии как особой философской дисциплины: предметная область; место философско-религиозного знания в общем философском знании; отношение между философией религии, теологией. Основные формы философии религии. Основная проблематика философии религии. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Представления о религии в античную эпоху. Философия религии в период схоластики. Доказательства существования Бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Ф.Бэкон, Р.Декарт и Б.Паскаль о религии и Боге. Философия религии Спинозы. Философия религии Г.Лейбница. Теоретические источники философии религии Канта - Юм и Руссо. Религиозные убеждения Канта. Отношение религии к морали как основной вопрос философии религии Канта. Философия религии Фихте. Философия религии Шеллинга. Гегель как лютеранин и как теолог. Ранние работы Гегеля: «Фрагмент системы». Объективное и субъективное. Очеловечение объективного. Философия и религия как формально различные выражения одного и того же содержания (в понятии и в представлении). Религия как предмет философии Шлейермахера. Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Современные философские учения о Боге. Философский анализ языка религии. Религия в системе духовной культуры.

**Знать:** сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии;

**Владеть:** навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

##### ЛОГИКА

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Логика, язык и мышление

**Цели преподавания дисциплины:** повышать культуру мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления; дать бакалаврам представление о современной логике как разделу философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; дать Знания об истории, современном состоянии классической дедуктивной логики; обучить способам анализа, доказательства достоверности силлогизмов.

**Место логики в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую часть блока 1, в модуль «Логика» - Б1.Б.13.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логи-

ческий анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

**Содержание дисциплины:** Предмет логики. Чувственная и рациональная ступени познания. Рассуждение как метод познания. Логика как нормативная наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности. Логика и правильное мышление. Логическая форма и логическое следование. Логические законы. Логические теории. Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды и характеристики знаков. Естественные и искусственные языки. Значение и смысл знаков. Синтаксис, семантика и прагматика языка. Основные семантические категории языковых выражений. Принципы употребления языковых знаков: принципы предметности, однозначности и взаимозаменяемости. Функциональный анализ языка. Экстенциональные и интенциональные контексты языка. Понятие функции. Виды функций. Формы мышления. Понятие как форма мышления. Логическая структура и основные характеристики понятия. Слово и понятие. Понятие и представление. Основные приемы образования понятий. Значение понятия в познании. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий. Виды отношений между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение. Связь понятия с суждением. Общая характеристика и роль суждения в познании. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Суждения ассерторические и модальные. Атрибутивные высказывания, их состав, виды и логические формы. Реляционные высказывания, их состав, виды и логические формы. Типы и виды модальности. Выражение логических связей в естественном языке. Отрицание суждений. Отношения между суждениями. Сложные суждения и их классификация.

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципы и методы классической дедуктивной логики, свойства и онтологические предпосылки различных логических систем.

**Уметь:** критически анализировать аргументативные тексты, классифицировать логические операции, излагать учебный материал в области логики.

**Владеть:** навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, навыками логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, использования металогических знаний в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Классическая дедуктивная логика**

**Цели преподавания дисциплины:** формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

**Место логики в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.13.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

**Содержание дисциплины:** Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Общие сведения о силлогистике. Семантика традиционной силлогистики. Законы силлогистики и непосредственные следования. Простой категорический силлогизм. Энтимемы. Эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты. Условные, разделительные и лемматические умозаключения. Недедуктивные умозаключения. Индукция полная и неполная. Умозаключения по аналогии. Классическая логика высказываний. Пропозициональные связи. Язык классической логики высказываний. Таблицы истинности. Тавтологически-истинные, тавтологически-ложные, выполнимые и опровержимые формулы. Логические отношения между формулами. Основные законы и способы правильных рассуждений логики высказываний. Классическое исчисление высказываний. Классическая логика предикатов. Язык логики предикатов. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов. Язык логики предикатов. Семантика языка логики предикатов. Натуральная система исчисления предикатов.

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципы и методы классической дедуктивной логики, свойства и онтологические предпосылки различных логических систем.

**Уметь:** критически анализировать аргументативные тексты, классифицировать логические операции, излагать учебный материал в области логики.

**Владеть:** навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, навыками логического анализа

различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, использования металогических знаний в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Неклассическая логика и логика научного познания**

**Цели преподавания дисциплины:** повышение культуры мышления студентов на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления, логических основ теории аргументации; дать студентам представление о современной логике как разделе философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; сформировать навыки использования форм, законов, приемов и методов правильного (рационального) мышления логики в профессиональной и научной деятельности; познакомить с основами логики различных конфессий (христианская схоластика, китайская, буддийская и пр.); овладение аппаратом современных трехзначных, многозначных и иных логик.

**Место логики в структуре ОП:** Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.13.03.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

**Содержание дисциплины:** Логика классическая и неклассические. Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.). Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками. Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (эпистемические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных эпистемических операторов. Нормальные модальные системы T, B, S4 и S5, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем. Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), принципы и методы классической дедуктивной логики, свойства и онтологические предпосылки различных логических систем; основные принципы, методы и приемы логики, теории и практики аргументации;

**Уметь:** осуществлять логические операции с тремя основными формами мышления; излагать учебный материал в области логики; анализировать научные тексты и определять содержащиеся в них смысловые конструкции.

**Владеть:** навыками построения правильных умозаключений, отделять правильные умозаключения от неправильных, выявления и анализа структуры доказательств; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики; владения методами и приемами логического анализа философских текстов; способами логической аргументации в научно-исследовательской деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

### **ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Природа и специфика философского знания**

**Цели освоения дисциплины:** раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть блока 1. Б1.Б.14.01

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:** Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифология. Религия и ее роль. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Происхождение философии. Роль философии в общественной жизни. Предмет философии. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталани. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциальные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции. Философский смысл проблемы бытия. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема бытия в философии Античности. Проблема бытия в философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. Проблема бытия в XX веке. Философия постмодернизма. Философское понятие материи. Основные формы бытия и их особенности. Принцип системности. Соотношение части и целого. Меризм и холизм. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Системная теория общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс). Системный метод Л. Берталани. Проблема единства мира. Системность и самоорганизация. Синергетика. Основные понятия синергетики. Система и элемент. Классификация систем. Структура и компоненты системы. Структурные уровни бытия. Понятие пространства и времени. Реляционные и субстанциальные концепции пространства и времени. Идея пространственно-временного континуума. Пространство: структура и свойства. Время: основные концепции.

**Знать:** природу философского знания, основные типы мировоззрения; предмет, сущность и основные функции философии; основные проблемы философии, философский смысл проблемы бытия, проблему бытия в истории философии, основные формы и структурные уровни бытия, пространство и время.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Онтология: философское учение о бытии**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б.14.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:** Проблема всеобщности движения. Проблема движения в Античности, средние века, Новое время. Соотношение движения, изменения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Развитие и его основные типы. Основные концепции развития. Модели развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Понятие категории. Форма и содержание. Сущность и явление. Единичное, особенное и общее. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминаций (формальная, материальная, действующая, целевая, информационная, системная (компартментная) и др.). Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Проблема сознания в истории философии. Философское понимание сознания, отражательно-информационная и социальная природа сознания. Происхождение сознания. Понятие «идеального». Активно-творческий характер сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и рациональные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Память и воля как компоненты сознания. Воображение и интуиция. Язык и мышление. Общественное сознание, его структура и формы.

В результате освоения дисциплины студент должен:



**Знать:** философский смысл проблемы бытия, проблемы бытия в истории философии, основные формы и структурные уровни бытия, пространства и времени, соотношения движения, изменения и развития; моделей и законов развития; происхождения и сущности сознания.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеподобные знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория познания**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об особенностях философского осмысления мира, взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б.14.03.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:** Знания и мнения, истина и заблуждение в гносеологии античной философии. Зависимость гносеологии Средневековья от религии и церкви. Аспекты решения гносеологических проблем философским сенсуализмом (эмпиризмом) и рационализмом. Гносеологический оптимизм. Натурфилософия мыслителей эпохи Возрождения. Особенности гносеологии философии Нового времени. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Проблема взаимоотношения чувственного и рационального, их познавательная роль. Эмпиризм и сенсуализм. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Понятия, суждения и умозаключения. Абстракция и идеализация. Язык как способ существования сознания. Естественный и искусственные языки. Знак как средство познания. Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык и мышление. Познание и время. Интуиция как форма мышления. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Рациональность как ценность культуры. Типы рациональности. Спор как форма доказательства противоположных мнений. Спор и полемика в истории философии. Сущность и формы практики. Функции практики в отношении познания. Функции познания в отношении практики. Творчество. Структура творческого процесса. Проблема стимулирования творческой активности. Истина. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Ложь. Заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Критерии истины. Практика и ее роль в познании. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Эмпирический факт. Понятие «теория». Основные формы научного знания. Метод и методология. Сущность и аспекты научного метода. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Всеобщий (философский) метод познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** проблемы гносеологии в истории философии, проблему познаваемости мира, субъект и объект познания, уровни познания, научное познание и его методы.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философская методология и аксиология**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; способности использовать в профессиональной деятельности знание философских методов.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в модуль «Онтология и теория познания» базовой части блока 1. Б1.Б.14.04.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Аксиология в структуре философского Знания. Ценность как предмет аксиологии. Понятие ценности. Природа ценностей и их иерархия. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Абсолютные и относительные ценности: релятивизм и консерватизм. Сравнительный анализ теорий ценностей: Субстанциальные и функциональные, религиозные и атеистические, сциентистские и антисциентистские теории ценностей. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Ценности, антиценности, псевдоценности. Проблема критериев истинных и ложных ценностей. Ценностные ориентации. Место и роль ценностей в социуме. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Проблема смысла жизни. Иерархия ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знания:** общенаучные и философские методы, методы античной и средневековой философии, философии Нового времени, принципы системного подхода в философии, функции философского метода, методологическое разнообразие в философии, природу ценностей и их иерархию, виды ценностей, теории ценностей, ценностные ориентации.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Философия общества**

**Цели освоения дисциплины:** Формирование представления об обществе, его возникновении, становлении и развития как о сложной целостной системе через призму интересов людей и гуманистических приоритетов. Познание способа общественного существования человека, универсальных законов строения и функционирования общества, механизмов, способов и форм его исторического изменения. Изучение проблематики ценностного отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина принадлежит модулю «Социальная философия», входит в базовую часть блока 1 - Б1.Б.15.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:** Концептуальный статус социальной философии: современный взгляд на социальную философию, метод, принципы и функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные дисциплины. Развитие социально-философской проблематики в XIX—XX вв. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных

наук. Функции социальной философии. Принципы социальной философии. Некоторые основополагающие методологические подходы к изучению общества. Социально-философский анализ понятия «деятельность». Общество как система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера. Социальная сфера. Социальные классы и социальные страты. Политическая сфера. Духовная сфера. Типология общества. Формации, цивилизации, мир-системный анализ социальной системы. Проблемы развития общества. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Понятие общественного прогресса, его критерии. Современные интерпретации общественного прогресса. Проблема человека в социальной философии. Идеи гуманизма. Натуροцентризм, социоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм в определении сущности человека и его бытия в обществе. Проблема отчуждения человека: причины, механизмы, формы, возможности преодоления. Перспективы человека. Личность и общество. Социальные типы личности. Социальные роли личности. Становление и самореализация личности. Поиск собственного пути. Личность и современная массовая культура. Необходимость и свобода. Свобода общества и свобода личности. Свобода действия и свобода воли. Виды свободы. Свобода и произвол. Свобода и ответственность личности. Социально-философские проблемы современности. Философское осмысление глобальных проблем современности. Экологическая проблема. Народонаселение. Проблема предотвращения новой мировой войны. Проблема разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира». Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Анализ глобальных проблем. Поиски путей решения глобальных проблем в современной социальной философии. Общество и культура. Культура и цивилизация. Человеческое измерение культуры. Общечеловеческое и классовое, национальное и интернациональное в культуре. Культура как условие развития общества. Преемственность и взаимодействие культур. Культура и процессы глобализации.

**Знать:** исторический контекст формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии

**Владеть:** способностью использовать социально-философские знания в научно-исследовательской, учебной, педагогической деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Социальная антропология**

**Целью освоения дисциплины** Теоретическое усвоение концептуальных основ социальной антропологии как науки о механизмах и закономерностях взаимодействия человека, общества и культуры; овладение антропологической методологией оценки и исследования социокультурных явлений и процессов.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Базовая часть блока 1 - Б1.Б.15.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

**Содержание дисциплины:** Человек в социокультурном процессе как объект социальной антропологии. Структура, задачи и научный статус социальной антропологии. Предметная и понятийно-концептуальная область социальной антропологии. Исторические этапы развития социальной антропологии. Познавательные задачи, исследовательские объекты, предметные области социальной антропологии. Познавательные парадигмы в социальной антропологии. Исследовательский инструментарий социальной антропологии. Методологические принципы и методы получения данных. Автопроектирование, автобиография и автоинтервью как новые способы качественных исследований в социальной антропологии. Американская антропологическая школа. Символ в антропологической парадигме как общий знаменатель культуры и психики. Когнитивная антропология и культурология. Культурно-эволюционная школа, неозволюционизм. Интерпретативная антропология как когнитивная культурологизация антропологического Знания на основе синтеза методов герменевтики, социологии и аналитической философии. Семиотическая концепция культуры. Уникальность природы человека. Основные теории антропогенеза. Социальные характеристики человека. Социокультурный процесс как пространство и время. Структурные элементы социокультурного процесса (Знания, образцы, ценности, традиции и нормы и т.п.) и их символическая природа. Социокультурные механизмы социальности, культурности и коммуникативности человека и их когнитивная природа. Человек в символическом мире. Символ – ключ к пониманию природы человека. Человек - животное, подвешенное в паутине смыслов, им созданных (М. Вебер). Человек - животное символизирующее (Э. Кассирер). Генезис,

структура и типология символов. Культурно-когнитивные функции символа (мировоззренческая, эмоционально-когнитивная, коммуникативная, социокультурная). Символ – язык культуры и код культуры. Механизмы культурной памяти: культурные архетипы и социокультурные инварианты.

**Знать:** основные классические и современные теории и школы социальной антропологии; акторы и механизмы антропосоциогенеза; закономерности социокультурной эволюции человека; социальную природу и место человека в социально-историческом процессе.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

**Владеть:** способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Философия истории**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Базовая часть - Б1.Б.15.03. Изучение философии истории предполагает предварительное изучение курса истории, философии, социальной философии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

**Содержание дисциплины:** Понятие философии истории. Представления о философии истории в классическое и неклассическое время. Историософские проекты Д. Вико, И. Гердера, И. Фихте, Г. Гегеля. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксистской, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

Проблема исторической целостности. Проблема исторической полноты. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция метафизического прогресса в творчестве С. Булгакова и Н. Бердяева. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского. Исторический циклизм О. Шпенглера. Идея гармонии большого и малого движений А. Тойнби. Проблема исторического единства.

**Знать:** основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; исторического контекста формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современных методов социально-философского анализа; тенденций и закономерностей современного общественного бытия, его развития, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

**Владеть:** способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Проблемы современной социальной философии**

**Цели освоения дисциплины:** Курс «Проблемы современной социальной философии» является составной частью обществоведения. Он выявляет, исследует, оценивает закономерности процессов и состояний в становлении, функционировании и развитии человеческого общества как целостной системы. Данный курс адресован студентам-философам исторического факультета. Его назначение-формирование у будущих специалистов представления о проблемах современного общества, о способах их решения и дальнейшего развития общества. При этом он акцентирует свое внимание на ценностные отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Б1.Б.15.04.



**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:** Социальная философия в системе социальных наук: специфика социально-философской проблематики. Социология, социальная психология, социальная антропология, политология и междисциплинарное социальное знание. Социум или социальная реальность. Специфика философского подхода к изучению социальных проблем. Предметное пространство социальной философии. Г. Зиммель, В. А. Канке: описание социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях. Виртуализация общества как проблема современной социальной философии. Проблемы становления информационного общества в современной философии. Проблема гражданского общества в социальной философии. Язык, культура, наука, традиции – явления, возникшие в результате социальной деятельности человека, особые системные образования, их сущность и содержание. Проблема эволюции социальных форм жизни, проблема критериев общественного прогресса, проблема отчуждения, коммуникации, определения специфики постиндустриального общества, информационной и технотронной форм цивилизации и их перспектив. Понятийный аппарат социальной философии. Основные характеристики социальной реальности и принципы её анализа. Социально-философская проблематика в современный период. Актуальные проблемы социальной философии и современность. Философия истории: этапы развития, специфика изучаемых проблем, современное состояние. Философия политики, философия морали.

**Знать:** основные концепции по проблемам сущности, структуры и функционирования общества; современные проблемы философии, исторический контекст формирования социальных проблем философии, основных социально-философских школ; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии;

**Владеть:** способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия Древнего Востока**

**Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о философии Китая и Индии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания философии на уровне среднего профессионального и высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в Базовую часть подготовки по направлению 47.03.01. Философия - Б.1Б.16.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени) (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Своеобразие философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные школы: Миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа имен.

**Знать:** основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития зарубежной философии; тенденции развития Индийской и китайской философии; основные персоналии; терминологию китайской и индийской философской мысли;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции философии Китая и Индии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Античная философия

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов углубленных знаний об основных идеях, этапах развития античной философии, главных проблемах и персоналиях, знакомство с особенностями включения различных аспектов античной философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.16.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Предпосылки зарождения философии в Древней Греции. Предфилософия Древней Греции. Начало философии в Греции. Периодизация античной философии. Источники.

Милетская школа. Поиски «архе». Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Натурфилософия. Философия Гераклита. Понятие о Логосе. Диалектика как учение о развитии и борьбе противоположностей. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Ксенофан. Парменид. Учение о бытии и небытии. Апории Зенона. Учение о любви и вражде Эмпедокла. Анаксагор. Античный атомизм Левкиппа-Демокрита. Софисты. Сократ. Сократические школы. Философия Платона. Учение об идеях. Учение о душе и государстве. Философия Аристотеля. Метафизика. Система наук Аристотеля.

Особенности эллинистической философии. Эллинистические киники. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

**Знать:** основные проблемы и направления античной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития античной философии.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты античной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции античной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** владеет понятийным аппаратом античной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области античной философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Философия Средних веков и эпохи Возрождения

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование углубленных знаний об основных идеях, этапах, главных проблемах и персоналиях философии Средневековья и эпохи Возрождения, а также развитие способности к последовательному рациональному мышлению.

**Место дисциплины в структуре ОП:** базовая часть. Б1.Б.16.03.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Понятие о средневековой философии. Патристика и ее основные особенности. Ранняя греческая и латинская патристика. Ориген как представитель греческой патристики. Тертуллиан как представитель латинской патристики. Зрелая латинская патристика. Августин Аврелий. Учение о Боге и мире. Учение о спасении. Соотношение природы и благодати, предопределения и свободы воли. Время и вечность. Философско-историческая концепция Августина. Борьба "двух градов" и эсхатология. Становление схоластического метода в философском учении Ансельма Кентерберийского. Poleмика и опровержение тезисов номинализма и реализма в трактатах Пьера Абеляра. Особенности арабской средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Poleмика против латинского аверроизма. Теория истины. Доказательства бытия Бога. Метафизика Фомы Аквинского. Проблема универсалий. Философия Иоанна Дунса Скота. Номинализм Уильяма Оккама. Метод исследования "Бритва Оккама". Введение в философию эпохи Возрождения. Социокультурные основания расцвета культуры Ренессанса. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, неоплатонизм как характерные черты и этапы эволюции философии эпохи Возрождения. Натурфилософский период как высший результат философии Возрождения. Итальянский гуманизм и Флорентийская академия. Н. Кузанский: "учение незнание"; Бог как Единое, Бесконечное, Абсолютный Максимум и Абсолютный Минимум. Скептицизм М. Монтеня. Учение о человеке и государстве Н. Макиавелли. Наука XVI века. Натурфилософия Д. Бруно.

**Знать:** основные проблемы и направления философии Средних веков и эпохи Возрождения в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы развития зарубежной философии данного периода

**Уметь:** выявлять влияние важнейших идей философской мысли Средних веков и эпохи Возрождения на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам;

**Владеть:** методами логического анализа суждений в области философии Средних веков и эпохи Возрождения, понятийным аппаратом философии данного периода, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать историко-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Философия Нового времени**

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных представлений об основных этапах развития философии Нового времени, главных проблемах и персоналиях.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Базовая часть Б1.Б.16.04.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Бэкон как родоначальник философской культуры Нового времени. Классификация наук. Новый органон. Философия Т. Гоббса. Учение об общественном договоре. Дж. Локк. Внутренний и внешний опыт. Критика теории «врожденных идей». Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. *Esse est percipi*. Д. Юм о впечатлениях. Учение о причинности Д. Юма. Р. Декарт и картезианство. О достоверности знания. "Рассуждение о методе". Основные правила рационалистического метода Декарта. Учение об интеллектуальной интуиции. Учение о методологическом сомнении. «Я мыслю, следовательно, существую». Бенедикт (Барух) Спиноза. Структура философии: метафизика и этика-учение о единой и общей субстанции. О свойствах субстанции и вечности. "*Materia es causa sui*" (Спиноза). Проблема пантеизма. Атрибуты субстанции и ее модусы (конечные и бесконечные). Случайность и необходимость. Теория познания. Спинозы. Природа "творящая" и "сотворенная". О природе человека и о душе. Проблема свободы и необходимости. Этика Спинозы. Учение об аффектах; познание как высший аффект и "соединение с богом". Философия Г. Лейбница. Теоретические истоки и эволюция философии Лейбница. Учение о субстанции. Монадология Г. Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Метод Лейбница как структурное единство его философских воззрений. Теория познания. Проблема определения и сущности истины. Французское Просвещение. Вольтер. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Руссо.

**Знать:** - основные проблемы и направления зарубежной философии Нового времени в их последовательности и взаимовлиянии;

- наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы философии Нового времени;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Немецкая классическая философия**

**Цели освоения дисциплины** является формирование углубленных знаний основных проблем, направлений и тенденций немецкой классической философии; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.16.05. Базовая часть.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и

рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Исторические предпосылки немецкой классической философии. Критика догматизма и скептицизма. "Докритический" и "критический" периоды философского творчества И. Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Главные проблемы, структура и замысел «Критики чистого разума» И. Канта. «Трансцендентальное учение о началах»: «Трансцендентальная эстетика»: априорные формы чувственности (пространство и время). Учение о практическом разуме. Критика способности суждения. Творческая эволюция И.Г. Фихте: «первое» и «второе» «наукоучение». Цели и задачи «наукоучения». «Первое» наукоучение: самоопределяющееся «Я» (чистое сознание) как начало учения. Три «безусловных основоположения» «наукоучения». Социально-политические взгляды Фихте. Творческая эволюция Ф.В.И. Шеллинга. Единство как реальность Абсолюта. Природа как развивающееся целое. Задачи и принцип «трансцендентальной» философии. Абсолютное тождество «субъекта» и «объекта». Художественная интуиция как основа философии. Философия откровения. Этапы творчества Г.В.Ф. Гегеля. «Феноменология духа» как введение в систему «зрелого» Гегеля. Структура книги «Феноменология духа». Гегель и романтизм: принципиальное расхождение в понимании природы философии, в понимании процесса постижения Абсолюта. «Энциклопедия философских наук»: философия и логика, понятие и его движение. «Философия природы»: «природа» - инобытие идеи. Идеальная сущность природы: природа как процесс становления Духа, аналогия внутренней логики развития «философии природы» с «наукой логики». «Философия духа»: процесс самопознания духа. Связь «Логики» и «Философии духа». Учение об «объективном духе»: «действительно осуществленное» как «инобытие» духа. Государство, «абсолютное право», «всемирная история». Религиозность и нравственность. Учение об «абсолютном духе»: искусство, религия и философия - формы самопознания духа. Критика Л. Фейербахом философии Гегеля и христианства. Родовая сущность человека. Единство Человека и Природы. Бог как отчужденная и объективированная сущность человека. Этика Любви.

**Знать:** основные персоналии немецкой классической философии в их последовательности, взаимодействия и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи немецкой классической философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе философии данного периода;

**Уметь:** выявлять влияние важнейших идей философской мысли немецкой классической философии на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам;

**Владеть:** методами логического анализа суждений в области философии немецкой классической философии, понятийным аппаратом немецкой классической философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать историко-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Философия XIX века**

**Цель освоения дисциплины:** формирование углубленных знаний основных проблем, направлений и тенденций зарубежной философии XIX века; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.16.06. Базовая часть.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Влияние философских идей Гегеля и Фейербаха на философию К. Маркса. Общественная практика как предметная деятельность и ее роль в познании. Человек как совокупность всех общественных отношений. Проблема отчуждения. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях. Отказ современной западной философии от принципов классической философии. Основные тенденции философско-идеологических процессов Запада: антициентистская тенденция антропологизации философии. Жизнь и деятельность А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Философское обоснование пессимизма. Критика С. Кьеркегором панлогизма Гегеля. Назад к Единичному. Возможность, страх и отчаяние. Кьеркегор: наука и сциентизм. Стадии развития личности. Критика метафизики и христианства Ф. Ницше. Моральная философия. Сверхчеловек, воля к власти и вечное повторение. Огюст Конт и позитивизм во Франции. Закон трех стадий. Социология как социальная физика. Классификация наук. Религия человечества. Джон Стюарт Милль.



Эволюционистский позитивизм Г.Спенсера. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Метод экономии мышления. Прагматизм XIX века. Принцип Пирса. Учение Д. Джеймса. Инструментализм Д. Дьюи. Неокантианство. Устранение «вещи-в-себе» и «укоренение» объекта в мышлении. Марбургская школа (Г.Коген, П.Наторп, Э.Кассирер) и позиция изначальной заданности формы и содержания мысли самим мышлением. Теория символических форм Э.Кассирера. Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и теория формирования ценностей. Принципы истории. Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре». К "критике исторического разума" В. Дильтея. Теория исторического понимания Г. Зиммеля.

**Знать:** основные направления зарубежной философии XIX века в их взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи философии XIX века; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе философии данного периода.

**Уметь:** выявлять влияние важнейших идей философской мысли XIX века на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам на современные философские, культурологические и социально-политические концепции;

**Владеть:** методами логического анализа суждений в области философии XIX века, понятийным аппаратом XIX века, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать историко-философские знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современная зарубежная философия**

**Цели освоения дисциплины:** получить углубленные знания об основных течениях и направлениях современной зарубежной (англо-американской, немецкой, французской) философии, ее проблемах, методах и тенденциях; научиться применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.16.07.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Экзистенциализм – общая характеристика, течения, представители. Онтология Ж.-П. Сартра. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Второй блок: аналитическая философия. Основные особенности и этапы развития аналитической философии. Логический атомизм Б. Рассела. Философия Л. Витгенштейна периода «Логико-философского трактата». Концепции А. Уайтхеда и Д. Мурра. Венский кружок и неопозитивизм. Концепция Л. Витгенштейна второго периода и анализ естественного языка. Переход к исследованию естественного языка: Г.Райл, Д.Остин, Грайс, Д. Серль. Львовско-варшавская школа. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Куайн, Н. Гудмен, Р. Рорти и др. Метафизическая проблематика в аналитической философии. Аналитическая философия сознания и искусственного интеллекта. Аналитическая философия и феноменология. Структурализм и постструктурализм, постмодернизм и афтемодернизм. Структурализм: общие принципы, подходы, классификация. Концепции основных представителей: Ф. Де Соссюра, Р. Барта, К. Леви-Стросса, Ж. Лакана. Основные принципы постструктурализма. Философские концепции Ж. Бодрийяра, М. Бланшо, Ж. Батая, Ю. Кристевей, Ф. Лиотара. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида. Основные аспекты философии М. Фуко. Онтология Ж. Делеза. Афтемодернизм: концепции А. Бадью, Ж.-Л. Нанси, Лаку-Лабарта, М. Серра.

**Знать:** важнейшие направления и школы развития зарубежной философской мысли; сущность и специфику содержательной экспликации идей ключевых персоналий зарубежной философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе зарубежной философии.

**Уметь:** выявлять влияние важнейших идей зарубежной философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** методами логического анализа суждений в области зарубежной философии, понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области зарубежной философии и общеполитические знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

## **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия науки: возникновение и развитие**

**Цели освоения дисциплины:** углубить владение культурой философского мышления; показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания; выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки; критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблемам современности в области философии науки, науковедения; использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования; формирование целостного системного научного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.17.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:** Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в развитии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура научного знания и его основные элементы. Уровни и этапы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Метатеоретический уровень знания. Научная проблема, вопрос, задача. Научный факт. Научный закон. Научная теория. Научное объяснение и понимание. Научное предсказание. Методология научного исследования. Теория и метод. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Наука и экономика. Наука, власть и идеология. Этика науки и ответственность ученого. Философия техники. Техника как объект и деятельность. Инженерный, антропологический и социальный аспекты техники. Техника как форма культуры. Наука и техника. Основные проблемы современной философии техники.

**Знать:** специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторических этапов возникновения и развития науки, особенностей современного этапа развития науки и ее структуры; методов и форм научного познания, современных концепций философии науки;

**Уметь:** систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

**Владеть:** способностью использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философские проблемы естествознания**

**Цели изучения дисциплины.** Осуществление философского анализа актуальных проблем современного естествознания, в частности физики, биологии, химии.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Философские проблемы естествознания» является дисциплиной направления специализированной подготовки в образовательной программе по подготовке бакалавров философии. Базовая часть Б1.Б.17.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10).

**Содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Методологическое значение принципа соответствия. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. История развития философии и естествознания по эпохам. Специфика познания в каждый период. Взаимосвязь философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Принцип причинности от Демокрита до наших дней. Причинность и рождение нового. Типы детерминизма. Детерминизм и вероятность. Детерминация биологических систем. Соотношение биологического и социального в человеке. Философские учения XX века и их влияние на биологию. Биоэтика и

биофилософия. Синергетика и ее значение для современной науки. Понятие самоорганизации. Порядок из хаоса. Основные идеи синергетического видения мира. Нелинейность. Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы. Аттракторы. Синергетика и информационные процессы в живых системах.

**Знать:** основные понятия и философские аспекты современного естествознания; традиционные и современные философские проблемы естественных, технических наук; методы познания естественных, технических наук.

**Уметь:** - понимать и глубоко осмысливать философские проблемы физических концепций естествознания, место естественных наук (математики, физики, биологии) в выработке научного мировоззрения; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

**Владеть:** - навыком использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем естествознания; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Философские проблемы гуманитарных наук**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о специфике социально-гуманитарного познания, понимания необходимости и умения осмысливать проблемы гуманитарных наук в философско-мировоззренческом плане, ознакомить с методологическими проблемами гуманитарных наук, со специальными средствами и методами социально-гуманитарного познания.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Данная дисциплина входит в блок Б1.Б.17.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10).

**Содержание дисциплины:** Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание категории «жизнь». Категории «жизнь» не было в реестре основных категорий классической философии. В чем причина такого «неуважительного» отношения к столь, казалось бы, универсальной и фундаментальной форме человеческого бытия? Жизнь как экзистенциальное и социокультурное событие человеческого существования - проблема философии в последней трети XIX — первой трети XX века. Личностно-экзистенциальный и социокультурный способы размышления о жизни. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема взаимосвязи смысла истории и смысла жизни. Жизнь и смерть. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Обыденная коммуникация. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Типы коммуникативных стратегий. Формы коммуникации. Научные конвенции. Умеренный и радикальный конвенционализм. Моральная ответственность ученых. Классическая, неклассическая и постнеклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Постнеклассический тип рациональности в социально-гуманитарных науках. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общественное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Социальные и гуманитарные науки: общее и различие. Специфические средства и методы гуманитарных наук.

**Знать:** ключевые проблемы гуманитарных наук, традиционные и современные методы научного и философского исследования; специфику и многообразие объектов социально-гуманитарного знания, проблемы методологии социально-гуманитарного познания.

**Уметь:** научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании, работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу; ориентироваться в многообразии современных философских течений, излагать учебный материал.

**Владеть:** способностью правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами научного анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

## **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История идей в России XI-XVIII вв.**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.18.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Предмет истории русской философии. Полисемантность понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии XI-XVII вв. Философская мысль Киевской Руси (XI-XIII вв). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (XI-XVII вв). Философия в России XVIII века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В.Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины XVIII и начала XIX в. Идеализм в России 2 половины XVIII в. Взгляды А.Н. Радищева.

**Знать:** основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

**Владеть:** понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведении дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Русская философия XIX в.**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.18.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Русская философия XIX вв. Просветители и декабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я.Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г.Чернышевский и его философская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Философия богоискательства. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия русского космизма.



**Знать:** основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе русской философии;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

**Владеть:** понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Русское религиозное Возрождение,** **философия советского и постсоветского пространства**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.18.03.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Философия символизма (А. Белый, В. И. Иванов). Религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. Философия Марксизма в России (Г. В. Плеханов). Феноменология Г. Г. Шпета. Философия языка и культуры А. Ф. Лосева. Философия советского периода. Философские взгляды В. И. Ленина. «Философия поступка», трактовка культуры М. М. Бахтина. «Диалектическая феноменология» А. Ф. Лосева. Проблема сознания в философии М. К. Мамардашвили. Э. В. Ильенков. Философская мысль в России постсоветского периода. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в кон. XX-нач. XXI вв.

**Знать:** основные направления русской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты русской философии; выявлять основные тенденции русской философии, формирования «русской идеи», особого пути развития России; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; выявлять влияние важнейших идей зарубежной философии на русскую философию;

**Владеть:** понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области русской философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре.

### **ЭТИКА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Классические и современные модели этического знания**

**Цели освоения дисциплины:** раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.1.Б.19.01.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных

проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:** Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные этапы развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; формы исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

**Уметь:** критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

**Владеть:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теоретическая и прикладная этика**

**Цели освоения дисциплины:** Дисциплина «Теоретическая и прикладная этика» имеет целью формирование у студентов понимания структуры этического знания, неразрывной связи философской (фундаментальной) и прикладной этики. Изучение курса предполагает осуществление процесса конкретизации универсальных моральных предписаний, принципа антиномичности этического знания, способствующих оценке той или иной моральной ситуации с точки зрения дилеммы, т.е. аргументированного обоснования каждого из взаимоисключающих нравственных решений. Студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобразии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интерпретаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на прикладную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы распознавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры общества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.19.02. Дисциплина «Теоретическая и прикладная этика» входит в базовую часть профессионального цикла ОП и является одним из центральных курсов для студентов философского отделения. Курс является теоретическим, в силу чего он призван обеспечить полноту и фундаментальность базовых знаний слушателей в области данного учебного направления.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:** Понятие морали. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Язык морали. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Мораль и другие сферы общества. Нравственность в истории культуры. Свобода воли и ответственность. Проблемы прикладной этики. Прикладная этика. Хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика.

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные этапы развития этических учений, ключевых идей и проблем этики; формы исторического развития нравственности, особенностей морального сознания;

**Уметь:** критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

**Владеть:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

## ЭСТЕТИКА

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Проблемное поле классической эстетики**

**Цели освоения дисциплины:** Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.20.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

**Содержание дисциплины:** Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. История эстетики. Методология и источники истории эстетики. Эстетические учения Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Современная эстетическая мысль. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Возникновение и эволюция эстетической деятельности. Основные эстетические категории. Эстетические проблемы творчества. Искусство. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Эстетическая сущность искусства. Искусство как катарсис. Художественный образ. Восприятие и виды искусства. Эстетическое развитие личности.

**Знать:** предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

**Владеть:** методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Постклассическая эстетика XX и XXI вв.**

**Цели освоения дисциплины:** Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.20.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способно-

стью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

**Содержание дисциплины:** Модернизм – конец позитивизма в эстетике, реализма в искусстве. Модернизм как серия символических попыток создания «неискусства». Вытеснение эстетического: напряженный поиск «свободы материала», новых элементов искусства, не обремененных эстетическими ассоциациями. Проблема периодизации модернизма. Центральные идеи предмодернизма. Форма как предпосылка и основа творческого акта. Новейшие художественные течения – закономерное явление истории культуры. Основные идеи «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги. Модернизм как отклик на потрясения эпохи. В. Беньямин о разрушении «ауры» классического искусства. Эстетика постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр) как продолжение и отрицание идей модернизма, как новаторство и признание ценности классического наследия.

Неклассическая эстетика как феноменология эстетических расположений. От эстетики формы к эстетике становления. Эстетика Другого как феноменология эстетических расположений. Эстетика утверждения и эстетика отвержения. Эстетика времени и эстетика пространства. От эстетики прекрасного к эстетике времени и пространства. Эстетика старого и ветхого. Эстетика молодого и юного. Эстетика простора и эстетика дали. Эстетика пропасти и эстетика выси. Эстетика места (уютное место, торжественное место, сакральное место). Эстетические расположения и деятельность. Основные типы эстетической деятельности. Художественное и эстетическое: художественное произведение в контексте феноменологии эстетических расположений. Эстетическое паломничество как форма эстетической деятельности. Эстетика отвержения и художественно-эстетическая деятельность.

**Знать:** предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Уметь:** критически анализировать основные тексты по эстетике, классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

**Владеть:** методами анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью эстетического отношения к действительности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **История Бурятии**

**Цели освоения дисциплины:** заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней. Первостепенные задачи, которыми занимается «История Бурятии», заключаются в выявлении общих закономерностей хода исторических процессов и исследование исторических фактов и событий в Бурятии в едином контексте истории сопредельных регионов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в. до настоящего времени.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части базового блока дисциплин Б1.В.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Содержание дисциплины:** Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое раз-



витие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии. Гражданская война. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

**Знать:** исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона.

**Уметь:** анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами.

**Владеть:** базовыми знаниями в области отечественной истории; необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Бурятский язык

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении. Задачи изучения дисциплины: формирование произносительных, лексических, грамматических навыков; развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в рамках культурно-бытовой тематики; развитие умения чтения методически аутентичных текстов с культурно-бытовой тематикой с различными коммуникативными заданиями; развитие умения аудирования; развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Рабочая программа курса «Бурятский язык» составлена на основе основных положений федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

**Содержание дисциплины:** Фонетические особенности бурятского языка. Алфавит. Гласные звуки. Тагилсалга. Речевой этикет при знакомстве. Лексика по теме. Структура простого предложения. Тоо тоололго. Хүн. Бэеын тамир. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет. Личные местоимения. Минии бүлэ. Понятие о личных местоимениях бурятского языка. Местоимения, выражающие 1-е и 2-е лицо в обоих числах (би (я), бидэ, бидэнэр, маанар, маанад (мы); ши (ты), та, таанар, таанад (вы)). Склонение личных местоимений. Синтаксические функции. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Особенности склонения имен существительных. Синтаксические функции имен существительных. Падежи. Склонение существительных. Минии гэр (байра). Хаяг. Лексика по теме "Дом (квартира). Адрес". Глагол. Спряжение глаголов. Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Формообразующие суффиксы глагола. Инфинитив. Синтаксические функции глагола. Лексика по теме "Ехэ хургуули" Составление рассказа о вузе, факультете, о своей будущей профессии. Личное притяжание. Понятие о личном притяжении. Личное притяжание обозначает принадлежность предмета к какому-либо лицу, различаемому по числам. Образование форм личного притяжания. Личное притяжание 1-го, 2-го, 3-го лица. Улаан-Удэ. Буряад орон. Лексика по теме "Город. Бурятия": Буряад орон – Бурятия, ой модон – лес, хада уула – гора, аймаг – район, баян – богатый, дайда – край, ургамал – растение, мал – скот, хүгжэлтэ – развитие, үйлэдбэри – предприятие, далай -море, нуур – озеро и т. д. Составление рассказа о своем родном крае. Безличное притяжание. Склонение существительных в форме безличного притяжания. Гэрэй амитад. Лексика по теме: морин - конь, лошадь, адуун - кобыла, унаган - жеребенок, үхэр - корова, буха - бык, тугал - теленок и т.д. Множественное число. Ургамалнууд.

**Знать:** иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка лексический минимум в объеме 200-300 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

**Уметь:** Устная речь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; – делать краткие сообщения по изученной тематике. – понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой; – передавать основное содержание услышанного текста; – воспроизвести прослушанный

текст и т.д. – читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Письменная речь переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

**Владеть:** владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час., в том числе аудиторных 34.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Математика

**Цель изучения дисциплины:** формирование геометрической культуры студента начальная подготовка в области алгебраического анализа простейших геометрических объектов, овладение классическим математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях..

**Место дисциплины в структуре ОП:** обязательная дисциплина вариативной части блока 1 – Б1.В.03.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Краткое содержание дисциплины:**  $n$  – мерное линейное векторное пространство. линейные операторы и матрицы. понятие матрицы и ее экономическая интерпретация. типы матриц. равенство матриц. линейные операции над матрицами. произведение матриц. согласованность матриц. транспонирование матриц. определители 2-го и 3-го порядков и их свойства. разложение определителя по строке или столбцу. определитель произведения матриц. понятие определителя  $n$ -го порядка. обратная матрица и ее построение. матричные уравнения. Ознакомление студентов с элементами теории определителей. линейное пространство  $g^n$ . векторы в  $g^n$  и их экономическая интерпретация. линейно зависимые и линейно независимые векторы. размерность и базис линейного пространства. разложение и координаты вектора в базисе. линейное преобразование координат при изменении базиса. понятие ранга матрицы и его нахождение. Проекция вектора на ось, скалярное произведение векторов. Свойства, экономическая интерпретация. Векторное и смешанное произведения векторов. Свойства. Системы линейных уравнений. Общие понятия системы линейных уравнений. Система  $n$  линейных уравнений с  $n$  неизвестными. Теорема и формулы Крамера. Условия совместимости и определенности СЛУ. Теорема Кронекера-Капелли. исследование и решение линейных систем с помощью метода Гаусса. Метод исключения переменных Жордана-Гаусса. Матричное представление СЛУ. Матричный метод решения линейных систем. Однородные СЛУ. Неоднородные СЛУ. Структура общего решения неоднородных СЛУ. Приближенное решение систем линейных уравнений. Комплексные числа и многочлены. Ознакомление студентов с элементами высшей алгебры. Понятие метода координат. Определение декартовой системы координат. Преобразования декартовых прямоугольных координат на плоскости. Простейшие задачи аналитической геометрии. Уравнение плоскости. Ознакомление студентов с элементами аналитической геометрии. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Ознакомление студентов с элементами аналитической геометрии. Системы линейных неравенств. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.

**Знать:** основные понятия, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании геометрических объектов и явлений.

**Уметь:** решать задачи вычислительного и теоретического характера в области геометрии трехмерного евклидова (аффинного) пространства и проективной плоскости, доказывать утверждения.

**Владеть:** математическим аппаратом аналитической геометрии, аналитическими методами исследования геометрических объектов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 часа, в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Философская антропология

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью курса является дальнейшее освоение студентами-философами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы, рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании человека, как в западной, так и в восточной философской мысли; а также научиться **применять** полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.04. Курс философской антропологии призван стать важным элементом профессиональной подготовки студентов-философов.

Наряду с формированием у студентов новых систем знания о человеке, данный курс призван объединить ранее полученные знания о человеке в некое единое целое.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

**Содержание дисциплины:** Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Образ человека в истории философской мысли Запада и Востока. антропологическая проблема в русской философии. Возникновение философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия. Биологический подход в философской антропологии XX века. Культурная антропология. Исторический подход в социально-философской антропологии XX века. Поиски и открытия религиозной антропологии XX века. Функциональный подход в философской антропологии. Человек в постмодернистской антропологии. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

**Знать:** - основные понятия и категории философской антропологии

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философской антропологии;

- философские и этические концепции человека

**Уметь:** ориентироваться в многообразии современных философских и антропологических течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности;

Владеть: навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зет, 360 час. в том числе аудиторных 76.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Методика преподавания философии**

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение усвоения студентами фундаментальных знаний теоретико-методологических основ преподавания философии в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях и методических навыков их реализации

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.05.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах и в средних профессиональных образовательных учреждениях. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе и СПО. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Структура урока в СПО. Виды организации и проведения уроков. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

**Знать:** методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**Уметь:** использовать в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях современные методологические подходы организации и ведения учебного процесса.

**Владеть:** навыками организации и проведения занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой в различных коллективах.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зет, 216 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория и практика аргументации**

**Цели освоения дисциплины:** повышение культуры мышления на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов правильного мышления в профессиональной и научной деятельности; формирование навыков эффективного коммуникативного взаимодействия в составе коллектива исполнителей, умения обосновывать выдвигаемые положения, отличать доказательную аргументацию от недоказательной, логически грамотно опровергать позицию оппонента

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная программа адресована бакалаврам философского отделения ИФ, которые должны овладеть навыками аргументации, в том числе логического доказательства (верификации) собственных тезисов, опровержения (фальсификации) доводов оппонентов, ведения споров, дискуссий и полемики. Должны использовать теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики. Б1.В.06.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

**Содержание дисциплины:** Логика - наука о мышлении, теоретическое ядро аргументации. Понятие логической формы. Основные типы логических форм. Истинность и логическая правильность. Отношение логического следования. Логические законы. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Правила и ошибки их построения. Учение Аристотеля о категорическом силлогизме и границы его применения в процессе аргументации. Виды индуктивных умозаключений. Правила и ошибки их построения. Виды умозаключений по аналогии. Правила и ошибки их построения. Доказательство и опровержение. Понятие логического доказательства. Структура доказательства. Тезис доказательства, аргументы и демонстрация. Виды доказательств: прямое, косвенное. Виды косвенных доказательств. Правила и ошибки в доказательстве. Опровержение. Виды опровержений. Аргументация. Стратегия и тактика аргументации. Основания выделения основных форм аргументации. Речь, диспут, полемика. Правила и ошибки аргументации. Стратегии и тактики аргументации. Тактические приемы аргументации. Риторические и психологические аспекты аргументации. Формы аргументации. Публичная речь как форма аргументации. Виды публичной речи. Структурные элементы публичной речи. Цель и формы организации публичной речи. История развития канонов публичной речи. Требования к построению публичной речи и их практическое значение. Логические, риторические и психологические аспекты подготовки публичной речи. Диспут как форма аргументации. Сферы применения диспута. Структура диспута. Функции диспута. Формулирование и обоснование личной позиции. Разработка и использование стратегии и тактики конструктивного обмена мнениями. Выявление ошибок участников диспута. Особенности построения устных и письменных текстов выступления на диспуте. Полемика и ее виды. Структура полемики. Основные принципы полемики. Стратегия и тактика познавательной, деловой, спортивной полемики. Аргументы «к вещи» и аргументы «к человеку». Дискуссия, спор, свара. Основные проявления логомахий. Ошибки и уловки в полемике.

**Знать:** традиционные и современные проблемы аргументации, виды и способы аргументации, правила и ошибки, возникающие в процессе аргументации; существующие способы убеждения с помощью речевого воздействия, основанного на нормах логически правильного мышления

**Уметь** проводить логический анализ доказательства, аргументации, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях аргументации; применять на практике знание стратегических, тактических и базовых правил доказательства и опровержения

**Владеть:** логическими приемами, методами ведения дискуссии, логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, навыками использования теоретического знания о правилах и ошибках аргументации в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зет, 216 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 7 семестре.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Философия образования

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами основных концептуальных положений философии образования, осмысление проблем образования, формирование представлений о современных тенденциях и противоречиях развития образования.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.07.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

**Содержание дисциплины:** Предметная область философии образования, ее особенности как самостоятельной области исследований. Функции философии образования. Обзор подходов к периодизации философии образования. Предыстория философии образования (6 в. до н.э. - 18 в.). Происхождение философии образования через интеллектуальную историю философского мышления об образовании, начиная с раскрытия взаимосвязи греческой философии с «пайдейей», проходя через все классические философские системы в их связи с образовательными знаниями вплоть до начала XIX века (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Фома Аквинский, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Бэкон, Я. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Кант, Г. Гегель и др.). Образование как способ бытия. Образование как условие и результат культуры. Культурный контекст как фактор эволюции образования. Язык и семиотика образования. Образование как ценность. Эволюция идеалов и ценностей образования. Культурный и образовательный потенциал личности. Образование как социальный институт. Общественно значимые функции образования. Образование в контексте процессов социализации и ресоциализации личности. Образование в контексте процессов социальной стратификации. Образование как канал социальной мобильности и фактор социального неравенства. Образование в системе механизмов социального контроля. Образование как фактор преемственности поколений. Феномен образования через призму философской антропологии. Понятие личности в философии образования; учащийся как объект и субъект образовательной деятельности. Образование и формирование менталитета. Образование как инструмент формирования мировоззрения личности. Проблема образования как проблема человека. Истинное образование как научение тому, как стать и быть человеком (learning to be human). Самообразование. Мотивация и рефлексия в образовании. Философско-образовательные основания политики в сфере образования. Философско-методологические подходы к педагогической прогностике и проектированию. Концептуальные основы формирования стратегии развития образования. Стандартизация и компьютеризация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование в контексте вызовов XXI века: проектное обучение, модели дистанционного обучения, контекстное обучение. Глобализация образования.

**Знать:** основные категории философии образования, основные вехи эволюции; философские характеристики сферы образования, его онтологические и социальные основания; аксиологическую природу образования; современные парадигмы в философии образования; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-методической деятельности.

**Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать оперировать основными категориями философии образования; анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований.

**Владеть:** навыком определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками дискуссии и полемики, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с философией образования и смежными дисциплинами.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 24.

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Культурология

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.08.**

**Содержание дисциплины:** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в

России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

**Уметь:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### История науки

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов философских знаний о возникновении науки, дать знания об отличии науки от других форм знания, о функциях и структуре науки.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 - Б1.В.09.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: *философии* и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:** Наука как система знаний и вид человеческой (исследовательской) деятельности. Социальная организация науки. Специфика научного познания: стремление к объективности и предметности знания; открытие новых предметных миров и прогнозирование будущих форм и способов практического освоения мира; использование специальных средств и разработанных методов познавательной деятельности. Преднаука древних цивилизаций. Становление науки в системе античной культуры. Утверждение науки в Новое время и ее особенности. Вступление науки XIX века в зрелую стадию. Особенности и философско-методологические проблемы науки XX века. Изменение социальной роли и социальной организации науки. Этап Большой науки и его особенности.

**Знать:** специфику научного познания, функции науки в жизни общества, исторические этапы возникновения и развития науки, особенности современного этапа развития науки и ее структуры; методы и формы научного познания, современные концепции философии науки.

**Уметь:** систематизировать и классифицировать методы научного познания; выявлять основные тенденции развития науки;

**Владеть:** навыками использовать в профессиональной деятельности теоретические знания в области философии и методологии науки; использования методов научного познания в научно-исследовательской деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зет, 216 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Концепции современного естествознания

**Цель изучения:** Формирование целостного представления о концепциях и основных идеях современного естествознания; получение сведений об основных понятиях, структуре, перспективах развития науки и ее влиянии на понимание современной естественнонаучной картины мира; развитие знаний студентов из области физики, химии, биологии и других естественнонаучных дисциплин, необходимых для понимания эволюционных процессов, происходящих в природе и обществе. Процесс изучения дисциплины осуществляется через реализацию задач курса: формирование представлений о научном естествознании, его специфике, структуре, методах и формах познания; представлений об основных этапах становления и развития естествознания, крупнейших естественнонаучных открытиях в истории человечества; формирование научного

мировоззрения, повышение общего кругозора и культуры мышления студента-гуманитария. Изучение дисциплины имеет целью не только получение знаний о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит курсантам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры.

**Место дисциплины в структуре ОП:** обязательная дисциплина вариативной части блока 1 – Б1.В.10.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

**Знать:** - методы и формы научного познания; исторические этапы познания природы; различные исторически сложившиеся научные картины мира; понятия пространства, времени и материи; основные космологические и космогонические концепции; основные формы организации живой материи; основные законы и факторы эволюции живого мира; строение и функционирование биосферы; место человека в системе животного мира и его антропогенез; - о сущности, структуре, механизмах функционирования и закономерностях развития научного знания; - об основных направлениях и отраслях современного естествознания; - о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу; - о строении Вселенной, её происхождении и эволюции; - о структурных уровнях организации материи; - о процессах самоорганизации в природе и обществе; - о состоянии и перспективах развития биологического знания, наук о человеке и человеческом поведении; - о строении и функционировании человеческой психики, её взаимосвязи с мозговыми процессами

**Уметь:** использовать естественнонаучные термины в повседневной жизни и профессиональной сфере; вести дискуссии на естественнонаучные темы; использовать современные положения естественных наук в повседневной жизни и профессиональной сфере; структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме; с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественнонаучного характера; отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации; пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии

**Владеть:** терминологией изучаемого предмета; навыками естественнонаучного мышления; первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий; навыками самостоятельной работы, поиска информации; анализа научной литературы; письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; -самостоятельного написания рефератов; публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, отстаивания собственных естественнонаучных взглядов во время публичных выступлений, практического анализа логики различного рода рассуждений; самостоятельного поиска и анализа необходимых литературных источников; критического восприятия информации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Концепции здорового образа жизни и профилактика**

**Цели освоения дисциплины:** Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1: Б.1.В.11.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Валеология как межнаучное направление познаний о здоровье человека. Основные понятия валеологии, предмет, объект, основные задачи. Содержание понятия "Здоровый образ жизни". Питание, как фактор, формирующий здоровье человека. Питание и здоровье. Питание как основной фактор, формирующий здоровье человека основные проблемы в питании современного человека. Понятие макро- и микронутриенты, потребность человека в энергии и пищевых веществах. Иммуитет и здоровье. Основные понятия иммунитета. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, активный и пассивный иммунитет. Физиология иммунитета. Органы иммунной системы. методы и способы повышения иммуните-

та человека Движение и здоровье. Двигательная активность людей умственного труда. Роль двигательной активности в биологической эволюции. Двигательная активность и продолжительность жизни. Влияние физической тренировки на функциональные системы организма. Физическая культура работника умственного труда Терморегуляция и здоровье. Валеологические основы закаливания – методы и способы закаливания. Температура окружающей среды и работоспособность человека. Условия жизни и терморегуляция современного человека. Психологические основы здоровья. Методы и приемы оценки психического здоровья. Принципы тренировки психических возможностей. Эмоции, их виды и механизмы осуществления. Психика и образ жизни современного человека. Память, ее виды, способы и средства тренировки. Вредные привычки человека. О вреде курения. О наркомании. Алкоголизм. Основы планирования семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его последствия. Законодательство РФ в области планирования семьи. Методы контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем, их профилактика.

**Знать:** основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; основы охраны, укрепления и приумножения здоровья; о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек; о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; о неотложных состояниях и их диагностике; о характере травматизма; о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

**Уметь:** использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья; организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; уметь оказать помощь при неотложных состояниях; владеть приемами сердечно-легочной реанимации; уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

**Владеть:** основными методами неотложной медицинской помощи; средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Самоорганизация социальных систем**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем, ознакомить с особенностями саморазвития социальных систем.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части: Б1.В.12.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (**ПК-2**).

**Содержание дисциплины:** Основные предпосылки становления синергетики. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем. Понятие системы. Классификация систем. Социальная система и ее характерные черты. Структура и компоненты социальных систем. Философские аспекты учения И.Р.Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики. Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Исследование социальных изменений в рамках классической и неклассической рациональности. Анализ динамики социума с позиций синергетики. Поливариантность эволюции социальных систем. Синергетическая «стрела времени».

**Знать:** основные методы научного и философского исследования, особенности социальных систем, основные понятия синергетики, социальную динамику.

**Уметь:** использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

**Владеть:** методами научного познания; способностью использовать теоретические общепрофессиональные знания в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 24.

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Философия языка

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров формирование системных воззрений об основных этапах формирования философских аспектов изучения языка, основных направлений и важнейших идей философии языка

**Место дисциплины в структуре ОП:** обязательные дисциплины вариативной части: Б1.В.13.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Цель курса – дать обзор категорий, проблем и основных направлений семиотики с учетом ее онтологических и гносеологических аспектов. Семиотика – это наука о знаках и системах знаков. В качестве самостоятельной дисциплины оформилась в XX в. (хотя, имеет более чем двухтысячелетнюю предысторию философских размышлений о знаке, символе, языке, тексте и т. д.) Семиотика объединяет методы таких наук, как лингвистика, логика, психология и др., а поэтому имеет значение для всей области гуманитарного познания. В курсе рассматриваются основные направления семиотики (семиотика Ч. С. Пирса – Ч. У. Морриса и семиология Ф. де Соссюра, Р. Барта и др.), рассматриваются проблемы психосемиотики, семиотики культуры и др. Основные направления и школы современной философии языка; категории и методы современной семиотики и философии языка; место семиотики в контексте современной философии языка; категории, методы и проблемы современных теоретических подходов основных направлений семиотики; анализ семиотических проблем.

**Знать:** естественнонаучные, философские и религиозные концепции языка; биологические и социальные аспекты филогенеза и онтогенеза языка; методы научного исследования языка, специфику научного и философского исследования.

**Уметь:** использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания о языке.

**Владеть:** методами анализа философского текста, описывает логику рассуждений автора изучаемого текста, выявляет его аргументы, интерпретирует их содержание и оценивает их значение.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 24.

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Политология

**Цели освоения дисциплины** – является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части цикла Б1, Б1.В.14.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История развития политических учений, современная политическая система общества и принципы ее функционирования. Власть, политическая власть, разделение власти, «три ветви власти», государственная власть, методы властвования, источники власти, основания власти, ресурсы власти, субъект и объект власти, легальность власти, легитимность власти, легитимация политической власти, харизматическая власть, силовая власть, авторитет, принуждение, убеждение, типологии власти, властные отношения, механизмы властных отношений. Теории происхождения государства, признаки государства, структура государства, формы правления государства, формы государственного устройства, политические режимы. Гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства. Периодизация истории политический идей. Политическая мысль Древнего мира: Конфуций, Лаоцзы, легизм и др. Платон, Аристотель, Цицерон, Полибий и др. о государственном устройстве. Политические учения Средневековья: господство теократизма. Ф.Аквинат и А.Блаженный о земном и божественном государстве. Политические идеи эпохи Возрождения: Н.Макиавелли как политический мыслитель. Ж.Боден – основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени: Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Политическая концепция марксизма. Особенности развития политической мысли в России. Концепция разделения властей. Формирование политического консерватизма (Э.Берк). Политическая культура, политическая субкультура, политические ценности, политический опыт, политические ориентации, политические мифы, политические символы, политические установки, функции политической культуры, структура политической культуры, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политическая социализация – прямая (первичная) и косвенная (вторичная), модели политического поведения. По-

литический конфликт, политический кризис, этнополитический конфликт, урегулирование конфликтов, стадии конфликта, субъекты политического конфликта.

**Знать:** понятийно-категориальный аппарат политической науки; основные этапы истории политических учений; сущность и содержание политики, ее субъекты; основные элементы политической системы; специфику политических процессов; особенности мирового политического процесса.

**Уметь:** использовать понятийный аппарат политологии при анализе конкретных политических процессов; выявлять преемственность политических идей; классифицировать и анализировать политических концепции; прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем; анализировать политические явления и процессы.

**Владеть:** основами анализа политической действительности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зет, 108 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Этика делового общения**

**Цели освоения дисциплины:** повышение деловой культуры специалистов, развитие коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения в профессиональной среде.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части цикла Б1, Б1.В.15.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:** Предмет, цель и задачи этики делового общения. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Законы публичной речи. Виды деловых бесед. Методика проведения деловых совещаний. Техника аргументации. Применяемые риторические выразительные средства. Национальные особенности делового общения. Международная субкультура переговоров – их специфика в странах Запада и Востока. Кросс-культурный анализ и национальные подходы в вопросах: формирования делегаций и механизма принятия решений; особенностях поведения и характерных тактических приемов. Деловая этика в переписке и виртуальном общении. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Основные правила делового общения по телефону, его стиль и структура. Классификация деловой корреспонденции. Порядок ведения и основные элементы записи беседы и переговоров.

**Знать:** основные этапы развития этических учений, ключевые идеи и проблемы этики; формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания; этические нормы деловых отношений, основы делового общения, делового этикета в зарубежных странах;

**Уметь:** критически анализировать основные этические тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

**Владеть:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Социология**

**Цели освоения дисциплины:** изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части цикла Б1, Б1.В.16. Курс «Социология» представляет собой дисциплину вариативной части. Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

**Знать:** структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

**Уметь:** анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

**Владеть:** способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зет, 180 час., в том числе аудиторных 52.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Цели освоения дисциплины:** направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части цикла Б1, Б1.В.17.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**Знать:** роль физической культуры в развитии личности человека; социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма.

**Уметь:** использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности; использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни;

**Владеть:** навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки; основами методики самостоятельных занятий.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 0 зет, 358 час.

**Форма контроля:** зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестре.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Методология науки

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина по выбору вариативной части блока 1: Б1.В.ДВ.01.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8);

**Содержание дисциплины:** История и методология науки. Предмет, методы дисциплины «Философия и методология науки». Цели и задачи курса. Структура курса. Предмет и основные концепции современной методологии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Подходы к феномену науки. Проблема научного статуса философии: неоднозначность позиции философов и ученых. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного Знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Актуальные проблемы философии и методологии науки. Современные концепции философии науки.

**Знать:** понятие метода и методологии, философские методы, методы эмпирического и теоретического исследования, методы логического исследования.

**Уметь:** использовать в научном исследовании философские и общенаучные методы

**Владеть:** методологическими и эвристическими принципами построения теорий, навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; построить научную гипотезу; решать проблемы в процессе научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зет, 252 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Наука и религия

**Цель освоения дисциплины:** способствовать созданию у студентов целостного научного видения религии, ее места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими принципами научного изучения религии, ее основными теориями и концепциями.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина по выбору вариативной части блока 1 - Б1.В.ДВ.01.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8);

**Содержание дисциплины:** Наука и религия в системе культуры древнего человека. Жизнь и быт древнего человека. Истоки научных и религиозных знаний. Представления людей о строении мира. Особенности выражения в религии и науке знаний о человеке: научные и религиозные теории происхождения человека и жизни на Земле. Сущность человеческой природы. Проблема жизни во Вселенной. Проблема «чуда» в



науке и религии. Наука и религия о смерти. Психические явления в свете религии и науки. Конфликты науки и религии в Древнем мире и в период античности. Конфликты науки и религии в средневековье. Средневековая мистика и наука. Конфликты науки и религии в Новое время Современная наука и церковь о ведовстве и сатанизме. Традиции ведовства в России. Наука и религия против числовых суеверий. Теологические интерпретации достижений современного человековедения, обществознания, естествознания. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии с помощью данных наук.

**Знать:** методы научного исследования религии, основные теоретические подходы к изучению религии в общественных науках.

**Уметь:** самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе; определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем; анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области исследования религии.;

**Владеть:** современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе; навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения религии; знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зет, 252 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Религиоведение**

**Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина по выбору вариативной части блока 1: Б1.В.ДВ.02.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

**Знать:** сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

**Владеть:** владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зет, 216 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Современные нетрадиционные религиозные движения и культы

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов-философов профессионального умения видеть и анализировать эволюционные процессы в сфере религии, политики и культуры в целом; анализировать и оценивать современные нетрадиционные движения и культы.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина по выбору вариативной части блока 1: Б1.В.ДВ.02.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Проблема изучения новых религиозных движений. Причины возникновения. Генезис. Этапы становления. Характерные особенности и перспективы распространения новых религиозных движений. Специфические черты последователей культов. Социально-психологический портрет верующих. Статистические показатели. География распространения. Тенденции. Дискуссии по проблеме «контролирования сознания». Правовые аспекты распространения новых религиозных движений. Общемировое антикультовое движение. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Религиозная организация «Свидетели Иеговы». Неопятисотлетнее движение.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность и пути формирования сект, деноминаций, новых религиозных движений; особенности вероучения, специфику культа и организации этих религиозных объединений, представляющих, нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания современных проблем религии;

**Владеть:** навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зет, 216 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Мусульманская философия

**Цели освоения дисциплины:** дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутаизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.03.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Общая характеристика мутаизма. Онтология мутаизитов. Атомизм мутаизитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутаизитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди — «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель. Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Суфизм: этапы формирования и основные идеи. Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. Философия Ибн Халдуна

**Знать:** основные проблемы и направления мусульманской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития мусульманской философии; теоретические основы, традиционные и современные проблемы мусульманской философии.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты мусульманской философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции мусульманской философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** понятийным аппаратом мусульманской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области мусульманской философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зет, 252 час., в том числе аудиторных 72.

**Форма контроля:** зачет в 5, 6 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Средневековая индийская философия**

**Цели освоения дисциплины:** Спецкурс «Средневековая индийская философия» предназначен для общего знакомства с индийской традицией философствования студентов, обучающихся по специальности «Философия». Его целью является создание целостного представления об индийской философской традиции в ее исторической ретроспективе, включающей зрелую (средневековую философию) стадии развития.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.03.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Эпохи первых философов и первых школ средневековой Индии. Шраманский период. Учение чарваков-локаятиков. Джайнская мифология. Тиртханкары. Ученики Махавиры Судхарман и Индрабхути. Три основных направления в буддизме: тхеравада (хияная), махаяна и ваджраяна, различия между ними. Буддийские школы вайбхашиков, саутрантиков, сарвастивадинов, мадхьямиков и йогачаров. Источники изучения буддизма. Палийский канон тхеравадинов. Абхидхармическая и праджняпарамитская литература. Сочинения мадхьямика Нагарджуны (ок. 150—250), «Абхидхармакоша» Васубандху (V в.), труды Дигнаги (VI в.), «Ньяя-бинду» Дхармакирти (VII в.), сочинения тантрика Индрабхути (ок. 717), «Ньяя-бинду-тика» Дхарматтары (IX в.). Буддологическая литература на русском языке: переводы первоисточников и исследования. Основные категории буддийской онтологии и сотериологии. Буддийская эпистемология и логика. Три периода в истории вайшешики. История системы санкхья, шесть периодов. Основные категории классической йоги. Системы миманса и веданта. История пурва-мимансы, или Брахма-мимансы. Раскол на школы Бхатты и Прабхакары в VI—VII вв. Учение о самодостоверности познания и видах авторитетных свидетельств, являющихся средствами для достижения знания. Другие праманы. Полемика с эпистемологией махаяны. Восемь категорий Прабхакары. Система адвайта-веданты Шанкары (VII — нач. VIII вв.). Комментарии Шанкары на «Брахма-сутры», упанишады и Бхагавадгиту. Поэмы «Вивекачудамани» и «Атмабодха». Иллюзионизм Шанкары. Учение о высшем и низшем знании. Ниргуна Брахман как объект высшего знания. Концепция майи и учение об иллюзорном возникновении мира. Отношения брахмана и индивидуальной души. Путь знания (джняна-марга) как основа этики Шанкары. Другие представители адвайты. Двайта-веданта Мадхвы (1238-1317). Систематизация философских взглядов Мадхвы в «Мадхва-бхашье», комментарии к «Брахма-сутрам», толкованиях к вышеупомянутому комментарию «Анувьякхьяна» и в трактате «Таттвасамкхьяна» (перечисление сущностей). Учение о совечности Бога, души и материи; Бог как действующая нематериальная причина мира. Учение Мадхвы о душах. Иерархия Богов у Мадхвы.

**Знать:** основные проблемы и направления средневековой индийской философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития средневековой индийской философии.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты средневековой индийской философии, классифицировать и систематизировать идеи и концепции средневековой индийской философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** понятийным аппаратом средневековой индийской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области средневековой индийской философии в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зет, 252 час., в том числе аудиторных 72.

**Форма контроля:** зачет в 5, 6 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия политики**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студента представления о специфике философии как способе познания основных проблем философии политики, сущности политических отношений, политической власти, государства, гражданского общества. Рассматриваются основные классические и современные политико-философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты политико-философской литературы. Цели, задачи и конкретные результаты изучения философии политики состоят в том, чтобы познакомить студента с одной из первых форм общественного сознания, изучить политическую философию как особый способ раскрытия, проблематизации, концептуализации политического мира под

углом зрения проблем свободы и порядка, частного интереса и общего блага, легитимности, справедливости, политических обязательств, являющихся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.04.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Становление философии политики. Элитизм и демократизм в политических учениях древности. Политика как искусство и политика как наука. Социально-политический идеал средневековья. Проблема соотношения светской и духовной властей. Становление и политико-философское противостояние «классических идеологий». Философия политики и политическая наука в XX веке. Основные модели «общества будущего». Онтологические проблемы философии политики. Гносеологические проблемы философии политики. политическая этика и аксиология. Человек как объект и субъект политики. Политическая философия и политическая культура. политическая философия и социальная инженерия. Философские аспекты разработки и реализации политических проектов. Политические и социальные риски социальной инженерии в условиях глобализации.

**Знать:** • знать: традиционные и современные проблемы философии политики и методы философского исследования;

**Уметь:**

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

**Владеть:** навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зет, 180 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Философия права**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представления о предмете, сущности и основных функциях философии права; ознакомить с основными категориями философии права; дать необходимые знания в области философско-правовых исследований, которые внесли огромный вклад в формирование и развитие правовой и политической культуры человечества, гражданского общества и правового государства.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.04.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Предмет философии права, ее цели и задачи. Философия права как наука и учебная дисциплина. Введение в научный оборот термина «философия права» и изменение ее предмета исследования в ходе истории. Объект и предмет философии и права. Отношение к бытию человека как правовое существо как основной вопрос философии права. Философия права как наука, изучающая правовое бытие в целостном виде и наиболее общих законов правового бытия как предмета. Логическая структура философии права. Цель изучения правовых взглядов – поиск их философско-методологических основ. Правовая онтология. Правовая диалектика. Правовая гносеология и аксиология. Полемика о методологии познания права. Философские и нефилософские методологические уровни познания права. Место философии права в системе методологии права. Соотношение философии права с теорией государства и права, находящихся в системе нефилософского уровня методологии права. Связь философии права с философией и социальной философией. Античная философия права. Средневековая философия права. Философия права Нового времени. Философия права в России. Философско- методологические основы понимания права в XX веке. Онтология права. Аксиология права. Антропология права.

**Знать:** основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

**Уметь:** использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания.

**Владеть:** навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зет, 180 час., в том числе аудиторных 36.



**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Мировая художественная культура**

**Цели освоения дисциплины:** По окончании изучения курса студент должен сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира, способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.05.01.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать:** общефессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:** Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху.

Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна.

Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

**Знать:** предмет и значение мировой художественной культуры; историю художественной культуры; основные категории мировой художественной культуры; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Уметь:** сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

**Владеть:** методами анализа суждений в области художественной культуры, понятийным аппаратом, способностью эстетического отношения к действительности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Культура восточных цивилизаций**

**Цели освоения дисциплины:** Освоение курса даст возможность студентам познакомиться с важнейшими концепциями своеобразия и развития культуры обществ Востока, его важнейшими памятниками, явлениями и достижениями; понять основополагающие особенности картин мира цивилизаций традиционного Востока, их аксиологические, нормативно-этические и эстетические традиции.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1. В.ДВ.05.02.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать:** общефессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:** Цивилизации стран Древнего Востока. Возникновение древневосточных государств. Культура Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. Ассирийская держава. Образование древнейших государств в Восточной Азии. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Древневосточная монархия. Восточная деспотия. Цивилизации средневековых стран Востока. Феодалные государства в Азии. Арабский халифат. Монгольская военно-кочевая империя. Османская империя. Культура Османской империи. Феодалное государство в Японии. Право средневековой Японии. Свод Тайхорицур.

Особенности суната Токугава. Реставрация Мейдзи и реформы 70-х – 80-х гг. XIX века. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. года и утверждение монархии (конституционной по форме и абсолютистской по содержанию). Государственный строй по Конституции. Роль японского милитаризма. Создание буржуазной судебной системы.

**Знать:** предмет и значение мировой художественной культуры; историю художественной культуры; основные категории мировой художественной культуры; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Уметь:** сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; узнавать шедевры мирового искусства, классифицировать их по стилям и направлениям.

**Владеть:** методами анализа суждений в области художественной культуры, понятийным аппаратом, способностью эстетического отношения к действительности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Управленческие решения**

**Целью преподавания дисциплины** является изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения; изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.06.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Содержание дисциплины:** Основы методологии принятия управленческих решений. Менеджмент как процесс принятия организационно- управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений. Моделирование и модели принятия управленческих решений. Основная модель принятия решений. Классификация методов принятия решений. Методы диагностики проблем. Понятие и значение проблемы в процессе принятия управленческого решения. Методы декомпозиции проблем. Методы сравнительного и факторного анализа. Методы моделирования. Методы прогнозирования. Методы ситуационного анализа. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Эвристические методы. Методы морфологического анализа. Метод синектики. Методы коллективных ассоциаций. Методы, использующие карточки. Методы оценки и выбора альтернатив. Методы реализации управленческих решений. Методы организации выполнения решений. Методы контроля выполнения решений. Методы оценки эффективности управленческих решений. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений (традиционные подходы). Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений на основе концепции ценностно ориентированного управления (концепции VBM). Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений.

**Знать:** структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; теоретические вопросы принятия управленческих решений; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов; содержание этапов принятия управленческих решений.

**Уметь:** ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования; разрабатывать и сравнивать альтернативы решений; использовать административные, экономические и социально-психологические методы управления; организовывать контроль; корректировать первоначальное решение; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; решать типовые задачи на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

**Владеть:** быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками практического приращения знаний в профессиональной деятельности на этапах подготовки к разработке, разработки, принятия, реализации управленческих решений и анализа полученного результата.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Основы менеджмента

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов понимание о содержании теории менеджмента.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока 1 - Б1.В.ДВ.06.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Методологические основы науки управления. Основы управления. Управление и его сущность; объект и субъект управления; прямая и обратная связь, система управления; окружающая среда; цели и задачи управления; технология управления. Понятие цели (потребность, цель, функционирование, результат), понятие цели управления (цель и информация, иерархичность целей, "дерево" целей); понятие система; система управления, структура, функция; свойства системы: связи, поведение, состояние, равновесие, устойчивость, развитие, цель, целостность и обособленность, открытая и закрытая системы. Функции управления: природа и состав. Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Понятие методов управления, классификация методов, методы прямого, регулирующего, косвенного управления, краткосрочные и длительные управляющие воздействия, полномочия в ОРМУ. Понятие организации и классификация организаций; понятие внутренней среды, внутренние переменные; понятие внешней среды, факторы внешней среды косвенного воздействия и прямого воздействия. Типология и классификация организационных структур, виды организационных структур управления. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений (высокоструктурированные и слабоструктурированные управленческие решения, индивидуальные и групповые управленческие решения, математический инструментальный принятия управленческих решений), Сущность и содержание процесса выработки решения, этапы принятия управленческих решений и содержание деятельности на этапах (постановка проблемы, разработка вариантов, выбор решения, организация выполнения и оценка решения). Понятие организационной культуры, структура, функции и элементы организационной культуры, виды и особенности (национальные, отраслевые, сильные, слабые, регулируемые и нерегулируемые) организационной культуры. Понятие коммуникации, связь коммуникации и информации, коммуникация в процессе управления, виды коммуникаций. Понятие конфликта, методы управления конфликтами. Понятие этики, влияние этики на управление. Понятие и сущность власти, формы власти, властные отношения в организации, понятие лидерства, основные концепции и модели лидерства.

**Знать:** структуры познавательной деятельности и условия ее организации в рамках изучаемой дисциплины; основные научные категории и закономерности управления; принципы построения организаций; содержание основных функций управления.

**Уметь:** ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личного самообразования; проектировать структуру организаций; распределять обязанности между работниками; разрабатывать цели управления, планировать и организовывать работу коллектива; осуществлять контроль за выполнением работы по достижению целей организации.

**Владеть:** навыками быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; анализировать периодическую литературу по проблемам управления; определять воздействие на систему управления факторов внутренней и внешней среды; использовать полученные знания в реализации профессиональных навыков.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зет, 144 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Иностранный язык для специальных целей

**Цель освоения дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в области бытового, профессионального и научного общения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.07.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей», относятся навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Содержание дисциплины предполагает изучение обширного спектра тематики, рассматриваемой в общенаучном и профессиональном аспектах: Личность и карьера, Путешествия, Мир средств массовой информации, Преступление и наказание, Проблемы семьи, Экологические проблемы, Тер-

ризм, Межкультурная коммуникация и др. Изучение дисциплины ориентировано на практическое овладение искусством публичной речи, обучение деловому общению.

**Знать:** лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

**Уметь:** высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности;

**Владеть:** навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зет, 288 час., в том числе аудиторных 102.

**Форма контроля:** зачет в 5, 6 семестрах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Китайский язык**

**Целью освоения дисциплины** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.07.02.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

**Знать:** теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику; особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский, и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке; реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики; изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зет, 288 час., в том числе аудиторных 102.

**Форма контроля:** зачет в 5, 6 семестрах.



## БЛОК 2

### Аннотации практик

#### Аннотация рабочей программы практики

#### Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Цели практики:** Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) является:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы;
- формирование у обучающихся компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения научно-исследовательских работ;
- подготовка первой главы выпускной квалификационной работы и представление результатов научных исследований в различных формах отчетности.

**Задачи практики:** Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов бакалавриата должна предусматривать: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента. Основными задачами НИП является:

А) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Б) аналитическая задача: поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования; анализ существующих теоретических подходов к теме исследования;

В) научно-исследовательская: выявление и формулирование актуальности избранной научной проблемы; разработка программы научного исследования и организация ее выполнения;

Г) становление научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

**Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:** НИП обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.03.01. - Философия, профиль «Теоретико-методологический». Научно-исследовательская практика входит в состав практик для бакалавров по направлению «Философия», является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой. Индекс в структуре ОП – Б2.В.01(У).

**Вид практики, способ и форма проведения практики.** В соответствии с учебным планом студенты проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

**В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; этапы развития философии науки; философские и религиозно-этические концепции человека; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования;

о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных.

**Уметь:** ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности;

использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;

анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

**Владеть:** навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

**Место и сроки проведения практики.** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», при кафедре философии. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом сроки проведения практики составляют - 2 недели (8-й семестр).

**Объем и содержание практики:** Подготовительный этап: Выбор темы исследования, существующих проблем в рамках избранной темы. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Выбор темы проекта. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики.

Основной этап: исследовательская работа. Поиск информации по теме ВКР: работа в библиотеках с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Обобщение и переработка материалов исследования. Анализ собранного материала. Составление структуры ВКР, написание чернового варианта первой главы. Подготовка проекта отчета по практике.

Заключительный этап: итоговая конференция. Оформление отчета по практике, подготовка его к защите; Защита отчета по практике.

**Формы отчетности по практике:** Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневной работы; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики;
- **отчет студента о прохождении научно-исследовательской практики**, в который включаются результаты выполнения индивидуального задания;
- **отзыв руководителя практики от кафедры**, в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

**Общая трудоемкость практики.** Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)**

**Цель практики:** Целью прохождения производственной практики (в том числе педагогической) является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовка к будущей преподавательской деятельности.

**Задачи практики:** Задачами педагогической практики студентов отделения философии являются:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках учебного процесса;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

**Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности (в том числе педагогическая) является обязательным элементом ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01. «Философия». Индекс в ОП - Б2.В.02(П).

**Вид практики, способ и формы проведения практики:** В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную (педагогическую) практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **педагогическая деятельность:**

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Знать:** дидактические принципы и методики преподавания философских наук в средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях; теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий и ведении полемики; научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы образования, основные существующие методики преподавания в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (уроки, лекции, семинары, организация самостоятельной работы учащихся); роли и значения общения в организации успешных совместных действий.

**Уметь:** использовать необходимые философские знания при разработке уроков и воспитательных мероприятий; облекать философские знания в понятную и эмоционально окрашенную, хорошо структурированную и презентуемую информацию; обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач; на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия; реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами;

**Владеть:** философскими знаниями; навыками организации учебной деятельности, педагогическими приемами и методами; пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; методиками и технологиями организации и проведения занятий, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); технологиями решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

**Место и сроки проведения практики:** Производственная (педагогическая) практика проводится на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, в университетской и городских библиотеках. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 2 недели (8-й семестр).

**Объем и содержание практики:** Подготовительный этап: Выбор темы исследования, существующих проблем в рамках избранной темы. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Выбор темы проекта. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Основной этап: исследовательская работа. Поиск информации по теме ВКР: работа в библиотеках с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Обобщение и переработка материалов исследования. Анализ собранного материала. Составление структуры ВКР, написание чернового варианта первой главы. Подготовка проекта отчета по практике. Заключительный этап: итоговая конференция. Оформление отчета по практике, подготовка его к защите; Защита отчета по практике.

**Формы отчетности по практике:** По итогам педагогической практики студент представляет следующие материалы и документы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневной работы; верность внесенных в дневник сведе-

ний заверяется подписью руководителя практики;

- **отчет студента о прохождении педагогической практики**, в который включаются результаты выполнения индивидуального задания;

- **отзыв руководителя практики от кафедры**, в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

- **план-конспект открытого урока**, заверенный руководителем практики;

- **план-конспект воспитательного мероприятия**, заверенный руководителем практики.

**Общая трудоемкость практики.** Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Преддипломная практика**

**Цели практики:** написание выпускной квалификационной работы; подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:** Преддипломная практика студентов бакалавриата должна предусматривать: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; выполнение научно-исследовательской работы студента. Основными задачами практики является:

А) аналитическая задача: поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования;

Б) приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;

В) подготовка выпускной работы бакалавра.

**Место практики в структуре образовательной программы:** преддипломная практика обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.03.01. - Философия, профиль «Теоретико-методологический». Научно-исследовательская практика входит в состав практик для бакалавров по направлению «Философия», является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой. Индекс в ОП – Б2.В.03(П).

**Вид практики, способ и формы проведения практики.** В соответствии с учебным планом студенты проходят преддипломную практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

**В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Знать:** основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; основные методы и проблемы науки; специфику научного исследования; функций научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных; этапы развития философии науки; философских и религиозно-этических концепций человека;

**Уметь:** ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений; осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по теме исследования; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;



**Владеть:** навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; владение категориально-понятийным аппаратом научного исследования; способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования; способностью отбирать и использовать необходимую информацию, навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; владения методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**Структура и содержание практики:**

Ознакомительный этап. Предварительное знакомство с положениями о преддипломной практике, подготовка индивидуального задания для преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики.

Этап написания выпускной квалификационной работы. Ведение дневника и календарного плана прохождения преддипломной практики. Редактирование первой главы ВКР. Написание второй главы и введения.

Завершающий – аналитический этап. Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе преддипломной практики, включающего себя комплект документов, необходимых для аттестации о прохождении преддипломной практики, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по преддипломной практике. Предзащита ВКР.

**Общая трудоемкость практики.** Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации**

**Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

**Цели ГИА:** продемонстрировать знания, навыки, умения и владения, связанные с будущей профессиональной деятельностью на основе способности решения профессиональных задач

**Место в структуре образовательной программы:** индекс – БЗ.Б.01(Д).

**Перечень планируемых результатов, которые должен продемонстрировать обучающийся при прохождении процедуры защиты выпускной квалификационной работы (компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования):**

В результате подготовки и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны продемонстрировать сформированность следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки. Выпускник программы бакалавриата должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**ОПК-4:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

**ОПК-12:** владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность:

**ПК-2:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

**В результате прохождения процедуры защиты студент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:**

**Знать:** основные проблемы и направления зарубежной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные этапы зарубежной философии; понятийно-категориального аппарата философии; традиционных и современных проблем и методов онтологии и теории познания; основных методов и проблем науки, специфики научного и философского исследования.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты зарубежной философии, классифицировать и систематизировать идеи, концепции и направления зарубежной философии; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов.

**Владеть:** понятийным аппаратом зарубежной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной философии в практической деятельности; владения приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; навыками методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

**Общая трудоемкость:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** защита выпускной квалификационной работы бакалавра в 8 семестре, экзамен.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Аннотации рабочих программ факультативов**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Средневековая философия Китая**

**Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о истории философии Китая; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** ФТД.В.01.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Дисциплина предполагает знакомство студентов с историей философии Китая в период со II века до н. э. — X век н. э. От древности к средневековью: два типа умозрения. Даосизм периода Хань; Легизм и его влияние на развитие средневековой философии Китая; Конфуцианство периода Хань. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце; традиционная философия в Новое время. Даосизм II века н.э.; Социальный утопизм даосизма; Даосизм в период Ранней Вэй и Западного Цзинь. Проникновение буддизма в Китай. Проблема адаптации буддизма в Китае. Трудности перевода текстов и понятий с санскрита на китайский язык. Взаимодействие буддизма с философской традицией Китая. Формирование школ китайского буддизма. Распространение буддизма в Тибете. Формирование Трипитаки (Сань –цзан) в Китае. Формирование буддийского канона (Ганчжур, Данчжур ) в Тибете. Ань Шигао. Даоань; Кумараджива; Основные школы китайского буддизма; школы трактатов; школы сутр; школы дхьяны; Poleмика аутентичной философии Китая с Буддизмом

**Знать:** основные проблемы и направления средневековой философии Китая в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы развития средневековой философии Китая.

**Уметь:** критически анализировать основные тексты средневековой философии Китая, классифицировать и систематизировать идеи и концепции средневековой философии Китая; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

**Владеть:** понятийным аппаратом средневековой философии Китая, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области средневековой философии Китая в практической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зет, 36 час., в том числе аудиторных 36.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.