

45.04.01 Филология.
Зарубежная филология, монгольские языки
Очная форма обучения, 2023 года набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть

Б1.О.01.Общеуниверситетский модуль

Б1.О.01.01 Иностранный язык для специальных целей

1. Цель освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка; совершенствование навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Б1.О.01.01 Обязательная часть.

3. Содержание курса. Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение навыками перевода с иностранного на русский и с русского на иностранные тексты деловой направленности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления; правила заполнения документов на английском языке (анкеты при поступлении в университет); речевые и прагматические клише для осуществления фактического общения; выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможности, не/уверенности, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, беспокойства, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления.

Уметь: пользоваться диалогической речью (беседа, интервью) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного языкового материала; стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то; понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и общебытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту.

Владеть: монологической речью (не/подготовленной) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального неофициального общения в пределах изученного языкового материала; диалогической речью (беседа, интервью) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного языкового материала; навыками самостоятельного поиска информации; продуцировать письменную речь в разных тональностях общения в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв (описывать события в письменной речи, оформлять аннотации, отчёты и сообщения, тезисы сообщения, доклад, изложение, сочинение.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

7. Форма контроля - зачет в 1семестре, экзамен во 2семестре.

Б1.О.01. 02 Философия и методология науки

1. Цель освоения дисциплины: Понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития науки; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1. О.01.02 Обязательная часть.

3. Содержание курса. Мультипарадигмальность методологии как важнейшая особенность современного научного знания. Философия и наука на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования научного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной науке и как ее объекта. Взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного знания как важнейшая основа современной научной парадигмы. Современные варианты методологических принципов и

методических приемов научного исследования. Расширение проблематики научных исследований, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной науке. Значимость нового эмпирического материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование человека и коммуникации как одна из новых задач современной науки. Тенденция гуманитаризации научного знания. Проблематика основных направлений современной философии науки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует осуществлять проблемную ситуацию как критический анализ систему, выявляя ее проблемных ситуаций составляющие и связи между на основе системного ими.

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику научного познания в широком социальном, культурном и историческом контексте; основные концепции истории науки; философско-методологические основания, на которых базируется научное познание.

Уметь: определять специфику науки и научной рациональности на различных этапах ее становления.

Владеть: навыками критического методологического анализа проблем современной науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля - зачет в 1 семестре.

Б1.О.01.03 Разработка и реализация инновационных проектов

1. Цель освоения дисциплины: Дать представление об инновационных технологиях филологического образования в высшей школе и профильных образовательных учреждениях, реализующихся в методике современного преподавания бурятского языка и литературы в школе и вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1. О.01.03 Обязательная часть.

3. Содержание курса. Основные этапы формирования методов и технологий преподавания филологических дисциплин. Теоретические основы современной методики преподавания филологических дисциплин в школе и вузе. Моделирование как традиционных форм, так и инновационных приемов в преподавании языка и литературы. Роль мониторинга читательского и литературного развития школьников. Методы и технологии по изучению психологии читательской деятельности школьников.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,

методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать сущность понятия «образовательная технология», научные основы и основные качества современных образовательных технологий; основные научные источники, посвященные описанию и анализу современных образовательных технологий; концептуальные положения, особенности содержания и методики наиболее эффективных для современной школы технологий.

Уметь: классифицировать современные образовательные технологии; описывать и анализировать образовательные технологии; использовать педагогическую терминологию; проектировать уроки русского языка и литературы с требованиями современных образовательных технологий.

Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Б1.О.01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель освоения дисциплины: Ознакомление с современными информационными технологиям, моделями, методами и средствами решения функциональных задач и организации информационных процессов; изучение организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов; рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.01.04 Обязательная часть.

3. Содержание курса. Работа со сканером. Сканирование изображений. Работа с программой распознавания текста FineReader. Работа с видеокамерой. Приемы освоения новых программных 15 продуктов. Работа в операционной системе Linux. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией. Редакторы обработки графической информации. Поисковые системы. Словари в Интернете. Электронные переводчики. Знакомство с электронной библиотекой. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. Общение в форуме.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые информационные процессы, структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии.

Уметь: применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем.

Владеть: методикой создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет в 1 семестре

Б1.О.02 Монгольская филология

Б1.О.02.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

1. Цель освоения дисциплины: Получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в конкретной области филологии – литературоведении – на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов,

методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.01 Обязательная часть

3. Краткое содержание дисциплины: Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и *homo loquens* – «главное воплощение человеческого духа» (Ю.С.Степанов). Филологические науки и дисциплины. Контекст гуманитарных наук - семиотики, герменевтики, теории коммуникации, когнитивных наук, истории, психологии, культурологии, истории искусств и др. в филологических исследованиях. Опора на философию в филологии. Логика научного исследования в филологии. Важнейшие понятия филологического научного исследования. Специфика научных проблем в филологии. Филология как направление высшего профессионального образования. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. С.С.Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Филология как практически ориентированное комплексное знание (У – 1У вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.). Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпохи Возрождения, реформации и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Возникновение «научной» филологии. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация 4 филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). История борьбы двух тенденций: интеграции и дифференциации научного филологического знания. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина и др. для развития общefилологического «ядра» в филологических науках. 1960-1970-е гг. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Язык как объект современной филологии. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.). Гуманитарная семиотика. Текст как объект современной филологии. Филологические науки и другие гуманитарные дисциплины, изучающие текст как объект филологии. Текст как конденсатор культурной памяти. Коммуникативная природа художественного текста. Коммуникативные стратегии художественного дискурса. Структур. объектной и субъектной организации художественного текста. Структура текста и понятия нарратологии. Теория и практика анализа повествования. Типы повествовательных форм. Образ автора, коммуникация повествователь - читатель в художественном тексте. Текст и интертекст. Художественный текст как мерцающий (играющий) смысл. Текст и художественное произведение. Стилистика и поэтика текста. Человек как объект современной филологии. Внимание к человеку, говорящему (*homo loquens*) на разных этапах развития филологии. Антропологический поворот в гуманитарной науке. Аспекты изучения человека, говорящего/пишущего/читающего в лингвистике и литературоведении. Филологическая теория коммуникации. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Читатель как объект рецептивной эстетики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и

динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: место филологии в составе современных гуманитарных наук; основные положения и концепции филологии как гуманитарной науки; этапы истории и проблемы современного состояния филологических исследований, особенности взаимосвязи литературоведения и лингвистики как основных филологических наук, специфику их развития и современного состояния.

Уметь: применять базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных явлений и фактов в контексте их связи с другими разделами гуманитарного знания.

Владеть: междисциплинарной методологией, принципом историзма в гуманитарном знании, методами речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет в 1 семестре

Б1.О.02.02 История и методология монгольской филологии

1. Цель освоения дисциплины: Дать студентам глубокие теоретические знания по фундаментальным вопросам сложения, становления и современного развития истории и методологии монгольской филологии; подготовить специалистов, владеющих системой научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.02 Обязательная часть

3. Содержание курса. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. Сущность языка и речи. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Система и структура языка. Лингвосемиотика. Менталингвистика: язык и мышление. Семантическая система языка. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризация знания. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Современные лингвистические теории. Функциональное направление в лингвистике. Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь,

речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: на уровне представлений: механизмы формирования, продуцирования и восприятия текста (речи); на уровне воспроизведения; систему основных понятий и терминов; основные периоды формирования теории текста, аспекты изучения текста как объекта лингвистического исследования; дискуссионные вопросы современного этапа развития науки; на уровне понимания: закономерности построения текста; основные текстовые категории.

Уметь: определять предмет исследования; определять цели исследования; подбирать систему методов для данного исследования; оценить степень соответствия результатов проведенного исследования поставленным целям.

Владеть: системой научно-исследовательских приемов, использовать их при решении профессиональных задач, а также научной, справочной, методической литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет в 1 семестре

Б1.О.02.03 Историческая фонетика и лексикология монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: Изучить фонетику и лексикологию монгольских языков в теоретическом освещении, получить знания основных концептуально важных положений в области теории фонетики и лексикологии монгольских языков с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.03 Обязательная часть

3. Содержание курса. Предмет фонетики и лексикологии. Функционирование гласных фонем в монгольских языках. Классификация гласных фонем в монгольских языках. Согласные фонемы в монгольских языках. Фонетические явления в монгольских языках. Историческая фонетика. Фонология монгольских языков. Функционирование лексем в монгольских языках. Лексические явления в монгольских языках. Историческая лексикология монгольских языков.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-2.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-2.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основополагающие теоретические проблемы исторической и сравнительно-исторической монголоведной фонетики, и лексикологии.

Уметь: использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания о фонетике и лексикологии монгольских языков как в практическом применении (при фонетическом и лексическом анализе дискурсов различной сложности), так и в теоретическом применении (при написании научно-исследовательских работ), давать объективную оценку фонетическим и лексическим единицам монгольских языков с позиции исторического и сравнительно-исторического языкознания, характеризовать фонетические и лексические ресурсы монгольских языков.

Владеть: приемами применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен в 1, 2 семестрах

Б1.О.02.04 Историческая грамматика монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов понятие об исторической природе грамматики как объекта лингвистики, как действенного средства познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния, показать им связь истории монгольских языков с монгольскими народами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.04 Обязательная часть

3. Содержание курса. Вводная часть. Методологические основы исторической грамматики монгольских языков. Монголы в современном мире. Проблема этногенеза монголов. Возникновение монгольской письменности. Исторические корни монгольских языков. Периодизация истории языка в связи с историей монгольского народа. Письменные памятники монгольских языков. Развитие морфологической системы старописьменного монгольского языка. История грамматики монгольских языков. Историко-сопоставительное исследование грамматики монгольских языков. Слово как грамматическая категория в монгольских языках. Морфемы в монгольских языках. Словосочетания в монгольских языках. Предложения в монгольских языках. Грамматика современных монгольских языков. Место исторической грамматики монгольских языков в курсах монгольских языков.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-2.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-2.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основополагающие теоретические проблемы исторической и сравнительно-исторической грамматики монгольских языков.

Уметь: использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания об исторической грамматике монгольских языков как в практическом применении (при синтаксическом анализе дискурсов различной сложности), так и в теоретическом применении (при написании научно-исследовательских работ).

Владеть: умениями давать объективную оценку грамматическим единицам монгольских языков с позиции исторического и сравнительно-исторического языкознания, характеризовать синтаксические ресурсы монгольских языков.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Б1.О.02.05 Старописьменный монгольский язык в истории монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: овладение студентом основными структурными особенностями старописьменного монгольского языка, позволяющее ему ориентироваться в чтении и переводе эпиграфических и литературных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.05 Обязательная часть

3. Содержание курса. История письменного монгольского языка (в широком понятии. Древний период (XIII-XV вв.). Предклассический период (XV-XVII вв.). Классический период (XVII-XX вв.).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: структурные особенности старописьменного монгольского языка, позволяющие ему ориентироваться в чтении и переводе эпиграфических и литературных текстов;

Уметь: применять знания, полученные в ходе обучения, к дальнейшей работе с литературными, историческими и философскими памятниками Монголии;

Владеть: навыками чтения и перевода древнемонгольского текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Б1.О.02.06. Лингвостилистика монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: дать студентам расширенные и углублённые теоретические знания по фундаментальным проблемам современной монгольской лингвостилистики; подготовить специалистов, способных к самостоятельному применению полученных знаний в своей научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.06 Обязательная часть

3. Содержание курса. Стиль как явление социального символизма. Стилистическая структура языка. Функциональная стилистика. Стилистическая характеристика лексики. Эмоциональность в речи и в языке. Фонетические, морфологические, морфосинтаксические варианты. Социально-жанровый компонент стилистического значения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: формирование и развитие функциональных стилей монгольских языков в широком историко-сравнительном аспекте;

Уметь: анализировать современные концепции по актуальным проблемам лингвостилистики монгольских, шире алтайских языков в типологическом сравнении их с индоевропейскими, в частности с русским языком;

Владеть: умениями использовать современные методологические концепции и методики в исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет в 4 семестре.

Б1.О.02.07 Лингвистический анализ языковых единиц

1. Цель освоения дисциплины: дать студентам расширенные и углублённые теоретические знания по фундаментальным проблемам лингвистического анализа языковых единиц в практике научного исследования; формирование углублённых знаний о закономерностях языка и речи как объектов и предметов изучения в рамках актуальных научных парадигм в синхронии и диахронии; расширить знания в области теории текста; стилистического анализа и оценки языковых единиц в текстах разного жанра; подготовить специалистов, способных к самостоятельному применению полученных знаний в своей научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.02.07 Обязательная часть

3. Содержание курса. Текст как объект филологического анализа. Структурно-композиционная система текста. Приёмы лингвистического исследования языковых единиц. Метод описания. Таксономический метод в филологии. Лингвогенетические методы. Квантитативный метод. Типологический метод. Этимологический анализ. Фонетический анализ. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Ономастический анализ. Грамматический анализ. Выразительные средства языка. Основные принципы понимания текста. Модальность текста.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ОПК-3.1 Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: фундаментальные проблемы лингвистического анализа языковых единиц в практике научного исследования; закономерности языка и речи как объектов и предметов изучения в рамках актуальных научных парадигм в синхронии и диахронии.

Уметь: расширить знания в области теории текста.

Владеть: приемами стилистического анализа и оценки языковых единиц в текстах разного жанра.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет во 2 семестре.

Б1.О.03 Основные направления филологической науки

Б1.О.О3.01 Социолингвистика

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями социолингвистики и кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социолингвистики среди социальных наук (социологии, социальной психологии, демографии), охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется эта отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.О3. Обязательная часть.

3. Содержание курса. Социолингвистика как наука; направления социолингвистических исследований. Формы существования языка, их взаимодействие. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Методы социолингвистических исследований. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований;

Уметь: проводить социолингвистические исследования, оперировать различными способами сбора и обработки социолингвистической информации;

Владеть: методами применения полученных знаний на практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

Б1.О.О3.02 Лингвистическая антропология

1. Цель освоения дисциплины: дать представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, о языке как активно действующей части культуры, как одного из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации; ознакомление с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом языковой картины мира; изложение истории развития этого направления в языкознании; формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.О3.02 Обязательная часть

3. Содержание курса. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Платон и

Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольтианцев. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры. Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: связь языка и этнической культуры, языка и мышления, ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики; систему основных понятий и терминов; основные периоды формирования науки этнолингвистика, аспекты изучения языка как неотъемлемой части этнической культуры; дискуссионные вопросы современного этапа развития науки; закономерности развития науки этнолингвистика; основные категории данной науки.

Уметь: определять предмет исследования; определять цели исследования; подбирать систему методов для данного исследования; оценить степень соответствия результатов проведенного исследования поставленным целям;

Владеть: системой научно-исследовательских приемов, использовать их при решении профессиональных задач, а также научной, справочной, методической литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

Б1.О.03.03. Гуманитарная семиотика

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации, посредством обращения к языку, литературе, живописи, музыке, кино, обрядам, ритуалам, а также системам коммуникаций животных; стимулировать развитие у них навыков структурно-семиотического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.03.03 Обязательная часть

3. Содержание курса. Семиотика как наука. Рождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Теория и модели. Строение модели. Типы моделей. Сигнатура. Структура и система. Изоморфные модели. Моделирование как способ научного познания. Понятие первичной и вторичной моделирующих систем. Коммуникация (общение). Коммуникативный акт и его структура.

Участники коммуникации. Канал коммуникации. Общение на языке и без него. Потеря языка. Когда язык становится лишним. Ситуации общения. Диалог. Разговор с самим собой. Коллективное авторство. Обращение ко всем или неважно к кому. Проксимальный и дистальный диалог. Затрудненное общение. Коммуникативное пространство. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве. Люди и знаки. Понятие знака. Компоненты знака. Форма, смысл, синтактика и прагматика знака. Примеры знаков. Виды знаков. Основные противопоставления в системе знаков. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Иконические (иконы), индексальные (индексы) и символические знаки (символы). Нулевой знак. Виды нулевых знаков. Классификации знаков. Понятие знакового процесса (семиозиса). Типы семиозиса. Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак. Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы. Парадигматические отношения (отношения в знаковой системе). Основные виды парадигматических отношений. Синонимия. Омонимия. Гипонимия и гиперонимия. Тропы (метонимия, метафора и др.). Семиотические оппозиции. Примеры семиотических оппозиций. Текст. Связность текста. Виды текстов. Знаки в тексте. Употребление знаков в тексте. Синтагматические отношения (отношения между знаками в тексте). Правила комбинирования знаков. Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых систем. Взаимодействие знаковых систем. Параллельное сосуществование знаков разных систем в коммуникативном акте и тексте. Перевод и транслитерация. Вторичное использование знаков. Креолизация. Креолизированные знаковые системы. Семиотический шум. Типология коммуникативных неудач. Коммуникативный провал. Языковые знаки, их строение и функционирование. Языковая структура. Языковая теория. Модели языка и модели в языке. Функции языка. Уровни языка. Основные лингвистические теории и модели (обзор). Превращение вещи в знак. Роль означивания в культуре. Примеры культурного означивания вещей (символика цвета, чисел, язык жестов, язык цветов, танца, камни и знаки и др.) Знаки в языке. Истина и ложь. Смысл. Прагматика языкового знака и прагматика языка. Основные принципы семиотики. Семиотические постулаты. Принцип сокращения текста. Принцип минимизации исходного набора знаков. Принцип упорядочивания. Принцип компенсации. Делимитация (членение) знаков и текстов. Манифестация и дифференциация знаков (постулаты Ф. де Соссюра). Гипотеза Сэпира – Уорфа. Различные интерпретации гипотезы. Следствия из гипотезы. Понятие семиотической теории и ее строение. Семиотический анализ текста. Массив. База данных и база знания. Блоки анализа. Взаимодействие внутри блоков и между блоками. Примеры семиотического анализа текстов разных предметных областей, жанров и стилей

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

Уметь: использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

Владеть: приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

Б1.О.03.04 Филологическая герменевтика

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к самостоятельному применению теоретических и практических знаний, полученных в данном курсе в своей научно-исследовательской работе. Герменевтика (греч. *hermeneutike*), - это искусство истолкования и понимания текста / знаний. Понимание необходимое условие и составная часть образования человека. Оно лежит в самой основе образования, т.к. неразрывно связано с говорением, с овладением человеком языком, речью. Учиться говорить значит одновременно учиться понимать - является центральной проблемой современной методологии гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.03. 04 Обязательная часть

3. Содержание курса. Представление о герменевтике как теории интерпретации знаков и понимании смыслов. Из истории становления герменевтики. Возникновение «герменевтики» как истолкования пророчеств; пророческие корни и период развития, время оракулов и жрецов в дорефлексивный, дописьменный период культуры. Отечественный опыт «герметизма» от «Слова о законе и благодати» митрополита Иллариона до XIX в. Философско-системная герменевтика. От предмета понимания – к природе понимания. Проблема автора и текста. Проблема содержания (универсума) и формы (уникального «текста»). Два вида истолкования: грамматико-стилистическое («творящая» форма) и содержательно-психологическое (импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления. Филологические рецепции философской герменевтики. Р. Унгер, Ф. Гундольф, Э. Эрматтингер, Ю. И. Айхенвальд, М. О. Гершензон, А. М. Евлахов. Тенденции – эклектическое «дополнение» к Дильтею и редукция. Философская герменевтика XX века. Понимание как познавательная способность для XX в. «Онтологизация» герменевтики как придание сознанию креативной способности «преображения» мира, творения «второй» реальности. Сознание как способ бытия, его мера и «исток». Объективность бытия как ценности для сознания. Категория витальности в XX-м в. «Онтологизация» герменевтики и нестыковка философии (теория) и филологии (эмпирика) как гносеологическая проблема. Филологические аспекты «герменевтической» философии XX века. «Объясняющая» герменевтика. Смыслоотражающая, а не смыслопорождающая функция творчества (искусства) и сознания (науки). Русский формализм (20-е гг.) и структурализм (60-70-е гг.). Пражский лингвистический кружок и тартуская семиотика. Концепция взаимодействия в тексте множества точек зрения как структуралистское рецепция полифонии. Французский постструктурализм. Герменевтика и современный неопозитивизм. Интерпретация – «вкладывание» смысла в «бессмысленный» текст. Открытость текста и «свободная игра интерпретаций», интертекстуальность. Рецептивная эстетика Синхронический и диахронический анализ Категория имплицитного читателя.

Герменевтика и нарратология. Проблема жанра как формы отношений истории и культуры: композиция, язык, стиль, связь автора и героя, типы повествовательности, хронотопа и др. Герменевтика и отечественная традиция «понимания». Проблема «внеаходимости» интерпретатора; необходимость преодоления и сохранения культурно-исторической дистанции. «Прочтение» и описание текста. В настоящее время правильное истолкование всех явлений языка - живой речи, письменных источников, языка поэзии и художественной литературы, языка науки чрезвычайно необходимо для спасения сознания современного человека, ибо беда современного общества заключается в господствующих формах «принудительного общения», в наличии способов манипуляции сознанием, или даже ликвидации свободного общения и взаимопонимания людей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: общую теорию текста, феноменологию понимания, поэтику и др. Понимать герменевтику не только как отдельную научную дисциплину, но и как методологию науки (в первую очередь филологической). Также знать, что дело понимания и истолкования является постоянно развивающимся целым, что в протекании понимания мы все больше поддерживаем друг друга, т.к. каждый дает остальной материал для сравнения и аналогии, которые в каждом пункте начинаются тем же самым предчувствующим способом.

Уметь: ориентироваться в современной филологической герменевтике, её фундаментальной проблеме - как правильно понимать какой-нибудь текст.

Владеть: приемами осмысления и понимания текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет в 4 семестре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Терминология монгольских языков

1. Цели освоения дисциплины: совершенствование терминологической компетентности магистров, способных к использованию терминологической лексики бурятского языка в научной работе и профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

3. Содержание курса. Из истории отечественной терминологии. Терминологизация общеупотребительной лексики. Терминологический анализ текста. Терминологическая деривация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: методологические принципы и методические приемы создания терминов, а также основные словообразовательные модели; правила согласования определения с определяемым словом; базовый объем терминологической лексики; лексический минимум словообразовательных терминологических единиц;

Уметь: объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; определять структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного термина; логически анализировать тексты профессионального содержания; с помощью словаря перевести атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, незнакомые термины; самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере терминологической лексики для собственных научных исследований; самостоятельно конструировать термины по терминоэлементам в соответствии с продуктивными моделями;

Владеть: огромной и многопрофильной терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин; квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению терминов; участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки научных публикаций; использования постоянно обновляющейся терминологии; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен во 2 семестре.

Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01. Теория коммуникации

1. Цели освоения дисциплины: получить целостное представление о феномене социальной коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о концепциях и моделях коммуникации; на основе знаний о функциях, уровнях, сферах коммуникации овладеть важнейшими методами исследования в области коммуникативистики; уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.02.01. Дисциплины по выбору.

3. Содержание курса.

Понятие коммуникации. Объект и предмет теории коммуникации. Категориальный аппарат теории коммуникации, ее методы исследования. Концепции и модели коммуникации. Коммуникация как процесс и структура. Функции коммуникации. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Механизмы взаимопонимания: идентификация, самоидентификация, эмпатия, рефлексия. Групповая коммуникация. Понятие малой группы. Специфика коммуникации в малой группе. Массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация. Коммуникация в разных сферах деятельности. Политическая коммуникация: модели политической коммуникации. Рекламная коммуникация: техники внушающей и убеждающей коммуникации. Деловая коммуникация: формы деловой коммуникации. Межкультурная коммуникация. Речевая коммуникация как объект изучения теории коммуникации. Динамика коммуникативных процессов в современном мире. Приватность и публичность как два полюса коммуникативных практик, их взаимодействие. Проблемы нормализации и гуманизации коммуникативных процессов в современной России. Важнейшие методы исследования коммуникации (прикладной аспект).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения теории коммуникации;

Уметь: применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацией.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

1. Цель освоения дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению; формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Блок 2. Практика. Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская работа входит в модуль Блока 2 «Практика». Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения магистерской диссертации.

3. Краткое содержание дисциплины. Формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ОПК-3.1 Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации.

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-2.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-2.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: методологические основы избранной конкретной области филологии; характеристики научного стиля, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные письменные жанры научной речи (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография).

Уметь: накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере; анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры; работать с понятийно-терминологическим аппаратом; применять теоретические методы исследования; выполнить качественный (теоретический) анализ результатов эмпирического исследования; соотнести выводы и обобщения с замыслом исследования, его целями, гипотезой и задачами; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

Владеть: опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования, составлением библиографического списка с соблюдением ГОСТа; письменной переработкой печатной научной информации (цитирование, план текста, тезисы, план-конспект, конспект, аннотация, рецензия, реферат по одному источнику, реферат по нескольким источникам и др.); практическими способами поиска и переработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет в 1 семестре.

Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа

1. Цель освоения дисциплины: формирование методологической компетентности магистрантов, дальнейшее совершенствование и развитие исследовательских умений в области филологии, содержательную основу которой составляют методологические знания, исследовательские навыки и умения (теоретические и экспериментальные), личностные качества, мотивы и отношение к научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Блок 2. Практика. Б2.О.02 (У) Учебная практика входит в модуль Блока 2 «Практика». Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения магистерской диссертации.

3. Краткое содержание дисциплины. Расширение понятийного аппарата методологии науки, раскрывающего базовые категории филологического исследования с позиции антропоцентрической парадигмы, реализующейся на основе системно-структурного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного подходов к научным исследованиям на современном этапе. Дальнейшее развитие научно-теоретического мышления и профессиональных компетенций. Развитие творческого потенциала магистрантов на основе использования эвристического,

проблемного и исследовательского методов обучения, интерактивной и проектной технологий, преобладающей роли самостоятельной исследовательской деятельности магистрантов в процессе учебной практики. Овладение информационно-коммуникационными технологиями, умениями работы с научной литературой: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, оформлять результаты научной работы в виде исследовательского проекта, докладов, сообщений, рефератов, электронных презентаций результатов проектной деятельности. Развитие научно-исследовательской направленности личности будущего исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ОПК-3.1 Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации.

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-2.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-2.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое

разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: методологические основы избранной конкретной области филологии; характеристики научного стиля, основные письменные жанры научной речи (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография).

Уметь: накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере; анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры.

Владеть: опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачеты в 2,3 семестрах, диф. зачет в 4 семестре.

Б3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель освоения дисциплины: проверка теоретической и практической подготовленности магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности. Магистрант должен продемонстрировать знание базовых положений дисциплин, изучаемых на профиле «Зарубежная филология, монгольские языки» по кафедре БЭФ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная филология, монгольские языки»).

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация

3. Краткое содержание дисциплины. Основными учебными модулями, непосредственно формирующими компетенции магистрантов для сдачи государственного экзамена являются дисциплины Блока 1: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Теория коммуникации», «Гуманитарная семиотика» «История и методология монгольской филологии», Историческая фонетика, лексикология и грамматика монгольских языков». Названные модули и дисциплины формируют интегральное знание магистранта по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная филология, монгольские языки»).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует осуществлять проблемную ситуацию как критический анализ систему, выявляя ее проблемных ситуаций составляющие и связи между на основе системного ними.

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.

ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста); основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм.

ОПК-2.2 Знает методологические принципы и методические приемы современной филологии.

ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов.

ОПК-2.4 Владеет основами методологии научного познания.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ОПК-3.1 Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации.

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-2.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-2.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: методологические основы избранной конкретной области филологии; характеристики научного стиля, основные письменные жанры научной речи; определения основных филологических понятий в рамках предлагаемой проблемы.

Уметь: повышать уровень компетентности в филологической сфере; анализировать различные научные жанры; имеет представление об основных проблемах и подходах к

трактовке данного явления, системно и логично излагать изученный материал по вопросу; обоснованно и аргументировано иллюстрировать теоретический материал своими примерами, правильно пояснять выделенные в тексте языковые явления на основе изложенной им теории.

Владеть: опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой анализа основных проблем и подходов к трактовке данного явления, системно и логично излагать изученный материал по вопросу.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

7. Формы контроля: экзамен в 4 семестре.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01. Диалекты современных монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: дать магистрантам углубленные знания по диалектологии монгольских языков; ознакомить с основными монгольскими территориальными диалектами, показать особенности говоров монгольских языков на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Место дисциплины в структуре ОП

ФТД.01 Факультативные дисциплины

3. Краткое содержание курса.

Связь диалектологии монгольских языков с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для изучения истории развития языка. Развитие диалектологии монгольских языков в начале XX в., в советский и постсоветский период. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Лексикографическое описание монгольских диалектов и говоров. Фонетическая система народных диалектов и говоров монгольских языков. Грамматический строй диалектов и говоров монгольских языков. Общие сведения о словарном составе диалектов и говоров монгольских языков в сравнении с нормированными литературными языками. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектное членение монгольских языков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: основные классификации диалектов, выделяемые учеными-монголистами; особенности лексики того или иного диалекта современного монгольского языка.

Уметь: ориентироваться в обсуждаемых вопросах в пределах пройденных тем; оперировать терминами и понятиями современных монгольских языков, в частности диалектологии т.д.

Владеть: информацией о диалектах современных монгольских языков.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет во 2 семестре.

ФТД.02. сравнительная грамматика монгольских языков

1. Цель освоения дисциплины: теоретическое обоснование сравнительно-исторического метода в лингвистике, значимость использования данного метода в изучении монгольских языков, формирование знаний, связанных с особым этническим видением языковых явлений монгольских языков, выработку навыков сравнительно-исторического анализа родственных языков монгольской группы алтайской языковой семьи.

Место дисциплины в структуре ОП

ФТД.02 Факультативные дисциплины

3. Краткое содержание курса. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет. История и развитие самостоятельных монгольских языков. Монгольские языки распространены в Монголии, в Автономном районе Внутренней Монголии, некоторых северных провинциях КНР, в Бурятии и Калмыкии и отдельных районах Афганистана. Включают живые языки – монгольский, бурятский, калмыцкий, ойратский, могольский, дагурский, монгорский, дунсянский, баоаньский, язык шира югуров и мёртвые – сяньбийский и киданьский. У монголов, бурят и калмыков (ойратов) с XIII в. существовал единый литературный язык – старописьменный монгольский, которым до сих пор пользуются монголы КНР. Звуковой строй центральных монгольских языков (бурятского, халха-монгольского и калмыцкого языков). Характеристика кратких и долгих гласных. Общая характеристика и классификация общемонгольской лексики. Классификация частей речи в монгольских языках в трудах отечественных монголоведов И.Я.Шмидта, О.М.Ковалевского, А.А.Бобровникова, Н.Н.Поппе, Котвича, А.Руднева, Г.Д.Санжеева, Д.А.Алексеева, Т.А.Бертагаева, Б.Х.Тодаевой, так и зарубежных – Ш.Лувсанвандана, Ц.Онорбаяна.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-1.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: типологические особенности грамматики монгольских языков; состав грамматических категорий в монгольских языках; состав синтаксических категорий в монгольских языках;

Уметь: применять полученные им знания в научно-исследовательской работе; проводить сравнительные исследования по грамматике монгольских языков; пользоваться описаниями грамматик в различных родственных языках;

Владеть: методами сравнительного анализа, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте;

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

7. Формы контроля: зачет в 3 семестре.