

## **45.03.01. Филология**

**заочная форма обучения, 2023 год набора**

### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Иностранный язык**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». В процессе освоения студентами содержания данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, навыки, умения, сформированные у них в средней школе. Курс неразрывно связан с практикумом по языку, практической грамматикой и эти дисциплины в совокупности служат основой для изучения других аспектов практического освоения иностранного языка, таких как литературный текст в обучении ИЯ, медиатекст в обучении ИЯ.

##### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование (создание основ) иноязычной межкультурной коммуникативной, филологической, профессиональной компетенций, которые в дальнейшем совершенствуются на протяжении всего курса обучения в высшей школе в рамках требований, предъявляемых к бакалавру.

Учебный материал курса предполагает расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие личности студента, как гражданина своей страны, воспитание уважения к представителям других лингвокультур.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения реализуется на основе коммуникативного, межкультурного и сознательного подходов в обучении иностранному языку в аудировании, говорении, письменной коммуникации.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексико-грамматический материал, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** все фонетические явления иностранного языка (фонемы, интонемы, компоненты просодии); иноязычную орфоэпию; грамматические времена, определенные настоящей программой; понятие сложной и простой фраз, типы придаточных; глагол, его спряжение, неправильные глаголы; имя существительное и имя прилагательное; артикль, его виды и/или случаи опущения; порядковые и количественные числительные; наречия, предлоги, союзы; логико-смысловые и другие коннекторы; виды вопросов, их образование и/или понятие инверсии; косвенную речь и косвенный вопрос, употребление грамматических времен в косвенной речи и вопросе; регистры, формы речи и некоторые отличия, понятие коммуникативной ситуации и ее социолингвистические особенности.

**Уметь:** понимать основные положения аутентичных текстов в пределах литературной нормы на известные темы; понимать аутентичные радио- и телепрограммы о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); понимать аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения (полная, выборочная и общая глубина понимания в зависимости от КЗ); понимать аутентичные письменные тексты с описанием событий, чувств, намерений; письма личного характера, а также тексты художественные, функциональные и публицистические (с детальным и выборочным пониманием); общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, а также в рамках тем, определенных данной программой; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; писать связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного, делового характера.

**Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными языковыми и дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям

текущего коммуникативного контекста; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных программой.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц, 324 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **История России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История России» является изучение истории России, особенностей исторического развития, познание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Русские земли в XII-XV вв. Образование и развитие Московского государства. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.) Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. СССР в 1922-1953 гг. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.). СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010). Советское

общество в 1953-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.).  
Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

**Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**7. Формы контроля:** зачет, экзамен

### **Философия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая философия. Русская философия. Современная философия Запада. Теория философии. Проблема философской онтологии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Сознание. Философия познания. Научное познание. Общество как система, его структура. Функционирование и развитие общества. Проблема человека в философии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь:** классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

**Владеть:** основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Данная дисциплина дает общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, об их последствиях, на основе которых студенты должны быть в состоянии использовать полученные знания в чрезвычайных ситуациях (социального, криминогенного характера), а также в повседневной жизни для грамотного поведения в сложившихся условиях.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются обучение

студентов предвидеть возникновение производственных вредностей, также умело применять соответствующие инженерно-технические решения по их предупреждению и ликвидации, выполнению нормативных требований, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Человек и среда обитания. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек- среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

**Уметь:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:** умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Физическая культура и спорт**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». В высших учебных заведениях «Физическая культура и спорт» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре. Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – учебно-тренировочные занятия. Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств. Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течение 6 семестра на III курсе в объеме 16 часов и завершается экзаменом.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

**Уметь:** подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

**Владеть:** способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Курс является основополагающим для подготовки специалиста-филолога, свободно владеющего современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи, что необходимо при написании курсовых, дипломных работ, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Компоненты культуры речи. Понятие современного русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Грамматические нормы. Система функциональных стилей русского языка. Взаимодействие стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический



стиль. Разговорная речь. Стилистические средства языка и их использование в речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

**Уметь:** Уметь: соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

**Владеть:** Владеть: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Экономика и основы проектной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности» является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; систему национальных счетов и основные макроэкономические показатели; инструменты и методы государственного регулирования экономики; общие основы экономического развития.

**Уметь:** применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; прогнозировать развитие событий; рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.

**Владеть:** методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщать в теоретические выводы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Правовые основы профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью данного курса является ознакомить студентов – филологов с основами права, основные правовые понятия – норма права, правовая отрасль, юридическая ответственность, дееспособность, преступление и др.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика и классификации прав, свобод, обязанностей человека и гражданина. Правоотношение: понятие, виды, основания возникновения и прекращения. Общая характеристика юридической ответственности. Общая характеристика форм и способов защиты прав. Консульства. Посольства. Полномочия нотариусов. Участие российских граждан в гражданских правоотношениях за границей. Административная ответственность. Уголовная ответственность и защита прав в уголовном процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные категории юриспруденции; специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему

конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

**Уметь:** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Владеть:** теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина дает общие сведения об информации как об одном из основополагающих понятий (вещество, энергия, информация), на основе которых строится научная картина мира и формирует представления о роли ЭВМ не только как средства обработки информации, но и как составляющей новой интеллектуальной реальности, которая сама вносит новые правила в отношениях между людьми. Является неотъемлемой частью профессиональной подготовки выпускника университета.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является повышение информационной культуры студента, являющейся неотъемлемой частью общей культуры человека

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Информация, информатика, информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации

информационных процессов. Основы алгоритмизации и технологии программирования. Компьютерные сети. Основы и методы защиты информации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** сущность и значение информации в развитии современного общества; роль информационных технологий в филологическом образовании, филологических исследованиях, прикладной деятельности филолога; новейшие методы обработки информации.

**Уметь:** на практике осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; работать с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями и т.п.

**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Системы искусственного интеллекта**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о задачах, методах и технологиях искусственного интеллекта.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение, задачи, история развития ИИ как науки. Основные подходы и направления исследований в области ИИ. Прикладная статистика: начало работы с данными. Машинное обучение - ядро ИИ: обзор.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** определение и задачи искусственного интеллекта; основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем; базовые математико-статистические методы; принципы базовых алгоритмов машинного обучения.

**Уметь:** применять математико-статистические методы для решения стандартных исследовательских задач; применять пакеты прикладных программ анализа данных; формализовать (ставить) исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта.

**Владеть:** основными понятиями ИИ; навыками идентификации и классификации задач ИИ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Социальная инклюзия лиц с ОВЗ**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули». К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятий по педагогике, изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с понятием социальной инклюзии и с особенностями работы с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к

инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте: Основные задачи и направления психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционнообразовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы инклюзивного образования.

**Уметь:** диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей; проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Владеть:** современными технологиями инклюзивного образования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Введение в языкознание**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, профильную филологию.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; обобщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,



основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия и проблемы фонологии, лексикологии, грамматического строя языка.

**Уметь:** изложить сущность языка, его общественные функции и внутреннюю структуру, а также уметь решать лингвистические задачи.

**Владеть:** приемами фонетического, семантического и грамматического анализа единиц языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Введение в теорию коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, профильную филологию и основ филологии; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» являются получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии. Направлен на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных

компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально- философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии.

Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК.

**Уметь:** интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

**Владеть:** понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Педагогика и психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика и психология», необходимы студентам для изучения дисциплин, а также в период прохождения педагогической практики.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний, которые способствуют более глубокому пониманию и эффективному осуществлению профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и т.п. В процессе освоения дисциплины преподаватели формируют у студентов общее представление о теории и практике педагогической науки и психологии; понимание основных тенденций в развитии педагогической личности, общих дидактических закономерностей, основ психологии; формируют у студентов навыки, связанные с исследованием педагогического знания и психологических техник.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь науки и практики. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология психологии, ее значение. Принципы психологии. Формы и уровни познания. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; психология как наука; объект, предмет, основные функции, методы, категории психологии.

**Уметь:** пользоваться категориальным аппаратом педагогики и психологии; определять

уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи; решать психологические задачи.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **История мировой литературы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История мировой литературы» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Курс «История мировой литературы» входит в базовую часть системы университетского обучения студента-филолога, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу европейских литератур, своеобразие человеческого мировоззрения в разные периоды исторического развития человечества. Курс является основополагающим для изучения курса «Литература страны изучаемого языка в сравнительном аспекте» и филологических спецдисциплин, при написании курсовых, дипломных работ, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является раскрытие художественной ценности литературы народов мира в различные периоды ее развития, начиная с античности, включая литературы средневековья, Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения и литературу настоящего времени в сравнении с историей, богатством национальной культуры.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Эпос народов мира. Мифология как система человеческих взглядов на мир. Мифы как художественная основа древнегреческой литературы. Вечные мотивы в литературе. Разнообразие мифологических мотивов. «Жизнь» античных мотивов в мировой литературе. Мифологическая природа как основа художественности. «Новая» жизнь мифа в художественном произведении. Мифопоэтика как наука. Жанр сонета в поэзии. Сонет в лирике трубадуров. Сонет в творчестве Шекспира. Жанр сонета в поэзии XX века. Жанр романа в литературе. Концепция человеческой природы в жанре романа. Жанр трагедии в литературе. Источники возникновения трагедии. Трагедия античности. Трагедия Возрождения. «Маленькие трагедии» А.С.Пушкина как зеркало русской истории и

развития государства и общества. Место человека в жизни. Жанр драмы в литературе. Творчество Гете. «Фауст» как отражение прогрессивных взглядов драматурга. Природа человека в размышлениях Гете. Драма XX столетия. Фантастическо-реалистические произведения XX века. Литература XX столетия как отражение научно-технических достижений человечества. Сложность жизни общества и человека в отдельности. Современная литература мира. Художественная ценность современной литературы. Традиции и новаторство в поступательном процессе литературы. Поиски смысла человеческой жизни и судьбы человека в литературе. Понятие «постмодернизма» в литературе современности. Литературные реминисценции и аллюзии в современной литературе. Жанр фэнтези. Средневековая литература и природа фэнтези. Творчество Дж. Толкиена.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные философские концепции и духовные тенденции времени, их воплощение в литературе; суть духовного развития и его отражение в литературном процессе; характер развития реалистического направления в условиях разных эпох; причины возникновения, особенности эволюции разных направлений в литературе; диалектику взаимоотношений различных литературных направлений, эстетических явлений; особенности развития современной культуры и литературы, постмодернистский дискурс; творчество наиболее выдающихся писателей, их эстетическую систему, художественные и философские взгляды, поэтику произведений; методологию анализа произведений различной эстетической природы: как реалистических, так и нереалистических; своеобразие художественного синтеза, диалога культур в XX веке.

**Уметь:** выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы. -определять широкий культурологический контекст

произведений.

**Владеть:** навыками литературоведческого анализа текстов художественных произведений, определять идею, тему, проблематику произведения, а также владеть навыками определения размеров стихосложения, жанровой природы, композиционной структуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Лингвострановедение и культура Великобритании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Лингвострановедение и культура Великобритании» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Дисциплина входит в базовую часть системы университетского обучения студента-филолога, позволяет глубоко изучить лингвострановедческие особенности страны изучаемого иностранного языка.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания курса является овладение студентами теоретическими знаниями по истории и географии стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс о стране изучаемого языка в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Географическое положение и природные условия Великобритании. Территория и состав Британских островов. Моря и океаны, реки. Физические характеристики. Рельеф, климат, полезные ископаемые. Преимущества и недостатки географического положения. Государственные символы. Основные этапы истории Великобритании. Структура политической системы Великобритании. Монархия и ее роль в политическом устройстве Соединенного Королевства. Конституция Великобритании. Законодательная власть: Британский парламент. Палата лордов. Палата общин/представителей, выборы в парламент и работа над законами. Исполнительная власть: Премьер-министр и его кабинет. Судебная власть. Политические партии. Система образования в Англии, Уэльсе,

Шотландии. Исторические предпосылки развития системы образования в Великобритании. Уровни и ступени образования. Национальный характер британцев. Понятие национального характера. Факторы, влияющие на него. Проявление национального характера в стереотипах, поведении, языке. Обычаи и традиции Великобритании. Хобби англичан (спорт, животные). Британская музыка. Национальная кухня. Отражение картины мира англоговорящих носителей языка в языковой картине мира.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные географические, исторические и культурные сведения о Великобритании;

**Уметь:** анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

**Владеть:** навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Древние языки**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Древние языки» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин общеобразовательного модуля, а также профессионального модуля «Введение в языкознание» и др.). Рассмотрение особенностей античной культуры вводит данный курс в число дисциплин профессионального модуля и связывает его с такими курсами, как «Лингвострановедение и культура изучаемого языка», «История мировой литературы». Знания античной культуры необходимы при изучении в курсе «Практикум по языку» тем, связанных с культурой и искусством.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает

систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Древние языки» состоят в ознакомлении с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типов и форм культурной социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков и демонстрации исторической значимости классических языков и их роли в развитии современных языков; овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора; выработка культуры научного мышления; развитие навыка сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение понятия «античная культура». Предмет и задачи курса. Периодизация. Источники. Основные периоды древнегреческой истории и культуры. Культура острова Крит. Гомеровская Греция. Греческая архаика. Сложение и укрепление полиса. Великая колонизация. Философия, наука, литература, театр, изобразительное искусство. Классический период. Ранняя классика, высокая классика. Греко-персидские войны. Образование эллинистических государств. Правление Александра Македонского. Походы в Среднюю Азию и Индию. Царство книг. Александрия: Библиотека и Мусейон. Эллинистические философские школы. Бегство от мира: эпикурейцы, скептики, стоики, киники. Архитектура Древней Греции. Общественные и частные здания. Периптер. Дорический, ионический, коринфский ордер. Живопись, скульптура. Эпоха Этрусков. Развитие градостроительства. Римская республика. Золотой век римской литературы. Искусство Рима. Римская империя. «Августовский классицизм». Литература Серебряного века. Эпоха Возрождения: Италия, Франция, Германия, Англия. Век Просвещения. Античное наследие в культуре России.

Введение. Краткая история латинского языка и историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Основы фонетики. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа, склонения. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные и их склонение. Глагол. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке.



#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** специфику античной истории, культуры, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования; основные направления в области античной культуры, литературы и искусства; различные формы культуры, оказавшие влияние на формирование и развитие европейской цивилизации и российского общества.

**Уметь:** видеть дериваты мифологического мышления в мышлении современного человека; формулировать основные проблемы античности; интерпретировать основные феномены античности с позиции культурно-исторического анализа; видеть актуальность основных проблем и идей античности, их место в современном мире; работать со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

**Владеть:** представлением об античной культуре в ее целостности; пониманием роли греческого и латинского языков в формировании лексического тезауруса и фразеологии современных европейских и русского языков.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Основы филологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы филологии» входит в состав общепрофессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и философии.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы филологии» является получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основы филологического мировоззрения; получение общих сведений о современной зарубежной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применение полученные знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию.

**Уметь:** демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории языка и коммуникации.

**Владеть:** методами исследовательской и практической деятельности в филологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

### **Практикум по языку**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по языку» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по языку» является обеспечение подготовки преподавателя английского языка, филолога, достаточно свободно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Практикум по языку» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса; формирование нравственно-этических ценностей и профессионально- педагогических ориентаций,

расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** значения новых лексических единиц (в том числе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета), связанных с соответствующей тематикой и ситуациями общения; грамматических конструкций и явлений, их значений и закономерностей употребления в потоке речи; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**Уметь:** вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в рамках изучаемых сфер общения, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой. Описывать события, излагать факты, делать сообщения. Строить высказывания любого уровня в соответствии с требованиями к речи

обучающегося. Это адекватная реализация коммуникативного намерения, содержательность, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, контакт со слушающими, соблюдение естественного темпа речи.

**Владеть:** следующими речевыми умениями: излагать прочитанное, услышанное в соответствии норме, узусу и ситуации общения; реализовывать коммуникативное намерение; логически последовательно строить свободное высказывание по предложенной коммуникативной ситуации; коммуникативно-мотивированно общаться с речевым партнером по предложенной коммуникативной ситуации; соблюдать естественный темп речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 40 зачетных единиц, 1440 ч.

**7. Формы контроля:** зачет, экзамен

### **Практическая фонетика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практическая фонетика» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются дальнейшее совершенствование навыков артикуляции и интонирование изучаемого языка; автоматизация произносительных и интонационных навыков, развитие навыка аудирования, овладение элементами профессиональной подготовки. По завершении курса студенты должны иметь сформированные рецептивные и продуктивные навыки устной речи.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогаделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной

разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятие фонемы, их классификацию, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста.

**Уметь:** произносить звуки, соответствующие орфоэпической норме стандартного британского варианта английского языка, объяснять их артикуляцию на изучаемом языке, интонировать монологические и диалогические тексты с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

**Владеть:** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере межкультурной коммуникации, адекватно использовать их при решении коммуникативных задач, способностью к анализу, обобщению и изложению прочитанного в устной/письменной форме.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц, 324 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Практическая грамматика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первых курсах. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются углубление знаний о грамматическом строе английского языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование и расширение знаний, навыков и умений употребления неличных форм глагола, предикативных комплексов в речи; совершенствование и углубление знаний о структуре иноязычного предложения, навыков и умений анализа простого и сложного предложений; формирование у студентов профессионально-педагогических умений грамматического плана, таких как умение излагать грамматический материал, адаптируя его для данной аудитории, исправление ошибок в устной и письменной речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению; структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы; их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению; способы перевода данных единиц на родной язык;

**Уметь:** анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи; обобщать правила образования и употребления проходимой грамматической конструкции; выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию,– убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка);

**Владеть:** автоматизированными навыками употребления грамматических конструкций в устной (диалог, монолог) и письменной речи; Навыками самостоятельного поиска информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц, 324 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **История языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История языка» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории английского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Основы филологии» и неотделим от других специальных дисциплин - грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики английского языка.

### **2. Цель освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История языка» являются изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию английского языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе английского языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции;



изучение основные экстралингвистические факторы, воздействующих на диахронические изменения в системе английского языка; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением современного английского языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Системный характер языкового развития. Эволюция фонетического строя английского языка в древне-, средне- и новоанглийский периоды. Развитие морфологического строя английского языка (имени существительного, глагола). Развитие синтаксической системы предложения и синтаксиса словосочетаний.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения и концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

**Уметь:** использовать теоретические знания при объяснении практического материала, применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками филологических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Лексикология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении английского языка, входит в профессиональный

модуль. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями об основных структурных единицах первого изучаемого языка, об их специфических свойствах и закономерностях функционирования в современном дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).
- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному

обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка; иметь представление о системности лексики и о роли лексических категорий в построении речи.

**Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

**Владеть:** свободно английским языком в его литературной форме; методикой лексикологического анализа текста; основными способами номинации в языке, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц, 252 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Теоретическая грамматика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Подготовка высококвалифицированных специалистов-филологов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории английского языка, с другой стороны.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями данного курса «Теоретическая грамматика» является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка; изучение формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя

английского языка, особенностей их функционирования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса.

**Уметь:** использовать теоретические знания в области теоретической грамматики английского языка при объяснении практического материала, иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом, применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по языку, Медиатекст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач.

**Владеть:** навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала и применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях, т.е. владеть навыками филологического исследования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Стилистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Стилистика преподается в качестве профилирующей учебной дисциплины в профессиональной подготовке филологов и лингвистов и служит основой для изучения стилистических средств языка и обеспечивает преемственность для перехода к научным исследованиям. Стилистика современного английского языка как предмет изучения составляет часть теоретического курса и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, лексикологии, с одной стороны, и курса истории языка, с другой стороны.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является освоение теоретического материала по стилистике английского/немецкого языков, формирование навыков стилистического анализа языкового материала, подготовка к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретический материал в объеме, предусмотренном программой данного курса.

**Уметь:** уметь иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом; уметь делать стилистический анализ художественного текста; уметь применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях.

**Владеть:** навыками стилистического анализа

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Филологический анализ текста**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Курс «Филологический анализ текста» должен обеспечить дальнейшее совершенствование навыков и умений анализировать тексты различных функциональных стилей: романа, рассказа, драмы, ораторской речи (публицистики).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стилевых черт научного стиля. В ходе освоения

дисциплины рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц).

Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы литературоведения, фольклористики, этапы развития русской, мировой литературы, классификацию родо-жанровой разновидности литературы и фольклора; специфику литературы как вида искусства, понятие авторства, литературные явления, литературный процесс, художественное произведение как модель реальной действительности.

**Уметь:** использовать теоретические знания при анализе художественных текстов отечественной и зарубежной литературы, фольклорных произведений русского народа, применять знания в области литературоведения и фольклористики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при объяснении художественных произведений, применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками аналитического исследования; навыками интерпретации текста: пересказа содержания, выявления авторского замысла; навыками филологического

анализа при помощи основных методов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Медиатекст в обучении иностранному языку**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Медиатекст в обучении иностранному языку» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Специфика курса «Медиатекст в обучении иностранному языку» заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью курса «Медиатекст в обучении иностранному языку» является обеспечение подготовки лингвиста, достаточно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Медиатекст в обучении иностранному языку» - аспект практики речи на английском языке, посвященный работе над материалами общественно-политического характера, выделяется в отдельный предмет. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики, аудирование новостных сообщений. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи на 3 и 4 курсе в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Основной вид аудирования – аудирование с пониманием основного содержания, с выделением основной мысли аудио текста,



главных фактов, догадка о значении незнакомых слов. Акцент делается на аудио- текстах новостного и общественно-политического характера. Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).
- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** общественно-политическую лексику (ее грамматические модели, лексические единицы, фразеологию и клише), стилистические особенности языка газет, национально-культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей газетно-публицистического текста, интерпретацию-реферирование газетно-публицистического текста.

**Уметь:** ясно излагать информацию, выражать точку зрения и аргументировать ее, выражать фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию газетно-публицистического текста, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, делать оценочное заключение, делать резюме текста, реферировать текст.

**Владеть:** основными методами и приемами практической работы в области устной и

письменной коммуникации

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Методика преподавания первого иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания первого иностранного языка» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла:

«Педагогика и психология», «Иностранный язык», а также «Практикум по языку».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка» являются создание у студентов теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавания иностранных языков, формирование понятийного аппарата, раскрывающего базовые методические категории – цели, содержание, причины, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развитие практических умений профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент знает основные положения и концепции в области теории и практики преподавания иностранных языков и литератур. Имеет представление об истории, этапах становления, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания иностранных языков и литератур. Полученные знания в области теории и практики преподавания иностранных языков студент учится применять в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик обучения различным видам речевой деятельности; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно- методические материалы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

- Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ.

**Уметь:** готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

**Владеть:** методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц, 360 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, экзамен

## **Методика преподавания второго иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла:

«Методика преподавания первого иностранного языка», «Педагогика и психология», а

также «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» является приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания языка как второго иностранного, являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения языку как второму иностранному в средней общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях; основные проблемы и современные направления исследования в отечественной и зарубежной лингводидактике и методике обучения второму иностранному языку; основные международные стандарты владения вторым языком как иностранным.

Студент обучается проводить учебные занятия и внеклассную работу по второму иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования, готовить соответствующие учебно-методические материалы, распространять и популяризировать филологические знания.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).
- Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** социально-культурные основания многоязычия в современном языковом образовании; психолингвистические основы овладения вторым ИЯ, в том числе и стратегии изучения ИЯ; возможности интенсификации обучения второму ИЯ за счет использования самостоятельной работы, переноса учебных стратегий, опоры на имеющиеся лингвистические знания, отбора учебного материала; систему основных лингвистических знаний о ИЯ и обусловленные ими особенности обучения сторонам

речи и видам речевой деятельности; систему уровней владения иностранным и международные экзамены по ИЯ; нормативные основания обучения второму иностранному для отечественной средней школы и других профилей обучения; существующие концепции обучения ИЯ, воплощенные в наиболее распространенных отечественных и зарубежных учебниках; особенности и типы существующих средств обучения ИЯ, в том числе ИКТ, и критерии их выбора и оценки.

**Уметь:** Исследовательские умения: Информационные: извлекать профессионально-значимую информацию из научной и методической литературы; Аналитические: осуществлять сопоставительный анализ явлений родного, первого ИЯ и второго иностранного на разных уровнях (фонетических, лексических, грамматических, особенностей организации дискурса, речевого общения) с целью выявления зон переноса и интерференции; анализировать УМК по 2 ИЯ с целью выявления заложенной в них концепции и стратегии обучения и адаптации их к конкретным условиям обучения; анализировать иные типы средств обучения ИЯ, в т.ч. и ИКТ и информационные ресурсы, с целью их рационального использования в обучении; анализировать конкретный контекст обучения с целью определения потребностей учащихся и других условий, определяющих целе-содержательный и организационно-процессуальный аспекты курса второго ИЯ; анализировать тематические планы серии уроков и уроки ИЯ с позиции методического содержания, логики, соответствия целям и задачам урока и курса; Умения наблюдать педагогический процесс: выявлять предпочитаемые учащимися когнитивные стили и стратегии учения. Технологические умения: разрабатывать упражнения, комплексы упражнений и дидактические материалы, отражающие специфику 2 ИЯ; при необходимости адаптировать УМК в соответствии со спецификой профиля и конкретного контекста обучения, изменяя последовательность и группировку учебного материала и составляя дополнительные упражнения, с целью реализации ключевых принципов личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов; Практические умения: Проектировочные: учитывать возможности интерференции и переноса из РЯ и первого ИЯ при ознакомлении с новыми языковыми явлениями, а также при организации тренировки и применения языкового материала; оценивать УМК с точки зрения его пригодности для использования в конкретной ситуации и для конкретного профиля обучения и определять необходимые действия по адаптации УМК; разрабатывать тематический план серии уроков для конкретного профиля обучения; разрабатывать уроки разных типов с учетом специфики 2 иностранного языка и разных профилей обучения; Организационно-обучающие: активизировать освоенные учениками при изучении первого ИЯ учебные

стратегии и их перенос в новую учебную ситуацию; - использовать аутентичные выражений классного обихода на 2 иностранном языке и варьировать собственную речь в соответствии с уровнем класса; отбирать и дозировать материал, организовывать ознакомление, тренировку и применение учащимися отобранного материала; мотивировать учащихся к изучению французского/немецкого языка, вторых иностранных языков вообще.

**Владеть:** Готовностями: осознавать себя как межкультурного коммуниканта и медиатора культур, организующего вхождение в языковую среду для изучающих; учитывать личностные интересы и потребности изучающих; осознавать многоязычие как явления и ценности современного языкового образования и сформировать собственную позицию по отношению к многоязычию; совершенствовать собственную методическую компетенцию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Инновационные технологии в обучении английскому языку**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении английскому языку» входит в состав профессионального модуля и относится к обязательной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания первого иностранного языка», «Педагогика и психология», а также «Практикум по языку».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении английскому языку» являются ознакомление студентов - будущих учителей иностранного языка с современными технологиями обучения; формирование у них умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; формирование умения эффективно и творчески применять полученные знания в теоретической и практической деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно –

измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен и готов реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; современные образовательные технологии.

**Уметь:** критически оценивать преимущества той или иной технологии; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; использовать современные технологии образовательного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**Владеть:** необходимыми умениями использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Основы российской государственности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и

«История» в общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием



русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### **Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

#### **Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Бурятский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Бурятский язык является государственным языком РБ (Конституция РБ, гл.3, ст.67). Студенты, обучающиеся по специальности «Филология» должны владеть основами бурятского языка в устной и письменной форме. Основное назначение предмета «Бурятский язык (Начальный курс бурятского языка)» в вузовском обучении состоит в

формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бурятский язык» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматический материал бурятского языка, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с культурно-бытовой тематикой с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка лексический минимум в объеме 200-300 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

**Уметь:** Устная речь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике; понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой; передавать основное содержание услышанного текста; воспроизвести прослушанный текст и т.д; читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием

текста, с поиском нужной информации). Письменная речь: переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант- перевод).

**Владеть:** владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины направлены на: 1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. 3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности. 4. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни. 5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность

студента к будущей профессии, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. 6. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. 7. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

8. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. 9. Подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Объем дисциплины: 1 курс, 2 семестр-328 часов. Программа состоит из двух блоков: Самостоятельная работа студентов-324 часа. -Практические занятия -4 часа. 1 блок-самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ(работа с рекомендуемой литературой).Закрепление изучаемого материала в процессе самостоятельных учебно-тренировочных занятий, получения знаний, умений и навыков в области физической культуры. А также, повысить общее функциональное состояние.

Самостоятельная работа студентов по физической культуре имеет своей целью формирование у студентов компетенции связанных с пониманием и правильным использованием представлений о физической культуре личности, методов физического воспитания. 2 блок-практические занятия направлены на повышение общего функционального состояния студентов и совершенствование физических качеств для сдачи контрольных нормативов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** 1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры. 2. иметь знания

об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; 3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность 2 и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие. 4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. 5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:** 1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. 2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков. 3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни. 4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

**Владеть:** 1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств. 2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм

человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений. 3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни. 4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 0 зачетных единиц

**7. Форма контроля:** зачет

### **Стилистическое редактирование**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стилистическое редактирование» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе практикумов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности выпускников.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование культуры литературного редактирования, овладение методикой литературного редактирования на основе знания стилистических и стилевых ресурсов и норм современного русского языка, овладение навыками создания и редактирования текстов, отвечающих потребностям и стандартам современной медиакommunikации. Практикум по литературному редактированию призван подготовить студентов к такому виду будущей профессиональной деятельности, как прикладная (редакторская.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций, таких как, доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, реферированию) текста. В ходе практикума должны применяться активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Литературное редактирование как учебная дисциплина. Общие проблемы литературного редактирования. Проблема классификации функционально-смысловых типов речи. Правка текста при литературном редактировании. Работа редактора над лексикой, фоникой рукописи. Лексическая правка рукописи. Критерии редакторской оценки фоники текста. Критерии редакторской оценки использования частей речи. Особенности использования частей речи. Работа редактора над синтаксическими конструкциями при редактировании рукописи. Синтаксис письменной речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** систему функциональных стилей русского языка, сложившихся в литературной и устной практике, имеющих свое целевое назначение, адресат воздействия, жанровые и лингвистические особенности; формы изложения текстовой информации; основные виды правки.

**Уметь:** разбираться в основах литературного редактирования текста; применять единицы литературного редактирования и порядок их обработки.

**Владеть:** основными видами анализа текста — логико-смысловым анализом и стилистико-языковым анализом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Теория перевода**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория перевода» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка». Место учебной дисциплины — в системе практикумов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной (и проектной) деятельности выпускников.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – ознакомить с основными положениями лингвистической теории перевода, создающими основу для рассмотрения более частных переводческих проблем, связанных с отдельными видами перевода и определенными комбинациями языков, и для занятий практикой перевода.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в предмет. Предмет теории перевода. Этапы развития теории перевода, его виды, основные задачи теории перевода. Виды перевода. Знания, необходимые переводчику. Этика переводчика. Норма перевода. Понятие нормы перевода. Иерархия аспектов нормы перевода. Оценка качества и языковой сложности перевода. Изучение теоретической и учебной литературы по переводоведению с целью использования теорий в своем анализе. Пре- и постпереводческий анализ. Лексико-грамматические проблемы перевода. Способы передачи фразеологических единиц. Интернациональная и псевдо- интернациональная лексика и способы перевода. Особенности перевода безэквивалентной лексики. Лексические и грамматические проблемы перевода. Грамматические значения в переводе. Однотипные и разнотипные соответствия. Понятие трансформации. Наиболее распространенные грамматические трансформации. Приемы грамматической трансформации. Дословный перевод. Прием членения предложения. Прием объединения предложений. Грамматические замены.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации.

**Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации и перевода

**Владеть:** навыками использования основных переводческих приемов при переводе текстов с английского языка на русский.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 ч.**



## **7. Форма контроля: зачет**

### **Методология научного исследования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование системного представления о методологии и методах научных исследований, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Философско-методологические основы научного исследования. Базовые понятия методологии научного исследования. Система методов и форм научного исследования. Методологическая структура научного исследования. Основные структурные компоненты научного исследования. Проблема новизны научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** специфику научного мышления; методологические принципы построения теорий; основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; основные понятия («наука», «методология науки», «научный метод»,

«научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория») и проблемы научной методологии; виды исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание; критериально-оценочный аппарат научного исследования;

**Уметь:** анализировать особенности методов научного исследования в системе филологического и педагогического образования; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике.

**Владеть:** методами получения современного знания в области образования и науки; методами теоретического и эмпирического познания; методиками постановки педагогического и филологического экспериментов; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен

### **Основы аргументации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения базовых филологических и спецдисциплин по теории языка, а также практическое владение иностранным языком.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является дать общие сведения о теории аргументации как новом направлении в языкознании и познакомить с ее основными положениями и методами.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина направлена на ознакомление с системой аргументации в целом. Курс дает общее понятие аргументации, трактовки и подходы к ее изучению, раскрывает понятие концептуальной систематики языка, речи, речевой деятельности

как объекта лингвистики, обосновывается системный подход к изучению аргументации, демонстрируется пример дискурсивного подхода на примере аргументативного способа организации дискурса П. Шародо. Освещаются проблемы языковой коммуникации и речевого общения, показывается место и роль аргументации в коммуникативно-когнитивных процессах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и проблемы теории аргументации; правила ведения дискуссии; основные приемы аргументации; основные правила и ошибки логической аргументации; основные приемы манипуляции;

**Уметь:** применять приемы аргументации; распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них; выстраивать стратегию доказательства и критики; строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов; уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно- исследовательской работы.

**Владеть:** навыками аргументированной публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно- исследовательской работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Логика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование культуры мышления у

студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

**Уметь:** дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому

знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

**Владеть:** навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Мастерство публичного выступления**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Мастерство публичного выступления» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование и усовершенствование умений и навыков публичного выступления, основ развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение).

Мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облик у оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

**Уметь:** осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

**Владеть:** навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии; особенности межкультурного взаимодействия речевых

партнеров.

**Уметь:** структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа; правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.; писать как по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы); составлять личное письмо, используя основные правила его оформления.

**Владеть:** стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

7. **Форма контроля:** зачет

## **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретении практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой



(волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально-ориентированными НКО.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия учебной дисциплины; законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России; формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

**Владеть:** навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей; навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат; навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**6. Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи; особенности и разновидности депозита и кредита; основы расчетно-кассового обслуживания; основы пенсионного обеспечения; основные элементы банковской системы; страхование и его виды; системы налогообложения физических лиц; правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

**Уметь:** грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские

карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

**Владеть:** навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряди др.); навыками составления личного финансового плана; расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации; навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Коммуникация в SMM**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Коммуникация в SMM» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное

пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса; особенности развития современной медиасистемы; понятие и

феномен симулякра, "фейковых новостей"; свойства и особенности медиадискурса; субъекты медиасистемы и медиареальности; феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме;

**Уметь:** критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта; реализовывать исследовательский проект; определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта; создавать вербальный и визуальный текст; снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

**Владеть:** первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации; навыками сбора массовой информации; первичными навыками ролевого анализа медиатекста; навыками составления медиатекста для блога.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**6. Форма контроля:** зачет

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

### **3. Краткое содержание курса**

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;

**Уметь:** создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

**Владеть:** основами реферирования, аннотирования научного текста; алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Основы перевода профессиональных текстов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы перевода профессиональных текстов» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные способы перевода; основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

**Уметь:** выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации; редактировать письменные переводы.

**Владеть:** лексическими и грамматическими приемами перевода; навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности; навыками работы со словарями, справочниками; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Теория и практика английского произношения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

**Уметь:** правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

**Владеть:** навыками англоязычного произношения и интонации речи; навыками анализа,



осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

7. **Форма контроля:** зачет

## **Интернет-маркетинг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Интернет-маркетинг» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

**Уметь:** формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-,

средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

**Владеть:** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Античная культура**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Античная культура» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким

образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); основные этапы истории и культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства; отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы; отличия устной и письменной коммуникации; принцип единства в многообразии; принцип культурного релятивизма.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; навыками работы со словарями хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Грамматика английского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Грамматика английского языка» входит в вариативную часть блока Б1,

формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будет предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем.

Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle–ресурсе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** систему частей речи английского языка; особенности функционирования изученных частей речи; грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

**Уметь:** различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи; выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола; определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка; реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

**Владеть:** методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка; осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных

видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение); способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо); методами самостоятельной работы с языковым материалом; навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

7. **Форма контроля:** зачет

### **Деловой английский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Деловой английский язык» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках

обозначенной тематики; основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; стилистические особенности официально-делового стиля речи; особенности делового общения по телефону.

**Уметь:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; формами речевого этикета; основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия,

их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

**Уметь:** применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

**Владеть:** способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

7. **Форма контроля:** зачет

## **Визуальные коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Визуальные коммуникации» входит в вариативную часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Визуальные коммуникации» являются: формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях; оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами; овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна



Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах Adobe Photoshop и Adobe Illustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки Adobe In design.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:** технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

**Уметь:** организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

**Владеть:** навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

### **Литературный текст в обучении английскому языку**

#### **Литературный текст в обучении немецкому языку**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Литературный текст в обучении английскому/немецкому языку» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули», дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Практикум по языку»,

«Филологический анализ текста», «Практическая грамматика», «Письменная речь».

Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную письменную коммуникацию на изучаемом

языке.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении английскому/немецкому языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая навыки и умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, пополняя активный и пассивный словарный запас студентов, обучая сознательному, углубленному подходу к пониманию и интерпретации художественного произведения, расширяя филологический и лингвострановедческий кругозор.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стил. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные стратегии чтения иноязычной литературы; основные принципы краткого изложения содержания прочитанного; основные стилистические приемы; краткую информацию об авторах, произведения которых были изучены, и особенностях их стиля.

**Уметь:** читать с полным пониманием содержания текста; изложить содержание прочитанного; интерпретировать содержание и идею автора; анализировать содержание исходного текста с выражением собственного отношения к прочитанному и представить собственное толкование логического и эмоционально-экспрессивного содержания текста на основе лингвистических примет, привлекая филологические знания общего характера; комментировать культурологическую информацию; выразить точку зрения, аргументировать ее, (не) согласиться с мнением собеседника; ясно излагать информацию и адекватно реагировать на нее; начать разговор, продолжить его, прервать разговор,

изменить его ход, завершить разговор.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию и анализу художественного англоязычного текста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц, 324 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка (немецкого)**

## **Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка (французского)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1, дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин по выбору, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» являются овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; обучение анализу, обобщению и осуществлению отбора информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические,

фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** базовые понятия фонетики: звуки речи, звуки в функции обозначения лексико-грамматических значений, понятие фонемы, смылоразличительные и нормативные признаки фонемы; компоненты просодии (слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст), основные интонаемы и фонетические явления; правила чтения; базовые понятия и основные грамматические правила грамматики; порядок слов в разных типах предложения.

**Уметь:** использовать полученные знания из области фонетики, грамматики, лексики, в том числе социокультурные знания, в речевом общении; понимать самые распространенные слова нейтрального регистра, разговорные клише и выражения в высказываниях о себе, своей семье, конкретном окружении в устном общении; читать с пониманием на уровне слова, словосочетания, предложения и фразы, СФЕ газетные объявления, рецепты, простые рекламные проспекты, резюме (прагматические тексты); общаться на элементарном уровне в диалогической и монологической формах, а именно, задавать простые вопросы по знакомым ситуациям и отвечать на подобные вопросы, использовать выражения и простые фразы при описании знакомых людей, родственников, места проживания; о общаться на элементарном уровне в письменной форме, а именно, написать короткую почтовую открытку, например, о каникулах, заполнить формуляр в гостинице, по прибытии в аэропорт; слушать с пониманием основное содержание кратких, несложных аутентичных (в 2 диалогической и полилогической формах) и с выборочным пониманием кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов; понимать выражения и наиболее употребительную лексику, касающуюся повседневного общения; слушать с основным охватом понимания объявления, простые послания в устном общении; читать с детальным пониманием простые короткие тексты, простые письма личного характера, находить частную, интересующую информацию в повседневных документах типа рекламы, проспектов, меню, расписания; ообщаться на элементарном уровне в диалогической форме в простых и обычных ситуациях при обмене простой и прямой информацией относительно знакомых предметов разговора (односторонний и двусторонний диалог-расспрос); ообщаться на элементарном уровне в монологической форме, используя серию фраз и выражений для описания в простых терминах свою семью, других людей, свои условия жизни, свою недавнюю, настоящую учебную деятельность; ообщаться на элементарном уровне в письменной форме, а именно, писать простые и короткие послания, записки, письмо личного характера; слушать с пониманием основное содержание кратких, несложных аутентичных (в диалогической и полилогической формах) и с выборочным пониманием кратких, несложных аутентичных прагматических текстов.

**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 22 зачетных единиц, 792 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, экзамен

### **Практика письменной речи второго иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практика письменной речи второго иностранного языка» относится к разделу Факультативные дисциплины. Для изучения дисциплины «Практика письменной речи второго иностранного языка» необходимы знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка». Знания и умения, полученные в результате освоения этой дисциплины, являются необходимыми для дальнейшего освоения изучаемого языка, а именно – письменного аспекта при изучении дисциплин по практике речи.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Практика письменной речи второго иностранного языка» является дальнейшее формирование общепрофессиональных компетенций в ходе развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в области письменной коммуникации на немецком/французском языке, в том числе в

профессиональной сфере общения, а именно: формирование способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями, абзацами, логическими частями продуцируемого письменного высказывания; формирование способности адекватно и свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в письменной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языковые и речевые нормы письма; ознакомление с текстом-образцом; ознакомление с нормами и правилами письма; написание краткого сообщения о себе; описание на заданные темы; описание свободного времени; письмо другу; выражение собственного мнения в эссе.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности письменной речи в сравнении с устной; логическую и культурно-традиционную структуры письменных текстов; средства обеспечения целостности и связности текста; алгоритм работы по продуцированию письменного текста; особенности оформления иноязычных текстов.

**Уметь:** использовать средства обеспечения логичности и связности текста; структурировать абзацы в разных жанрах письменных высказываний; использовать нужные регистры общения в разных жанрах письменных высказываний; оперировать культурно-специфическими речевыми формулами письменного общения (обращение, адрес и т.д.) и процессуальными особенностями изложения мыслей в письменном виде; правильно использовать пунктуацию.

**Владеть:** опытом применения стратегий коммуникации в рамках текстов изучаемых жанров с учётом семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; стратегиями композиционного оформления письменного текста (использование средств логической связи, культурно-специфическое структурирование текста и деление на абзацы).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет

## **Практика письменной речи первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практика письменной речи первого иностранного языка» относится к разделу Факультативные дисциплины. Для изучения дисциплины «Практика письменной речи первого иностранного языка» необходимы знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: Иностранный язык, Практикум по языку. Знания и умения, полученные в результате освоения этой дисциплины, являются необходимыми для дальнейшего освоения изучаемого языка, а именно – письменного аспекта при изучении основного иностранного языка.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практика письменной речи первого иностранного языка» является дальнейшее формирование общепрофессиональных компетенций в ходе развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в области письменной коммуникации на английском языке, в том числе в профессиональной сфере общения, а именно: формирование способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями, абзацами, логическими частями продуцируемого письменного высказывания; формирование способности адекватно и свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в письменной коммуникации на английском языке.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языковые и речевые нормы письма; ознакомление с текстом-образцом; ознакомление с нормами и правилами письма; написание краткого сообщения о себе; описание на заданные темы; описание свободного времени; письмо другу; выражение собственного мнения в эссе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен осуществлять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, общение на основном изучаемом языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности письменной речи в сравнении с устной; логическую и культурно-традиционную структуры письменных текстов; средства обеспечения целостности и связности текста; алгоритм работы по продуцированию письменного текста; особенности оформления англоязычных текстов.

**Уметь:** использовать средства обеспечения логичности и связности текста; структурировать абзацы в разных жанрах письменных высказываний; использовать нужные регистры общения в разных жанрах письменных высказываний; оперировать культурно-специфическими речевыми формулами письменного общения (обращение, адрес и т.д.) и процессуальными особенностями изложения мыслей в письменном виде; правильно использовать пунктуацию.

**Владеть:** опытом применения стратегий коммуникации в рамках текстов изучаемых жанров с учётом семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; стратегиями композиционного оформления письменного текста (использование средств логической связи, культурно-специфическое структурирование текста и деление на абзацы).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет