

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

с двумя профилями подготовки

Родной язык и литература и русский язык и литература

2024 г., очная форма обучения

Блок 1. Дисциплины (модули)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.01.01. Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;

-основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;

-основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

-использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;

-определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;

-планировать и контролировать личный и семейный бюджет;

- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

- навыки и приемы личного финансового планирования;
- методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;
- приемами защиты прав потребителей финансовых услуг;
- опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. Форма контроля – зачет (1 семестр).

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

1. *Место дисциплины в структуре ОП* Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. *Цель освоения дисциплины* Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. *Краткое содержание дисциплины* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):*

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:*

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 часа).

Формы контроля: зачет диф. (1 семестр).

Б1.О.01.03. История России

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучить отечественную историю, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и

многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, иметь представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. *Краткое содержание:* Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции):* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

знать основные категории и понятия истории;

иметь представление:

- об основных закономерностях функционирования социума;

- об этапах его исторического развития;

уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

6. *Общая трудоёмкость:* 4 ЗЕТ (144 часов: 116 ауд., 28 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет(1 семестр), экзамен (2 семестр)

Б1.О.01.04. Философия

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Социология», «Культурология», «Политология», «Этика».

2. *Цели освоения дисциплины:* способствовать формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. *Краткое содержание:* Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. История западной

философской мысли. Русская философия. Современная философия Запада. Общетеоретическая философия. Проблемы философской онтологии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Сознание. Философия познания. Научное познание. Общество, история, культура. Функционирование и развитие общества. Проблема человека в философии. Личность и общество. Ценности и их роль в жизни общества и человека.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции):* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

базовые гуманистические ценности человечества;

типы мировоззрения;

уметь использовать знания в формировании установок на гармоничное развитие личности;

владеть навыками логично формулировать, излагать и аргументировать проблему и способности ее разрешения.

6. *Общая трудоёмкость:* 4 ЗЕТ (144 часов: 52 ауд., 36 СРС, 56 контроль)

7. *Форма контроля:* экзамен (3 семестр)

Б1.О.01.05. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний в области Права.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационально-нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности и антикоррупционного поведения.

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

3. *Краткое содержание:* Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
Тема 1. Общие положения о государстве

План: 1. Понятия и признаки государства. Соотношение государства с обществом. Взаимосвязь государства с правом. 2. Причины и формы возникновения государства. Основные теории происхождения государства. 3. Сущность государства. 4. Понятие и классификация функций государства. 5. Механизм государства: понятие, структура.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. 6. Политическая система общества: понятие, структура, функции. 7. Типы и форма государства. 8. Понятие, сущность и принципы правового государства.

Тема 2. Общие положения о праве

План: 1. Понятие, признаки и сущность права. 2. Понятие, признаки и структура нормы права. 3. Источники права: понятие и виды. 4. Система права РФ. 5. Правовые отношения: понятие, структура.

Тема 3. Основы конституционного права

План: 1. Конституция: понятие, сущность. 2. Президент РФ. 3. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок формирования, полномочия. 4. Правительство РФ: порядок формирования, состав, основные направления деятельности. 5. Судебная власть в РФ. 6. Конституционные основы правового статуса гражданина РФ.

Тема 4. Основы гражданского права

План: 1. Понятие гражданского права, его предмет, метод и источники. 2. Субъекты гражданского права. 3. Объекты гражданского права. 4. Понятие и виды сделок; обязательства. Недействительность сделок.

Тема 5. Основы семейного права РФ

План: 1. Брак: понятие и признаки. Порядок и условия заключения брака. 2. Порядок расторжения брака. 3. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6. Основы трудового права

План: 1. Понятие, предмет и метод трудового права. 2. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения, стороны. 3. Трудовой договор: понятие, признаки, стороны, порядок заключения, изменения и прекращения.

Тема 7. Основы уголовного права

План: 1. Понятие и система уголовного права. 2. Понятие, признаки и виды преступлений. 3. Понятие уголовной ответственности и её основание. 4. Понятие уголовного наказания, его цели; система и виды уголовных наказаний.

Тема 8. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние.

План: 1. Развитие антикоррупционного законодательства в Российской Федерации. ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» 2. Основные причины принятия, ключевые понятия и положения. 3. Основные подходы к борьбе с коррупцией. Специфика противодействия коррупционным правонарушениям. 4. Юридические и организационные меры противодействия коррупции. 5. Особенности противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. 6. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Тема 9. Международный опыт противодействия коррупции.

План: 1. Россия в мировых интеграционных процессах. 2. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. 3. Международно-правовые акты по противодействию коррупции.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* – УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному

поведению. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: нормативно- правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.

Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. Применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.

Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности. Навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно- популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часов: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (3 семестр)

Б1.О.02. КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Б1.О.02.01. Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание. Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries:

культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-4 (универсальные компетенции):* способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять простые письма и эссе.

владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- правилами оформления письма и эссе;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ (108 часов: 66 ауд., 42 СРС).

Формы контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.02.02. Русский язык и культура речи

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов теоретических и практических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

3. *Краткое содержание:* Введение. Компоненты культуры речи. Понятие современного русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Функциональные стили современного русского языка.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-4 (универсальные компетенции):* способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

Уметь: соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

Владеть: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (2 семестр).

Б1.О.02.03. Технологии цифрового образования

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Дисциплина «Технологии цифрового образования» является обязательной, входит в Блок Б1.О.02 «Коммуникативно-цифровой модуль». Изучается на 1 курсе, во 2 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в средней общеобразовательной школе.

2. *Цель освоения дисциплины*

Цель – расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

3. *Краткое содержание дисциплины*

Цифровая образовательная среда

Цифровые технологии. Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и

имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Цифровая образовательная среда. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

Цифровые технологии для организации учебного процесса

Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

Системы управления обучением. Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

Цифровые технологии организации совместной работы. Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования). Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.

Цифровые инструменты он-лайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;
- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- виды профессиональных сетевых сообществ;
- сетевой этикет.

Уметь:

- подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;
- использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);
- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;
- организовывать совместную сетевую работу пользователей;
- создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов.

Владеть:

- технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения;
- цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;
- технологиями работы с информацией в сети Интернет;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками решения задач организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- навыками культурного сетевого общения;

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС)

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:* УК-4 (универсальные компетенции): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствие с нормами межкультурного взаимодействия.

владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ (108 часов: 66 ауд., 24 СРС, 18 контроль).

Формы контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.О.03. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.03.01. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. Цели освоения дисциплины:

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. Краткое содержание: Введение в предмет. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных способностей. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни;

Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть: методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часов: 36 ауд., 18 СРС, 18 контр.)

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.03.02. Основы медицинских знаний

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

2. *Цель и задачи дисциплины:*

Цель изучения дисциплины: Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие человека и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

- Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23Е

Краткое содержание:

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение).

2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.

3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины УК-7 (универсальные компетенции):* Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма, клинические проявления различных видов патологических состояний, встречающихся при катастрофах и стихийных бедствиях;
- виды медицинской помощи в ЧС на до госпитальном этапе;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; научить студентов предвидеть возникновение производственных вредностей, также умело применять соответствующие инженерно-технические решения по их предупреждению и ликвидации, выполнению нормативных требований, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

3. Краткое содержание: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-8 (универсальные компетенции):* способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания";
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
 - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

владеть:

- навыками оценки обстановки и принятия целесообразных решений;
- способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (1 семестр).

Б1.О.03.04. Физическая культура и спорт

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть. Изучается на 2 курсе, 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. *Краткое содержание:* Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические

основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Физическая культура в общеобразовательном процессе школы. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-7 (универсальные компетенции):* способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

3. Единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта.

4. Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

5. О влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

6. Методы и средства физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.

7. Методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.

8. Цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

9. Понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

10. Содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

1. Анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.

2. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

3. Использовать Федеральные законы нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности.

4. Сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

5. Применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

6. Применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры.

7. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

8. Использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. Использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий.

10. Использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

владеть:

1. Культурным и историческим наследием, традициями в области физической

культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способностью к диалогу с представителями других культурных государств.

2. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. Законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

4. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способностью следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

5. Знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.

6. Методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

7. Средствами освоения основных двигательных действий. Способностью самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.

8. Основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. Основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

10. Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 22 СРС, 18 контроль)

7. *Форма контроля*: экзамен (4 семестр).

МОДУЛЬ Б1.О.04. ПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.04.01 Общая психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Дисциплины по выбору, Модуль Психология. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других

компетентностей профессионального преподавателя.

3. *Краткое содержание:* Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность»,

«индивидуальность» Направленность личности. Способности. Темперамент и характер. Характер. Воля и эмоции. Мотивация.

Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе; ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать:

- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;
- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;
- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;
- о теоретических концепциях обучения - о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проводить диагностику и развивать педагогические способности;
- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;
- подбирать и применять методы и методики психологического исследования – давать психологическую характеристику личности, коллектива – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;

Владеть:

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часов: 32 ауд., 22 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (2 семестр).

Б1.О.04.02. Возрастная психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Дисциплины по выбору, Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Факторы развития психики ребенка. Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область

психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов. Детство как историческое явление. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста. Структура и динамика цикличности детского развития. Взгляды Л.С.Выготского на процесс детского развития. Четыре основных закона детского развития: цикличность, неравномерность развития, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Вклад А.Газелла и Л. Термена в детскую психологию. Понятие социальной среды. Роль среды в обучении и развитии. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития и их взаимосвязи с оптимальными сроками обучения. Понятие ближайших и актуальных зон развития. Положение Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Темперамент как фактор развития психики ребенка. Способности и задатки как фактор развития. Среда как определяющий фактор развития психики ребенка. Характеристика стабильных периодов развития. Кризисные периоды развития. Их роль в психическом развитии личности. Влияние индивидуально- типологических особенностей на течение кризисных периодов развития. Взаимосвязь видов деятельности со стадийностью детского развития. Основные виды деятельности человека: непосредственно – эмоциональное общение с матерью, игровая деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, трудовая деятельность. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Понятие кризисных периодов в возрастной психологии. Кризисные периоды и возрастные новообразования. Взаимосвязь кризисных периодов, возрастных новообразований и основных видов человеческой деятельности. Кризис как переломный момент в психическом развитии ребенка. Понятие центральных возрастных новообразований. Их сущность и психологическая природа. Кризисные периоды и психические новообразования как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Кризис как граница возрастного периода. Пять основных кризисов в развитии и формировании личности: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, пубертатный кризис. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека. Необходимость разделения жизненного пути ребенка на периоды. Внешние и внутренние критерии периодизации. Основные виды деятельности и их психологическая природа.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты: знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часов: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр)

Б1.О.04.03. Педагогическая психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Дисциплины по выбору, Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины.* Вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Виды деятельности и критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции педагогической психологии;
- Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

уметь:

Самостоятельно:

- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;
- Осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

Под руководством магистра или кандидата наук:

- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

- Основными понятиями педагогической психологии;
- Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая

тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 22 СРС, 18 контроль)

7. *Форма контроля:* зачет (4 семестр), курсовая работа (4 семестр).

Б1.О.04.04. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

2. *Цель освоения дисциплины:* ознакомление студентов с системой научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации специальной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретико-методологическими и концептуальными основами специального образования, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития. Содержание курса включает изучение категориального аппарата педагогики и психологии специального образования. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования в современном мире, реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования в социокультурном контексте. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. *Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:*

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;

- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 40 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (6 семестр)

МОДУЛЬ Б1.О.05. ПЕДАГОГИКА

Б1.О.05.01. Введение в педагогическую профессию

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* обеспечить становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. *Краткое содержание:* Профессиональный стандарт «Педагог». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.05.02. Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. Краткое содержание. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Теория

обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика - педагогическая теория обучения. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 22 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (2 семестр).

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. *Краткое содержание.* Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности школьников.

уметь:

решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога;
анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности школьников;
анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность;
проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени;
отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс;
разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;
осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; намечать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
овладевать культурой самовоспитания.

владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности;
методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (3 семестр), курсовая работа (3 семестр)

Б1.О.05.04. История образования и педагогической мысли

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

3. *Краткое содержание.* История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. История образования и педагогической мысли в России. Традиции семейного воспитания у древних славян. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. Создание Московского университета и его роль в развитии образования и науки. Педагогическая мысль России XVIII века. Реформа образования и школы при

Александре 1, становление системы народного образования. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. Общественно-педагогическая мысль России XIX, XX веков.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать:

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- основные разделы и направления истории образования и педагогической мысли, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу;

Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (4 семестр).

Б1.О.05.05. Педагогические технологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.05). Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли». Дисциплина «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Технология проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологии в образовательном процессе. Технология педагогического общения. Технология взаимодействия с детьми. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения педагогических технологий в педагогический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

(общефессиональные компетенции): ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (общефессиональные компетенции): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- сущность технологического подхода в образовании ;
- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- основами решения педагогических задач, организацией педагогических ситуаций и применения образовательных технологий;
- алгоритмом проектирования психолого-педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.О.06. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06.01. Психология воспитательных практик

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности (Б1.О.06.01). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Краткое содержание:

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик. Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные практики нового поколения. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики

воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: *ОПК-3*. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; *ОПК-4*. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; *ОПК-6*. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ПК-2*. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. *Общая трудоёмкость дисциплины* :2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля* зачет (4 семестр)

Б1.О.06.02. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплине модуля воспитательной деятельности (Б1.О.06.02). Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, организации на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено 5 модулями.

Первый модуль: Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Содержание: Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере

межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение населения России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

Модуль 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Забайкалья и Дальневосточной части России. В данном модуле рассматриваются вопросы раннего письменного свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной части России. Этапы формирования русского народа. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, бурят и эвенков. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Забайкалья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение бурят, эвенков. Тюрки в Восточной Сибири. Буряты и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Восточной Сибири. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в забайкальском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов Восточной Сибири. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Традиционные хозяйственные типы. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники. Проблема

сохранения языков и культур народов Восточной Сибири в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Модуль 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственно культурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России

Модуль 4. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию

Модуль 5. Знакомство с этнопедагогикой. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть:

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. *Общая трудоёмкость дисциплины* 2 ЗЕТ (72 часа. 32 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля* зачет (5 семестр)

Б1.О.06.03. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. *Цель освоения дисциплины:*

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. *Краткое содержание дисциплины:*

Особенности организации воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей

каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социального взаимодействия;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. *Общая трудоёмкость дисциплины* 3 зачётные единицы (108 часов: 32 ауд. 76 СРС)

7. *Форма контроля* зачет (5 семестр)

Б1.О.06.04. Основы вожатской деятельности

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.04). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Здоровье сберегающего модуля», дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой базой для работы во время вожатской практики.

2. *Цель освоения дисциплины:*

теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период вожатской практики в условиях детских оздоровительных организаций.

3. *Краткое содержание дисциплины:*

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся

на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности;
- знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (76 часов: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля*: зачет (6 семестр).

Б1.О.07 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.07.01. Концепции современного естествознания

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины* формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. *Краткое содержание дисциплины* В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в

живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции):* способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности - пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр).

Б1.О.07.02 Методы проектной деятельности

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О.07.01). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Здоровье сберегающего модуля», дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

3. *Краткое содержание дисциплины:*

Наука и метод в научном познании. Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.

Научное исследование как технологический процесс. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.

Методы педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.

Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Образовательная программа как педагогический проект. Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт,

Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин. Программа воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

Знать:

- теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;
- современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования;
- методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

Уметь:

- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами;
- использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования;
- применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования;
- технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками

проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;

- навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий;

- навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

6. *Общая трудоемкость дисциплины* 2 ЗЕТ (72 часов: 32 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля* зачет (4 семестр)

Б1.О.07.03 Методы математической обработки данных

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части блока 1.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов навыков использования методов математической статистики, обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогических исследованиях. Задачи изучения дисциплины: – ознакомить обучающихся с методами математической статистики и особенностью их применения в области педагогического образования; – сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований; – сформировать умение правильно анализировать и представлять полученные результаты.

3. *Краткое содержание дисциплины*

1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных 2. Методы описательной статистики 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия описательной статистики, методы математической статистики, основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования;

Уметь: применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии, компьютерные методы обработки данных, методы математического моделирования, модели индивидуального и группового поведения;

Владеть: навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; – определениями, понятиями по программе курса; – базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований.

6. *Общая трудоемкость дисциплины.* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)
7. *Форма контроля зачет* (6 сем.)

Б1.О.08. ТЕОРЕТИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.08.01. Введение в языкознание

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

3. *Краткое содержание:* Введение. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Фонетика и фонология. Лексикология. Грамматика. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* – ПК-4.1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

6. *Общая трудоёмкость:* 6 ЗЕТ (216 часов: 36 ауд., 144 СРС, 36 контроль)

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.08.02. Введение в литературоведение

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

3. *Краткое содержание.* Литературоведение как наука. Учение о художественном творчестве. Литература как вид искусства. Учение о художественном произведении. Учение о литературном процессе. Стиховедение.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-4.1.* Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре учение о литературном процессе

уметь: толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений.

владеть: основными принципами и приемами литературоведческого анализа.

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований.

6. *Общая трудоемкость:* 3 ЗЕТ (108 часа: 32 ауд., 40 СРС, 36 контроль).

7. *Формы контроля – экзамен* (2 семестр).

Б1.О.08.03. Устное народное творчество

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:*

- ознакомить студентов с устным народным творчеством как целостной системой традиционной культуры народа.

- Сформировать основные знания о жанрах фольклора с их обусловленностью синкретизмом и многофункциональностью, как о самостоятельных единицах, о специфике фольклора.

- Организовать процесс овладения практическими умениями и навыками анализа текстов, собирательской и исследовательской работы.

3. *Краткое содержание.* Введение в дисциплину. Обрядовые формы УНТ. Сказка и несказочная проза. Былины. Исторические песни. Духовные стихи. Балладные песни. Лирические песни. Частушки. Драма и театр. Городской фольклор. Детский фольклор. Поэтика УНТ. Историческое развитие УНТ, история собирания и изучения УНТ.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-4.1.* Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации; ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- значение и место устного народного творчества;

- о современных формах бытования УНТ;

- типы классификаций жанров УНТ;

- основные понятия УНТ;
- подходы к изучению УНТ;
- жанры УНТ, их специфику;

уметь:

- характеризовать значение и место УНТ;
- пояснять основные понятия УНТ;
- представлять основные подходы к изучению УНТ (мифологический, миграционный, «встречные течения», историко-культурный, типологический и пр.);
- определять жанры УНТ, объяснять их специфику и прагматику;
- выделять и характеризовать конкретные жанры УНТ;
- представлять фольклор по группам их бытования и с позиции классификации разных авторов (В.Я. Пропп, Б.Н. Путилов, Г.С. Виноградов, В.П. Аникин, Б.П. Кирдан, С.Ю. Неклюдов и др.);

владеть:

- навыками анализа текстов УНТ с учетом художественной целостности произведения в единстве его содержания и формы: историческая основа произведения, мифологическая основа, бытовое назначение произведения, идейно-художественный анализ;
- навыками отбора текстов согласно ситуации;
- навыками собирания текстов и представления текстов;
- навыками презентации особенностей жанров УНТ.

6. *Общая трудоемкость:* 4 ЗЕТ (144 часа: 32 ауд., 94 СРС, 18 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (2 семестр).

Б1.О.08.04. Диалектология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Дать представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными территориальными диалектами, показать особенности говоров родного языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

3. *Краткое содержание дисциплины:* Родной язык в его наречиях и говорах. Современная классификация говоров родного языка. Лексические особенности говоров. Диалектные различия в фонетике родных говоров. Диалектные различия в морфологии родных говоров. Диалектные различия в синтаксисе родных говоров.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. *Планируемые результаты:*

Знать:

проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике фонетической и морфологической систем современного родного языка, их основных единиц; внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику фонетики и морфологии местных говоров в сравнении с литературным языком.

Уметь:

сопоставлять факты литературного языка с фактами говоры языка;
работать со словарями.

Владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 4 ЗЕТ (144 часа: 64 ауд., 62 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (4 семестр).

Б1.О.08.05. Общее языкознание

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Познакомить студентов с общим достоянием современного языкознания – основными положениями трудов наиболее выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов и целых национальных школ. Расширить лингвистический кругозор студента и подготовить его к самостоятельному осмыслению языковедческих проблем.

3. *Краткое содержание.* История лингвистических учений. Фонология, морфология, синтаксис и их проблематика. Типологическая классификация языков. Психоллингвистика. Социоллингвистика.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-4.1.* Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные положения и концепции в области теории языка;
- современное состояние и перспективы развития науки о языке;
- категориально-методологическое обоснование лингвистического знания;
- методические основы, помогающие осмыслить жизнь языка как целостного механизма общения;
- истоки, пути формирования и развертывания лингвистического знания в контексте различных культурно-исторических, философских и общенаучных воззрений;
- особенности взаимодействия лингвистического знания с общественной политикой.

уметь:

- применять полученные знания в области теории языка, теории коммуникации в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях, выступать с научными сообщениями и докладами по общелингвистической тематике;

владеть:

- опытом осмысления законов строения, развития и функционирования языка;
- методами и способами усвоения необходимой суммы знаний по основным проблемам современного языкознания как системы развивающегося, проверенного на истинность научного знания об общих, глубинных, сущностных характеристиках человеческого языка и его развития для их практического применения в преподавании и использовании иностранного языка в интересах оптимизации процессов и средств языкового общения.

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

Формы контроля: зачет (6 семестр).

Б1.О.08.06. Древние языки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: овладеть системой грамматики старописьменного монгольского языка в сопоставлении с грамматикой современного монгольского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава живых монгольских языков (монгольского, бурятского, калмыцкого); расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов диахронно сопоставленных языков (старописьменного монгольского языка и современного монгольского) с целью обеспечения успешности усвоения современного монгольского языка и других филологических дисциплин.

3. Краткое содержание: лексико-грамматический материал старописьменного монгольского языка в сопоставлении с материалом живых монгольских языков (монгольского, бурятского, калмыцкого и др.). Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные этапы развития классического изучаемого языка;
- стилистические особенности классических текстов на разных этапах развития;

уметь:

- анализировать текст на классическом языке на предмет выделения предложений в составе текста, отдельных членов в составе предложения, параллелизмов между предложениями;
- самостоятельно работать с необходимыми справочными и лексикографическими материалами; делать условно-грамматический перевод текста;
- делать буквальный перевод;
- делать литературный перевод;

владеть:

- основными структурными особенностями классического языка;

- особенностями грамматического строя языка на каждом этапе его развития;
 - навыками письменного перевода тестов классического языка исторических и культурологических текстов.
6. *Общая трудоемкость*: 3 ЗЕТ (108 часов: 34 ауд., 56 СРС, 18 контроль).
7. *Формы контроля*: экзамен (6 семестр).

Б1.О.08.07. История мировой литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*. Дисциплина входит в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.
2. *Цели освоения дисциплины*: дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.
3. *Краткое содержание дисциплины*: Мифология. Мифологические сюжеты в литературе Нового времени. Живой мир гомеровских поэм. Мотивы гомеровских поэм в литературе Нового времени. Античная лирика VII-VI вв. д.н.э. и поэзия Нового времени. Древнегреческая трагедия и трагедия Корнеля, Расина. Древнегреческая комедия. Аристофан. Традиции Аристофана в комедии Нового времени. Новоаттическая комедия. Менандр. Традиции новоаттической комедии в драматургии Нового времени. Комедия Плавта, Теренция и Мольера (комедия XVII века). Лирика Катулла, Вергилий, Горация, Овидия и поэзия Нового времени. Развитие жанр античного романа в литературе Нового времени. Роман Лонга «Дафнис и Хлоя», роман Апулея «Золотой осел» и проза Нового времени. Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох.
4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*: ПК-4.1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации.
5. *Планируемые результаты*:
знать:
 основные философские, эстетические воззрения различных литературных и культурных эпох; жизнь и творчество выдающихся художников слова;

основные понятия и термины, характеризующие литературные процессы разных периодов:

миф, мифология, синкретизм, сакральный текст, эпос, дидактические жанры; по курсу античной литературы:

антропоморфизм, гекзаметр, дифирамб, драма, идиллия, катарсис, комедия, лирика, мимесис, ода, орхестра, парод, перипетия, полис, рапсод, ретардация, эклога, эксод, элегия, эпиграмма, эпиникии, ямб;

жанры средневековой поэзии Востока: рубай, касыды, газели, ши, ци, танка, хокку;

повествовательные жанры восточной литературы, героический эпос, Проторенессанс, Ренессанс, поэзия вагантов, сага, лирика трубадуров, миннезингеров, мистерия, средневековый роман и другие жанры средневековой литературы;

сонет, новелла, карнавальная культура, трагедия, комедия, историческая хроника;

классицизм, система жанров классицизма, классицистическая трагедия, нравоучительная комедия, комедия характеров, «высокая комедия», барокко, ренессансный реализм, просветительский реализм, Просвещение, энциклопедисты, сентиментализм, теория «естественного человека», «робинзонада», психологизм, историзм, народность;

двоемирие, жанры романтической поэмы, лирическое и эпическое начало, романтическая ирония, романтический идеал, романтический герой, романтическое бунтарство, символика, тема рока;

автор, гипербола, жанры: социально-психологический роман, психологическая новелла, интеллектуальная поэзия, лейтмотив, объективное повествование, подтекст, сатира, подтекст, социальная среда, хронотоп, юмор;

архетип, аллюзия, герменевтика, дискурс, интертекст, реминесценция, структура).

уметь:

рассматривать литературный процесс в контексте эпохи;

выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; понимать национальную специфику каждой из изучаемых литератур и выделять межлитературные связи;

использовать современную терминологию;

анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей;

отличать и выделять явления различной эстетической природы;

определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы;

пользоваться справочной и критической литературой;

реферировать и конспектировать критическую литературу;

самостоятельно изучать отдельные вопросы, не получившие отражения в курсе лекций

владеть: основами методами и приемами анализа литературного текста.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 28 ауд., 26 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (7 семестр).

Б1.О.08.08. Теория литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины* постижение методологии и методов литературоведения, углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства.

3. *Краткое содержание.* Специфика художественного творчества. Методология литературоведения. Литературный процесс.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины* – ПК-4.1 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом.
- основные принципы анализа произведения в его художественной целостности.

уметь:

- определять специфику содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем.
- определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

владеть:

- знаниями о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения, общие закономерности построения художественного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях, связанных с подготовкой и анализом различного рода текстов.

6. *Общая трудоемкость:* 1 ЗЕТ (36 часа: 20 ауд., 16 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (8 семестр).

Б1.О.08.09. Стилистика

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* освоить теоретический материал по стилистике бурятского языка, сформировать навыки стилистического анализа языкового материала, подготовиться к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. *Краткое содержание.* Введение. Стилистическая система языка. Понятие стилистической окрашенности языковых единиц. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Функциональный стиль языка. Стили речи. Понятие речевого жанра. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины* – ПК-4.1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы и теории коммуникации; ПК-4.2. Способен

демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- знать теоретический материал в объеме, предусмотренном программой данного курса;
- о формировании и развитии функциональных стилей монгольских языков в широком историко-сравнительном аспекте;
- современные знания и методы исследования специфических особенностей становления функциональных стилей монгольских языков;

уметь:

- уметь иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;
- уметь делать стилистический анализ художественного текста;
- уметь применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях;

владеть:

- навыками стилистического анализа разных типов текста;
- понятийным аппаратом востоковедных исследований.

6. Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ (108 часа: 32 ауд., 76 СРС).

7. Формы контроля: зачет (9 семестр).

Б1.О.09. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА"

Б1.О.09.01. История родного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается 1 курсе, в 1 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: Дать общее представление об истории и развитии бурятского языка, о проблемах языкового функционирования и развития; ознакомить с изменениями в лексическом, фонетическом и грамматическом строе бурятского языка на разных этапах его развития; ознакомить с общей языковой ситуацией по бурятскому языку на современном этапе его развития. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание. История бурятского языка как научная дисциплина. Древний и старомонгольский периоды в истории бурятского языка. Функционирование и развитие бурятского языка (20-21 вв.).

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: Основные теоретические закономерности развития языка, основные этапы в развитии бурятского языка, особенности языковой ситуации в различный период функционирования бурятского языка.

уметь: Охарактеризовать основные этапы функционирования и развития бурятского языка, описывать особенности функционирования языка в различный период.

владеть: Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском языке, методами работы с информацией о развитии и функционировании бурятского языка для дальнейшего изучения и анализа.

6. *Общая трудоемкость:* 3 ЗЕТ (108 часа: 36 ауд., 45 СРС, 27 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.09.02. Практикум по родному языку

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* целью изучения дисциплины является формирование целостного научного представления о морфологической системе родного языка, о закономерных изменениях звуков в потоке речи и типах фонетических закономерностей в родном языке, орфоэпических нормах литературного родного языка.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Звуковой состав языка. Именные и служебные части речи, их морфологические категории. Синтаксис современного языка. Лексика языка.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. *Планируемые результаты:*

Знать: формулировку правил, объясняющих написание слов, морфем, букв; основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы литературного языка.

Уметь: применять полученные знания по лексике и морфологии языка при изучении его современного состояния; анализировать тексты на родном языке; работать с разного вида словарями.

Владеть: различными методами анализа текста, навыками интерпретации языковых явлений в синхронном аспекте.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 3 ЗЕТ (108 часа: 52 ауд., 20 СРС, 36 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.09.03. Современный родной язык

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается на 1-5 курсах, в 2-9 семестры.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование целостного научного представления о грамматической системе, особенностях звуковой структуры основного языка, о единицах различных уровней их систем, законах и правилах их функционирования.

3. *Краткое содержание дисциплины:*

2 семестр. Фонетикэ, орфоэпи тухай юрэнхы мэдээн. Абьян ба узэгууд. Аялган ба хашалган абяанууд. Түүхын фонетикэ. Аялган фонемэнүүд. Хашалган фонемэнүүд. Фонетическэ зүйлнүүд. Орфоэпи. Мүнөө үеын литературна буряад хэлэн.

3 семестр. Лексикэ ба лексикологи. Үгэ лексикологиин шухала зүйл. Буряад лексикын уг гарбалаараа илгарал. Буряад лексикын хэрэглэлгээрээ илгарал. Буряад лексикын эдэбхитэй, эдэбхигүй лексикэ. Буряад лексикын найруулгаараа илгарал. Угын удха,

тэрэнэй илгарал. Фразеологи, тэрэнэй шэнжэлхэ юумэн. Буряад хэлэнэй фразеологиин янзанууд. Буряад бэшэгэй түүхэ, тэрэнэй хүгжэлтын шатанууд. Буряад бэшэгэй дүримэй принципүүд. Буряад хэлэнэй графика. Мүнөө үесын буряад хэлэнэй орфографи. Юрэнхы дүримүүд.

4 семестр. Морфетикэ. Үгын бүридэл тухай мэдээн. Морфемэнүүд. Лексическэ морфемэнүүд. а) үгын үндэһэн морфемэнүүд; б) үгын залгабаринууд гү, али үгэ гаргадаг морфемэнүүд. Грамматическа морфемэнүүд: а) үгын залгабаринууд гү, али үгэ гаргадагшье, хубилгадагшье морфемэнүүд; б) үгын залгалтанууд гү, али үгэ хубилгадаг морфемэнүүд. Буряад үгын бүридэл тухай бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Үгын бүридэлэй онсо илгаа, хубинуудын ба хэрэглэлгэ. Үгын үндэһэн. Үгын гол хуби. Түрэл үгэнүүд. Үндэһэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ.

5, 6, 7 семестры. Нэрэ, үйлэ, абяа дуряаһан, зураглаһан үндэһэн үгэнүүд. Залгабаринууд. Залгабаринуудай илгарал. Нэрэ ба шэнжэ харуулһан залгабаринууд. Үгын нуури. Анхан ба гараһан нуури. Залгалта. Залгалтануудай илгаанууд. Тоогой, падежэй, хамаадалай, түлэбэй залгалтанууд. Залгалтануудай хэрэглэлгэ ба зүб бэшэлгэ. Грамматика тухай ойлгосо. Морфологи. Грамматическа удха болон тухэл.

8, 9, семестры. Синтаксис тухай ойлгосо. Холбуулал. Дахуулал. Мэдүүлэл. Юрын мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй гэшүүд. Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд тухай ойлгосо. Орёо мэдүүлэл. Тайлбарилһан нухэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэлнууд. Элирхэйлһэн нухэсэл мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо. Ушарлаһан нухэсэл мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо. Хэдэн нухэсэл мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо. Холболтогуй орёо мэдүүлэлнууд тухай ойлгосо. Холимог орёо мэдүүлэлнууд тухай ойлгосо. Сэхэ ба ооршэлэн хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэлнууд. Дэлгэрһэн орёо мэдүүлэлнууд. Найруулал тухай. Текстүүд: ойлгосо, илгарал, янзанууд. Текстын байгуулга, байгуулха гол аргууд.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. Планируемые результаты:

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике системы современного бурятского языка, ее основных единиц;

Уметь: применять полученные знания по фонетике, лексике, морфологии, синтаксиса современного бурятского языка; работать с историческими, этимологическими, диалектными и др. словарями.

Владеть: различными методами синхронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 26 ЗЕТ (936 часа: 498 ауд., 303 СРС, 135 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (3,4,5,6, 7,9 семестры), зачет (2,8 семестры), курсовая работа (6 семестр).

Б1.О.09.04. История родной литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятской литературы, изучается на 2-4 курсах, в 3-7 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:*

1) формирование общенаучной базы знания бурятской литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы как составной части традиционной бурятской словесности;

2) развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении бурятской литературы, об общих и частных закономерностях литературного процесса разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), об особенностях зарождения, становления и развития национального литературного мышления.

3. *Краткое содержание:* Бурятская литература XVIII-XIX вв. в контексте общемонгольской и национальной литературных традиций. Буддийская каноническая/неканоническая литература: дацанские школы, издательства, библиотеки. Жанровая система бурятской дидактической литературы. Деловая литература бурят: памятники обычного права. Служебная литература бурят: путевые заметки бурят. Бурятский извод восточной литературы: редакции индо- тибетских и монгольских литературных памятников. Историческая литература бурят: летописи и хроники. Историко-генеалогическая литература бурят: генеалогические записи и родословные. Бурятская литература XVIII-XIX вв. в истории развития национальной словесности.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- историческое движение бурятской литературы в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину;

- общие и частные закономерности эволюции и функционирования литературных произведений разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), литературный процесс в Бурятии как явление общей истории и культуры современных монголоязычных народов и народов РФ, художественное значение произведений в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;

- этнопоэтическое своеобразие бурятской литературы в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

уметь:

- понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о бурятской литературе, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом;

- анализировать бурятскую литературу в её историческом развитии и современном состоянии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных 2 информационно-библиографических ресурсов;

- решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. интерпретировать различные разновременные

литературные и литературоведческие тексты в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

владеть:

- исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины;
- концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения;
- технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской литературы (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как бурятской литературы в целом, так и её фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет).

6. *Общая трудоемкость:* 12 ЗЕТ (432 часа: 164 ауд., 169 СРС, 99 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (3,4,5, 6, 7 семестры), курсовая работа (7 семестр).

Б1.О.09.05. Современная родная литература

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятской литературы, изучается на 4-5 курсах, в 8-9 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:* сформировать у будущих филологов-востоковедов систематизированные представления о бурятской литературе, о ее достижениях и перспективах; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; показать основные этапы и особенности развития бурятской литературы, многообразие творческих индивидуальностей писателей; раскрыть национальное своеобразие и самобытность бурятской литературы, проанализировать наиболее значительные произведения бурятской литературы XX века, проследить на основе анализа процесс развития бурятской литературы, эволюции жанровых форм в контексте развития литератур народов России и монголоязычных литератур.

3. *Краткое содержание.* Современная бурятская литература нач. XX в. Современная бурятская литература первой половины XX в. Современная бурятская литература второй половины XX в. Современная бурятская литература.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

характерные особенности развития бурятской литературы, ее связь с устно-поэтическим творчеством и традициями литератур народов Востока и русской литературой; национальное своеобразие и общечеловеческое значение изучаемых произведений.

уметь:

анализировать художественный текст, находить в нем черты эпохи и авторского своеобразия; оперировать не только базовыми литературоведческими понятиями, но и

новыми терминами; определять место каждого произведения в системе и истории развития жанров; пользоваться справочной и критической литературой.

владеть:

навыками анализа литературно-критической статьи, умением дифференцировать жанровую природу критических источников, сформировать представление о методологии литературно-критического анализа произведений бурятской литературы 20 в.

6. *Общая трудоемкость:* 4 ЗЕТ (144 часа: 60 ауд., 39 СРС, 45 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (8, 9 семестры)

Б1.О.10. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА"

Б1.О.10.01. История русского языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Русский язык и литература, изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии русского литературного языка; продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления, понимание тесной связи развития литературного языка с социально-культурными факторами, действовавшими в различные исторические периоды.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Донациональный период развития русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси: культурно-языковая ситуация, образование древнерусского литературного языка, принципы формирования нормы. Характер нормы языка церковнокнижных, светских и деловых памятников. Литературный язык Московской Руси: культурно-языковая ситуация и принципы построения новой нормы книжного языка. Культурно-языковая ситуация Московской Руси во 2-й пол. XVII в. Приказный язык Московской Руси и расширение его функций в XVI-XVII вв. Национальный период развития русского литературного языка. Формирование национального литературного языка. Литературный язык в Петровскую эпоху. Первые попытки кодификации литературного языка. Языковая программа М.В. Ломоносова. Литературный язык II-й пол. XVIII в. Языковая программа Н.М. Карамзина. Полемика шишковистов и карамзинистов о путях развития национального литературного языка. Языковая программа карамзинистов и ее реализация в языке и стиле романтической поэзии конца XVIII - начала XIX вв. Роль И.А. Крылова и А.С. Грибоедова в ИРЛЯ. Основные принципы пушкинской реформы русского литературного языка. Развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. Литературный язык II-й пол. XIX в. Литературный язык XX века.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.3.* Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка и русской литературы.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать

- основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка;

- основные процессы в истории русского литературного языка;
- общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы;
- роль социально-культурных факторов в истории литературного языка;
- основные этапы формирования и развития русского литературного языка;
- лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

Уметь

делать лингвостилистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды;

определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка;

дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и некнижный языки;

анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа;

определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанровостилистической системе литературного языка нового типа.

Владеть основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанровостилистического анализа текста

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 22 СРС, 18 контроль)

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.О.10.02. Практикум по русскому языку

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Русский язык и литература, изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования

3. *Краткое содержание дисциплины.* Принципы современной русской орфографии при передаче фонемного состава слова. История русской орфографии. Понятие орфограммы, опознавательный признак и типы орфограмм. Орфографический разбор. Условия выбора написания. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление прописных букв. Слитное и раздельное написание слов. Правописание наречий. Правописание сложных слов. Правописание служебных слов. Пунктуация, принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пунктуация в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационный разбор предложения.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-4.3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка и русской литературы.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.

Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часов: 48 ауд., 96 СРС)

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.10.03. Современный русский язык

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Русский язык и литература, изучается на 2-5 курсах курсе, в 4-9 семестрах.

2. *Цель освоения дисциплины:* получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Основные направления современной лингвистики. Фонетика. Фонетическое членение речи. Вокализм. Ударный вокализм. Позиционные модификации ударных гласных. Безударный вокализм. Позиционная мена гласных. Консонантизм. Позиционные чередования согласных. Акустические свойства звуков. Слог. Слогораздел в русском языке. Орфоэпия. Фонология. Русская графика. Русская орфография.

Лексикология. Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как лексическая единица языка. Вариантность слова. Функционально-семантические типы слов. Лексическая семантика. Понятие лексического значения (ЛЗ). Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ. Методы анализа ЛЗ. Компонентный анализ. Изменение ЛЗ. Способы семантической деривации (производности). Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Типы лексических значений. Лексика как система. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них. Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и конверсия как лексические категории. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические синонимы. Лексические антонимы. Лексические конверсивы. Паронимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка:

неоднородность и изменчивость. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения динамики (активности употребления). Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Типы ФЕ. Теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии.

Словообразование. Слово как объект изучения морфемики, словообразования и морфологии. Предмет и единицы морфемики - сегментные и суперсегментные. Морфемный анализ. Морфема. Классификация морфем по их роли в организации слова. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования. Виды аффиксов по их позиции в слове. Функциональные типы морфем. Виды основ. Морфемный состав и морфемная структура слова. Приемы членимости основы. Морфонология как раздел науки о языке. Виды морфонологических явлений: чередование, усечение, наложение, интерфиксация. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Вопрос об основной единице словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Производящее и производное (дериват) – словообразовательная пара. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации (производящее). Основные типы словообразовательных значений. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, метафорическая и периферийная, единичная и множественная. Формальный план словообразовательной структуры слова: типы производящего и типы дериваторов (аффиксальные, операционные и смешанные). Классификация способов словообразования. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений. Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие. Категория состояния. Неполнозначенные части речи. Явления переходности в системе частей речи.

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи

чужой речи. Основы пунктуации. Стилистика языка. Стилистика художественной литературы. Функциональная стилистика.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.3.* Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка и русской литературы.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 29 ЗЕТ (1044 часа: 402 ауд., 579 СРС, 63 контроль)

7. Форма контроля: зачет (4,6,7, 8 семестры); экзамен (5,9 семестры).

Б1.О.10.04. История русской литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Русский язык и литература, изучается на 3-5 курсах, в 6-9 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся

писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.3
Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка и русской литературы.

5. Планируемые результаты:

Знать:

основные этапы развития отечественной литературы, периодизацию, представление о её целостности;

понимание места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью;

творчество классиков и оценки их произведений критикой.

Уметь:

анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте;

на основе знаний произведений выдающихся писателей каждого периода, быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.

Владеть:

владение различными методами анализа текстов русской литературы, использование опыта лучших мастеров словесности при подготовке собственных журналистских материалов в художественно-публицистических и иных жанрах, а также в процессе анализа и редактирования работ других авторов;

развитие художественного вкуса.

6. Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕТ (468 часа: 116 ауд., 280 СРС, 72 контроль).

7. Форма контроля: экзамен (7, 9 семестры), зачет (6, 8, семестры).

Б1.О.11. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.11.01. Теория и методика обучения родному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 3-4 курсах, в 5-8 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии; создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения бурятскому языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

3. Краткое содержание курса: Лингводидактика. Теоретические основы методики обучения БЯ. Аспекты обучения бурятскому языку.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-7 (общепрофессиональные компетенции): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;

уметь:

- использовать основные методы, средства, технологии обучения в процессе преподавания основного восточного языка (бурятского);

владеть:

- навыками преподавания основного восточного языка (бурятского).

6. Общая трудоемкость: 10 ЗЕТ (360 часов: 200 ауд., 97 СРС, 63 контроль).

7. Формы контроля: экзамен (5,6,8 семестр), зачет (7 семестр), курсовая работа (8 семестр).

Б1.О.11.02. Теория и методика обучения родной литературе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания родной литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Теория и методика обучения родной литературе. Развитие речи учителя и учащихся в процессе изучения литературы. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Формирование творческой личности. Проблема способностей в психологии и методике преподавания литературы. Урок родной литературы как основная форма организации учебного процесса, требования к уроку, возможные способы формулирования темы уроков родной литературы. Структурные элементы урока родной литературы, их функции и методика проведения: организационный момент, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию нового материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, инструктаж домашнего задания. Структура и особенности проведения различных типов уроков литературы в зависимости от целей и содержания: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, уроки выработки умений и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля, комбинированный урок. Место, значение, методика организации уроков развития речи в системе обучения родной литературы. Виды и особенности организации нетрадиционных уроков родной литературы в школе. Планирование и организация деятельности учителя на уроке родной литературы. Методы контроля по родной литературе в школе. Новые педагогические технологии на уроках родной литературы.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. *Планируемые результаты:*

Знать:

основные положения и концепции в области теории родной литературы;
иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь:

проводить учебные занятия и внеклассную работу по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;

готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.

Владеть: свободно родным языком в его литературной форме: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 5 ЗЕТ (180 часа: 88 ауд., 65 СРС, 27 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (8 семестр), зачет (7 семестр).

Б1.О.11.03. Теория и методика обучения русскому языку

1. *Место дисциплины в структуре ОП:* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 4-5 курсе, в 8-9 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:* приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

3. *Краткое содержание дисциплины:* Общие вопросы методики. Методика преподавания русского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики методик. Место русского языка как учебного предмета в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. *Планируемые результаты:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать:

основные направления развития теории русского языка на современном этапе; основные методы анализа теоретических основ предмета «Русский язык»; структуру и содержание предмета; формы и методы преподавания предмета; основные тенденции развития инновационных образовательных технологий.

Уметь:

моделировать образовательные системы (программы; уроки; олимпиады; технологии и т.д.); интерпретировать научно-методическую информацию в нужном контексте; проводить рефлексию собственной самообразовательной деятельности; анализировать различные методические системы и обобщать результаты анализа; организовывать и управлять образовательным процессом на практике.

Владеть: проектной деятельностью, основными образовательными технологиями.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ (180 часов: 96 ауд., 66 СРС, 18 контроль).

Форма контроля: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр)

Б1.О.11.04. Теория и методика обучения русской литературе

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Типология читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. *Планируемые результаты:*

Знать:

основные этапы формирования методики преподавания литературы как науки;

психологию читательской деятельности школьников;

критерии литературного развития школьников;

основные этапы изучения литературного произведения в школе;

теорию школьного анализа литературного произведения;

специфику изучения художественного произведения в школе с учетом рода и жанра.

Уметь:

составлять тематический план;

проводить мониторинг читательского и литературного развития школьников;
разрабатывать уроки разных видов и форм;
планировать и писать планы и конспекты уроков;
организовывать внеклассную и внешкольную работу по литературе.

Владеть:

развивать творческие начала личности учащихся;
моделировать формы проведения занятий;
применять традиционные методы и приемы литературы, конструировать новые.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 3 ЗЕТ (108 часов: 60 ауд., 30 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (9 семестр).

Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1-3 курсах, в 1-6 семестрах.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

3. *Краткое содержание:* Тестирование физической подготовленности. Легкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Коньки. Лыжи. Волейбол.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:* УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. *Трудоемкость дисциплины* (342 часов: 342 ауд.).

7. *Форма контроля:* зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

Б1.В.02. История Бурятии

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. *Краткое содержание.* Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на территории Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-5 (универсальные компетенции):* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные этапы исторического развития Бурятии;
- главные события истории Бурятии, их значение;
- языковые реалии, связанные с историей Бурятии;

уметь

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов в истории Бурятии;
- работать с исторической литературой и источниками;

владеть

навыками свободного и аргументированного изложения материала, связанного с изучаемой проблематикой.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 18 ауд., 54 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (1 семестр).

Б1.В.03. Основы финансовой грамотности и методики её преподавания

1. *Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..* Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Экономика».

2. *Цель освоения дисциплины.* Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания студентов о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

5. *Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

уметь:

формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

владеть:

опытом применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. Форма контроля – зачет (3 семестр).

Б1.В.04. Менеджмент в образовании

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* сформировать у студентов понимание о содержании науки и практики менеджмента.

3. *Краткое содержание:* Методологические основы менеджмента. Функции менеджмента: природа и состав. Механизмы менеджмента: средства и методы

управления. Организация как объект управления. Понятие организации и ее общие характеристики. Управленческое решение. Организационное развитие и организационная культура. Коммуникация и информация в менеджменте. Социофакторы и этика менеджмента. Власть и лидерство в системе менеджмента.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины: УК-3. (универсальные компетенции):* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать основные категории и понятия менеджмента, закономерности функционирования систем управления;

уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы управления в профессиональной деятельности;

владеть навыками управленческого мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы менеджмента

6. *Общая трудоемкость* 3 ЗЕТ (108 часа: 32 ауд., 76 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.05. Лингвистический анализ текста

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе, 7 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа. В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов.

3. *Краткое содержание дисциплины* Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.2.* (Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

Уметь:

применять полученные знания в области теории коммуникации и филологического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного бурятского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть:

современным бурятским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 28 ауд., 44 СРС).

7. Форма контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.06. Языковая политика в современном мире

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: Познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете языковой политики, дать представление об основных научно-методологических и практических подходах к формированию и реализации языковой политики.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы языковой политики. Нормативно-правовые основы языковой политики. Реализация языковой политики: опыт, проблемы, пути решения. Методологические подходы к формированию языковой политики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2. (универсальные компетенции): способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-4.2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории родного языка и родной литературы;

5. Планируемые результаты:

знать: теоретические основы формирования и реализации языковой политики;

уметь: пользоваться основными понятиями и категориями, отражающими суть языковой политики в научно-исследовательской, профессиональной деятельности;

владеть: методами исследования языковых потребностей, языковой ситуации для разработки различных социальных проектов в области языковой политики.

6. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 20 ауд., 25 СРС, 27 СРС).

7. Форма контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01. Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.02. Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики

- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. *Общая трудоемкость дисциплины.* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля.* зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.03. Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. В контакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык

визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смешение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.04. Мастерство публичного выступления

1. *Место дисциплины в структуре ОП:* Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. *Цель освоения дисциплины:* сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. *Краткое содержание дисциплины*

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно-логическое оформление речи, использование фактологического материала. Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)5.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь:

осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть:

навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.05. Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедре русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы,

доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6. *Общая трудоемкость дисциплины.* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля.* зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.06. Политические процессы в России и мире

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Б1.В.ДВ.01.03 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политические процессы в России и мире», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Основы Российской государственности, История России

2. *Цель освоения дисциплины:* Целью преподавания дисциплины специализации "Политические процессы в России и мире" для программы подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика является овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических процессов в России и мире, умением экспертизы политических событий и получение навыков сбора и анализа информации.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Роль и место России в современной системе международных отношений. Основные особенности внутренних политических процессов в России и странах мира. Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в России и мире. Географические факторы развития РФ. Исторические особенности развития страны. Формирование российской нации и национальная политика РФ. Институциональный дизайн политических процессов в современной России. Социально-экономическое положение РФ. Структура и особенности экономики. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Основные этапы развития политической системы России. Особенности формирования политической системы США. Конституция США. Исполнительная, законодательная и судебная власть в США. Компетенции федеральных, региональных и муниципальных органов власти. Политические партии США, лоббизм в США. Политическая система ФРГ. История формирования ФРГ. Структура органов власти ФРГ. Парламентаризм ФРГ. Политические партии в ФРГ. Партии в регионах ФРГ. Роль и место ФРГ в ЕС. Политическая система Франции после второй мировой войны. Причины кризиса 4 республики. Конституция 5 республики. Система разделения властей. Франция - президентская республика. Место Франции в ЕС. Политическая система Китая. Руководящая роль КПК. Особенности процесса смены руководства КПК и стратегия развития партии. Политическая система Японии. Парламентская республика. Роль ЛДПЯ в политической системе Японии. Политическая система стран Юго-Восточной Азии. Социологические исследования политической культуры в России. Многослойность и гетерогенность политической культуры в российском обществе. Стабильность и изменчивость российской политической культуры. Иерархия ценностей в сознании россиян. Основные линии идейно-политического размежевания в современном российском обществе. Перспективы либеральной идеологии в России и возможности реализации демократического проекта.

Политическая ментальность в ракурсе социологического анализа. Идея и идеология в политической жизни сообщества. Структура и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире. Развитие политического сознания и политической идеологии в современной России.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. *Планируемые результаты обучения:* в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать категории и понятия, используемые в теории изучения российских и мировых политических процессов;
- знать и представлять сущность исторического и политического развития России и стран мира;
- знать и иметь представление о структуре политических процессов в России и мире;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области политических процессов в России и мире

Уметь:

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

Владеть:

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политические процессы в России и мире

6. *Общая трудоемкость дисциплины.* 2 зачетные единицы (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля.* Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.01.07. Социология и социологическое воображение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социология и социологическое воображение" относится к элективным учебным предметам общеобразовательного блока и изучается в 3 семестре.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Объект общественных наук. Специфика предмета социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Структура социологического знания: теоретический и эмпирический уровень, фундаментальная и прикладная социология, общая и отраслевая социология. Понятийно-категориальный аппарат и функции социологии.

Взаимодействие социологии с другими общественными науками: история, социальная философия, психология, педагогика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Представления об обществе в донаучный этап развития социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт — родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера (органическая школа). Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория социального конфликта, смены общественных формаций и классов К. Маркса. Значение М. Вебера для мировой социологии: методология научного исследования, теория социального действия, идеальные типы. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Основные направления современной западной социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Понятие общества. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «структура» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Исторические типы обществ. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Социальные изменения: причины и факторы, виды и формы. Эволюция, революция, реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Современное общество: тенденции и перспективы развития. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Цели и задачи социальных институтов, их функции (явные и латентные) и дисфункции. Закономерности функционирования институтов. Основные этапы институционализации.

Основные институты: семья, религия, политика, право, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

Девиантное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон. Основные проявления девиантного поведения. Делинквентное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь:

применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть:

способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля. Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01. Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре

Б1.В.ДВ.02.02. Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития; Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть:

практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Формы контроля: зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.03. Эколого-экономические аспекты развития Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Эколого-экономические аспекты развития Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.В.ДВ.02.05. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Эколого-экономические аспекты развития Бурятии» является изучение характеристики современной взаимосвязи экономики и окружающей среды Республики Бурятия, а также развитие природных, социальных и производственных структур и процессов.

3. Краткое содержание дисциплины:

ФГХ. Географическое положение Бурятии. Природные условия и ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма.

ЭГХ. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Размещение и расселение населения. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

ЭЭР. Взаимосвязь экономики и окружающей среды. Экологические проблемы и развитие экономики. Региональное природопользование. Охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; *УК-2.* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; *УК-3.* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *УК-6.* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

эколого-экономические особенности развития Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь:

находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий в регионе.

Владеть:

основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественным и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часов: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.02.04. Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь:

критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть:

навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Формы контроля: зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01. Методика работы над текстом при обучении бурятскому языку как второму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Вариативная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: познакомить с понятиями «учебный текст», «текст как коммуникативная единица», «смысловое чтение» «читательская грамотность»; развить и совершенствовать навыки и умения чтения на бурятском языке; овладеть технологией

чтения (система предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений); овладеть современными стратегиями чтения и понимания текстов.

3. *Краткое содержание:* специфические особенности чтения как вида речевой деятельности; понятия «учебный текст», «коммуникативное чтение», «смысловое чтение», «читательская грамотность» в методике преподавания языков; чтение как цель и как средство обучения бурятскому языку; содержание обучения чтению; проблема отбора учебных текстов в обучении бурятскому языку; трудности обучения чтению; технология обучения чтению на уроках бурятского языка как второго.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины*

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- особенности учебного текста как коммуникативной единицы;
- современные стратегии чтения и понимания текста;

уметь:

- использовать стратегии обучения чтения с текстами разных типов;
- выстраивать процесс чтения и понимания учебных текстов как интерактивный;
- создавать методически аутентичные тексты в обучении чтению.

владеть:

- современными стратегиями чтения и понимания текста;
- приемами технологии критического мышления через чтение в обучении смысловому чтению;
- способами адаптации аутентичных текстов в соответствии с разноуровневым подходом к обучению;

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (9 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02. Методика обучения чтению на уроках бурятского языка как второго

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Вариативная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* познакомить с понятиями «коммуникативное чтение», «смысловое чтение» «читательская грамотность»; развить и совершенствовать навыки и умения чтения на бурятском языке; овладеть технологией чтения (система предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений); овладеть современными стратегиями чтения и понимания текстов.

3. *Краткое содержание:* специфические особенности чтения как вида речевой деятельности; понятия «коммуникативное чтение», «смысловое чтение», «читательская грамотность» в методике преподавания языков; чтение как цель и как средство обучения бурятскому языку; содержание обучения чтению; проблема отбора учебных текстов в обучении бурятскому языку; трудности обучения чтению; технология обучения чтению на уроках бурятского языка как второго.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины*

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- особенности учебного текста как коммуникативной единицы;
- современные стратегии чтения и понимания текста;

уметь:

- использовать стратегии обучения чтения с текстами разных типов;
- выстраивать процесс чтения и понимания учебных текстов как интерактивный;
- создавать методически аутентичные тексты в обучении чтению.

владеть:

- современными стратегиями чтения и понимания текста;
- приемами технологии критического мышления через чтение в обучении смысловому чтению;
- способами адаптации аутентичных текстов в соответствии с разноуровневым подходом к обучению;

6. Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. Формы контроля: зачет (9 семестр).

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01. Теория и практика перевода

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. Цели освоения дисциплины. Раскрыть сущность перевода как объекта лингвистического исследования. Раскрыть и описать общелингвистические основы перевода. Указать особенности языковых систем и закономерности функционирования переводческого процесса. Ознакомить с основами классификации видов переводческой деятельности. Раскрыть сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативности оригинала и перевода. Раскрыть принципы перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов. Определить общие принципы частных и общих теорий перевода.

3. Краткое содержание. Понятие перевода. Виды перевода. Качество перевода. Прагматика перевода. Переводческие преобразования. Особенности перевода различных типов текстов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-4. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- общественное предназначение перевода;

- три основных требования к тексту перевода;
- факторы, препятствующие общению людей, владеющих разными языками;
- способы нейтрализации этих факторов;
- коммуникативно-функциональные свойства текста;

уметь:

- осуществлять устный и письменный перевод текстов низкой и средней степеней сложности;
- определять жанр текста и основные особенности, определять места текста несущие основную смысловую нагрузку и требующие максимально полного воспроизведения в переводе;
- пересоздать текст на языке перевода, использовать методы перевода разработанные для различных видов перевода;

владеть:

- переводческими операциями, как подстановка, трансформация, компенсация;
- навыками обнаружения и устранения ошибок и недочетов в текстах перевода на завершающем этапе контроля переводного текста.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часов: 32 ауд., 40 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (9 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02. Перевод типов текстов

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* ознакомить с особенностями перевода текстов разных жанров: газетно-информационных и специальных научных текстов, общественно-политической литературы, публицистики и ораторской речи, некоторыми специально-лингвистическими вопросами перевода художественной литературы.

3. *Краткое содержание.* Особенности перевода газетно-информационных и специальных научных текстов. Особенности перевода общественно-политической литературы, публицистики и ораторской речи. Некоторые специально-лингвистические вопросы перевода художественной литературы.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-4.Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- типы текстов разных жанров;
- механизм лексического и стилистического разбора разных текстов;

уметь:

- определять тип текста в зависимости от жанровых своеобразий;
- проводить многоаспектный анализ текстов разных типов;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия);

- определять стиль и жанр текста, тип речи;
- выделять в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные);
- самостоятельно составлять задание к тексту, направленное на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;

владеть:

- терминологией перевода;
- методами анализа текстов разных стилей и жанров;
- приемами перевода различных типов текста.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часов: 32 ауд., 40 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (9 семестр)