

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профилю «Технология и информатика»
Очная форма обучения, 2023 год набора**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины: изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;
- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. История России в контексте всемирной истории.

Тема 2. Древняя Русь.

Тема 3. Московское государство (XVI–XVII вв.).

Тема 4. XVIII век в истории России.

Тема 5. Российская империя в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей.

Тема 6. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века).

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917).

Тема 8. Революция и гражданская война в России (1917–1920).

Тема 9. Советский Союз в 20–30-е годы XX в.

Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период (1941–1953).

Тема 11. Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985).

Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991).

Тема 13. Россия постсоветская.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: зачет в 1 семестр, экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;
- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков анализа философского текста;
- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Краткое содержание дисциплины. Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

- философские учения разных эпох и народов

уметь:

- излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

- при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения;

- использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о философских учениях различных эпох и народов;

владеть:

- философскими знаниями, философскими и общенаучными методами исследования; навыками анализа поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие;

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;

- толерантным восприятием межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;
- основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;
- основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

уметь:

- использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;
- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;
- планировать и контролировать личный и семейный бюджет;
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

владеть:

- навыки и приемы личного финансового планирования;
- методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;
- приемами защиты прав потребителей финансовых услуг;
- опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности и противодействия коррупции» относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Обществознание» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности, предметно-методического модуля.

2. Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением.

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы в профессиональной деятельности» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения о государстве и праве.

Тема 2. Основы конституционного права .

Тема 3. Административное право.

Тема 4. Гражданское право.

Тема 5. Уголовное право.

Тема 6. Трудовое право.

Тема 7. Семейное право.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- государственно-правовые явления, играющие ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

- основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве;
- взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

владеть:

- способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- навыками организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности, предметно-методического модуля.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мироззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их

значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- навыками самостоятельного критического мышления; развитым чувством гражданственности и патриотизма.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре

Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1: Вводное занятие.

Тема 2: My Family.

Тема 3: People`s appearance/character.

Тема 4: My student`s/working day.

Тема 5: Parents and children.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет в 1,2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках выпускной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные способы словообразования;

- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;

- лексику общенаучной тематики;

- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

- особенности научного стиля речи;

- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);

- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин коммуникативно-цифрового, социально-гуманитарного модулей.

2. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия «Русский язык и культура речи»;
- ознакомление студентов с системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с ортологическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык – основа культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка.

Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Речевое общение.

Устное публичное выступление.

Официально-деловая письменная речь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;

- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов;

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности;

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.04 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является обязательной, входит в коммуникативно-цифровой модуль. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины – расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Цифровая образовательная среда

Цифровые технологии. Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети

Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Цифровая образовательная среда. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

Цифровые технологии для организации учебного процесса

Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

Системы управления обучением. Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

Цифровые технологии организации совместной работы. Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования). Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.

Цифровые инструменты он-лайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации.

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;
- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- виды профессиональных сетевых сообществ;
- сетевой этикет;

уметь:

- подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;
- использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);
- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;

- организовывать совместную сетевую работу пользователей;
- создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов;

владеть:

- технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения;
- цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;
- технологиями работы с информацией в сети Интернет;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками решения задач организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- навыками культурного сетевого общения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.05 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА

Б1.О.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Физическая культура», «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования, а также студентами в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла. Является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов современные представления о морфологических и функциональных особенностях организма детей и подростков для гигиенической организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного

аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития;
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

уметь:

- анализировать психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;
- использовать полученные знания на практике;

владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей). Предмет «Основы медицинских знаний» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией и культурой здоровья, основами безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами

педагогического цикла. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины. Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология,

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний и других предметов, связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачёт во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно-биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития, а также самосовершенствования,
- организовывать здоровый стиль жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и контроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы, входит в состав модуля «Психология». Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогические технологии», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Цели освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Направленность личности. Способности. Темперамент и характер. Характер. Воля и эмоции. Мотивация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;
- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;
- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;
- о теоретических концепциях обучения - о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проводить диагностику и развивать педагогические способности;
- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;
- подбирать и применять методы и методики психологического исследования – давать психологическую характеристику личности, коллектива – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;

владеть:

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы, входит в состав модуля «Психология». Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогические технологии», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка.

Проблема соотношения обучения и развития. Факторы развития психики ребенка. Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов. Детство как историческое явление. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста. Структура и динамика цикличности детского развития. Взгляды Л.С.Выготского на процесс детского развития. Четыре основных закона детского развития: цикличность, неравномерность развития, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Вклад А.Газелла и Л. Термена в детскую психологию. Понятие социальной среды. Роль среды в обучении и развитии. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития и их взаимосвязи с оптимальными сроками обучения. Понятие ближайших и актуальных зон развития. Положение Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Темперамент как фактор развития психики ребенка. Способности и задатки как фактор развития. Среда как определяющий фактор развития психики ребенка. Характеристика стабильных периодов развития. Кризисные периоды развития. Их роль в психическом развитии личности. Влияние индивидуально- типологических особенностей на течение кризисных периодов развития. Взаимосвязь видов деятельности со стадийностью детского развития. Основные виды деятельности человека: непосредственно – эмоциональное общение с матерью, игровая деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, трудовая деятельность. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Понятие кризисных периодов в возрастной психологии. Кризисные периоды и возрастные новообразования. Взаимосвязь кризисных периодов, возрастных новообразований и основных видов человеческой деятельности. Кризис как переломный момент в психическом развитии ребенка. Понятие центральных возрастных новообразований. Их сущность и психологическая природа. Кризисные периоды и психические новообразования как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Кризис как граница возрастного периода. Пять основных кризисов в развитии и формировании личности: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, пубертатный кризис. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека. Необходимость деления жизненного пути ребенка на периоды. Внешние и внутренние критерии периодизации. Основные виды деятельности и их психологическая природа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой

развития личности;

- применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы, входит в состав модуля «Психология». Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей и возрастной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогические технологии», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Цели освоения дисциплины:

вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения и воспитания. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Виды деятельности и критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в

процессах обучения и воспитания;

- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

уметь:

самостоятельно:

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;
- осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

под руководством магистра или кандидата наук:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений;

владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.04 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ
И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы, входит в состав модуля «Психология». Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

2. Цели освоения дисциплины:

ознакомление студентов с системой научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации специальной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретико-методологическими и концептуальными основами специального образования, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития. Содержание курса включает изучение категориального аппарата педагогики и психологии специального образования. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования в современном мире, реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования в социокультурном контексте. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
 - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
 - консультировать родителей детей с ОВЗ;
- владеть:**
- методиками обследования детей с ОВЗ;
 - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;
 - навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- 6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
- 7. Форма контроля** – зачет в 6 семестре.

Б1.О.05 ПЕДАГОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является дисциплиной обязательной части блока дисциплин (модулей), входит в модуль «Педагогика». Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области общей психологии, возрастной и педагогической психологии. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

2. Цель преподавания дисциплины:

обеспечить становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Профессиональный стандарт «Педагог». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности

педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть:

- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей), является дисциплиной модуля «Педагогика». Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области общей психологии, возрастной и педагогической психологии. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке и ее месте в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика - педагогическая теория обучения. Теория

воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- оперировать основными педагогическими категориями;

- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к обязательной части, является дисциплиной модуля «Педагогика». Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся; осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к модулю «Педагогика». Для освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». Освоение дисциплины «История образования и педагогической мысли» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. История образования и педагогической мысли в России. Традиции семейного воспитания у древних славян. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. Просветительские реформы Петра 1 в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. Создание Московского университета и его роль в развитии образования и науки. Педагогическая мысль России XVIII века. Реформа образования и школы при Александре 1, становление системы народного образования. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. Общественно-педагогическая мысль России XIX, XX веков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- основные разделы и направления истории образования и педагогической мысли, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире;

уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу;

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплине модуля

«Педагогика». Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли». Дисциплина «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Технология проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологии в образовательном процессе. Технология педагогического общения. Технология взаимодействия с детьми. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения педагогических технологий в педагогический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- сущность технологического подхода в образовании;

- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть:

- основами решения педагогических задач, организацией педагогических ситуаций и применения образовательных технологий;

- алгоритмом проектирования психолого-педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет в 4 семестре.

Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам модуля воспитательной деятельности. Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, организации на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено 5 модулями.

Первый модуль: Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Содержание: Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этнос и языки. Этнос и культуры. Этнос и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение населения России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

Модуль 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Забайкалья и Дальневосточной части России. В данном модуле рассматриваются вопросы раннего письменного свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной части России. Этапы формирования русского народа. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, бурят и эвенков. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Забайкалья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение бурятов, эвенков. Тюрки в Восточной Сибири. Буряты и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Восточной Сибири. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в забайкальском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов Восточной Сибири. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Традиционные хозяйственные типы. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники. Проблема сохранения языков и культур народов Восточной Сибири в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Модуль 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственнокультурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение

язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России

Модуль 4. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию

Модуль 5. Знакомство с этнопедагогикой. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

владеть:

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и

защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание:

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик. Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные практики нового поколения. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности. Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины:

Особенности организации воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную

ответственность за результат.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основы социального взаимодействия;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели

нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа).

7. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой базой для работы во время вожатской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период вожатской практики в условиях детских оздоровительных организаций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–

педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- педагогические технологии межличностного общения;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности;
- знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет в 6 семестре.

Б1.О.07 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01 МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Наука и метод в научном познании. Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.

Научное исследование как технологический процесс. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы. Правила написания научных отчетов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.

Методы педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление

библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.

Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Образовательная программа как педагогический проект. Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин. Программа воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;
- современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования;
- методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

уметь:

- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами;
- использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования;
- применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования;
- технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;
- навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий;
- навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля - зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части блока дисциплин, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов навыков использования методов математической статистики, обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить занимающихся с методами математической статистики и особенностью их применения в области педагогического образования;
- сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований;
- сформировать умение правильно анализировать и представлять полученные результаты.

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных. 2. Методы описательной статистики. 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака. 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать: основные понятия описательной статистики, методы математической статистики, основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования;

уметь: применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии, компьютерные методы обработки данных, методы математического моделирования, модели индивидуального и группового поведения;

владеть: навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; определениями, понятиями по программе курса; базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - зачет в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.0.07.03 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части ОП.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области психологии, педагогики, методики преподавания технологии и информатики.

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» является необходимой базой для последующего осуществления студентами самостоятельных исследований при выполнении творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

2.1. Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов общие представления о науке как социально-историческом феномене и особой сфере человеческой деятельности; нацелить их на овладение общими науковедческими знаниями, умениями и создать мотивацию приобщения к научно-педагогическим исследованиям; сформировать целостный взгляд на экспериментально-исследовательскую деятельность; научить реализовывать исследовательский подход в собственной профессиональной деятельности, рефлексию научной деятельности.

2.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность науковедения как особой отрасли знания и показать его связь с частными науками.

2. Дать общее представление о научном психолого-педагогическом исследовании, его особенностях и видах.

3. Сформировать у студентов общее представление о методологии науки и конкретизировать его, раскрыв специфику методологии психолого-педагогического исследования.

4. Раскрыть понятие качества научного исследования на основе представления о его этапах, характеристики категориально-понятийного аппарата. Сформировать первоначальные умения разработки научного аппарата исследования, построения его структуры и логики.

5. Сформировать общие представления о методах научного познания и раскрыть на этой основе особенности методов психолого-педагогического исследования.

6. Сформировать у студентов представления об общенаучных (теоретических) методах и о методах эмпирического познания; раскрыть сущность и особенности применения некоторых из них при проведении психолого-педагогического исследования. Научить подбирать и использовать адекватные методы исследования.

3. Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы науковедения. Наука как общественно-исторический феномен. Наука о науке.

Раздел II. Научные исследования в педагогике и психологии. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Особенности его методологии. Логика и структура научного исследования в педагогике. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного исследования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды, характеристики, разные подходы к классификации научного исследования;
- основные требования к организации и проведению исследования;
- методологию и методику научного исследования;
- общенаучные методы исследования, их характеристики;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- сущность, уровни, задачи и функции методологии психолого-педагогического исследования;
- категориально-понятийный аппарат исследования;
- методы исследования в педагогике, их характеристику и исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов;

- диагностический инструментарий и его применение в педагогическом эксперименте.

уметь

- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов и конструировать собственную методику исследования;
- определять критерии и показатели исследуемого явления;
- разрабатывать программу экспериментальной работы.

владеть

- умениями последовательно осуществлять основные этапы экспериментального цикла;
- умениями адекватно применять валидные методы исследования в ходе научно-исследовательской работы;
- умениями обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом;
- умениями оформлять результаты исследования в виде научной работы.

6. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля – экзамен в 5 семестре.

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ 1

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и должна изучаться после освоения основного содержания дисциплин модулей «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технологическое образование».

2. Целью освоения дисциплины является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методология технологического образования. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ и за рубежом (уровень общего образования). Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие

педагогике как науки и методике обучения технологии (уровень общего и профессионального образования).

Цели и ценности технологического образования и оценка его качества. Концептуальные положения трудовой подготовке в школе. Анализ сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития технологического образования на различных уровнях общего и профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества и сменой парадигмы технологического образования. Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Методы, средства, формы и технологии обучения. Анализ методов обучения учебным дисциплинам технологического цикла. Ведущие методы обучения технологиям (проектный, модульный методы, метод объемного синтеза технологических знаний). Специфика методов обучения технологиям для разных уровней общего и профессионального образования.

Технологии оценки качества технологического образования. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Разработка содержания технологического образования. Закономерности и принципы обучения. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования. Теоретические основы содержания предметной области «Технология». Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология». Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся. Формы и методы организации дополнительного технологического образования. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология». Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1.1. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся.

ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

7. Формы контроля – ЭКЗАМЕН В 5,6 СЕМЕСТРАХ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.02 ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы начертательной геометрии» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика». Освоение дисциплины «Начертательная геометрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Использование инфокоммуникационных технологий в технологическом образовании», «Основы творческо-конструкторской деятельности».

2. Целью освоения дисциплины является овладение основными понятиями, теоремами и методами начертательной геометрии и умениями применять их к решению прикладных задач; подготовка к профессиональной деятельности; развитие пространственного представления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные понятия и методы построения изображений на плоскости. Проекции с числовыми отметками. Точка, прямая линия. Определение натуральной величины отрезка и угла падения прямой. Заложение и уклон прямой. Взаимное расположение двух прямых.

Классификация плоскостей и способы их задания. Заложение и уклон плоскости, взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Многогранники и кривые поверхности. Топографическая поверхность. Пересечение поверхностей с плоскостью и прямой линией.

Метод преобразования чертежа вращением вокруг линии уровня.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы изображений и их свойства;
- способы построения, преобразования и чтения чертежей;
- возможности использования теории начертательной геометрии при решении практических задач профессиональной деятельности;

уметь:

- выполнять чертежи в соответствии со стандартами;
- использовать компьютерные программные средства, для построения изображений;
- решать задачи начертательной геометрии;
- читать чертежи.

владеть:

- способами построения и преобразования чертежей;
- способами чтения чертежей.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Техническая и компьютерная графика» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Изучение дисциплины базируется на школьных знаниях по геометрии и черчению и является продолжением начертательной геометрии, сама дисциплина является базовой для дальнейшего изучения дисциплин по профилю.

2. Целью освоения дисциплины является получение студентами знаний и навыков по проекционному и машиностроительному черчению.

3. Краткое содержание дисциплины. Геометрическое черчение. Проекционное черчение. Машиностроительное черчение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

– основные методы геометрического, проекционного и машиностроительного черчения;

– возможности использования теории технической и компьютерной графики при решении практических задач профессиональной деятельности;

уметь:

– использовать компьютерные программные средства, для построения изображений;

– применять знания по графике при изучении последующих дисциплин профессионального цикла и в профессиональной деятельности;

владеть:

- графической грамотностью;

- пространственным и логическим мышлением;

- базовыми элементами эстетической и графической культуры.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля – экзамены на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.04 МАШИНОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Машиноведение» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Дисциплина "Машиноведение" основывается на знаниях, полученных по начертательной геометрии, технической графике, физике и химии. Полученные знания студенты будут применять при выполнении курсового проекта,

изучении дальнейших специальных дисциплин: практикумы по профессии, методика обучения и воспитания по профилю и др.

2. Целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей технологии знаний основ конструирования машин, механизмов и узлов, умения подбора деталей по известным нагрузкам, действующим на них, в соответствии с условием эксплуатации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о деталях машин. Механические передачи. Соединения деталей машин.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификации узлов и деталей общего назначения;
- устройство и материалы для изготовления узлов, механизмов и деталей общего назначения;
- достоинства, недостатки, устройство, область применения деталей, узлов и механизмов;
- основные направления развития производства, применения деталей, узлов, механизмов;

уметь:

- правильно оценить условия эксплуатации узлов и механизмов;

- определить влияние качества материалов на долговечность и надежность деталей и узлов механизма, выбрать методы защиты их от коррозии;
 - правильно анализировать правила и нормы расчета и конструирования типовых и сборочных единиц машин;
- владеть:
- навыками определения оптимальных областей применения узлов и механизмов общего назначения;
 - навыками проектирования и расчета деталей и механизмов общего назначения;
 - навыками освоения новых перспективных машин в практической деятельности;
 - навыками проведения научно-исследовательской работы.
6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
7. Форма контроля – зачет в 7,8 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.05 ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии домоведения» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы материаловедения и ТКМ», «Машиноведение», «Техническая и компьютерная графика». Является основой для прохождения студентами практик, научно-исследовательской работы.

2. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инженерных коммуникаций в доме и технологий домашнего хозяйства.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные правила содержания и ремонта индивидуального жилья. Методика обследования зданий. Функциональные основы технологии домоведения. Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации. Технологии ремонтно-отделочных работ.

Принципы дизайна в домоведении. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Новые информационные технологии в домоведении. Перспективы развития домоведения и дизайна.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- образовательные программы и учебники по технологии домоведения, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- основные виды современных инженерных коммуникаций в доме;

- основные виды современных отделочных материалов, используемых при выполнении ремонтно-отделочных работ в доме;

уметь:

- разрабатывать на основе стандарта технологического образования учебные и рабочие программы по дисциплине; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по дисциплине.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

7. Формы контроля – зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.06 СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА
И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Семейная экономика и основы предпринимательства» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Технологии ведения дома». Является основой для прохождения студентами практик, научно-исследовательской работы.

2. Целями освоения дисциплины являются формирование экономического мышления, потребительской культуры студентов, привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; формирование у студентов базовых знаний по предпринимательской деятельности, формирование обобщенных, а также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего, практическую направленность.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в экономику. Семья и бизнес. Деньги и их функции. Потребности семьи. Ресурсы семьи. Заработная плата. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на спрос. Бюджет семьи, доходы семейного бюджета, расходы семейного бюджета. Расходы на питание и составление меню.

Основы предпринимательской деятельности. Функции и процессы в малом бизнесе. Создание фирмы. Исследование рынка и основы организации продаж. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в сфере малого предпринимательства. Региональная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- цели и значение домашней экономики; роль экономики в ведении домашнего хозяйства; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; постоянные, переменные и непредвиденные расходы семьи;
- виды предпринимательской деятельности и бизнеса; виды бюджета; теоретические и правовые аспекты различных форм предпринимательства; механизм и основные этапы создания собственного дела;

уметь:

- различать виды потребностей, объяснять причины возникновения проблемы выбора;
- определять источник образования доходов в семье; определять расходы и находить способы их уменьшения; рассчитывать прибыль, которую можно получить при реализации продукции;
- анализировать внешнюю среду предпринимательства, разрабатывать учредительные документы; планировать создание собственного дела или реализацию инвестиционных проектов на основе методики бизнес-плана;

владеть:

- специальной экономической терминологией;

- методикой разработки бизнес-плана;
 - способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.
- 6. Трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часа).
- 7. Формы контроля** – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.05 ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технологии современного производства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Курс «Технологии современного производства» относится к блоку дисциплин профессионального цикла, изучается в девятом семестре и опирается на знания, навыки и умения, полученные в результате освоения таких учебных дисциплин, как: «Детали машин», «Прикладная механика», «Основы материаловедения», «Технология обработки материалов».

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний основ техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;
- изучение научных принципов, методов и закономерностей, используемых при создании различных технологических процессов;
- ознакомление с достижениями науки и практики в области прогрессивных, высокоэффективных и безопасных технологий производства.

3. Содержание дисциплины:

Основы промышленного производства. Отраслевая и территориальная структура промышленности России. Характеристика основных промышленных комплексов. Основы технологии металлургического производства. Основы технологии заготовительного производства. Основы технологии машиностроения. Технологические методы изготовления деталей. Основы технологии сборки машин. Основы организации производственного процесса.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении зада

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы, методы и закономерности создания производственных и технологических процессов;
- сущность, особенности и пути совершенствования технологических процессов различных производств;
- оборудование, оснастку и инструмент, используемый в различных технологических процессах;
- тенденции развития техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;

уметь:

- разрабатывать технологические процессы различных производств;
- выполнять расчет технико-экономических показателей технологических процессов;
- осуществлять поиск, обобщение и анализ информации о технике и технологиях,

используемых в базовых отраслях промышленности;

владеть:

- навыками работы с технической, учебной и справочной литературой по основам промышленного производства и смежным дисциплинам;
- навыками подготовки, редактирования материала по различным аспектам техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по различным аспектам техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности.

6. Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля - зачет в 9 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.09 МАКЕТИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ПРОТОТИПИРОВАНИЕ**

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Макетирование, моделирование и прототипирование» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Это одна из основных дисциплин в подготовке учителей технологии. Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт применения информационно-компьютерных технологий.

2. Целями освоения дисциплины являются развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе моделей пространства, выработка знаний, умений и навыков, необходимых студентам для выполнения макетов из бумаги и различных материалов, 3D моделирования и печати.

3. Краткое содержание дисциплины.

Макетирование.

Моделирование.

Прототипирование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации.

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы построения и выполнения макетов;
- основы компьютерной графики;
- основы работы на 3D принтере;

уметь:

- моделировать детали по техническому заданию, с указанными требованиями и размерами;
- редактировать модели, импортированные из сторонних программ;
- подготавливать задания на печать, подбирать параметры и качество печати для конкретных деталей; непосредственно печатать изделия на 3D принтере;

владеть:

- пространственным воображением и конструктивно-геометрическим мышлением;
- навыками анализа и синтеза пространственных форм и отношений на основе моделей пространства;
- навыками выполнения и работы в программах по созданию 3D моделей и печати.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Формы контроля – зачет в 7 семестре.

Б1.О.08.09 ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии растениеводства и животноводства» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Для освоения

дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий по биологии в общеобразовательной школе. Является основой для прохождения студентами практик, научно-исследовательской работы.

2. Цели освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по биологическим особенностям сельскохозяйственных культур, а также практических навыков выращивания этих культур по современным технологиям в Российской Федерации; формирование знаний о современных технологиях выращивания животных.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные термины в растениеводстве. Законы земледелия. Факторы, определяющие рост, развитие, урожай и его качество и их классификация. Основные отрасли животноводства. Технологии выращивания животных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основы биологии и современных технологий выращивания основных сельскохозяйственных культур, относящихся к группам;
- технологии выращивания животных;

уметь:

- осуществлять отбор способов взаимодействия с обучающимися в урочной, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- использовать полученные знания на практике при обучении на уроках технологии;

владеть:

- методикой преподавания основ растениеводства и животноводства на уроках технологии;
- способами оценки эффективности используемых методов, содержания, форм, средств обучения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет в 6 семестре.

Б.0.09 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.15). и должна изучаться после освоения основного содержания дисциплин «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Информатики» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Информатика».

2. Цель дисциплины – является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Тема 1. Истоки: этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х — середина 80-х годов XX в.)

Тема 2. Предмет теории и методики обучения информатике

Тема 3. Цели и задачи введения в школу предмета информатики

Тема 4. Содержание школьного образования в области информатики

Тема 5. Базисный учебный план школы и место курса информатики в системе учебных дисциплин

Тема 6. Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатике

Тема 7. Формы, методы и средства обучения информатике в школе

Тема 8. Формы дополнительного образования учащихся в области информатики и ИКТ

Раздел 2 КОНКРЕТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Тема 9. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира

Тема 10. Алгоритмы и исполнители пропедевтического курса информатики

Тема 11. Формирование общеучебных умений использования информации и коммуникационных технологий

Тема 12. Интегративные связи информатики и математики в обучении младших школьников

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Тема 14. Информация и информационные процессы

Тема 15. Представление информации

Тема 16. Компьютер как универсальное устройство обработки

Тема 17. Формализация и моделирование

Тема 18. Алгоритмизация и

Тема 19. Технологии создания и обработки информационных объектов

Тема 20. Телекоммуникационные технологии

СТАРШАЯ ШКОЛА

Тема 22. «Информатика и информационные технологии» как базовый общеобразовательный предмет в старшей школе

Тема 23. «Информатика и информационные технологии»* как профильный учебный

Тема 24. Элективные курсы информатики и ИКТ

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.1 Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов

ОПК-2.2 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией

ОПК-2.3 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов

ОПК-5.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

Иметь представление:

- об особенностях современной системы образования в области информатики в учреждениях общего среднего образования.

Знать:

- основы методической системы обучения информатике в целом и применительно к ее конкретным разделам; - основы частных методик в соответствии с основными содержательными линиями обучения информатике.

Уметь:

- использовать современные образовательные технологии при обучении информатике проектировать содержание образовательного процесса по информатике - использовать цифровые образовательные ресурсы при проектировании образовательного процесса по информатике.

Владеть:

- практическими приемами анализа основных концепций обучения информатике, образовательных программ и учебников, разработанные на их основе.

Иметь опыт:

- планирования и разработки образовательного процесса при обучении информатике для учащихся различных возрастных групп.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля – экзамен в 7, 8 семестрах

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.02 ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.25.01 Для освоения дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания по информатике курса средней школы.

«Информатика» тесно связана с остальными дисциплинами блока: Администрирование и безопасность компьютерных сетей, Программное обеспечение ЭВМ, Программирование, Введение в программирование, Объектно-ориентированное программирование, Компьютерное моделирование, Технологии дистанционного обучения, и др. Она является базовой основой для освоения этих дисциплин.

2. Цели освоения дисциплины

«Информатика» являются ознакомление с базовыми разделами информатики, необходимыми для выполнения работ и проведения исследований в профессиональной

деятельности, изучение методов и способов получения, хранения и переработки информации, структуры локальных и глобальных компьютерных сетей.

3. Содержание дисциплины:

Введение в информатику. Персональные компьютеры. Основы операционных систем. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы компьютерных сетей. Internet. Основы информационной безопасности. Основы алгоритмизации

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат дисциплины: информация, компьютер, бит, байт, система счисления, кодирование информации, логические операции, алгоритм, процессор, память, жесткий диск, дисковод, программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, офисный пакет, файловая система, файл, каталог, компьютерная сеть, Интернет, браузер, архивация, вирус и т.д.

- основы кодирования текстовой, числовой, графической и другой информации;

- основы алгоритмизации и программирования;

- методы и способы получения, хранения и переработки информации;

- структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;

- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

- назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения информационных систем;

- назначение, функции системного и прикладного программного обеспечения.

уметь:

- переводить числа в различные системы счисления, решать арифметические задачи в различных системах счисления;

- решать логические задачи, составлять алгоритм решения задачи;

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;

- работать с программными средствами общего назначения;

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- самостоятельно использовать носители информации для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии и архивы данных и программ;
- создавать, копировать, перемещать, удалять файлы, каталоги;
- вести совместную работу одновременно в нескольких приложениях и объединять полученные результаты в один или несколько документов;
- пользоваться инструментами и спецэффектами графических редакторов.

владеть:

- навыками работы с программами Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access);
- навыками работы в локальной сети;
- навыками работы в глобальной сети Internet, с браузером Internet Explorer;
- навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска информации;
- приемами архивирования данных (программы WinRar, WinZip);
- приемами антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля - экзамен в 1,2 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.03 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 ОП и входит в модуль предметно-методический.

Для освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла профиля «Информатика».

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами и формами программного обеспечения ЭВМ

3. Содержание дисциплины

Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы: ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические сведения о существующем программном обеспечении ПЭВМ (операционных системах, драйверах, утилитах, оболочках,
- классификацию и историю развития программного обеспечения, его назначение, характеристики и возможности;
- базовые сведения о составе и функционировании и основных функциях операционной системы ЭВМ (ОС), команд ОС, файловой системы ЭВМ, взаимодействии основных видов программного обеспечения, управлении ресурсами ЭВМ,
- основные сведения о программном обеспечении и управлении внешними устройствами ЭВМ (монитор, принтер, мышь, клавиатура, сканер, мультимедиа, магнитные и оптические носители информации).

Уметь:

- пользоваться командами и утилитами ОС ЭВМ (Windows 2000-х), настраивать работу ОС, устанавливать драйверы и другие необходимые параметры ОС;
- использовать системы проверки работоспособности, оптимизации систем компьютера, архивации, защиты информации ОС, проверки на вирусное заражение программ и лечение зараженных программ.

Владеть:

- навыками анализа целесообразности использования программного обеспечения в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- практическими приемами использования программного обеспечения в образовании.

6. Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

7. Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.25.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования», относятся знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени образования и в результате освоения дисциплин профессионального цикла, предшествующие ей.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей.

2. Цель освоения дисциплины

изучение и освоение базовых понятий, приемов алгоритмизации и программирования, применяемых на всех основных этапах разработки программ; изучение методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию, как языков программирования, так и методов программирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы алгоритмизации.

Алгоритмы и исполнители. Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Раздел 2. Основы программирования.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Python, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2. Осуществляет научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ПК-1.1. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- общие принципы построения алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного языка программирования;
- структуру программы, операции, управляющие структуры;
- структуры данных, файлы, кассы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек программ;

Уметь:

- использовать языки программирования;
- строить логически правильные и эффективные программы.

Владеть:

- одним из языков программирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 зачетных единицы (252 часа).

7. Форма контроля

Экзамен (6,7 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.05 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Компьютерное моделирование» входит в вариативную часть блока 1 модуля «Информационные технологии» подготовки студентов по направлению подготовки направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование».

2. Цель данного курса:

Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

3. Содержание дисциплины:

Моделирование как метод познания. Информационные модели. Важнейшие понятия, связанные с математическим моделированием. Технология математического моделирования и её этапы. Имитационное моделирование. Использование математических моделей. Моделирование стохастических систем.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- технические и программные средства реализации компьютерного эксперимента
- принципы построения информационных моделей; этапы компьютерного моделирования;
- особенности различных программных средств, используемых для компьютерного моделирования;
- этапы компьютерного моделирования,
- программные средства реализации компьютерного эксперимента;

Уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- моделировать экономические и социальные процессы;
- переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий;

- работать с электронными таблицами, системами управления базами данных, программами для моделирования различных процессов и явлений;

Владеть:

- способами оценки адекватности модели
- способами принятия решений в условиях определенности, неопределенности и риска.

- основными методами отбора информационных ресурсов по компьютерному моделированию для сопровождения профессионально-педагогической деятельности.

- навыками моделирования стохастических процессов и процессов сплошной среды, статистического моделирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

7. Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.06 ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.09.06).

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины: дать студентам основные представления о системах дистанционного образования, сформировать у студентов необходимые знания и навыки по разработке и использованию систем дистанционного образования в учебном процессе.

2.2. Достижение поставленной цели предусматривает последовательное решение следующих задач:

1. Сформировать взгляд на проблему дистанционного обучения в целом.
2. Ознакомить с нормативно-правовым обеспечением в области дистанционного обучения.
3. Дать представление об основных технологических стандартах в области дистанционного обучения.
4. Определить место электронных учебных материалов в системе современного образования.
5. Сформулировать принципы проектирования электронных учебных материалов.
6. Ознакомить с современными программно-техническими средствами дистанционного обучения.
7. Научить создавать электронные учебные материалы и курсы дистанционного обучения в соответствии с современными стандартами.

3. Содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

2. Типы программ дистанционного образования. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы,

виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

3. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.

4. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.

5. Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

6. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

7. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.

8. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.

9. Структура дистанционного учебного курса. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате освоения дисциплины студент должен: знать: формы применения информационных технологий обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); основные этапы проектирования и создания электронных учебных курсов. уметь: создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины в различных инструментальных средах и системе Moodle с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения. владеть: инструментальными программными средствами информационных технологий обучения методами диагностики и способами коррекции разработанного программного обеспечения

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля: зачёт в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.07 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной безопасности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.09.07.

Является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области информационной безопасности, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение принципов обеспечения информационной безопасности государства, подходов к анализу угроз его информационной инфраструктуры и освоение дисциплинарных компетенций для решения задач защиты информации в информационных системах, а также формирование фундаментальных знаний в области информационной безопасности.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Проблема информационной безопасности.

Информационная безопасность и её основные составляющие. Проблема информационной безопасности, ее комплексный характер и уровни решения. Цель информационной безопасности. Объекты защиты. Правовое регулирование отношений в сфере информации в России. Основные законы РФ в сфере компьютерного права. Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Человеческий фактор в вопросе информационной безопасности.

Тема 2. Информационные угрозы.

Типы средств, с помощью которых возможна утечка информации. Определение канала утечки информации. Понятие «уязвимость информационной системы». Точки уязвимости современных ИС. Человек как потенциальная угроза информационной безопасности ИС. Преступления в сфере компьютерной информации. Основные причины разрушения информации в компьютерных сетях. Компьютерные взломщики и их цели.

Тема 3. Основы защиты информации.

Система защиты ИС и её функции. Организационные мероприятия по защите ИС. Программно – технические мероприятия по защите ИС. Суть процесса идентификации пользователя ИС. Методы реализации процедуры идентификации. Идентификация по физиологическим и психологическим признакам. Идентификация по паролю и кредитной карте. Персональный номер: понятие и способы реализации. Процедура аутентификации пользователя ИС: назначение и суть. Защита информации шифрованием. Методы шифрования. Процессы шифрования / дешифрования информации. Симметричная схема шифрования: основные характеристики и примеры использования. Асимметричная схема шифрования. Особенности защиты информации в компьютерной сети. Электронная подпись. Цифровые сертификаты. Компьютерные вирусы. Общая структура действия вируса. Методы защиты компьютерных систем от вирусов.

Тема 4. Обеспечение надежного хранения информации.

Надёжность хранения пароля в компьютере. Надёжность хранения информации в ИС. Резервное копирование информации. Типы и методы реализации резервного копирования данных. Средства и способы резервного копирования данных. Архивация данных. Средства архивации данных. RAID – массивы: назначение, основные характеристики, организация доступа и типы. Способы и средства реализации RAID - массивов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психологопедагогической компетентности;

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов;

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2. Осуществляет научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- роль специалиста по защите информации, цели и смысл государственной службы, место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;

- угрозы информационной безопасности государства; - содержание информационной войны, методы и средства ее ведения;

- виды информации ограниченного доступа, в соответствии с требованиями Российского законодательства;

- основные понятия в области информационной безопасности и методологические принципы создания систем защиты информации;

- методы и средства и обеспечения информационной безопасности компьютерных систем, механизмы защиты информации;

- критерии оценки защищенности автоматизированных систем и современные методы обеспечения их информационной безопасности;

- особенности обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем при обработке информации, составляющей государственную тайну;

Уметь:

- выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств защиты информации;

- подбирать информацию и пользоваться современной научно-технической литературой для решения задач защиты информации;

Владеть:

- навыками активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства;

- навыками подбора нормативных и методических материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единицы (180 часа).

7. Форма контроля

Экзамен (9 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.08 РОБОТОТЕХНИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Робототехника» является обязательной дисциплиной, входит в предметно-методический модуль по профилю. Основывается на знаниях, полученных по математике, технической графике, физике и химии. Является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области робототехники, программирования мобильных и образовательных роботов.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование и развитие у обучающихся системы технологических знаний и умений, необходимых для освоения разнообразных способов и средств работы с микроконтроллерами для создания устройств и робототехнических систем.

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Введение в робототехнику.

История развития робототехники. Эволюция понятия робот. Законы робототехники. Классификации роботов. Современные технологии в робототехнике.

2. Теоретические основы робототехники.

Основы робототехники, базирующиеся на механике, электронике и информатике. Понятие информации. Понятие энергии. Понятие системы. Понятие информационной модели. Понятие алгоритма.

3. Физические основы робототехники.

Механика. Простые механизмы и их применение. Передаточные механизмы. Разновидности ременных и зубчатых передач. Червячная передача и ее свойства. Электричество. Двигатели постоянного тока. Пошаговые двигатели. Преобразование электрической энергии в механическую. Электроника в робототехнике.

5. Основы конструирования.

Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике. Названия и назначение деталей. Типовые соединения деталей. Базовые конструкции.

6. Мобильные роботы. От простого к сложному.

Описание и назначение датчиков стандартного набора различных робототехнических комплектов. Особенности работы сервоприводов. Автономное программирование. Демонстрация мобильного робота с использованием базовых датчиков.

7. Алгоритмизация.

Графический язык программирования и реализация в нем основных алгоритмических конструкций: линейный алгоритм, ветвление, цикл с постусловием, цикл с предусловием и цикл со счетчиком. Разработка и тестирование алгоритмов. Описание блоков автономного алгоритма. Алгоритмы и исполнители.

8. Программирование мобильных роботов.

Понятие программы. Обзор современных систем программирования мобильных роботов. Классификация программного обеспечения. Интерфейс и особенности программирования в различных средах.

9. Решение прикладных задач.

Алгоритм движения по кругу, вперед – назад, по квадрату и «восьмеркой». Запуск и отладка программы. Мобильный робот с автономным управлением. Изменение передаточного отношения. Трибот. Маятник Капицы. Использование простых механизмов в робототехнике.

Решение прикладных задач с помощью датчиков базового набора конструктора. Использование датчиков мобильного робота для анализа условий окружающей среды. Освещенность. Цвет. Расстояние. Касание. Способы вывода данных.

Цветовая дифференциация. Особенности реализации цветовой дифференциации в робототехнике. Робот сортировщик.

Вариативное использование датчиков для решения задачи прохождения лабиринта.

Реализация задач движения по линии в различных программных средах (черная линия, цветная линия, инверсная линия, прерывающаяся линия).

10. Образовательная робототехника.

Психолого-педагогические особенности преподавания робототехники в школе. Основные методические решения преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ.

Использование мобильных роботов в учебном процессе. Примеры использования мобильных роботов в учебном процессе.

Перспективы развития образовательной робототехники в России и за рубежом. Развитие движения робототехнических соревнований. Требования к мобильным роботам на международных конкурсах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития робототехники;
- особенности механической составляющей конструкций мобильных роботов;

- назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов;
 - назначение и принципы работы датчиков мобильных роботов;
 - основные принципы программирования мобильных роботов;
 - особенности программирования в различных средах для робототехнических комплектов;
 - психолого-педагогические особенности использования мобильных роботов в учебном процессе;
- уметь:
- осуществлять сборку конструкций мобильных роботов по заданным функциональным требованиям;
 - устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования мобильных роботов;
 - составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в различных средах программирования;
 - осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ.
- владеть:
- методами, средствами преподавания робототехники школьникам;
 - навыками проектирования и программирования робототехнических систем.
6. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).
7. Форма контроля – зачет в 8 семестре.

Б1..10 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.01 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2. Цели освоения дисциплины:

формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, формирование системы математических знаний, представлений о методах математики и овладение умениями и навыками их использования применительно к решению практически ориентированных задач.

3. Краткое содержание дисциплины:

Множество как одно из основных понятий математики. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы линейной алгебры. Комплексные числа. Аналитическая геометрия. Элементы математического анализа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;

- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития;

уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;

- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач;

владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений;

- математическими методами.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов часа).

7. Форма контроля: экзамен в 1,3 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.02 ФИЗИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и физики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Физика» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям физики, применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;

- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;

- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явление в природе;

- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;

- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных ее открытий.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы физической механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, атомной и ядерной физики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывает данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических величин и понятий;

владеть:

- навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 ХИМИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики, физики и химии на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Химия» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям химии и применения их при решении задач.

Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- освоение основных химических теорий, позволяющих описать явление в природе;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет химии. Строение атома и химическая связь. Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы. Органические полимерные материалы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные химические явления и основные законы химии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные химические величины и химические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные явления и эффекты с позиций фундаментальных химических взаимодействий;
- истолковывать смысл химических величин и понятий;

владеть:

- навыками использования основных общехимических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачёт в 5 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения физики на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Электротехника и электроника» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля. Дальнейшее расширение компетенций по данной дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

2. Целью освоения дисциплины является получение студентами знаний, умений и навыков по основам электрорадиотехнологии.

3. Краткое содержание дисциплины. 1. Предмет и цели изучения дисциплины. 2. Основные понятия и законы электрических цепей. 3. Однофазные электрические цепи переменного тока. 4. Методы расчета электрических цепей переменного тока. 5. Трехфазные электрические цепи переменного тока. 6. Электрические измерения и приборы. 7. Магнитные цепи и трансформаторы. 8. Нелинейные цепи и выпрямители переменного тока. 9. Машины переменного тока. 10. Машины постоянного тока. 11. Электропривод. 12. Понятие о электрических осветительных приборах. 13. Понятие о электромеханических бытовых приборах. 14. Принципы передачи и приема ЭМВ. 15. Принципы передачи звука и изображения. 16. Понятие о элементной базе радиоэлектроники. 17. Понятие о избирательных цепях. 18. Основы теории усилителей. 19. Генераторы, модуляторы, детекторы. 20. Понятие о цифровой электронике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- образовательные программы и учебники по электрорадиотехнологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

- принципы передачи информации с помощью модулированных электромагнитных волн;
- основные промышленные электротехнологиями, типы бытовых потребителей электроэнергии, а также принципами устройства электропроводки в квартирах и школьных мастерских;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- уметь использовать электротехническое оборудование, методы электроизмерений и основные системы измерительных приборов в рамках лабораторного практикума;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; приемами измерения характеристик радиотехнических цепей и устройств с использованием современной аппаратуры.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часас).

7. Форма контроля – зачёт в 6 семестре.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальная значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

Научно- биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;

- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;

- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 342 часов.

7. Форма контроля – зачет на 102,3,4,5,6 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для изучения дисциплин коммуникативно-цифрового, социально-гуманитарного модулей, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины:

Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03. ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины является формирование их экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1. В ней осуществляется: знакомство с принципами функционирования экосистем и биосферы; знакомство с элементами социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды; знакомство с принципами охраны окружающей среды; знакомство с элементами экологии человека; знакомство с основами охраны здоровья человека. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

3. Содержание дисциплины:

Общие закономерности производственных процессов. Технологии основных промышленных производств. Характерные экологические проблемы основных промышленных производств, энергетического и транспортного комплекса. Источники воздействия на окружающую среду. Классификация источников выбросов и сбросов. Технологические блок-схемы промышленных производств.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**, которые определяют технологическую культуру в области экологии:

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы и учебники по экологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- принципы функционирования экосистем и биосферы и охраны окружающей среды,
- элементы социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля - экзамен в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель преподавания дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1. расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;
2. изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;
3. ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;
4. подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

5. вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

6. изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики. Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии в начальной школе». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного производства;
- технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;

- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время;
- моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- составлять план-конспект урока;
- проводить его психолого-педагогический и методический анализ;
- организовывать коллективный труд детей;
- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма контроля – экзамен в 6 семестре

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДИКИ ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методики её преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум».

2. Цель освоения дисциплины - расширение знаний студентов о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, приобретение опыта принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышение профессиональной компетентности в применении полученных знаний в реальной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины.

Финансовые институты, финансовые инструменты, управление финансами. Фондовый рынок, банковская система. Личное финансирование, управление домашней бухгалтерией. Современные технологии преподавания основ финансовой грамотности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- финансовые институты современного общества;
- инструменты управления личными финансами;

уметь:

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способность реализовать эти решения;

владеть:

- опытом применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ1)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.02 Логика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Краткое содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические

категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия.

Отношения

между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями.

Общая

характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции

с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды.

Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с

учетом аудитории и цели общения;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного

мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового

знания;

принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации

и

полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания,

выделяя

его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать

тактику

и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения,

выявлять

ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять

логические

отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками

анализа

рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять

законы

классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного

выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным

отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при

постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего

мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.02 Мастерство публичного выступления

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания

различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины .

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности:

социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социальнобытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи,

его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты,

мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела

и

управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования.

Регулирующие

жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения.

Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта

с

аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская

индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором

обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями:

положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее

выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории.

Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования

и/или совершенствования;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей

стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с

учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения;

требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований

риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности

и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять

самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной

речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.03 Инновационные технологии изучения иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.В. и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном

на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar.

Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking

Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения

поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования

и/или совершенствования;

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может

поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе

полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

– обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

– контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским

языком;

Владеть:

– умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной

учебной деятельности;

– умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на

этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.04 Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для

изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета

в

средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных

центрах.

2. Цель освоения дисциплины. Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных

писем

и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);

основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации

и

орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения

поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

Б-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей

стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с

учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может

поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;
- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;
- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.05 Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требования к исходному уровню

знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной

компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан

для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития.

Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера

для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при

письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной

сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности

говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим

и

полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:
сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе,

о

будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка;
правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке

в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,

может

поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной

сферах

жизнедеятельности;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках

изученных

тем;

- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию,
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).
2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.06 Культурология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество".

Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные

механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная

модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские

подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм

о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура

и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения

поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;

оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе

полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования:

толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора

социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и

предмета

исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач

исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает

умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать

грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей

деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной

ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах

развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в

своей адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам

зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств

и

недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.07 Религиоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество".

Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете

религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом

материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира;

рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественнополитической жизни.

3. Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии.

Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме

происхождения религии.

Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий.

Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии.

Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон.

Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства.

Евангельская проповедь Иисуса.

Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама.

Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран.

Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения

поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе

полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа

и

организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники

и

способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.08 Основы финансовой грамотности и инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные

экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги.

Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг.

Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования

и/или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК.-9.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности;

принципами планирования экономической деятельности

УК.-9.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.-9.3.- применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

основанных

на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;

сравнение

кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,

график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.10 Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения

дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в

процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях

рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и

месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения

курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы

регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы.

Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального

природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы

и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ.

Роль общественности в региональном природопользовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования

и/или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду

различных

отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований

в

природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.11 Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека.

Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование.

Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку

зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования

и/или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа

жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками

публичной речи, аргументации; способностью

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.12 Флористика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания,

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней

общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика»

является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления

в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала.

Принципы

и методы.

Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и

стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет.

Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна.

Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям

по уходу за комнатными растениями.

Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения

поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические

проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

оценивая их достоинства и недостатки;

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;

оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических

работ;

- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического

оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.13 Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения

дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда

на

явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа)

основными

принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК.-9.1- Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства

для

решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности,

резервного

копирования и архивирования документации;

- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.01 Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массовокоммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершённым вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для

личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса; - особенности развития современной медиасистемы; - понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей"; - свойства и особенности медиадискурса; - субъекты медиасистемы и медиареальности; - феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме; Уметь: - критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта; - реализовывать исследовательский проект; - определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта; - создавать вербальный и визуальный текст; - снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта. Владеть: - первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации; - навыками сбора массовой информации; - первичными навыками ролевого анализа медиатекста; - навыками составления медиатекста для блога.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.03 Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования). Правила оформления служебной документации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры). Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризм). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; - логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально семантическую структуру; Уметь: - создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями; Владеть: - основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

7.Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.04 Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста.

Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - основные способы перевода; - основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; - особенности перевода текстов официального и профессионального характера. Уметь: - выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности; - профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации; - редактировать письменные переводы. Владеть: - лексическими и грамматическими приемами перевода; - навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности; - навыками работы со словарями, справочниками; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.05 Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англоамериканской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и

синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации. Уметь: - правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка. Владеть: - навыками англоязычного произношения и интонации речи; - навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка. 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма; - основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности; - основные особенности синтаксиса изучаемой письменности; Уметь: - читать и переводить тексты на монгольском письме; - работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями; - анализировать морфологические особенности единиц письма; - анализировать синтаксические особенности текстов; Владеть: - навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере; - навыками анализа письменных источников; - навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.). 7. Формы контроля - Промежуточная аттестация – зачет (3сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.07 Мировая художественная культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной

культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3. Краткое содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития

общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

5. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению. Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат. Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития. 6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.08 Этика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозноэтические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение

членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей; Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития. 6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.09 «Политология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему. Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию. Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с

опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.10 Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России; - сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение; - сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовноправовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - правовые основы противодействия коррупции; - методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике. Уметь: - использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности. Владеть: - навыками применения законодательства при решении практических задач; - приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - навыками

получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.11 География родного края

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятия, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины: Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе. Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.12 Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины. Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных

исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноякуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 — Оценивает

вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. 5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: • историю развития дисциплины; • ключевые понятия и законы дисциплины; • структуру современной экологии человека; • основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека; • иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека. Уметь : • пользоваться категориально-понятийным аппаратом; • выявлять основные закономерности; • решать познавательные задачи экологической тематики; • планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды; • выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска. Владеть: • категориально-понятийным аппаратом; • анализом фактов и теорий; • комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.13 Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объект ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 —

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: • Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры; • Современные тенденции ландшафтного проектирования; • Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории • Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров; • Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства. Уметь: • Подбирать колористическое решение; • Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада; • Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов; • Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года; • Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам. Владеть: • Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости; • Методами полевых и лабораторных почвенных исследований; • Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.14 Интернет – маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернетмаркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; - основные модели принятия экономических решений при создании системы интернетресурсов. Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации. Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; - владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.01 Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения

студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Краткое содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном

взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и - стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению; Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою

точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.02 Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акция, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-2.1 —

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении; - специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве; - основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории; - основы оратории (теорию и практику публичной речи); - основы черной риторики как средства речевой манипуляции; Уметь: - создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания; - аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией; - выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации; - распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента; - использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента; Владеть: - навыками анализа коммуникативной ситуации - навыками составления текстов профессиональной тематики - навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.03 Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации. Задачи: - Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач. - Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов. - Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов. - Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); - основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства; - отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы; - отличия устной и письменной коммуникации; - принцип единства в многообразии; - принцип культурного релятивизма. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); - осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе; - классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; - навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; - умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; - способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0.

2. Цель освоения дисциплины Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН. В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - систему частей речи английского языка; - особенности функционирования изученных частей речи; - грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка. Уметь: - различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи; - выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола; - определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка; - реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач. Владеть: - методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка; - осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности

(аудирование, чтение); - способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо); - методами самостоятельной работы с языковым материалом; - навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала. 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.05 Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики; - основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; - стилистические особенности официально-делового стиля речи; - особенности делового общения по телефону. Уметь: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в

стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; - читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Владеть: - изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; - формами речевого этикета; - основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.06 Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3. Краткое содержание дисциплины. Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей: - законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ; - основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства; - сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства. Уметь: - анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; - применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных: - ориентироваться в условиях рыночной экономики; - формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами; - осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности. Владеть: - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы: УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК 2.3. - планирует реализацию задач в

зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-9.3 — Применяет экономические инструменты. 6. Общая трудоемкость - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля - Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.07 Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования. 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК.Б-2.1

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования. Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов. Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.08 Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека. Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физикохимической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины Химия воды. Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода. Применение химии в пищевой промышленности. Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании

человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии. Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства. Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека. Использование химии в бытовой деятельности. Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение; - основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека; - правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения; - методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами; уметь: - определять биологически важные соединения; - использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты владеть: - навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей; - навыками приготовления растворов нужной концентрации; - навыками работы в химической лаборатории.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).
7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.09 Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.
2. Цель освоения дисциплины. Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.
3. Краткое содержание дисциплины. Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель. Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга.

Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности; - нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз; - регламентацию соответствующих правил и определенных принципов; - основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности; - порядок проведения экологической экспертизы; - процедуру экологической экспертизы. Уметь: - применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; - отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае; - прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов; - понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин. Владеть: - методами проведения экологической экспертизы; - методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.). 7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.10 Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на

основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях. - оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами - овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах. Онлайн - приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций. Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений. Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.03.11 Цифровая экономика**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.
2. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социальноэкономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии
3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»; - теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике; - технологии управления цифровой экономикой; Уметь: - анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»; - проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации; - разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации; Владеть: - навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики; - технологиями управления сетевой экономики; - инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений.
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы: УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений,

- использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.
- 6.Общая трудоемкость - 2 зачетные единицы (72 ч.).
- 7.Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.В.ДВ.11 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.04

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Основы web-программирования и дизайна» относится к вариативным дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины «Основы web-программирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Информатики», «Информационных технологий», «Программирование. Введение в программирование»

2.1. Цель изучения дисциплины

Целью курса «Основы web-программирования и дизайна» является формирование у учащихся комплекса знаний и умений по Web- программированию, компьютерной графике и дизайну.

2.2. Задачи курса:

- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и техническими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первые навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, PHP, CSS; познакомить с основами веб-дизайна;
- формировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами; создать и разместить в сети собственный веб-сайт по выбранной тематике.

3. Содержание дисциплины:

Тема 1: Введение в предмет.

1. Основные понятия Интернет: World Wide Web, Веб- серверы, Веб-страницы, Протоколы, Браузеры, Адресация в сети Интернет
2. Классификация веб-сайтов

Тема 2. Правила построения простейших HTML- документов.

1. Общие понятия языка разметки гипертекста – HTML
2. Структура HTML-документа
3. Ввод и оформление текста
4. Создание списков
5. Создание ссылок

Тема 3. Добавление изображений и мультимедиа на веб-страницы.

1. Встраивание изображений
2. Добавление мультимедийных файлов
3. Вставка фоновых изображений и фоновой музыки на веб-страницу

Тема 4. Создание таблиц средствами языка HTML.

1. Проектирование простейших HTML-таблиц
2. Создание сложных таблиц и их форматирование

Тема 5. Создание фреймов в HTML.

1. Разбиение окна браузера на фреймы
2. Ссылки внутри фреймов
3. Создание плавающих фреймов

Тема 6. Конструирование форм в языке HTML.

1. Элемент FORM
2. Создание полей формы

Тема 7. Карта графических ссылок.

1. Технология создания карты графических ссылок
2. Характеристика основных тегов и атрибутов

Тема 8. Оформление веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.

1. Введение в таблицы стилей и язык CSS
2. Применение таблиц стилей CSS в форматировании текста
3. Структурное форматирование в CSS
4. Свойства для форматирования таблиц в CSS
5. Пользовательские формы в CSS
6. Позиционирование объектов

Тема 9. Основы веб-дизайна.

1. Что такое дизайн сайта и зачем он нужен?
2. Основные аспекты формирования стиля веб - дизайна
3. Понимание роли графики в web-дизайне
4. Анимация, звук и видео в web-дизайне

Тема 10. Основы языка JavaScript: Переменные и типы данных, условные операторы и операторы циклов, функции и объекты.

1. Введение в JavaScript
2. Встраивание JavaScript-кода в HTML-документы
3. Переменные и типы данных в JavaScript
4. Выражения и операторы в JavaScript
5. Функции и объекты в JavaScript

Тема 11. Особенности работы со встроенными объектами в Java Script.

1. Встроенные объекты
2. Объектная модель документа

Тема 12. События, поддерживаемые JavaScript. Объект event.

1. Интерактивность на веб-страницах. События в языке JavaScript
2. Объект event

Тема 13. Особенности языка PHP. Синтаксис, грамматика и функции PHP.

1. Переменные и константы в PHP
2. Выражения и операторы в PHP
3. Условная и циклическая обработка в PHP
4. Полезные PHP-функции

Тема 14. PHP. Операторы INCLUDE и REQUIRE. Особенности написания функций.

1. Инструкция require
2. Инструкция include
3. Общий синтаксис определения функции

Тема 15. Работа с классами в PHP

1. Классы, объекты и объявления методов
2. Функции для работы с классами и объектами

Тема 16. PHP. Доступ к базам данных.

1. Работа с базой данных MySQL

2. Язык запросов MySQL
3. Работа с таблицами в MySQL

Тема 17. Активные серверные страницы (ASP). Особенности синтаксиса.

1. ASP – активные серверные страницы
2. Создание простейшей ASP-страницы
3. Объекты ASP

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики языков программирования Web на стороне клиента;
- основные принципы функционирования сценариев PHP;
- размещение сценария PHP на HTML-странице;
- синтаксис PHP;
- как обрабатываются события в PHP;
- функции в PHP;
- другие объекты PHP;
- отправка данных из форм на сервер;
- управление базами данных средствами PHP.

уметь:

- размещать сценарии PHP на HTML-странице;
- создавать сценарии PHP;
- осуществлять динамическое создание гипертекстовых документов;
- осуществлять проверку данных в форме;
- осуществлять проверку на наличие определенных символов в строке;
- осуществлять передачу данных из формы;
- создавать новые базы данных средствами PHP;
- добавлять, удалять и редактировать записи в базах данных средствами PHP.

владеть:

- навыками Internet программирования при разработке Web-сайтов.
- навыками работы с графическими редакторами

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Формы контроля: Экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ WEB-ДИЗАЙНА

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Основы Web-дизайна» относится к вариативной части блока (Б1.В.ДВ.11.02).

Для освоения дисциплины «Основы Web-дизайна» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Информатики», «Информационных технологий», «Программирование. Введение в программирование»

2.1. Цели освоения дисциплины: изучение состава, структуры, принципов реализации и функционирования технологии «клиент - сервер»; Web технологии и языков веб – разработки (HTML, CSS, Java Script, PHP, инструментарий технологии web-программирования); основ программирования на стороне клиента и сервера; проектировать структуру web – ресурса; разрабатывать систему навигации по web ресурсу, статичные web страницы используя языки разметки web-страниц, стилевое оформление web ресурса на основе CSS, динамические web-страницы с использованием языков программирования Java Script, PHP;

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О WWW-СЕРВИСЕ ИНТЕРНЕТ

Раздел 2. ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ

Раздел 3. СОЗДАНИЕ КЛИЕНТСКОЙ ЧАСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PHP

Раздел 5. ВИЗУАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы web-дизайна и Internet программирования
- основы проектирования сайтов и технологии проектирования,
- основы программирования сайтов различными программными средствами.

уметь:

- разрабатывать свои Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть

- навыками Internet программирования при разработке Web-сайтов.
- навыками работы с графическими редакторами

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Формы контроля: Экзамен в 8 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Мультимедиа технологии» (Б1.В.ДВ.05) является вариативной дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Информатики», «Информационных технологий», «Техническая и компьютерная графика»

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами методов обработки текстовой, графической, звуковой и видео информации;
- приобретение навыков самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением для проектирования и работы с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды;
- усвоение полученных знаний студентами, а также формирование у них

мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий

Тема 2. Аппаратно-программные средства обеспечения мультимедиа технологий

Тема 3. Этапы и методы разработки проекта мультимедиа-приложения

Тема 4. Обзор инструментальных средств мультимедиа

Тема 5. Технология создания базовых информационных элементов мультимедиа и их связывание

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Методы и средства построения современных мультимедиа систем;
- основы работы с видео, звуковыми, графическими, гипертекстовыми данными;
- форматы мультимедиа данных;
- теоретические аспекты представления мультимедиа данных на носителях информации;
- алгоритмические и математические основы построения реалистических сцен;
- вопросы реализации алгоритмов работы с мультимедиа данными с помощью ЭВМ;

уметь:

- программно реализовывать системы,
- работающие со звуком, видео, гипертекстом, анимацией;
- использовать ПО для редактирования гипертекста, звуковых, видео данных и анимации;

владеть

- основными приемами создание, конвертации и редактирования мультимедиа данных;
- навыками объединения мультимедиа информации в единое информационное поле

6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц, 144 часа.

7. Формы контроля: Экзамен в 9 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОГЭ (ЕГЭ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Подготовка учителя информатики к проведению ОГЭ (ЕГЭ)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как вариативная дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения ОГЭ (ЕГЭ) по информатике, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ОГЭ (ЕГЭ).

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Экзаменационная модель ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые на ОГЭ.

Тема 2. Отработка навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ.

Тема 3. Экзаменационная модель ЕГЭ. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.

Тема 4. Отработка навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- содержание итоговой аттестации по информатике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы
- структуру государственной аттестации
- правила проведения государственной аттестации
- требования к итоговой аттестации по информатике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы;
- виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности
- методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике
- стратегии и методы оценивания ОГЭ и ЕГЭ по информатике;
- требования ФГОС к планируемым результатам обучения.

Уметь:

- соотносить содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ с содержанием школьного курса информатики;
- определять объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения каждого задания
- анализировать тенденции развития структуры организации государственной аттестации учащихся, структуры КИМ выполнять задания тестов ОГЭ и ЕГЭ открытого сегмента ФИПИ;

- оценивать рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, содержащиеся в пособиях для учащихся, с точки зрения их содержательности и физической грамотности;
- подбирать адекватные содержанию заданий ОГЭ и ЕГЭ методы, приемы, виды упражнений для учащихся;
- создавать тренировочные упражнения, аналогичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ (в том числе тренажеры интерактивного характера);
- проводить оценку выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по информатике
- проводить оценку выполнения заданий с кратким ответом и на соответствие ЕГЭ и ОГЭ по информатике
- оценивать основные сложности подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ по информатике

Владеть:

- методами оценки содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике
- способами осмысления и критического анализа научной информации по организации подготовке к ГИА
- методами подбора заданий для подготовки к ЕГЭ
- технологией работы с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности
- методикой решения комбинированных задач и задач межпредметного содержания
- методикой выполнения экспериментальных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Экзамен (9 сем.).

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.13

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика» дисциплин направления подготовки.

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов», «Практикум в учебных мастерских по обработке металлов» и др.

Курс «Материаловедение и технология конструкционных материалов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

2. Цели дисциплины:

Цели освоения дисциплины: дать основы материаловедения; принципы выбора конструкционных материалов; технологии их производства и обработки; привить навыки

практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них; расширить научно-практический кругозор студентов.

2.2. Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием науки о строении и свойствах металлических и неметаллических материалов, способах производства и обработки; научить студентов ориентироваться в многообразии современных конструкционных материалов, знать их классификацию и маркировку, а также основные тенденции в создании материалов будущего на основе достижений научно-технического прогресса; ознакомить студентов на практике с химическими, физическими, механическими, технологическими свойствами металлов и неметаллов; ознакомить студентов с электрофизическими и электрохимическими методами обработки конструкционных материалов.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1

Тема 1.1. Основы кристаллического строения металлов и сплавов

Понятие о металловедении. Кристаллическое строение металлов. Макро и микроструктура металлов. Виды кристаллических решеток. Точечные дефекты. Линейные дефекты. Поверхностные дефекты. Процесс образования кристаллов. Образование зародышей центров кристалла. Число центров кристаллизации и скорость роста кристаллов. Величина зерна. Форма кристаллов и строение слитков.

Тема 1.2. Свойства металлов и методы их определения

Физические и химические свойства. Определение температуры плавления. Теплопроводность. Тепловое расширение. Удельная теплоемкость. Электропроводность. Магнитные свойства. Химические свойства. Механические методы для определения твердости металлов. Виды деформации. Разрушение металлов. Прочность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Метод Бринелля. Метод Роквелла. Метод Виккерса. Усталость. Технологические, эксплуатационные или служебные свойства. Технологические пробы.

Тема 1.3. Сплавы на основе железа

Компоненты и фазы в системе железо-углерод. Фазы. Диаграмма состояния железо - углерод. Кристаллизация сплавов. Фазовые и структурные изменения в сплавах. Диаграмма состояния железо-графит. Основы классификации углеродистых сталей. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей и их применение. Углеродистые качественные стали. Углеродистые инструментальные стали. Классификация, маркировка и область применения чугунов. Серый и белый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун.

Модуль 2

Тема 2.1. Легированные стали

Влияние легирующих элементов и примесей на структуру и свойства стали. Классификация и маркировка легированных сталей. Маркировка легированных сталей. Цементуемые (нитроцементуемые) легированные стали. Улучшаемые легированные стали. Пружинные и шарикоподшипниковые стали общего назначения. Шарикоподшипниковые стали.

Тема 2.2. Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов

Понятие о термической обработке металлов. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства металлов. Оборудование термических цехов. Приборы для измерения

температуры нагрева. Основные виды термической обработки. Закалка. Скорость нагрева, способы закалки, закалочные среды. Поверхностная закалка. Обработка холодом. Отпуск. Старение закаленной стали. Химико-термический процесс обработки стали. Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация.

Тема 2.3. Цветные металлы и их сплавы

Сплавы на основе легких металлов и сплавов. Алюминий. Классификация алюминиевых сплавов. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Магний и его сплавы. Сплавы магния. Бериллий. Титан и сплавы на его основе. Сплавы на основе тяжелых металлов. Медь. Сплавы на медной основе. Баббиты. Никель и его сплавы. Новые материалы. Тугоплавкие металлы и их сплавы. Сплавы с памятью формы. Слоистые и волокнистые композиционные материалы. Аморфные металлические сплавы. Сплавы космической технологии.

Тема 2.4. Основы технологии литейного производства

Свойства литейных сплавов. Приготовление жидкого металла. Изготовление форм, стержней и отливок. Изготовление модельного комплекта. Получение отливок. Специальные виды литья. Литье в металлические формы. Литье под давлением. Центробежное литье. Литье в оболочковые формы. Литье по выплавляемым моделям. Литье выжиманием. Литье жидкой прокаткой. Литье вакуумным всасыванием. Литье намораживанием. Штамповка жидкого металла.

Модуль 3

Тема 3.1. Технологические основы обработки металлов давлением

Понятие о теории пластической деформации. Прокатка. Виды прокатки. Оборудование прокатки. Горячая прокатка стали. Холодная прокатка стали. Производство специальных видов проката. Прокатка цветных металлов и сплавов. Прокатка с применением ультразвука. Бесслитковая прокатка. Волочение. Прессование. Свободная ковка и штамповка. Штамповка.

Тема 3.2. Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов

Виды сварки и сварных соединений. Способы сварки. Виды сварных соединений и швов. Способы сварки плавлением и пластическим деформированием. Электродуговая сварка. Электрошлаковая сварка. Дуговая сварка в среде защитных газов. Контактная электросварка. Газовая сварка. Термитная сварка. Сварка трением. Сварка взрывом. Газовая и дуговая резка металлов. Паяние металлов.

Тема 3.3. Неметаллические материалы

Особенности строения и свойств полимерных материалов. Структура макромолекул. Механические свойства полимеров. Ориентационное упрочнение. Релаксационные свойства полимеров. Старение полимеров. Радиационная стойкость полимеров. Вакуумстойкость полимеров. Абляция. Адгезия. Пластмассы. Состав и классификация пластмасс. Классификация пластмасс. Термопластичные пластмассы. Термопласты с наполнителями. Терморезистивные пластмассы. Пенопласта (газонаполненные пластики.) Резины. Неорганическое стекло. Древесные материалы, их свойства.

Тема 3.4. Наноструктурные материалы

Особенности свойств наноматериалов. Получение наноматериалов (нанотехнологии). Наноструктурные элементы. Нанокластеры. Некоторые наноматериалы и их применение. Сверхпрочные материалы. Высокопроводящие материалы. Нанофазная керамика повышенной пластичности. Наноструктурные металлокерамические материалы.

Наноструктурные коррозионно-стойкие покрытия. Пластмассы с нанонаполнителями. Некоторые наноустройства (конструкции из наноматериалов). Молекулярные шестерни и насосы. Алмазная память для компьютеров.

Тема 3.5. Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов

Классификация методов обработки и основные понятия физико-химического механизма процессов резания. Электрофизические методы обработки. Электрохимические методы обработки. Поверхностные электрохимические методы или способы обработки. Размерные электрохимические методы или способы обработки. Комбинированные методы обработки.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы кристаллического строения металлов и сплавов;
- свойства металлов и методы их определения;
- классификацию, маркировку область применения углеродистых, легированных сталей, чугунов;
- виды и основы термической обработки и поверхностного упрочнения сплавов;
- сплавы на основе легких и тяжелых металлов;
- основы технологии литейного производства;
- технологические основы обработки металлов давлением;
- особенности строения и свойства неметаллических материалов;
- наноструктурные материалы и их свойства;
- основы технологических процессов изготовления и формирования качества выпускаемых изделий;
- основы электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов.

уметь:

- определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре;
- производить термическую обработку металлов и измерять их твердость;
- проводить испытания металлов на растяжение;
- построить кривые охлаждения или нагрева двойных сплавов;
- провести спектральный анализ металлов с помощью стелоскопа;
- расшифровать марки материалов;
- выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения;
- выбрать режим термической обработки стали;

- проводить испытания древесины на влажность и усушку;
- технологией обработки конструкционных материалов;
- навыками практического определения физико-механических свойств материалов;
- методами, способами производства и обработки конструкционных материалов.

владеть:

- навыками работы с лабораторным оборудованием;
- навыком проведение физического эксперимента и обработки результатов экспериментальных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля - зачёт в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 НОВЫЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина является выборной вариационной дисциплиной Блока 1.

Связь курса с другими дисциплинами:

Из курса "Химия" в дисциплине "Новые конструкционные материалы" используются: основные сведения о строении атомов; периодическая система Д.И. Менделеева; типы связей в твердых телах; общая характеристика химических элементов и их соединений; теории коррозии металлов.

Из курса "Физика": основы молекулярной физики и термодинамики; законы диффузии, теплопроводность; элементы физики твердого тела; элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

Из курса «Теоретическая механика»: основные законы и понятия механики.

Из курса «Материаловедение»: основные понятия, свойства и особенности традиционных конструкционных материалов.

Из курса «Технология конструкционных материалов»: технология производства заготовок, основные методы обработки заготовок и технология изготовления деталей машин.

Дисциплина «Новые конструкционные материалы» служит для изучения современных конструкционных материалов и конструкционных материалов будущего.

2.1. Цели дисциплины:

Новые конструкционные материалы - наука, изучающая строение и свойства новых конструкционных материалов и закономерности изменения этих свойств под влиянием внешних воздействий (механических, химических и других, реализуемых в процессе производства, обработки и эксплуатации материалов).

Цель изучения дисциплины «Новые конструкционные материалы» - дает знания, позволяющие оценивать поведение материалов в условиях эксплуатации, правильно выбирать материал и технологию его обработки с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и долговечность изделий.

2.2. Основные задачи дисциплины:

- изучить физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации и показать их влияние на структуру и свойства материалов;

- установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов, изучить теорию и практику различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин, инструмента и других изделий;
- изучить основные группы современных металлических и неметаллических конструкционных материалов, их свойства и область применения, определить основные характеристики материалов и соответствие их требованиям ГОСТов и ТУ;
- приобретение навыков расчета потребностей в материалах; анализ перспективного развития рынка новых конструкционных материалов.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Металлы и металлические сплавы.

Тема 1. Современные металлические сплавы

Тема 2. Металлы и сплавы с особыми свойствами

Раздел 2. Неметаллические материалы.

Тема 1. Керамические материалы.

Тема 2. Композиционные материалы

Тема 3. Полимерные материалы

Тема 4. Синтетические сверхтвердые материалы

Раздел 3. Методы получения объемных, порошковых и пленочных наноструктурных материалов.

Тема 1. Методы получения объемных наноструктурных металлов и сплавов.

Тема 2. Методы получения наноструктурных порошков

Тема 3. Метод получения тонких пленок

Раздел 4. Покрытия.

Тема 1. Металлические покрытия

Тема 2. Неметаллические покрытия

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.), их влияние на структуру, а структуры — на свойства современных материалов;

- основные критерии выбора конструкционных материалов их характеристики и требования ГОСТов и ТУ;

- ассортимент современных конструкционных материалов, используемые в полиграфическом машиностроении, их эксплуатационные свойства.

уметь:

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;
- обоснованно и правильно выбирать материал, в соответствии требованиям нормативно-технической документации;
- производить расчёты потребности в материалах.

владеть:

- современными методами определения механических свойств материалов;
- основными методами испытаний контроля материалов, рационального их выбора для производства изделий и эффективного осуществления технологических процессов;
- специальной терминологией и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля - зачёт в 7 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Место дисциплины: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2. Цель дисциплины - овладение студентами знаний, умений и определенных навыков, необходимых для обеспечения подготовки по техническому творчеству.

3. Содержание дисциплины:

Понятие и виды творческой деятельности. Конструкторская деятельность. Понятие технических объектов. Закономерности развития технических систем.

Конструирование. Принципы и методы конструирования. Особенности и последовательность учебного конструирования.

Методы обучения конструированию

Конструкторские задачи, их классификация.

Диалектика развития методов поиска решений технических противоречий.

Методы интуитивного поиска решений.

Алгоритмические методы поиска решений.

Теория решения изобретательских задач.

Формы организации творческой деятельности детей и подростков. Метод проектов в общеобразовательной школе.

Интеллектуальная собственность.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области

технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

Правила техники безопасности при ручной обработке металлов, ручные инструменты, устройства, приемы работы на дерево- и металлообрабатывающих станках.

уметь:

Читать и составлять технологические карты на изготовление изделий из разных материалов. Уметь выполнять все ручные слесарные операции, осуществлять сборку механизмов, изделий с применением различных контрольно-измерительных приборов и монтажных инструментов, работать на различных станках.

владеть:

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; базовыми элементами творческо-конструкторской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

7. Форма контроля – экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Место дисциплины в структуре ОП:

«Декоративно-прикладное творчество относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.07.02) Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: графика, практикумы по профессии. Приобретенные в курсе ДПТ знания и умения будут использоваться выпускниками для преподавания декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования или в индивидуально-трудоустройственной деятельности.

2. Цели освоения дисциплины:

Способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной композицией, техникой, умеющих создавать индивидуальные высокохудожественные изделия.

3. Краткое содержание дисциплины. История декоративно-прикладного творчества. Различные техники ДПТ.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.1 Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии и информатики;

ПК-2.2 Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметных областях «Технология» и «Информатика»;

ПК-2.3 Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии и информатики.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– сущность декоративно-прикладного искусства как неотъемлемой части художественной культуры;

– традиционные российские народные промыслы;

– преемственность современного декоративно-прикладного искусства, тесную связь его с народным;

– специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

– основы профессионального мастерства

– основные композиционные схемы и закономерности декоративной композиции;

– средства художественной выразительности декоративной композиции;

– свойства декоративной тематической композиции.

уметь:

– составлять орнамент в процессе изучения основных видов декоративно-прикладного

– искусства;

– использовать технологические приёмы росписи по дереву;

– применять творческий подход к проектированию художественных изделий;

– пользоваться различными инструментами и приспособлениями при подготовке

– материалов, изготовлении и отделки изделий ДПИ.

владеть:

– основными приемами росписи по дереву

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

7. Форма контроля – экзамен в 5 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум в учебных мастерских» является дисциплиной по выбору, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Приобретенные в процессе прохождения практикума знания и умения послужат базой для изучения

последующих дисциплин, таких как «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование». Практикум в учебных мастерских предназначен для практической подготовки учителей технологии к проведению занятий в учебных мастерских и в кружках технического творчества.

2. Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Слесарные работы

Общие сведения. Общие сведения о слесарном деле. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.

Технология слесарных работ. Плоскостная разметка. Рубка металла. Опиливание металла.

Технологии слесарных работ. Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Клепка. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Паяние и лужение

Деревообработка

Ручная обработка древесины

Введение в предмет. Основы материаловедения. Измерительный и разметочный инструмент. Основные столярные операции по ручной обработке древесины.

Механическая обработка древесины

Электрифицированный столярный инструмент и станки. Устройство. Приемы работы. Основы технологии механической обработки древесины. Основы конструирования столярных изделий. Изготовление учебного изделия

Токарное дело

Токарная обработка древесины.

1. Цели и задачи освоения токарной обработки древесины в специальной подготовке учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий. Правила безопасной работы в мастерской по токарной обработке древесины. Точность и качество обработки древесины на токарных станках. Общие правила техники безопасности при работе на токарных станках по дереву.

2. Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения по прорезанию торцов и отрезанию заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

6. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Сведения по растачиванию цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасного труда.

8. Обработка заготовок на фуговальном станке.

Типы фуговальных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных станках и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

9. Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фрезерных станках. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Токарная обработка металла

1. Цели и задачи освоения токарной обработки металла в специальной подготовке учителей технологии и предпринимательства. Демонстрация изделий, изготавливаемых студента во время занятий. Точность и качество обработки металла на токарных станках. Правила техники безопасности при работе на токарных станках по металлу.

2. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Рабочий инструмент. Управление станком. Кинематическая схема станка. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и фасонных поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и фасонных поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Подрезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения о подрезании торцовых заготовок и их отрезание. Приемы работы с демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка конических поверхностей. Способы и приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

6. Растачивание цилиндрических и конических поверхностей. Сведения о растачивании цилиндрических и конических отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причина брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на фрезерных станках. Сведения о фрезерных станках, их устройство, кинематическая и электрическая схемы. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Типы фрез. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила техники безопасности.

8. Заточка инструмента. Виды заточных станков. Проверка качества заточки.

9. Основы техники измерения. Значение измерения в производственном процессе. Классификация средств измерений. Выбор средств измерений, погрешности измерений, техника измерений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. Планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая ознакомление с перспективными направлениями развития исследований в области технологии.

ПК-2.2. Проводит проектную и учебно-исследовательскую работу в предметной области «Технология».

ПК-2.3. Использует современное оборудование для реализации экспериментальной части исследования в области технологии.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- способы и средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

- базовыми понятиями и приемами по разделам программы.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

7. Форма контроля – зачет, в 5 семестре экзамен во 2,4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по профессии» является дисциплиной по выбору, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Приобретенные в процессе прохождения практикума знания и умения послужат базой для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование», «Технологическая подготовка в начальной школе». Практикум по профессии предназначен для практической подготовки учителей технологии к проведению занятий в учебных мастерских и в кружках технического творчества.

2. Цели освоения дисциплины

Способствовать развитию творческой личности учителя технологии с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовать занятия по технологии, в частности, разделов «Рукоделие», «Швейное дело», «Кулинария» образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины

Рукоделие

Солёное тесто. Декупаж. Батик. Макраме. Ковроткачество. Ковроткачество. Бисероплетение. Вышивание. Квиллинг.

Швейное дело

1. Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий.

2. Рабочие места для ручных работ. ручных стежков и строчек.
3. Технические условия на выполнение ручных работ.
4. Приемы выполнения вышивки в технике «ришелье».
5. Приемы выполнения вышивки «мережка» и «крестецкая строчка».
6. Приемы выполнения художественной штопки изделия.
7. Приемы выполнения различных видов соединений аппликаций.
8. Технические условия на выполнение машинных швов.
9. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.
10. Правила техники безопасности и пожарной безопасности.
11. Приемы работы на промышленной и бытовой машине.
12. Приемы работы на специальной швейной машине.

Кулинария

Технологические процессы первичной обработки сырья и полуфабрикатов.

Тепловая обработка продуктов.

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции.

Технология приготовления блюд и кулинарных изделий для лечебного и школьного питания.

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные виды рукоделия, технологическую последовательность изготовления изделий;

- приемы изготовления изделий;

- свойства материалов;

- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментом, электронагревательными приборами;

уметь:

- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества;

- правильно выставлять композицию в изделии;

- пользоваться приспособлениями и инструментами;

владеть:

- способами и приёмами обработки изделий декоративно-прикладного творчества;

- приёмами работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы (468 часов).

7. Форма контроля – зачет в 5 семестре, 2,4 экзамен.

Б1.В.ДВ.09.01 СПЕЦРИСОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Спецрисование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета. Спецрисование изучает: Овладение основами изобразительного языка рисунка. Техника тонального и линейного рисунка на примере изображения предметной среды.

2. Цели дисциплины: сформировать овладению теоретическими и практическими основами изобразительной грамоты.

3. Содержание дисциплины:

1. Линия. Форма. Перспектива. 2. Рисование складок и драпировок. 3. Рисование с натуры, по памяти и представлению. 4. Основы пластической анатомии и изучение пропорциональных схем. 5. Стилизованный рисунок. Стилизация фигуры. 6. Рисование элементов и деталей фигуры человека.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- знания основных этапов в процессе рисования;
- знания закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
- знания материалов используемые в профессиональной деятельности;
- цели, задачи, содержание, принципы, методы и средства обучения в работе.

уметь:

- использовать основные изобразительные техники и материалы в рисунке;
- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения натуры, ее художественной интерпретации средствами рисунка;
- использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- техника тонального и линейного рисунка на примере изображения предметной среды.

владеть:

- техникой исполнения различных жанров рисунка;
- приемами анализа учебного и творческого рисунка;
- навыками анализа для решения творческих задач;
- знаниями основных закономерностей развития рисунка как вида искусства;
- владеть практическими навыками при изображении предметной среды;

- теоретическими знаниями и практическими умениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

7. Форма контроля - экзамен в 6 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 ЭСКИЗНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эскизное проектирование» относится к вариативной части специального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета.

2. Цели дисциплины: сформировать теоретические и практические основы изобразительной грамоты и этапы первоначального осмысления образа проекта изделий.

3. Содержание дисциплины:

Работа с информационными источниками. Определение образцов для проектирования. Выбор и обоснование изделия для проектирования и изготовления.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1.1 Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

ПК-1.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-1.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- знания основных этапов проектирования от рисунка до чертежа;
- знания закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

- методы проектирования и метод фокальных объектов во время определения и обоснования конструкции будущего изделия;

- знания материалов используемые в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать основные изобразительные техники и материалы в эскизном проектировании;

- анализировать максимальное количество версий, оценивать технологии изготовления и возможности использования будущего изделия;

- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами проекта;

- использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

владеть:

- материалами, инструментами, при эскизном проектировании изделий;

- выбором видов проектов и расчётов, которые будут выполняться изделия;

- владение цветом и композицией в художественном проектировании;
 - использует информационные источники при проектировании изделий;
 - разработкой эскиза или чертежа при проектировании изделия.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180 часа).
- 7. Форма контроля** - экзамен в 6 семестре.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» является факультативной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин предметно-методического модуля. Приобретенные в данном курсе знания и умения будут использоваться выпускниками в их профессиональной деятельности для расширения кругозора, обогащения знаний и умений обучающихся.

2. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у студентов творческого мышления, формирование знаний основных законов композиции, практических умений, навыков и художественно-графических способностей по композиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды народных промыслов России, история их развития. Виды орнаментации, стилевые особенности. Практический опыт развития народных современных промыслов. Декоративно-прикладное творчество. Проблемы сохранения, формирования бережного отношения к народным промыслам и ремеслам.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- исходные теоретические положения о народных промыслах и ремеслах;
- историю возникновения традиционных ремесел и промыслов;
- основные характерные особенности ремесел и промыслов;

- географию распространения ремесел и связь с исторически сложившимися традициями;

- центры народных промыслов, художественные производства, их современное состояние и перспективы развития;

- особенности изготовления традиционных предметов народного искусства;

- закономерности декоративно-прикладного искусства, как вида художественно-творческой деятельности;

- своеобразие ремесленных изделий разных областей черноземной зоны;

уметь:

- анализировать произведения декоративно-прикладного искусства;

- копировать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества;

- создавать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества на основе работ мастеров;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

- приемами выполнения эскизов и проектов с использованием различных графических средств;

- технологиями исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 2 курсе.